

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2024 14:17:10  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	В. В. Дикова, канд. псих. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

**Задачи:**

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной психологии, о месте когнитивной психологии в психологической и когнитивной науке;
- 2) сформировать представление о сферах исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлениях.
- 3) рассмотреть прикладные педагогические проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2-3 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>216</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>16</b>
Лекции	4
Практические занятия	12
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>13</b>
Зачет в 4 семестре	4
Экзамен в 5 семестре	9
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>187</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	187

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	70	2	-	68	Опрос
2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	70	-	2	68	Опрос, оценка устного сообщения
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					

3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	15	2	2	11	Опрос, оценка устного сообщения, презентации
4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	12	-	2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.	12	-	2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.	12		2	10	Опрос, оценка устного сообщения, эссе
7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	12		2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>200</b>	

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

#### Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Основные теоретические понятия когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Нейродинамические свойства мозга, функциональная организация мозговой деятельности и специализация полушарий человека. Проблема локализации психических функций. Индивидуальный латеральный профиль человека. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Э. Толмен); субъективного бихевиоризма (Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам); гештальтпсихологии (Ф. Барлетт, В. Келлер, М. Вертгеймер) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно распределенной обработки информации Д. Румельхарта. и Дж. Мак-

Клелланда, когнитивные модели – модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.

### **Тема 2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.**

Общие принципы работы сенсорных систем. Психофизические основы ощущения и восприятия. Функции, виды и взаимодействия ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Виды и свойства восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геон. Метод предварительной подготовки. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

### **Тема 3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти.**

Определение понятия «внимание». Формы и свойства внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Объем и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Д. Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Определение понятия «памяти». Виды, функции, процессы и свойства памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Проблема продуктивности памяти. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

### **Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.**

Понятие «мышления». Функции, виды и свойства мышления. Формы мышления и их взаимосвязь. Формирование понятий. Основные мыслительные операции и процессы мышления. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Теорема Байеса и принятие решений. Этапы мыслительного действия и решения задачи. Гештальтпсихология и решение задач. Внутренняя репрезентация и решение задач. Связь мышления, воображения и решения творческих задач. Мышление и речь. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.

### **Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.**

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и ее критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Искусственный интеллект и человеческое

познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Будущее искусственного интеллекта.

**Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.**

Онтогенетические особенности развития речи. Свойства и функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Сензитивные периоды для обучения речи. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

**Тема 7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии.**

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Когнитивная психология» представляет собой систему самостоятельной работы, лекционных и практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения магистрантов в процесс самостоятельного научно-исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

Проведение практических занятий предполагает предварительную самостоятельную работу магистрантов по подготовке сообщений, мультимедийных презентаций, отчетов по выполнению заданий, а также глубокий анализ научной литературы и публикаций. Семинарские занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала. Предполагается использование групповых форм организации обучения студентов, таких как групповая дискуссия. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);

- технологию проблемного обучения;
- групповая дискуссия;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>

3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>

### **Дополнительная литература**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>

2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959>

3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – Психология. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии. Публикации, психологическое консультирование.

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебная аудитория (лекционная) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Столы и стулья для обучающихся на 46 посадочных места;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор;
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы – 224В (Читальный зал):

- Столы и стулья для обучающихся на 185 посадочных места;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 13, телевизор, проектор, экран, мультимедиа-система, МФУ, сканер.