

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.10.2024 13:44:56
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального
образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Уровень образования	Среднее профессиональное
Квалификация	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	Очная

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры ГСЭН А.В. Гаева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.
Протокол от 20.05.2022 № 8

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 23.05.2022 № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание (вкл. Экономику и право)» является частью профильного блока дисциплин учебного плана, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

<p>эффективность и качество. ОКЗ. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

<p>условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Место модуля в структуре ОПОП: профильные дисциплины

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Формат аттестации
ПД.02 Обществознание (вкл.экономику и право)	1-2	6,05	218	69	75	82	65		Дифференцированный зачет 2 семестр

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		лекции	практические	лабораторные		
		10	6		10	26
1. Общество как социокультурная система		10	6		10	26
2. Человек и общество		10	8		10	28
3. Социальная сфера общества		12	10		12	34
4. Политическая сфера общества		14	8		10	28
5. Право		14	10		12	36
6. Экономическая сфера общества		14	10		12	36
7. Духовная сфера общества		14	9		9	32
Всего		82	65		75	218

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.	Раздел 1. Общество как сложная динамичная система	
Тема 1.1.	<p>Лекционное занятие 1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы.</p> <p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие «общество». Структурно-функциональный подход к обществу и составляющие общества. Социальная подсистема. Экономическая подсистема. Политическая подсистема. Духовная подсистема. Символический интеракционизм. Составляющие общества – индивиды, социальные группы, социальные общности как совокупность взаимодействующих субъектов. Социальные взаимодействия и общественные отношения.</p> <p>Признаки общества как системы: целостность,</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция.	
<p>Тема 1.2</p>	<p><i>Лекционное занятие 2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</i></p> <p>Сущность понятия и явления социальных изменений. Теории социальных изменений. Динамика социальных изменений в современном обществе. Виды социальных изменений: общая характеристика. Прогресс. Регресс. Революция. Эволюция. Реформа. Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><i>Практическое занятие 1. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные тенденции развития современного общества. Особенности современного общества. Процессы глобализации. Антиглобализм. 2) Компьютерная революция. 3) Глобальные проблемы современности их особенности и специфика. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 1.3</p>	<p><i>Лекционное занятие 3. Типология обществ.</i></p> <p>Многообразие типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации. Моноцивилизационный подход. Бицивилизационный подход. Полицивилизационный подход. Типы цивилизаций. Доиндустриальное общество.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Специфика развития особенности сфер общественной жизни в каждом типе общества.</p> <p>Практическое занятие 2. Типология обществ.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Формационный подход к пониманию культурно-исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки.</p> <p>Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского «Россия и Европа» и О. Шпенглера «Закат Европы». Понятие «культурно-исторического типа», его жизненный цикл. Способы взаимодействия культур: «прополка», «прививка», «почвенное удобрение». Идея замкнутости культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Цивилизация как смерть культуры.</p> <p>Цивилизационный подход в работе А. Тойнби «Постижение истории».</p> <p>Волновая модель культурной динамики в работе Э. Тоффлера «Третья волна».</p>	4
Тема 1.4.	<p>Лекционное занятие 4. Современное российское общество: общая характеристика.</p> <p>Основные тенденции и динамика развития социальной сферы. Социальные институты. Политические изменения в современном российском обществе. Политические реформы. Общая характеристика уровней власти в современном российском обществе. Развитие экономической сферы. Специфика рыночной экономики в современной России. Трудовые отношения. Занятость и безработица. Духовная сфера общества. Религия, образование, мораль и, в целом, культура современной России.</p> <p>Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Типы адаптации россиян к рыночным реформам. Социологические подходы к типологизации социальных групп переходного общества.</p> <p>Практическое занятие 3. Современное российское общество: общая характеристика.</p> <p>Сообщения по различным проблемам современного</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – маргинализация населения – бюрократизация общественной жизни – проблема пьянства в современной России – коррупция в современной России – демографическая проблема – проблема семьи и детства 	4
Раздел 2.	Раздел 2. Человек и общество	
