

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 08.08.2024 19:33:03

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Биология и География

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Автор: Старший преподаватель каф БЖТ Д.А. Скупкин

Рецензент: кандидат педагогических наук,
декан ФСБЖ А.В. Неймышев

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «27» февраля 2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой В.А. Федюнин

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «27» февраля 2023 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии ФСБЖ Е.А. Быстрова

Главный специалист отдела информационных ресурсов О. В. Левинских

Декан ФСБЖ А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2023.
© Скупкин Денис Александрович, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов геосистемных представлений и понятий о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия.

Задачи:

Сформировать знания:

- о причинах общих и локальных (местных) закономерностей территориальной физико-географической дифференциации;
- основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;
- особенности динамики и функционирования ландшафта.

Сформировать умения:

- составлять комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;
- ориентироваться в типологии и классификациях ландшафта
- составления, чтения и анализа ландшафтных карт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ландшафтоведение» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Дисциплина Б1.В.01.01 «Ландшафтоведение» изучается в пятом семестре, и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Теория и методика обучения географии», «Картография с основами топографии», «Физическая география океанов и материков», «Теория и методика работы в системе дополнительного образования», «Физическая география», «Организация туристической деятельности», которые изучаются в ходе освоения образовательной программы. Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть навыками ориентирования и организации спортивной секции по данному виду спорта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

	течение всей жизни	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ;способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов:

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеет: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очное отделение)

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	4семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному	72

плану	
Контактная работа, в том числе:	90
Лекции	8
Лабораторные работы	10
Практические занятия	8
Самостоятельная работа:	42
Контроль знаний	4
Зачет с оценкой	

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости и
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной		
Раздел 1. Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования	4	38	6	8	6		18	
Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук		12	2	2	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 2. Основы теории геокомплексов		14	2	4	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования		112	2	2	2		6	Практическая и лабораторная работа
Раздел 2. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки	5	54	12	18	6	-	18	
Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц		18	4	6	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц		18	4	6	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система		18	4	6	2		6	Практическая и

ландшафтных единиц								лабораторная работа
Раздел 3. Вопросы методики физико-географического районирования	5	71	12	24	8		27	
Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании		16	2	6	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 8. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования		16	2	6	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики		16	4	6	2		6	Практическая и лабораторная работа
Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам		21	4	6	2		9	Практическая и лабораторная работа
Экзамен								Ответы на вопросы экзаменационного билета
Итого		72	8	8	10		46	27

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук	1
1	Тема 2. Основы теории геокомплексов	1
1	Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования	1
2	Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц	1
2	Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц	1
2	Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц	1
3	Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании	1
3	Тема 8. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования	1
3	Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики	
3	Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам	
	Итого	8

Лабораторные работы

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук	1
1	Тема 2. Основы теории геокомплексов	1
1	Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования	1
2	Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц	1
2	Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц	1
2	Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц	1
3	Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании	1
3	Тема 8. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования	1
3	Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики	1
3	Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам	1
	Итого	10

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Лекционный курс

Раздел 1. Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования

Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук.

Лекция 1. Географическая оболочка и ее компоненты. Эволюция учения о географической оболочке и его современное содержание. Определение и специфические черты географической оболочки, ее возраст и этапы развития. Понятие о геокомпонентах. Границы географической оболочки. Географическая оболочка и биосфера В. И. Вернадского, соотношение этих понятий. Понятие о географической оболочке в средней школе.

Вертикальная и горизонтальная дифференциация географической оболочки. Единицы вертикальной дифференциации

ярусы: атмосферный, литосферный, ландшафтный. Сущность горизонтальной дифференциации. Единицы горизонтальной дифференциации - частные регионы (геоморфологические, климатические, гидрологические, почвенные, геоботанические, зоогеографические) и геокомплексы.

Положение ландшафтоведения в цикле физикогеографических наук. Классификация естественных наук. Собственно физическая география - общее землеведение и ландшафтоведение. Ландшафтоведение - наука о геокомплексах географической оболочки. Содержание и задачи курса. Структура ландшафтоведения (общее и региональное). Теоретическое, научно-методическое и прикладное значение ландшафтоведения. Ландшафтоведение и региональная физическая география. Отраслевые физико-географические науки, как науки о соответствующих частных регионах. Понятие о частном физикогеографическом районировании.

