

Рабочая программа учебной дисциплины

## **БД.08 ГЕОГРАФИЯ**

Программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 49.02.01  
Физическая культура

Автор(ы): Преподаватель кафедры БЖФК Е.А. Костылева

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2020 г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 3  |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 13 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

Программа учебной дисциплины БД.08 «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина БД.08 «География» входит в блок «Базовые дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «География» на 1 курсе (1 и 2 семестры).

Дисциплина «География» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Астрономия», «Математика».

Обучение географии направлено на комплексное развитие общекультурной компетенции учащихся.

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной географии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «География» ориентирована на изучение базовых понятий политико-экономической географии, осмысление и изучение политики и экономики мира, влияние окружающего мира на все сферы деятельности человека. Знания по этой дисциплине помогут правильно понять развитие мира.

Целью изучения содержания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний политико-экономического мира как единого целого функционирующего организма.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов базовые представления о странах, ресурсах, населении;
- научить студентов четко и обоснованно формулировать сведения о политических особенностях нашего мира;
- научить студентов анализировать полученные в ходе изучения результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- политическую карту мира;
- основные закономерности роста и развития экономики мира;
- динамическое движение демографии;
- месторасположения различных ресурсов;

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение стран мира;
- ориентироваться в карте мира.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «География»**

максимальной учебной нагрузки – 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 140 часов;

самостоятельной работы – 85 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (учебник, дополнительная литература); картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами, рисунками. Содержание каждой темы дисциплины включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) и практическую работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый студент мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В результате изучения курса учащиеся должны *знать*:

- формирование и развитие политической карты мира;
- структуру политической карты мира;
- структуру суверенного государства;
- основные политические характеристики государства;
- современную политическую карту мира;
- политическую карту Российской Федерации;
- основные понятия геополитики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- давать политико-географическое описание государств;
- определять политико-географическое положение государств;
- определять степень компактности территории;
- вычислять коэффициент приморского положения государства;
- использовать карты, таблицы, атласы, дополнительную литературу для изучения мировой географии;
- давать на основе различных источников характеристику экономического развития различных стран;
- владеть приёмами статистического анализа и географического исследования;
- работать на контурных картах, наносить данные и давать характеристику по этим данным устно;
- оценивать рекреационные ресурсы различных стран мира;
- объяснять причину низкого уровня социально-экономического развития страны;
- приводить примеры социальных, экономических проблем, решение которых требует использования научных географических знаний;
- давать анализ карт, графиков, диаграмм в качестве иллюстраций по вопросам содержания темы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>225</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>   | <b>140</b>       |
| лекции  | 78               |
| практические занятия  | 62               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>  | <b>85</b>        |
| работа с учебником, учебно-методическим пособием, с географическим атласом, составление таблиц, схем по теме или разделу дисциплины, кроссвордов, глоссариев. | 85               |
| Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета во 2 семестре   |                  |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Раздел 1.<br/>Введение</b>  |             | 1                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение в предмет   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 3                |
|  | Что изучает социально-экономическая география. Методы географических исследований.   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить источники географической информации.  | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Современная политическая карта мира</b>   |  | <b>12</b>   | 1                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Количество и группировка стран. Типология стран                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира.   | 6           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с контурной картой   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Международные отношения  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|  | Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с контурной картой   | 2           |                  |
| <b>Раздел 3. География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b> |  | <b>16</b>   | 1                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Взаимодействие общества и природы  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2           |                  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Оценка мировых   | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |             |                  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>природных ресурсов.<br/>Климатические и космические ресурсы.<br/>Рекреационные ресурсы</p> | <p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.</p> | <p>4</p> |  |
| <p><b>Тема 3.3.</b></p>   | <p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.</p> | <p>2</p> |  |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
| Ресурсы<br>Мирового<br>океана   | <b>Практические занятия</b>  |           | 1<br>;<br>2 |
|   | Работа с контурной картой  | 2         |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |             |
|   | Заполнить таблицы  |           |             |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>   |  | <b>20</b> | 1<br>;<br>2 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Численность<br>и<br>воспроизводит<br>во населения<br>мира                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |             |
|   | Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.                          |           |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |             |
|   | Состав и структура населения (половозрастной, этнический)                                  |           |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4         |             |
|   | Состав и структура населения (религиозный состав).   |           |             |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Размещени<br>е<br>населения,<br>их<br>формы<br>поселений                              | География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения | 2         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |             |
|   | Работа с контурной картой  |           |             |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Урбанизация   | Городское население. Крупнейшие агломерации мира. Мегалополисы.                            | 2         |             |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         | 1<br>;<br>2 |
|   | Работа с атласом и контурной картой  |           |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4         | 3           |
|   | Заполнить таблицу по разделу «Население мира»  |           |             |
| <b>Раздел 5. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</b>   |  | <b>27</b> | 1<br>;<br>2 |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Современ<br>ное<br>мировое<br>хозяйство<br>и<br>международно<br>е разделение<br>труда | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |             |
|   | Географическое разделение труда  |           |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 5         |             |
|   | Составить кроссворд.   |           |             |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 5.2.</b><br>Характеристика НТР                      | Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части.   | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |  |
|   | Таблица   |   |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Отраслевая структура мирового хозяйства | Отраслевая структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.                            | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучить мировое хозяйство в отстающих странах Африки   | 2 |  |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Территориальная структура               | Территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. | 2 |  |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   |  |