Тема 2.1.	<p>Лекционное занятие 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как характеристика биологического вида. Отличие человека от других биологических видов. Индивид как отдельный представитель биологического рода человек. Индивидуальность как неповторимость и уникальность индивида. Личность как совокупность всех социальных характеристик в человеке.</p> <p>Человек в современном обществе. Информационное общество и роль человека в нем. Процессы глобализации и распространения информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Развитие кибернетики и компьютерных технологий: проблема «искусственного интеллекта». Проблема виртуальной реальности, нанотехнологий, клонирования и варианты дигитальной эволюции человеческого рода. Будущее человека.</p>	2
Тема 2.2.	<p>Лекционное занятие 6. Познавательная деятельность человека.</p> <p>Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Практическое занятие 4. Познавательная деятельность человека.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Я-концепция – сущность, структура. Я-реальное Я -воображаемое</p>	4
Тема 2.3.	<p>Лекционное занятие 7. Мироззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Понятие мироззрения как системы взглядов человека на мир. Мироззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мироззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мироззрения. Общее и индивидуальное в мироззрении. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.</p> <p>Практическое занятие 5. Мироззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>Специфика религиозного мироззрения (на примере креационизма)</p> <p>Специфика научного мироззрения (на примере теории эволюции)</p> <p>Лекционное занятие 8. Человек в системе социальных отношений.</p> <p>Человек и общество. Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества. Человек в системе экономических отношений. Человек в системе духовных отношений. Воздействие человека на общество.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества. Понятие социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Виды социальных групп и их общая характеристика.</p> <p>Практическое занятие 7. Социальная структура общества.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Типы социальных стратификаций</p> <p>2) Социальная структура современного российского общества: основные элементы.</p>	4
Тема 3.3	<p>Лекционное занятие 11. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.</p> <p>Понятие статус как обобщенная характеристика социального положения личности в обществе. Статусы: социальные и личные, предписываемые и достигаемые. Социальная роль как модель поведения в соответствии с социальным статусом. Статусный набор личности. Ролевой набор личности. Процесс изменения личностью социального статуса. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.</p> <p>Практическое занятие 8. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.</p> <p>Сообщение «Мои социальные роли»</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		4
Тема 3.4.	<p>Лекционное занятие 12. Социальные институты.</p> <p>Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов. Значение социальных институтов для функционирования общества.</p>	1
Раздел 4.	Раздел 4. Политическая сфера общества	
Тема 4.1.	<p>Лекционное занятие 13. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть.</p> <p>Политика: сущность и основные черты. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Функции политики. Роль политики в общественном развитии, ее классификация. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.</p> <p>Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Политическая власть как особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4.2.	<p>Лекционное занятие 14. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</p> <p>Понятие «государство». Признаки государства. Причины возникновения государства. Устройство современного государства. Форма правления. Монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Парламентская монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Форма территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Централизованное и децентрализованное. Федерация. Конфедерация. «Социальное государство» сущность понятия и явления. Правовое государство. Современная Россия правовое и социальное государство? Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России.</p> <p>Политические режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политические идеологии. Социалистические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Национальные идеологии.</p> <p>Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание и политическая культура. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система современной России.</p> <p>Практическое занятие 9. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</p> <p>Составление сравнительной таблицы политических режимов.</p> <p>Лекционное занятие 15. Политические партии и избирательный процесс.</p> <p>Понятие «политическая партия». Функции политических партий. Типология политических партий.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Партийные системы. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные системы. Мажоритарная система. Относительного большинства, абсолютного большинства. Пропорциональная система. Смешанная избирательная система. Избирательный процесс в современной России.</p> <p><i>Практическое занятие 10. Политические партии и избирательный процесс.</i></p> <p>Сообщение «Современные политические партии РФ и их политическая программа» (на примере разных партий)</p>	<p>4</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 4.3.		4