Краткие сведения из истории ландшафтоведения. Этапы развития ландшафтоведения. Элементы ландшафтоведения в трудах географов древности и Нового времени. Значение трудов В. В. Докучаева для становления ландшафтоведения. Формирование ландшафтоведения как одной из основных физикогеографических наук в советское время. Труды Л. С. Берга, А. А. Григорьева, С. В. Калесника, А. Г. Исаченко, В. И. Прокаева, Ф. Н. Милькова, Н. А. Солнцева, Д. Л. Арманда, В. Б. Сочавы, И. Михайлова, Н. А. Гвоздецкого, В. С. Преображенского и др.

Тема 2. Основы теории геокомплексов.

Лекция 2. Основы теории геокомплексов

Содержание понятия «геокомплекс». Определение геокомплекса. Однородность комплекса природных компонентов, как диагностическое свойство геокомплексов. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Соотношение понятий геокомплекс и геосистема. Системные свойства геокомплексов (целостность, устойчивость, однородность, функционирование, структура, динамика и эволюция). Учение В. Б. Сочавы (1978) об уровнях организации геосистем (планетарном, региональном, топологическом). Региональный и типологический подходы в изучении геосистем. Понятие о геокомплексе в средней школе.

Неравнозначность геокомпонентов в обособлении геокомплексов. «Ведущие и «ведомые» геокомпоненты. Основные энергетические факторы формирования геокомплексов. Причины ведущей роли геолого-геоморфологического и климатического факторов-компонентов. Несовпадение ареалов воздействия ведущих геокомпонентов. Характер взаимодействия ведущих и ведомых компонентов. Воздействие ведущих геокомпонентов друг на друга. Тектогенные и климатогенные черты ведомых геокомпонентов.

Генетическая классификация геокомплексов: тектогенные, климатогенные, ландшафтные (определения и примеры). Отличия ландшафтных геокомплексов от односторонних. Полные и неполные климатогенные геокомплексы.

Границы геокомплексов как проявление объективного диалектического противоречия - единства дискретности и континуальности географической оболочки. Объективный характер геокомплексов и их границ. Вертикальные размеры геокомплексов. Особенности границ тектогенных, климатогенных и ландшафтных геокомплексов.

Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования

Лекция 3. Физико-географическое районирование. *Сущность физико-географического районирования.* Значение терминов «физико-географическое», «природное», «ландшафтное» районирование. Индивидуальный и типологический подходы к районированию. Общенаучное и прикладное районирование.

Принципы физико-географического районирования. Принципы, вытекающие из сущности районирования: объективности, территориальной целостности, однородности комплекса геокомпонентов. Принципы, вытекающие из назначения районирования: сравнимости результатов, учета закономерностей физико-географической дифференциации в соответствии с их порядком. Генетический подход при физико-географическом районировании.

Методы выделения геокомплексов. Метод ведущего фактора, необходимость использования количественных индикаторных признаков при его применении. Метод «наложения» границ тектогенных и климатогенных геокомплексов. Метод выделения геокомплексов на ландшафтной карте и метод сопряженного анализа карт отдельных компонентов как варианты метода ведущего фактора. Использование космических снимков при выделении крупных геокомплексов.

Классификация геокомплексов при физико-географическом районировании - определение их таксономического ранга. Критерии ранга: сопоставимость геокомплексов одного типа по оригинальности, своеобразию природы, сложности структуры. «Малый» геокомплекс. Прием присоединения его к одному из соседних геокомплексов. Прием выделения совмещенной таксономической единицы.

Карты физико-географического районирования: содержание, способы картографирования, особенности общегеографической основы, цветовое оформление, индексация, построение табличной и текстовой легенды.

Раздел II. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки

Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц

Лекция 4. Сущность тектогенной дифференциации. Эндогенная энергия - основа тектогенной дифференциации географической оболочки. Факторы тектогенной дифференциации: палеотектоника, геологическое строение, неотектонический режим, экзогенно-геоморфологические процессы. Специфика тектогенных единиц: факторы обособления, индикаторные признаки, особенности границ, методы выделения при физико-географическом районировании.

