

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.16 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к. б. н., доцент кафедры БЖФК

В. А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024
г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

Нижний Тагил
2021

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОП.16 «Спортивная метрология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.16 «Спортивная метрология» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина ОП.16 «Спортивная метрология» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (7,8 семестры).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний, умений, навыков применения теоретико-методических основ спортивной метрологии в учебной и исследовательской работе студентов, с использованием методов математической статистики для более точного представления об измеряемых объектах, их сравнения и оценивания.

Задачи:

- сформировать систему знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта с использованием спортивно-метрологических методов обработки информации;
- обеспечить формирование умений и навыков методики измерения физических величин, педагогических, психологических, биологических, социальных результатов подготовки учащихся и спортсменов;
- закрепить знания, умения и навыки профессиональной деятельности педагога в области измерений, первичной обработки материала, выявлении тенденций и закономерностей измеряемых объектов;
- обучить средствам и методам измерений, регистрации, сбора массовых данных, формирования системы оценок изменений в состоянии занимающихся под воздействием физических нагрузок, обработки полученных результатов измерений.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *владеть:*

- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности;

знать:

- основные термины, определения и понятийный аппарат в области «спортивной метрологии»;

- требования к тестам и способы обеспечения их надежности, информативности;

- основы теории оценок спортивного результата, тестирования спортсменов;

- основы инструментальных методов исследования спортивной деятельности;

- средства бесконтактного измерения, комплексные методы измерений;

- методы количественной оценки качественных показателей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 164 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 124 часа (в том числе лекции 54 часов, практические занятия 70 часов);

самостоятельной работы – 40 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма отчетности	<i>экзамен в 8 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03 Спортивная метрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1 Метрология как учебная и научная дисциплина Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет и задачи спортивной метрологии. Основные и частные задачи общей спортивной метрологии. Параметры, измеряемые в науке о спорте: интегральные, комплексные, дифференциальные, единичные. Параметры тренировочной нагрузки и восстановления, параметры двигательных качеств. Функциональные параметры. Биомеханические параметры. Управление процессом подготовки спортсменов. Стадии управления. Срочный тренировочный эффект. Кумулятивный тренировочный эффект. Контроль в спортивной тренировке. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Способы регистрации соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Первичная обработка результатов соревновательной деятельности. Разрядные нормы и требования. Эквивалентность разрядных норм. Метрологическая обоснованность разрядных норм. Схема определения разрядных нормативов. Прогнозирование спортивного результата и отбор в спорте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написать конспект методики стандартного тестирования в конкретном виде спорта</p>	4	2
<p>Тема 2 Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений</p>	<p>Содержание учебного материала Эталоны. Структура измерительной системы. Элементы контрольно-измерительных систем в спортивных исследованиях. Датчики биомеханических характеристик. Требования к датчикам. Тензодатчики и их функции. Регистрация изображения. Телеметрия. Регистрация электрических сигналов. Информационное обеспечение соревнований. Технические средства обучения. Кардиолидирование. Тренажеры срочной информации. Пульсотахометры, сумматоры пульса. Электромиография, электрокардиография. Гониометрия. Измерение. Основные понятия метрологии. Виды измерений (динамические, статические). Однократные и многократные измерения. Шкалы измерений: шкала наименований, шкала отношений, шкала интервалов, шкала порядка. Информативность, точность и надежность измерений. Виды ошибок, причины ошибок. Абсолютная погрешность, относительная погрешность.</p> <p>Практические занятия Технические средства измерения в спорте, использование на практике. Процесс измерений в тренировочной и соревновательной деятельности. Погрешности приборов, погрешности измерений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить требования к единой всероссийской спортивной классификации</p>	4	2
<p>Тема 3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	30	2-3
		8	
		4	2