Тема 4.4	<p>Лекционное занятие 16. Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Политическая элита. Функции политической элиты. Рекрутирование политической элиты: система гильдий, антрепренерская система. Политическая элита современной России.</p> <p>Практическое занятие 11. Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Политическое лидерство. Качества и характеристики политического лидера.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	2) Политические лидеры современной России (подготовить сообщение про любого политического лидера СССР-РФ в/п XX в.: внешняя, внутренняя политика, личные и профессиональные качества политика)	4
Тема 4.5.	<i>Лекционное занятие 17. Политическая культура.</i> Структура политической культуры. Общая характеристика основных компонентов политической культуры. Функции политической культуры. Типология политических культур. Общая характеристика типов политической культуры. Политическая культура современной России.	1
Раздел 5.	Раздел V. Правовая сфера общества	
Тема 5.1.	<i>Лекционное занятие 18. Право как система</i> Понятие «право». Естественное право. Объективное право. Субъективное право. Признаки права. Общеобязательность. Системность. Справедливость права.	2
Тема 5.2.	<i>Лекционное занятие 19. Источники права</i> Понятие «источник права». Правовой обычай как источник права. Юридический прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Источник права в современном российском праве. Общая характеристика нормативно-правовых актов. Преимущества нормативно-правовых актов. Типы нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Конституция: общая характеристика.	2
Тема 5.3.	<i>Лекционное занятие 20. Норма права.</i> Понятие «нормы права». Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация норм права: по юридической силе, по предмету действия, по степени определенности изложения, по функциям права, по характеру содержащихся в нормах права предписаний, по специализации норм права, по способу установления правил поведения.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<p>Тема 5.4.</p>	<p><i>Лекционное занятие 21. Отрасли права.</i></p> <p>Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования: авторитарный метод, метод автономии. Отрасль права. Публичные отрасли. Не публичные отрасли.</p> <p><i>Лекционное занятие 22. Отрасли права.</i></p> <p>Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право. Финансовое право. Трудовое право. Семейное право. Экологическое право. Предпринимательское право.</p> <p><i>Практическое занятие 12. Отрасли права.</i></p> <p>Подготовить сообщение об одной из отраслей права – Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Сообщение снабдить 2-3 примерами из конкретной отрасли права.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Тема 5.5.</p>	<p><i>Лекционное занятие 23. Международное право как социальный феномен.</i></p> <p>Возникновение и основные этапы развития международного права. Соотношение внутригосударственного и международного права. Международное публичное и международное частное право. Источники международного права. Система современного международного права. Международное право и политические нормы. Международное право и международная мораль. Международное право и современный этап развития межгосударственных отношений.</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Практическое занятие 13. Международное право как социальный феномен.</p> <p>Подготовить сообщение об одной из международных организаций по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и время возникновения – выполняемые функции – членство РФ в организации (или выход из состава организации) <p>ООН, ПАСЕ, ВОЗ, МАГАТЭ, НАТО, ЮНЕСКО, ВТО, СГН, ОДКБ, ОПЕК, ОБСЕ, МВФ.</p>	4
Раздел 6.	Раздел 6. Экономическая сфера общества	
Тема 6.1.	<p>Лекционное занятие 24. Экономика как социокультурное явление</p> <p>Понятие «экономика»: этимологический анализ и современное содержание. Предмет экономической теории: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.</p> <p>Зарождение и развитие экономических знаний в учениях мыслителей древнего мира. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы. Экономические школы нового времени: меркантилизм (Т. Манн, Монкретьен де Ваттевиль), физиократы (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго), классическая (А. Смит, Д. Рикардо) и марксистская политэкономия. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция и австрийская школа. Экономические течения новейшего времени: неоклассицизм, кейнсианство, институционализм.</p>	2
Тема 6.2.	<p>Лекционное занятие 25. Элементы экономики. Факторы производства.</p> <p>Экономическая система: понятие и характеристики.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Основные элементы экономических систем: собственность, механизмы координации и управления, технологии. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности: структура прав собственности и обязанностей. Формы собственности.</p> <p>Содержание понятия «фактор производства». Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработные платы. Дифференциация ставок заработной платы.</p> <p>Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Рынок капитала. Оборот капитала и амортизация.</p> <p>Земля как фактор производства. Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Рынок земельных и природных ресурсов. Рента: понятие и виды. Особенности ценообразования на рынке земли.</p>	