Система тектогенных единиц. Подконтинент. Ведущий фактор обособления и индикаторные признаки для выделения. Преобладание внутри подконтинента равнинных или горных территорий различных генетических типов. Дискуссионность использования «материка» (континента) как единицы физикогеографического районирования.

Страна. Обособление стран внутри подконтинентов по особенностям палеотектонического строения и неотектоническому режиму. Индикатор страны - преобладание горного или равнинного рельефа одного генетического типа. Типы физико-географических стран: равнинные, горно-равнинные, равнинногорные и горные. Зональная и секторная разнородность стран. Особенности использования критерия сложности и критерия оригинальности при выделении стран. Методика выделения стран и построения их границ при физико-географическом районировании. Представления географов о стране, как о ландшафтной единице (Н. А. Гвоздецкий, Н.И. Михайлов и др.).

Край, округ, подокруг. Ведущие неотектонические и структурно-петрографические факторы обособления. Геоморфологические (морфометрические) индикаторные признаки для выделения. Примеры.

Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц

Лекция 5. Сущность климатогенной дифференциации. Экзогенная энергия, как основа климатогенной дифференциации географической оболочки. Факторы дифференциации: количество и соотношение тепла и влаги. Классификация климатогенных геокомплексов. Полные и неполные климатогенные геокомплексы. Специфика климатогенных единиц: факторы обособления, индикаторные признаки, специфика границ, методы выделения при физико-географическом районировании.

Лекция 6. Зональность и зональные единицы. Сущность географической зональности. Причины и планетарно-космические факторы, способствующие проявлению зональности на Земле. Следствия зональности в геокомпонентах, физикогеографических и геохимических процессах и геокомплексах. *Географический пояс.* Радиационно-циркуляционный фактор обособления поясов. Индикаторные признаки выделения: зональные типы воздушных масс. Основные и переходные пояса. *Географическая зона.* Гидротермический ведущий фактор обособления зон. Климатические и геоботанические индикаторы для выделения зон. Зональность на равнинах и в горах (зональные типы структуры высотной поясности). Методика построения зональных границ. *Географическая подзона.* Ведущие факторы обособления, индикаторные признаки. Трехчленное деление зоны на подзоны и отклонения от него. Зональность в Мировом океане. История развития идей о географической зональности.

Лекция 7. Секторность и секторные единицы. Сущность секторности. Факторы и причины секторной дифференциации географической оболочки. Различия в физических свойствах поверхности суши и океана, определяющие качества морских и континентальных типов воздушных масс. Понятие континентальности климата. Климатические и геоботанические индикаторы континентальности климата. *Сектор.* Ведущие факторы обособления секторов в пределах материков. Индикаторные признаки выделения секторов. Секторные варианты зональных типов растительности. Сектор, как специфический геокомплекс. Методика построения секторных границ. *Подсектор.* Изучение секторности в средней школе.

Барьерная дифференциация и барьерные единицы. Сущность барьерной дифференциации в горах и на прилегающих к ним равнинах. Механизм барьерного воздействия горного поднятия на температуру воздушной массы и распределение осадков. Гидротермические ведущие факторы обособления и индикаторные признаки для выделения барьерных единиц. Барьерные варианты зональных типов растительности. Условно выделяемые барьерные зоны и подзоны.

Лекция 8. Высотно-поясная дифференциация и высотные единицы. Сущность высотной дифференциации. Влияние абсолютной высоты на изменение климатических показателей в горах: падение атмосферного давления, содержания водяного пара и пыли, уменьшение количества осадков, снижение температуры; увеличение интенсивности солнечной радиации. Влияние географической зональности и секторности на высотную дифференциацию: зональные типы структуры высотной поясности и их секторные подтипы. *Высотный пояс.* Обособление поясов в силу высотных гидротермических различий на горных склонах. Индикаторные признаки для выделения поясов: высотные аналоги зональных типов растительности или специфические горные типы, не имеющие аналогов на равнинах. *Высотный подпояс.* Рассмотрение высотной поясности в средней школе.

Солярно-экспозиционная дифференциация. Понятие солярной экспозиции. Факторы влияющие на проявление солярной экспозиции: влияние широтного положения территории, крутизны склонов.

Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц

Лекция 9. Сущность ландшафтной дифференциации. Ведущие факторы обособления ландшафтных геокомплексов. Специфика ландшафтных геокомплексов. Методика выделения ландшафтных геокомплексов. Однорядная, трехрядная и многорядная системы единиц физико-географического районирования.

Планетарные ландшафтные единицы. Особенности ландшафтных единиц планетарного уровня организации. Ландшафтная макрообласть, ландшафтная область. Определения. Ведущие факторы обособления этих единиц. Индикаторные признаки. Методика выделения (специфика выделения ландшафтных областей на равнинах и в горах). Примеры. **Региональные ландшафтные единицы.** Особенности ландшафтных единиц регионального уровня организации. Ландшафтная провинция, подпровинция, макрорайон, район, подрайон, ландшафт. Определения. Ведущие факторы обособления этих единиц. Индикаторные признаки. Методика выделения. Примеры.

Топологические ландшафтные единицы. Особенности топологических геокомплексов. Фация - ведущий фактор ее обособления, индикаторы, особенности построения границ. Урочище, его особенности. Простое и сложное урочище, их диагностические признаки. Подурочище. Понятие о местности как о ландшафтной единице. Вопрос о низшей единице физикогеографического районирования.

Раздел III. Вопросы методики физико-географического районирования

Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании

Лекция 10. Антропогенный фактор. Значение антропогенного фактора в дифференциации географической оболочки. Масштаб антропогенных изменений ведущих и ведомых природных компонентов и геокомплексов.

Классификация антропогенных изменений природных комплексов. Естественные и антропогенные природные комплексы, критерии их разграничения. Антропогенные модификации естественных комплексов. Классификация антропогенных комплексов, отличие их от инженерно-технических сооружений.

Методика учета антропогенных изменений при физикогеографическом районировании. Прямой и косвенный способы отображения антропогенных изменений геокомплексов в материалах физико-географического районирования.

Тема 8. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования.

Лекция 11. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования *Принципы наименования геокомплексов* и пути их реализации при составлении названий тектогенных, климатогенных и ландшафтных геокомплексов. Анализ названий геокомплексов в учебниках и учебных пособиях по региональным физикогеографическим курсам.

Карты физико-географического районирования: их специальная нагрузка. Отображение характера, генезиса и ранга климатогенных и тектогенных границ. Принципы оформления карт районирования раскраской и штриховкой.

Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики.

Лекция 11. Текстовая характеристика геокомплексов, как конечный результат комплексного физико-географического изучения территории в региональном аспекте. Особая важность методики физико-географической характеристики для преподавания региональных курсов в вузе и средней школе. **Основные части характеристики геокомплексов.** Их краткое содержание и соотношение по объему.

Компонентная (общая) часть характеристики. Последовательность расположения глав, содержащих описания отдельных геокомпонентов (компонентных глав). Главные задачи компонентной части характеристики. Общий план компонентных глав. Систематический (типологический) или хронологический порядок характеристики геокомпонентов.

Региональная часть характеристики. Глава о районировании всей изучаемой территории. Региональные главы и разделы, посвященные описанию выделенных геокомплексов. Главные задачи, решаемые при характеристике геокомплекса. Схемы описания геокомплекса. Практические выводы и рекомендации, вытекающие из специфики природы геокомплекса. Особенности характеристики тектогенной страны, ландшафтной области, ландшафтной провинции.

Заключительная часть характеристики- история изучения природы территории по этапам.

Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам.

Лекция 12. Системы единиц физико-географического районирования, применяемые в учебных пособиях для высшей и средней школы. Особенности схем районирования в учебных пособиях по региональным курсам (по физической географии России, физической географии материков) для вузов и в соответствующих учебниках для средней школы.

Анализ физико-географических характеристик в учебной литературе. Анализ наименований единиц физикогеографического районирования, структуры и содержания текстовых физико-географических характеристик.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий и лабораторных работ

Раздел 1. Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования

Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук.

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 2. Основы теории геокомплексов.

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Раздел II. Закономерности физико-географической дифференциации географической оболочки

Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Раздел III. Вопросы методики физико-географического районирования

Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 8. Наименование геокомплексов и изображение их на картах физико-географического районирования.