Статистические методы обработки результатов измерений	Основные статистические характеристики. Ранжирование. Мода и медиана. Корреляционные взаимосвязи. Расчет коэффициента корреляции Пирсона, и рангового коэффициента корреляции Спирмэна. Линейные графики. Столбиковые диаграммы. Схемы. Требования к оформлению рисунка. Изображение шкалы. Масштаб. Нумерация рисунков и таблиц. Надписи на графиках. Виды таблиц. Требования к оформлению таблицы.		
	Практические занятия Статистические методы обработки результатов исследования: - расчет коэффициентов корреляции Пирсона, Спирмэна; - определение достоверности различий с помощью параметрических и непараметрических критериев.	30	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и проанализировать тесты для использования при отборе в конкретном виде спорта.	8	
Тема 4 Теория тестов. Метрологические требования к тестам	Содержание учебного материала Тестирование. Основные понятия и требования к тестированию и тестам. Стандартизация тестирования. Виды тестов (показатели, измеряемые в покое, стандартные тесты, тесты на достижение максимального результата). Достоверность результатов тестирования. Репрезентативная выборка. Вариация результатов.	4	2
	Практические занятия Контроль общей физической подготовки спортсменов с помощью тестирования.	30	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать и проанализировать тесты для использования при отборе в конкретном виде спорта	8	
Тема 5 Надежность тестов. Информативность тестов	Содержание учебного материала Надежность тестов. Информативность тестов. Стабильность тестов. Согласованность тестов. Эквивалентность тестов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Провести тестирование группы спортсменов (студентов) по предлагаемым тестам.	8	
Тема 6 Методы количественной оценки качественных показателей.	Содержание учебного материала Квалиметрия как совокупность статистических методов, пригодных для оценки качественных показателей. Подходы к оценке атрибутивных явлений: квалиметрические методы и тестирование. Основные понятия квалиметрии. Анкетирование, как метод экспертизы. Виды анкетирования. Метод экспертных оценок (отбор экспертов, подготовка и проведение экспертизы). Протокол заседания экспертной комиссии.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анкетирование группы спортсменов (студентов).	8	
	Итого	164	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете информатики и ВТ – ауд. № 333.

Для проведения и семинарских занятий используется аудитория, оборудованная мультимедийными средствами, а также: измерительные линейки, медицинские весы, ростомеры, секундомеры, устройства для автоматического измерения временных интервалов (типа миллисекундомеров), тензометрические устройства, устройства для измерения силы (динамометрия), источники (блоки) питания, приборы регистрации.

4.2. Информационное обеспечение

Основная литература

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник Н. Раевская. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165131>.

2. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова, Е. А. Широбакина. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158187> (

3. Трифонова Н.Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Трифонова Н.Н., Ермаков И.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0511-0, 978-5-7996-2809-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87872.html> (дата обращения: 12.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87872>

Дополнительная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97566>.

2. Ефимова, М.Р. Общая теория статистики: Учебник [Текст]/ М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНФРА; 2000.

Никулин Б.А., Родионова И.И. Биохимический контроль в спорте: научно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2011

Новиков А.А. Основы спортивного мастерства: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2012

3. Ланда, Б. Х. Методики комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда // Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2005.

4. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя [Текст]/ В.И. Лях. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

5. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: Учеб. пособие для вузов [Текст]/ В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
1 раздел. Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.	Знание предмета и задач спортивной метрологии. Знание методов и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.	Осуществляет медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, контроль с применением технических средств, письменная работа
2 раздел. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений.	Знание методов и принципов обеспечения единства измерений.	Решает задачи в области проведения измерений. Определяет ошибки, интерпретирует полученные результаты.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, контроль с применением технических средств, письменная работа

3 раздел. Статистические методы обработки результатов измерений.	Умение квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	Метрологически грамотно использует измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической и тактической подготовленности спортсменов.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, контроль с применением технических средств, письменная работа
4 раздел. Теория тестов. Метрологические требования к тестам.	Знание методов оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.	Может вести контроль общей физической подготовки спортсменов с помощью тестирования.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, контроль с применением технических средств, письменная работа
5 раздел. Надёжность тестов. Информативность тестов.	Знание эквивалентности, информативности, стабильности и согласованности тестов.	Подбирает и анализирует тесты для использования при отборе в конкретном виде спорта	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, письменная работа
6 раздел. Методы количественной оценки качественных показателей.	Знание видов анкетирования. Основные понятия квалиметрии.	Владеет методом экспертных оценок.	Наблюдение за организацией деятельности на занятиях, опрос, собеседование, письменная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию. Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций. Определяет возможные способы решения	Наблюдение за организацией деятельности

профессионального и личностного развития.	нестандартной ситуации. Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	
	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, справочники, Интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией. Опрос.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Наблюдение за поведением на занятии. Самоанализ деятельности
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия. Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т. д.)	Наблюдение за процессом общения
	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует цель деятельности конкретную, точную, достижимую	Наблюдение за процессом работы на занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет способами личностной рефлексии Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Устный и письменный опрос Участие в подготовке докладов, сообщений, рефератов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления	Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации. Создает доброжелательную	Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине

ее целей, содержания, смены технологий	атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, соотносит цель с планируемым результатом	Устный и письменный опрос Наблюдение за поведением на занятии. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Проявляет требования настоящей компетенции в своей повседневной практике	Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение в рамках аудиторных занятий и вовремя внеучебной деятельности. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Проявляет требования настоящей компетенции в своей повседневной практике	Наблюдение в рамках аудиторных занятий и во время внеучебной деятельности.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Использует знания курса в профессиональной деятельности	Работа и опрос на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использует знания в области спортивной метрологии в профессиональной деятельности Владеет приемами убеждения с целью мотивации обучающихся и их родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Работа на занятиях. Участие в проведении и анализе результатов.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Использует знания курса в профессиональной деятельности	Работа и опрос на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Создает доброжелательную атмосферу в коллективе. Владеет методиками сплочения коллектива и команды. Использует знания курса в профессиональной деятельности	Работа и опрос на занятиях. Экзамен по учебной дисциплине