|   |  |          |             |
|---|--|----------|-------------|
| Мирового хозяйства.   | Работа с атласом и контурной картой  | 2        |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4        |             |
|   | Составить таблицу  |          |             |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Основные факторы размещения производительных сил  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        | 1<br>;<br>2 |
|   | Факторы размещения производительных сил. Старые и новые факторы.   |          |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2        |             |
|   | Составить схему  |          |             |
| <b>Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства</b>  |  | <b>4</b> |             |
|   |  | <b>4</b> |             |
| <b>Тема 6.1.</b><br>География промышленности  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |             |
|   | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.                         | 2        |             |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 2        |             |
| Работа с атласом  |  |          |             |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Топливно-энергетический комплекс мира   | Отрасли мировой экономики. Топливная промышленность мира.  | 2        |             |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 2        |             |
|   | Работа с атласом и контурной картой  |          |             |
| <b>Тема 6.3.</b><br>География промышленности.<br>Горнодобывающая промышленность.<br>Металлургия.<br>Машиностроение. | Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. | 2        | 1<br>;<br>2 |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 2        |             |
|   | Работа с атласом и контурной картой  |          |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2        |             |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Химическая промышленность.<br>Лесная и  | Отрасли мировой экономики. Химическая и лесная промышленность мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.         | 2        |             |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 2        |             |
|   | Работа с атласом и контурной картой  |          |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| деревообрабатывающая промышленность.              | Составить схему по химической, лесной и деревообрабатывающей промышленностям.                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.5.</b><br>География сельского хозяйства | География сельского хозяйства мира. Растениеводство, животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. | 2 |  |
|   | <b>Практическая работа</b>  | 2 |  |
|   | Работа с атласом и контурной картой   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6 |  |
|   | Составить сводную таблицу по отраслям мирового хозяйства  |   |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 6.6.</b><br>География транспорта мира  | География транспорта мира. Географические различия в мировой транспортной системе: транспорт экономически развитых стран и транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный, водный, воздушный транспорт мира.                                  | 2         |  |
| <b>Тема 6.7.</b><br>Основные формы всемирных экономических отношений                           | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с атласом и контурной картой  | 2         |  |
| <b>Тема 6.8.</b><br>Международный туризм, как форма обмена услугами                            | Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.   | 2         |  |
| <b>Тема 6.9.</b><br>Международная торговля   | Международные отношения. Географические аспекты глобализации.   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить кроссворд по разделу «География отраслей мирового хозяйства»   | 4         |  |
| <b>Раздел 7. Зарубежная Европа</b>   |   | <b>30</b> |  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Европы.   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить схему природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Европы   | 2         |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Население зарубежной Европы  | Особенности населения стран зарубежной Европы. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). | 2         |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.   | 2         |  |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Характерист  | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны Европы-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.   | 2         |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ика<br>хозяйства<br>зарубежно<br>й<br>Европы                        |  |   |  |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Выделение<br>главных<br>промышленных<br>районов | Территориальная структура региона. Высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные районы.<br>Районы нового освоения. | 2 |  |