Тема 6.3.	<p>Лекционное занятие 26. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Базовые принципы, элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Позитивные и негативные стороны рыночных отношений.</p> <p>Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка.</p> <p>Лекционное занятие 27. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>восстановлении рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Практическое занятие 14. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Решение экономических задач:</p> <p>– эластичность спроса</p> <p>Построение графиков спроса и предложения, определение рыночного равновесия.</p>	1
Тема 6.4.	<p>Лекционное занятие 28. Труд и трудовые отношения.</p> <p>Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.</p>	1
Тема 6.5.	<p>Лекционное занятие 29. Налоги и налогообложение.</p> <p>Понятие «налоги». Функции налогов: фискальная функция и экономическая функция.</p> <p>Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные и региональные налоги. Налоги с юридических лиц и налоги с физических лиц. Прогрессивные налоги.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Регрессивные налоги. Пропорциональные налоги.	
Раздел 7.	Раздел VII. Духовная сфера общества	
Тема 7.1.	<p><i>Лекционное занятие 30. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</i></p> <p>Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность человека.</p> <p>Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.</p> <p><i>Лекционное занятие 31. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</i></p> <p>Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		1
Тема 7.2.	<p>Лекционное занятие 32. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</p> <p>Понятие «элитарная культура». Специфика и характерные особенности элитарной культуры. Соотношение элитарной и массовой культуры. Соотношение элитарной и народной культуры.</p> <p>Понятие «народная культура». Народная культура и народное духовное производство, его особенности и характер. Субъект народной культуры. Компоненты народной культуры. Взаимоотношение народной культуры с официальной, профессиональной, их единство и различия.</p> <p>Понятие «массовая культура». Характерные черты массовой культуры, ее качественные характеристики. Роль и функции массовой культуры в современном обществе. Проблема взаимодействия массовой и элитарной культуры.</p> <p>Лекционное занятие 33. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</p> <p>Понятия «субкультура» и «контркультура»б характерные черты, виды.</p> <p>Практическое занятие 15. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</p> <p>Подготовить сообщение об одной из субкультур по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время и место возникновения – идеология субкультуры – атрибутика и символика – сферы выражения субкультуры (музыка, мода, компьютерные игры и т.д.) 	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		4
<p>Тема 7.3.</p>	<p><i>Лекционное занятие 34. Искусство</i></p> <p>Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства. Функции искусства.</p> <p><i>Лекционное занятие 35. Искусство</i></p> <p>Понятие формы в искусстве, жанровые и видовые особенности искусства. Форма как способ соединения различных элементов художественного языка, как внутренняя организация содержания.</p> <p><i>Практическое занятие 16. Искусство.</i></p> <p>Подготовить сообщение по одному из направлений искусства XX века по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время и место возникновения – специфика воплощения художественного образа – основные авторы и работы 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 7.4.</p>	<p><i>Лекционное занятие 36. Религия</i></p> <p>Религия как социокультурное явление. Понятие религии. Сущность и специфика религии. Структура религии. Проблема классификации религий. Функции религии. Проблема происхождения религии.</p> <p><i>Лекционное занятие 37. Религия</i></p> <p>Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Особенности и общая характеристика локальных религий.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p align="center">Практическое занятие 17. Религия</p> <p>Подготовить сообщение об одной из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) или национальной религии (иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, индуизм) по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – время и место возникновения религии, исторические условия возникновения – личность основателя – идеи религии – специфика культа и догматики – отражение в искусстве 	<p align="center">1</p> <p align="center">4</p>
Тема 7.5.	<p align="center">Лекционное занятие 38. Образование</p> <p>Значение образование в современном мире. Образование как базовый социальный институт общества. Образование в современном мире (общая характеристика по ряду стран).</p> <p align="center">Практическое занятие 18. Образование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Система образования в современной России: дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное образование, вузовское образование.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">4</p>

