

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., доцент. кафедры педагогики и психологии Лысуенко С.А.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — приобретение магистрантами знаний в области организации воспитательной работы с обучающимися, развитие навыков организации воспитательной работы в образовательной организации с учётом ее особенностей и особенностей участников образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов представление о нормативно-правой и научно-методической основе организации воспитательной работы также технология воспитания актуальных для системы образования на современном этапе развития общества;
- 2) актуализировать способности к применению эффективных технологий и практик воспитательной работы;
- 3) содействовать формированию готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.03 «Современные технологии организации воспитательной работы» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности». Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и входит в блок «Профессиональная деятельность педагога».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Дисциплина «Современные технологии организации воспитательной работы» логически связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
		ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными		

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участника ми образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	16
Лекции	2
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	115
Изучение теоретического курса	50
Подготовка к практическим занятиям	50
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к зачету с оценкой и экзамену	13

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>2 курс, 3 семестр</i>					
Раздел 1. Воспитательный процесс в образовательной организации	104	2	8	94	
1. Нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательной организации	20	2	-	17	Тест
2. Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса	20	-	2	17	Обсуждение вопросов ПЗ
3. Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса	20	-	2	18	Обсуждение вопросов ПЗ
4. Технологии воспитания, их сущность и структурные компоненты	20		2	17	Обсуждение вопросов ПЗ
5. Современные технологии воспитательной работы образовательной организации	24		2	20	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за 3 семестр	108	2	8	89+9	
Раздел 2. Направления воспитательной работы, особенности и оценка качества реализации	32	-	6	26	

6. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации.	10	-	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ
7. Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания)	10	-	2	8	Обсуждение вопросов ПЗ
8. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса	12	-	2	10	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к зачету с оценкой	4	-	-	4	
Всего за 4 семестр	36	-	6	26+4	
Всего по дисциплине за год	144	2	14	128 (115+13)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Тема 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитательной работы в образовательной организации. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

Тема 2. Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса. Многообразие взглядов на сущность воспитания: от древности до современности. Стратегия и современные концепции воспитания. Категория субъектности в воспитании. Понятие «воспитательный процесс» в педагогике, его структура и содержание. Научные основы определения содержания воспитания, его виды. Ценностные отношения к содержанию воспитательного процесса. Стратегия развития воспитания в РФ.

Тема 3. Актуальные проблемы и противоречия современного воспитательного процесса. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики. Содержание современного воспитательного процесса. Воспитательная система как элемент воспитательного процесса. Научные основы определения содержания воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Субъекты воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Тема 4. Технологии воспитания, их сущность и структурные компоненты. Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся на основе аксиологического подхода в воспитании. Системообразующие компоненты воспитательной технологии: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно – деятельностный компонент, контрольно – управленческий компонент.

Тема 5. Современные технологии воспитательной работы образовательной организации. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела. Здоровьесберегающие технологии. Технология педагогического общения. Технология и современные формы педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Технология развития личностного потенциала обучающихся. Технология волонтерской деятельности. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБЕННОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ.

Тема 6. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации. Современные разработки в сфере духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, интеллектуального воспитания, физического воспитания, эстетического воспитания, правового воспитания, экономического воспитания, экологического воспитания, трудового воспитания. Воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления, детских и юношеских общественных организаций. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы.

Тема 7. Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания). Тенденции и особенности развития воспитательных систем; социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития систем воспитания; понятие национального и интернационального воспитания; формирование толерантности и культуры межнационального общения; национальное своеобразие воспитания (К.Д. Ушинский); воспитание поликультурно-ориентированной личности; этнокультурный компонент в содержаниях и формах воспитательной деятельности; гуманистическая направленность воспитания; национальное воспитание как элемент культуры; поликультурное воспитательное пространство; неформальные молодёжные группы и их влияние на воспитание личности.

Тема 8. Критерии и показатели качества современного воспитательного процесса. Уровень воспитанности, основные компоненты и методики измерения качества процесса воспитания: сущностные характеристики и критерии успешности в воспитательной деятельности; профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя; диагностические инструменты по экспертизе программ воспитания и качества практической воспитательной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Современные технологии организации воспитательной работы» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы, связанные с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением реализации воспитательной деятельности в образовательной организации. На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе применение элементов реализации современных технологий воспитания, разработка элементов методических документов, определяющих реализацию практик воспитания обучающихся. В процессе работы над практическими работами и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с поиском эффективных путей и способов организации воспитательной деятельности, предполагается закрепление теоретических основ учебного курса, формирование навыков полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 24.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. дополненное / Под ред. Л. Регуш. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> Текст электронный.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451411> (дата обращения: 05.07.2020).

Дополнительная литература:

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97755> (дата обращения: 24.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко. - Москва : Флинта, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341659/reading> Текст: электронный.

3. Поливара З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР. Учебное пособие / З.В. Поливара. - Москва : Флинта, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338002/reading> Текст электронный.

4. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72686>

5. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс] : рук. / О.А. Веденева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Мир науки, 2016. — 140 с. Режим доступа: 03MNNPU16.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.