|   |  |                      |  |
|---|--|----------------------|--|
| зарубежной Европы   |  |                      |  |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Государства-малютки.                    | Международная специализация «карликовых государств» зарубежной Европы. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.  | 2                    |  |
|   | <b>Практическая работа</b>   | 2                    |  |
|   | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения ФРГ. Международная специализация ФРГ. ФРГ- самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Роль ФРГ в системе мирового хозяйства.   |                      |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разобрать на примере ФРГ любые три страны-малютки   | 6                    |  |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Внутренние различия в зарубежной Европе | Региональная политика. Субрегионы зарубежной Европы. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.  | 2                    |  |
| <b>Тема 7.7.</b><br>Особенности европейской интеграции      | Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).   | 2                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами зарубежной Европы. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество   | 4                    |  |
| <b>Раздел 8. Зарубежная Азия</b>                            |  | <b>2</b><br><b>6</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Общая характеристика Зарубежной Азии    | Комплексная географическая характеристика стран зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран зарубежной Азии.  | 2                    |  |
|   | <b>Практическая работа</b>   |                      |  |
|   | 1. Особенности населения стран зарубежной Азии. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).<br>2. Международная специализация крупнейших стран зарубежной Азии. Ведущие страны зарубежной Азии- экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. | 4                    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами зарубежной Азии. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество   | 4                    |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <p><b>Тема 8.2.</b><br/>Китай. Пути<br/>экономическог<br/>о и<br/>социального<br/>преобразования.</p> | <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Китая. Международная специализация Китая. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Роль Китая в системе мирового хозяйства</p> | <p>2</p> |  |
| <p><b>Тема 8.3.</b></p>   | <p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Японии.</p>  | <p>2</p> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| Япония.<br>Территория,<br>границы,<br>население.                 | <b>Практическая работа</b>  | 2        |  |
|  | Международная специализация Японии. Роль Японии в системе мирового хозяйства.   |          |  |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Индии.   | 2        |  |
|  | Международная специализация Индии   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Роль Индии в системе мирового хозяйства.   |          |  |
| <b>Тема 8.5.</b><br>Новые индустриальные страны Азии.            | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения новых индустриальных стран Азии.   | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2        |  |
|  | Международная специализация новых индустриальных стран Азии первой волны. Роль НИС Азии первой волны в системе мирового хозяйства.  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |  |
|  | Международная специализация новых индустриальных стран Азии второй и третьей волны. Роль НИС Азии второй и третьей волны в системе мирового хозяйства.  |          |  |
| <b>Раздел 9. Африка</b>  |   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Общая характеристика Африки                  | Комплексная географическая характеристика стран Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Африки.   | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2        |  |
|  | Региональная политика. Субрегионы Африки. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами Африки                              |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.   | 2        |  |
| <b>Раздел 10. Америка</b>  |   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Население США, страны Америки               | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Особенности населения США. Численность, воспроизводство, динамика населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население) | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2        |  |
|  |   | 0        |  |



|  |   |            |             |
|--|---|------------|-------------|
|  | <p>1. Хозяйственная характеристика США. Международная специализация США. США-самое мощное в экономическом отношении государство мира. Роль США в системе мирового хозяйства.</p> <p>2. Внутренние географические различия США. Региональная политика. Макрорегионы США. Роль отдельных макрорегионов в системе хозяйства США.</p> <p>3. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Канады.</p> <p>4. Международная специализация Канады. Роль Канады в системе мирового хозяйства.</p> <p>5. Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки.</p> <p>6. Международная специализация стран Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в системе мирового хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</p> <p>7. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами Латинской Америки. 8. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>9. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Бразилии.</p> <p>10. Международная специализация Бразилии. Роль Бразилии в системе мирового хозяйства</p> |            |             |
| <b>Раздел 11. Глобальные проблемы человечества</b>   |   | <b>18</b>  |             |
| <b>Тема 11.1</b><br>Глобальные проблемы человечества | <b>Практическая работа</b>  |            |             |
|  | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.  | 2          | 1           |
| <b>Тема 11.2.</b>                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |             |
|  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем  | 6          | 1<br>,<br>2 |
|  | Составить глоссарий по всему предмету   | 1<br>0     | 2<br>,<br>3 |
| <b>Всего</b>   |   | <b>225</b> |             |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете географии.

Технические средства обучения: Настенная Политическая карта мира, атлас по географии 10-11 класс, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение:

#### Основная литература

1. Максаковский, В. П. География 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 27-е издание: - М.: Просвещение, 2018. – 416 с.

#### Дополнительная литература

1. Баранчиков, Е. В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина; Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: Проспект, 2010. - 382 с.