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1-7	Лекционные занятия: лекции с мультимедийной презентацией и обсуждением, проблемные лекции, лекции-информации.
1-7	Практические занятия: дискуссионные, с решением ситуационных задач (работа в малых группах, обмен мнениями, подготовка

	сообщений)
--	------------

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Составить сравнительную таблицу на тему «Типология обществ»	10
2	Составление кроссворда по теме «Человек и общество»	10
3	Написание эссе на тему «Современное российское общество: общая характеристика социальной структуры»	12
4	Подготовить сообщение с презентацией «Типы политических режимов»	10
5	Составить таблицу «Отрасли права», сделать сообщение по разным отраслям права	12
6	Решение экономических задач	12
7	Подготовить доклады по формам духовной культуры.	9
Итого		75

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

Дополнительные источники

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2013.

2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.

4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.

5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.

6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

Информационные ресурсы

- 1) Лекции по обществознанию// <http://www.ege-sdadim.ru/>
- 2) Учебник по обществознанию//<http://udenkov-sergey.narod.ru/>
- 3) Справочные материалы по обществознанию//<http://www.ist-iv.ru/ob.html>
- 4) Проверочные материалы по обществознанию//<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/-10-/17-provob.html>

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Культура как феномен и предмет научного анализа
2. Структура культуры
3. Функции культуры
4. Форма культуры
5. Массовая культура
6. Мировоззрение человека
7. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, их особенности
8. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального познания
9. Проблема истины
10. Системная организация общества
11. Человек, индивид, личность. Свобода личности
12. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, содержание, общечеловеческий смысл
13. Типы политических партий и партийных систем
14. Политическая культура
15. Сущность общества: понятие, основные, составляющие, признаки
16. Типология обществ
17. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества
18. Социальные конфликты в обществе
19. Социальное взаимодействие людей в обществе
20. Социальная структура общества
21. Социальные институты
22. Социальная мобильность в современном обществе
23. Семья как социальный институт
24. Образование как социальный институт
25. Социализация как процесс
26. Социальные статусы и роли личности в обществе
27. Социальный контроль
28. Политика и власть как социальные явления
29. Политическая система общества
30. Теория государства
31. Гражданское общество и правовое государство
32. Сущность и назначение права
33. Основные отрасли права и их характеристика

34. Конституция – основной закон государства
35. Разделение властей в современном государстве
36. Политические режимы и их общая характеристика
37. Политическая идеология и их общая характеристика
38. Выборы и избирательный процесс
39. Нормы права
40. Источники права
41. Духовная жизнь общества
42. Наука и ее роль в обществе
43. Экономика как социокультурное явление
44. Элементы экономики
45. Факторы производства
46. Рынок и законы рынка
47. Предприятие и предпринимательство
48. Деньги и денежная система
49. Труд и трудовые отношения
50. Налоги и налогообложение

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»

- А) образование
- Б) здравоохранение
- В) заповедник
- Г) армия

2. Демократический режим характеризуется

- А) господством исполнительной власти
- Б) защитой прав и свобод граждан
- В) командно-административными методами управления
- Г) господством обязательной идеологии

3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

5. Сторонами трудового договора являются

- А) покупатель и продавец
- Б) государство и гражданин
- В) производитель и потребитель
- Г) работник и работодатель

Задание открытого типа

1. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими

Признаки:

- А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;
- Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;
- В) общество делится по сословному признаку;
- Г) уровень социальной мобильности невысок;
- Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

Типы обществ:

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

2. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры:

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

Типы групп:

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) познание
- Г) искусство

2. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

3. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

- А) индивид
- В) деятель
- Б) личность
- Г) субъект

4. Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»

- А) жизненный опыт
- Б) образованность
- В) практические навыки
- Г) толерантность
- Д) умения
- Е) инстинкты

5. Важное отличие человека от иных живых существ

- А) инстинкты
- В) потребности
- Б) рефлексы
- Г) сознание

Задание открытого типа

1. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками

Признаки:

- А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба;
- В) доминирует государственная собственность на средства производства;

Типы экономики:

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия

- А) социальная мобильность
- Б) социальная дифференциация
- В) социальная роль
- Г) социальная норма

Определения

- 1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом;
- 2) перемещения из одной социальной группы в другую;
- 3) руководящее начало, требование, образец;
- 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
- 5) функции необходимые для общества.

3. Как называется процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название?

4. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует

Ситуации

- А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;
- Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла;
- В) рецидивист совершил разбойное нападение;
- Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.

Типы правоотношений

- 1) уголовное правоотношение;
- 2) семейное правоотношение;
- 3) административное правоотношение;
- 4) трудовое правоотношение.

5. Выпускница педагогического университета Инна устраивается на работу. Она хочет работать учителем русского языка и литературы. Какие документы согласно Трудовому кодексу Российской Федерации Инна должна предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) выписку из финансово-лицевого счёта 2) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 3) диплом о профессиональном образовании 4) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта 5) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение 6) водительское удостоверение.

ОКЗ. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

- 1. преобладание государственной формы собственности
- 2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
- 3. централизованное распределение факторов производства
- 4. Установление цен в результате баланса спроса и предложения

2. Выберите верный вариант

- А. В России сложилась двухпартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является преступлением?