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение:учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам

Практическая работа

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Арешин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост.		
Тема 1. Предмет ландшафтоведения. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 2. Основы теории геокомплексов	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 3. Общие понятия физико-географического районирования	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 4. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц	6	6	12	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 5. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 6. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 7. Учет антропогенных изменений в природе при физико-географическом районировании	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 8. Наименование геокомплексов и	6	3	3	Работа с практикумом,	Проверка выполненных

изображение их на картах физико-географического районирования				картами	заданий преподавателем
Тема 9. Структура и содержание текстовой физикогеографической характеристики	6	3	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Тема 10. Физико-географическое районирование в учебниках по региональным физико-географическим курсам	9	6	3	Работа с практикумом, картами	Проверка выполненных заданий преподавателем
Подготовка к экзамену				Работа с практикумом, картами	Ответы на вопросы экзаменационного билета
Всего	42				

6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний ведется в течение семестра в письменной форме (тестирование) на лекционных и практических занятиях, оценки выполнения практических заданий и устной форме в ходе практических занятий.

Курс дисциплины «Физическая география» на дневном отделении завершается в третьем семестре экзаменом, который может проводиться как в устной форме, так и в форме компьютерного тестирования. На экзамене проверяется:

- усвоение теоретического материала;
- усвоение базовых понятий курса;

Зачет по дисциплине предусматривает выставление оценки за ответ по данной дисциплине, характеризующей знания, умения и навыки студентов в области ландшафтоведения.

Оценка «5 (отлично)» выставляется, если студент правильно и полно ответил на теоретические вопросы и верно решил практическую задачу;

Оценка «4 (хорошо)» выставляется, если студент правильно и полно ответил на один теоретический вопрос билета или два теоретических вопроса или правильно и полно решил практическую задачу;

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется, если студент правильно и полно ответил на один теоретический вопрос билета и частично решил практическую задачу;

Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если студент не ответил правильно и полно на теоретические вопросы билета или на дополнительные вопросы экзаменатора и не решил практическую задачу.

Альтернативной формой зачета может быть компьютерное тестирование по изучаемой дисциплине, при котором студенту предлагается ответить на 30- 100 тестовых заданий различной формы, по результатам которого выставляется оценка.

Оценка «5 (отлично)» выставляется, если студент правильно ответил на 27-30 тестовых заданий;

Оценка «4 (хорошо)» выставляется, если студент правильно ответил на 22-26 тестовых заданий;

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется, если студент правильно ответил на 18-21 тестовое задание;

Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 17 тестовых заданий;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Ганжара Н.Ф., Байбеков Р.Ф., Бойко О.С., Колтыхов Д.С., Аршин А.В. Геология и ландшафтоведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Товарищество научн. изданий КМК», 2007. с ил.
2. Атлас СССР/Под ред. Т.П. Сидоренкова. М.: «Картография» ГУГК 1985.
3. Казаков Л. К. Ландшафтоведение / Л. К. Казаков - М. : Академия, 2011 .- 336 с.
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студентов вузов /Е. Ю. Колбовский.-3-е изд., стер.-М.:Академия, 2008.-480 с.:ил.-(Высшее профессиональное образование) .-Библиогр.: с. 474-476.-Рек. Учеб.- метод. об-нием
5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Гриф УМО МО РФ. 2008 г. Интернет-магазин "my-shop.ru".

Дополнительная литература:

1. Антипова А.В. География России. М: Изд-во МНЭПУ, 2001.
2. Иванов Д.А, Тюлин В.А. Практикум по введению в агроландшафтоведение. – Москва-Тверь.: Изд-во ЧуДо, 2003.
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты): Учеб.пособие.-М.: Изд-во МНЭПУ, 2004.
4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Кирюшин В.И. Понятия природных ландшафтов и агроландшафтов, их устойчивости и экологической емкости. Земледелие на рубежеXXIвека.- М, 2003.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Николаев В.А. Ландшафтоведение. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
8. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. М, 1999.
9. Яшин И.М., Пузырев С.В., Мухин Е.В. Основы ландшафтоведения (эколого-геохимические аспекты). Уч. пособие. – М.: Изд-во МСХА, 2004.
10. Арманд, Д. Л. Наука о ландшафте /Д.Л. Арманд. М.: Мысль, 1975. - 287 с.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/14297.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория – 417В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Набор снаряжения для ориентирования: компасы, навигаторы, топографические карты, линейки и т.д..