3. Геополитика и политическая география / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко .. 2005.

4. Голубчик, М. М. Политическая география мира: учеб. пособие / М. М. Голубчик; Смоленск. ун-т. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 310 с.

5. Колосов, В. А. Геополитика и политическая география: учеб. для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 477 с.

6. Любимов, И. М. Общая политическая, экономическая и социальная география: Учеб. пособие / И. М. Любимов. – М.: Гелиос АРВ, 2001. – 335 с.

7. Туровский, Р. Ф. Политическая география: учеб. пособие для студ. вузов / Р. Ф. Туровский. – М.-Смоленск: Изд-во СГУ, 1999. – 381 с.

8. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / С. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред.: С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 927с.

#### Электронные ресурсы

1. *Википедия* - [ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/) / *Европейский союз* - [europa.eu](http://europa.eu)

2. *Исполнительный комитет СНГ* - *Исполнительный комитет СНГ*.

3. *Министерство иностранных дел РФ* - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

4. *Организация Объединенных Наций (ООН)* - [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, знания)  | Основные показатели результатов   | Формы контроля                         |
|--|--|---|--|
| <b>Современная политическая карта мира</b>   | Знать политическую карту мира.   | Ориентироваться в странах материков.  | Опрос                                  |
| <b>География Мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b> | Знать расположение мировых природных ресурсов.<br>Уметь определять топографическое расположение разных природных ресурсов.                 | Использует знания о различных природных ископаемых. Умеет проводить оценку загрязнения окружающей среды.  | Решение ситуационных задач.            |
| <b>Население мира</b>  | Знать национальности.<br>Уметь определять топографическое расположение разных стран с населением.  | Может охарактеризовать и перечислить различные крупнейшие агломерации мира                                | Индивидуальное собеседование.          |
| <b>Научно-техническая революция и Мировое хозяйство</b>                            | Знать отраслевую структуру мирового хозяйства.<br>Уметь определять географию основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | Может определить территориальную структуру мирового хозяйства.  | Устный опрос, собеседование с группой. |
| <b>География отраслей мирового хозяйства</b>                                       | Знать отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.   | Может охарактеризовать любую промышленность.  | Индивидуальное собеседование.          |
| <b>Зарубежная Европа</b>   | Знать географическую характеристику стран зарубежной Европы  | Может охарактеризовать внутренние различия зарубежной Европе  | Индивидуальное собеседование           |
| <b>Зарубежная Азия</b>   | Знать комплексную географическую характеристику стран зарубежной   | Называет особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения любой | Собеседование с группой                |

|                |   |  |                                       |
|----------------|---|--|---------------------------------------|
|                | Азии.<br>Особенности<br>экономико-<br>географического<br>положения, природно-<br>ресурсного<br>потенциала<br>стран зарубежной Азии. | страны Зарубежной Азии   |                                       |
| <b>Африка</b>  | Знать общую<br>характеристику Африки  | Может охарактеризовать роль<br>отдельных стран в<br>системе мирового<br>хозяйства  | Устный опрос                          |
| <b>Америка</b> | Знать общую<br>характеристику Америки   | Может охарактеризовать<br>особенности населения<br>США. Численность,<br>воспроизводство,<br>динамика населения.<br>Состав и структуру<br>населения | Собеседовани<br>е с группой,<br>опрос |

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Выбери правильный ответ.

- Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:  
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:  
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции: А) пустынный климат В) мягкие не продолжительные зимы Б) суровые продолжительные зимы Г) тайга
- Какое утверждений об Исландии является верным: А) По форме правления является республикой Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы В) более половины экономически активного населения занято в промышленности Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это: А) Лондон; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии: А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Какая из перечисленных стран находится в Азии: А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Что характерно для населения Канады?  
А) Большая часть населения эскимосы Б) два государственных языка: английский и французский В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:  
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Бразилия занимает первое место в мире по производству:  
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
- Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?  
А) ½ часть всей территории Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет
- Выберите королевство с правильно указанной столицей: А) Лесото — Каир; Б) Кения — Найроби; В) Марокко — Рабат; Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов. Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам. В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации. Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией: А) Великобритании; Б) Германии; В) Франции; Г) Голландии

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

А) Япония; Б) США; В) Китай; Г) Индия.

17. Расшифруйте аббревиатуры.

ЕС –

МОК –