- 1. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
 - 2. употребление лекарственных средств без назначения врача
 - 3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
 - 4. несвоевременная оплата коммунальных услуг
-

5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
 - 2) уплата налогов
 - 3) защита чести и достоинства
 - 4) обращение в государственные органы
-

Задание открытого типа

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">А) правовое обеспечение конкуренцииБ) борьба с монополизацией экономикиВ) организация работы общественного транспортаГ) выплата пособий многодетным семьямД) предоставление коммунальных услуг | <ul style="list-style-type: none">1) производство общественных благ2) регулирование рыночных отношений3) социальное обеспечение населения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">А) здание заводаБ) полезные ископаемыеВ) станки и оборудованиеГ) стройматериалыД) работники | <ul style="list-style-type: none">1) земля2) капитал3) труд |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

Функции государства	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...

ОК04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

2. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) особая значимость субъективного восприятия мира
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

3. Что относится к естественным наукам?

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

4. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации

5. Любую политическую партию характеризует

- А) широкий круг сторонников
- Б) наличие в партийных рядах членов правительства
- В) общность политических убеждений
- Г) критика деятельности правительства

Задание открытого типа

1. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) светское государство; 3) социальное государство.

2. Установите соответствие между характеристиками и формами (видами) деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нацеленность прежде всего на развлечение, отдых Б) целенаправленное усвоение новыми поколениями знаний, уже имеющихся у общества В) условный характер деятельности Г) материально-практическое назначение совершаемых действий Д) обмен мнениями и информацией как цель и сущность процесса.

- 1) труд
- 2) общение
- 3) учёба
- 4) игра

3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?

<i>Функции государства</i>	<i>Характеристика</i>
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты:

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

Сферы общественной жизни:

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. В приведённом перечне действий административным проступком является

1. нецензурная брань в общественном месте
2. распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
3. отказ от выполнения приказа директора школы
4. систематический прогул школьных занятий без уважительной причины

2. В государстве N все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве N?

1. авторитарный
2. демократический
3. тоталитарный
4. фашистский

3. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии — в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие

- 1) морали
- 2) этикета
- 3) права
- 4) традиции

4. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) уход от конфликта
- 3) посредничество
- 4) арбитраж

5. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

Задание открытого типа

1. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------|
| А) проведение митинга в поддержку правительства | 1) политическая |
| Б) открытие театрального фестиваля | 2) экономическая |
| В) избрание президента страны | 3) духовная |
| Г) торги на товарно-сырьевой бирже | |
| Д) принятие парламентом закона | |

3. Дайте развернутый ответ.

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пени. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обеспечение правопорядка
- Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
- Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
- Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
- 2) внутренние

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
- 2) уход от конфликта
- 3) посредничество

2. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации.

3. Выберите правильный ответ.

17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1. Семейного
- 2. Уголовного
- 3. Административного
- 4. Трудового
- 5.

4. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) предписанный статус

4) гражданские права

5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
3. Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

Задание открытого типа

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

2. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- | | |
|--------------------------|------------|
| А) здание завода | 1) земля |
| Б) полезные ископаемые | 2) капитал |
| В) станки и оборудование | 3) труд |
| Г) стройматериалы | |
| Д) работники | |

3. Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| А) навязывание обязательной государственной идеологии | |
| Б) проведение свободных выборов на конкурентной основе | 1) демократический |
| В) многопартийная система | 2) тоталитарный |
| Г) правовое государство | |
| Д) политические репрессии | |

4. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

5. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) расчёт параметров бюджета страны
- Б) создание службы занятости населения
- В) очередные выборы главы государства
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) концерт всемирно известного музыканта

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

1. преобладание государственной формы собственности
2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
3. централизованное распределение факторов производства
4. Установление цен в результате баланса спроса и предложения

2. Выберите верный вариант

- А. В России сложилась двухпартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является преступлением?

1. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
2. употребление лекарственных средств без назначения врача
3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4. несвоевременная оплата коммунальных услуг

5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

- 1) участие в деятельности политических партий
 - 2) уплата налогов
 - 3) защита чести и достоинства
 - 4) обращение в государственные органы
-

Задание открытого типа

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Форма правления	Характеристика
Монархия	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передаётся по наследству
...	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) государство определяет 1) рыночная

- количество производимой продукции 2) командная (плановая)
- Б) многообразии форм собственности
- В) директивное распределение производственных ресурсов
- Г) цены соотношением предложения и спроса и
- Д) производитель свободен в принятии решений

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Тип политической партии по отношению к власти	Характеристика
Правящая партия	Единолично или в блоке с другими партиями участвует во власти
... партия	Выступает против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством

5. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Несколько регионов мира, производящих сахар, оказались в зоне ливневых дождей, от которых серьезно пострадал урожай. Какое изменение может в связи с этим произойти на рынке сахара?