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тестовые задания

1. Эмпирический метод научного исследования, предназначенный для научной проверки поставленной гипотезы по преобразованию педагогического процесса в точно учитываемых условиях (*педагогический эксперимент*)
2. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей ...
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) абстрагирование;
 - г) экстраполяция;
3. Метод исследования величины углов движений в суставах называется:
 - а) динамометрия;
 - б) *гониометрия*;
 - в) антропометрия;
 - г) соматоскопия;
4. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:
 - а) линейной
 - б) параметрической
 - в) *статистической*
5. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет (*анкетирование*)
6. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков:
 - а) сигмовидная
 - б) *регрессирующая*
 - в) прогрессирующая

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Тестовые задания

1. Основной задачей общей метрологии является обеспечение:
 - а) многообразие точности измерений
 - б) *единства и точности измерений*
 - в) единства и точности поведения
2. Управляемый и управляющий объекты всегда соединены:
 - а) *связями*
 - б) узлами
 - в) тренировками
3. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:
 - а) несогласованность
 - б) согласие
 - в) *согласованность*
4. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях – это (*надежность*) теста.
5. Конечный результат исследования, то к чему стремится исследователь (*цель исследования*)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Метод сбора информации об уровне развития того или иного двигательного действия или физического качества посредством выполнения двигательных тестов:
 - а) анкетирование
 - б) *тестирование*
 - в) интервьюирование
2. Шаги, необходимые для поиска ответа на основные вопросы исследования
 - а) задачи
 - б) объект
 - в) предмет
3. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:
 - а) линейной
 - б) параметрической
 - в) *статистической*
4. Умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы (*критическое мышление*).
5. Обеспечить единство и точность измерений в физическом воспитании и спорте (*цель спортметрологии*).

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

1. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
 - а. *Сравнительный анализ*;
 - б. Ранжирование;
 - в. Регистрация;
 - г. Рейтинг
2. Процесс получения экспертами оценки объектов спорта, спортивной тренировки, физического совершенствования, на основе мнения экспертов, с целью последующего принятия решения или выбора (*экспертная оценка*)
3. Что изучает спортивная метрология?
 - а). Спортивная метрология – это наука об измерениях в рамках педагогики.
 - б). *Спортивная метрология – это наука об измерениях в физическом воспитании и спорте.*
 - в). Спортивная метрология – это наука об качественных измерениях психологических, социологических показателей
 - г). Спортивная метрология – это наука изучающая структуру объектов и явлений.
4. В чем состоит цель любого управления?
 - а). *Цель любого управления состоит в переводе объекта (системы) из одного состояния в другое состояние, которое осуществляется с помощью воздействий.*
 - б). Цель любого управления состоит в переводе объекта (системы) из одного состояния в другое состояние, которое осуществляется с помощью импульса силы
 - в). Цель любого управления состоит в переводе объекта (системы) из одного состояния в другое состояние, которое осуществляется с помощью эмоциональных реакций
 - г). Цель любого управления состоит в переводе объекта (системы) из одного состояния в другое состояние, которое осуществляется с помощью градиента силы
5. Измерение или испытание, проводимое для определения состояния или способностей спортсмена, называется (*тестом*)

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей

1. Что такое адаптивность?

а). Адаптивность – стремление человека снизить число измеряемых переменных в окружающих условиях.

б). Адаптивность – свойство человека изменять окружающие условия для себя

в). *Адаптивность – свойство человека приспосабливаться к окружающим условиям*

2. Что такое подвижность спортсмена?

а). *Подвижность – особенность спортсмена, основанная на том, что в подавляющем большинстве видов спорта деятельность спортсмена связана с приспособлением.*

б). Подвижность – особенность спортсмена, основанная на том, что в подавляющем большинстве видов спорта деятельность спортсмена связана с непрерывным перемещением.

в). Подвижность – особенность спортсмена, основанная на том, что в подавляющем большинстве видов спорта комбинируются формализованные и неформализованные процедуры.

3. Какие тесты называют двигательными тестами или моторными?

а). Тесты, в основе которых лежат сенсорные задания, называют двигательными или моторными.

б). Тесты, в основе которых лежат функциональные пробы, называют двигательными или моторными.

в). *Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют двигательными или моторными.*

г). Тесты, в основе которых лежат количественные показатели, называют двигательными или моторными.

4. Комплекс упражнений, направленный на подготовку всех органов и систем организма к физическим испытаниям называется (*разминка*)

5. Создание безопасных условий при организации двигательного тестирования обучающихся и спортсменов называется (*техникой безопасности*).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

1. Какие показатели называются качественными показателями?