1. снизится спрос на сахар

2. улучшится качество сахара
3. сократится предложение сахара
4. возрастёт количество фирм, использующих сахар.

2. Выберите правильный ответ.

Административное наказание последует за

1. нарушение правил дорожного движения
2. доказанное получение взятки должностным лицом
3. кражу куртки в школьной раздевалке
4. посещение врача во время школьных занятий

3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

5. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента

1. политический
2. этнический
3. территориальный
4. культурный

Задание открытого типа

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Горжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Понятие	Характеристика
Индивид	Единичный представитель человечества

...	Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------

3. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Вид потребностей	Примеры
Биологические потребности	В воздухе для дыхания, воде, пище продолжении рода и т.п.
... потребности	В общении, труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

4. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

5. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) расчёт параметров бюджета страны
- Б) создание службы занятости населения
- В) очередные выборы главы государства
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) концерт всемирно известного музыканта

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о

регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1. отсутствие постоянных доходов
2. недолгий срок знакомства
3. несогласие родителей на брак
4. недееспособность невесты

2. Выберите правильный ответ.

Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

1. гражданской
2. административной
3. дисциплинарной
4. уголовной

3. Выберите правильный ответ.

Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

1. консерваторы и либералы
2. буддисты и протестанты
3. русские и белорусы
4. мужчины и женщины

4. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) обладает словесной речью
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) может обучать потомство
- 4) не зависит от природных условий

5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
3. Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

Задание открытого типа

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными общностями и критериями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане

КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

Д) буддисты

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИЗНАКИ</u>	<u>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</u>
А) свобода хозяйственной деятельности производителей	1) традиционная
Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия	2) командная (плановая)
В) натуральный обмен продуктами труда	3) рыночная
Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев	
Д) административные методы управления экономикой	

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами граждан Российской Федерации и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ</u>	<u>ГРУППЫ ПРАВ</u>
А) право на жилище	1) гражданские (личные)
Б) право на медицинскую помощь	2) социально-экономические
В) право свободно распоряжаться своими способностями к труду	
Г) право на личную неприкосновенность	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

4. Дайте развернутый ответ.

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пенью. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

5. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Выберите правильный ответ.

Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

1. Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей
2. Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает
3. Жених не имеет постоянной работы.
4. Невеста на много лет старше жениха.

2. Выберите правильный ответ.

Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

1. воронежцы
2. демократы
3. офицеры
4. женщины

3. Выберите правильный ответ.

Во дворе многоквартирного дома поздним вечером компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

1. административного
2. жилищного
3. уголовного
4. гражданского

4. Выберите правильный ответ.

Инициативная группа граждан выступила против строительства завода. Данный пример иллюстрирует деятельность

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. политической системы
4. местного самоуправления

5. Выберите правильный ответ.

Рыночная экономика, в отличие от командной,

1. обеспечивает полную занятость
2. порождает товарный дефицит
3. исключает спады производства

Предполагает конкуренцию производителей

Задание открытого типа

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Вид культуры	Характеристика
Материальная культура	Совокупность предметов, устройств, сооружений, то есть искусственно созданный человеком предметный мир
... культура	Совокупность нематериальных элементов культуры: нормы поведения, нравственность, ценности, ритуалы, символы, знания, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Элемент статуса гражданина	Примеры
Личные (гражданские) права и свободы	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.
Конституционные ...	Сохранение природы и окружающей среды, уплата налогов, защита Отечества, забота о детях и нетрудоспособных родителях

3. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Отрасль права	Характеристика
Конституционное право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности
... право	Регулирует отношения между работником и работодателем

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) свобода хозяйственной 1) традиционная

- деятельности производителей
- 2) командная (плановая)
- Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия
- 3) рыночная
- В) натуральный обмен продуктами труда
- Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев
- Д) административные методы управления экономикой

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами граждан Российской Федерации и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ

ГРУППЫ ПРАВ

- А) право на жилище
- 1) гражданские (личные)
- Б) право на медицинскую помощь
- 2) социально-экономические
- В) право свободно распоряжаться своими способностями к труду
- Г) право на личную неприкосновенность
- Д) право на защиту своей чести и доброго имени
-