а). Качественными показателями называют показатели, имеющие единицы измерений.

б). Качественными показателями называют показатели, которые отражают свойства объекта и выражаются в процентах.

в). *Качественными показателями называют показатели, не имеющие единицы измерений.*

2. Цель квалиметрии

а) измерение и количественная оценка качественных показателей.

б) изучение степени устойчивости тела.

в) изучение достоверности экспертизы.

г) ранжирование признаков.

3. Динамику повышения уровня развития физических качеств можно отследить с помощью:

а) *контрольных тестов;*

б) прохождения дистанции;

в) наблюдения;

г) опросом.

4. Важнейшей задачей метрологии является (*единство измерений*)

5. Извлечение количественной информации о свойствах объектов с заданной точностью и достоверностью в спортивной метрологии (*предмет*).

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

обучения

1. Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют:
 - а) *ретардантами*
 - б) юниорами
 - в) аутсайдерами
2. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием одного или нескольких занятий, называется:
 - а) *текущим*
 - б) переходным
 - в) оперативным
3. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным (*контроль*)
4. Метод для количественной оценки качественных показателей:
 - а) метрология
 - б) статистика
 - в) *квалиметрия*
5. Нормы, основанные на сравнении показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях, называются (*индивидуальными*)

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

1. Учет, который позволяет определить исходный уровень подготовленности спортсмена или группы спортсменов, называется:
 - а) текущим учетом;
 - б) предварительным учетом,**
 - в) оперативным учетом;
 - г) объективным контролем.
2. Укажите, какие существуют формы учета в спортивной тренировке в избранном виде спорта:
 - а) *предварительный, основной, этапный;*
 - б) предварительный, текущий, оперативный,
 - в) рубежный, исходный, итоговый;
 - г) начальный, текущий, заключительный;
3. Одним из главных документов учета является:
 - а) журнал спортивных результатов;
 - б) журнал учета занятий*
 - в) спортивная книжка спортсмена;
 - г) журнал учета проведения техники безопасности
4. Учет, который проводится непрерывно в процессе отдельных тренировочных занятий, в макро- и мезоциклах тренировки (*текущий*)
5. Присущие индивиду задатки, склонности, способности, проявляющиеся в поведении, характере и обучении (*индивидуальные особенности*).

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

1. Объективная оценка текущего уровня подготовленности и определение физических качества (*педагогическое тестирование*).
2. Фактор, который побуждает человека к занятию спортом и достижению высоких результатов (*мотивация*).
3. Высокая количественная оценка спортивный результатов может является существенным фактором повышения мотивации к занятиям спортом.
 - а) *верное утверждение*
 - б) неверное утверждение
4. Что не является критерием оценки состояния здоровья:

- А) перенесённые заболевания за предыдущий год;
- б) хронические болезни;
- в) *возраст*;
- г) соблюдение режима питания

5. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:

- а) тестовые испытания;
- б) контрольные тесты;
- в) *функциональные пробы*;
- г) опытные проверки

ПК 2.4. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

1. Совокупность методов и приемов, направленных на решение коррекционных, оздоровительных, образовательных и др. задач физической культуры

- а) метод
- б) методика
- в) методическое направление
- г) методический подход

2. Основной объем работы, связанный с решением главных задач периода или этапа подготовки, в них используются наиболее эффективные средства и методы, планируются наиболее значительные нагрузки и др.

- а) в основных занятиях
- б) дополнительных занятиях
- в) второстепенных занятиях
- в) соревнованиях

3. Планирование тренировки – это:

- а) заранее подготовленный план-конспект учебно-тренировочного занятия
- б) предвидение условий, средств и методов решения задач, которые ставятся перед процессом спортивной подготовки, прогнозирование тех спортивных результатов, которые должны быть достигнуты спортсменами
- в) продуманный план-график на предстоящий сезон
- г) рекомендованный план-график на предстоящий сезон

4. Количественный способ контроля реакции организма на физическую нагрузку (измерение ЧСС)

5. Метод, при помощи которого можно определить динамику развития гибкости или другого физического качества (тестирование)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

1. Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности ...

- а) *методы первичной статистической обработки результатов эксперимента*;
- б) метод экспертных оценок,
- в) анализ и обобщение данных научно-методической литературы;
- г) педагогический эксперимент;

2. Статистический показатель представляет собой среднюю оценку изучаемого в эксперименте показателя ...

- а) *среднее арифметическое*;
- б) разброс,
- в) дисперсия;
- г) корреляция

3. С помощью Международной системы единиц (СИ) измеряются показатели:
- а) *физические*;
 - б) биологические;
 - в) педагогические;
 - г) спортивные;
4. Метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя или более переменными (*корреляционный анализ*).
5. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным (*котнроль*)