

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.14 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖТ А.В. Неймышев

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции по владению основными положениями теории безопасности жизнедеятельности и способности определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного характера

### Задачи:

1. Сформировать знания
  - правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
  - классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
  - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
  - технические средства и оборудование противопожарной службы;
2. Сформировать умения
  - оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);
  - применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
  - владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
  - организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Пожарная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений на направлении 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (7,8 семестр)

Данная дисциплина относится к вариативной части модуль профильной подготовки. Ее изучение логически связано с освоением системы безопасности жизнедеятельности. Освоение ведется с опорой на знания по безопасности жизнедеятельности, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Гражданская оборона» и «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для формирования базовых знаний по безопасности жизнедеятельности, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

		профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметно профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было) ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате студент должен:  
 знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
- классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- технические средства и оборудование противопожарной службы;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

уметь:

- оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);
- применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
- организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	7,8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>30</b>

Лекции	4+4
Практические занятия	8+14
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24+50</b>
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

#### 4.2.

#### 4.3. Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>4курс, 7-8 семестр</i>					
1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий	8	2	-	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности	10	2	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
3. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества..	8	-	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4. Последствия пожаров.	12	-	2	6	Экспресс-опрос, собеседование
5. Способы приемы тушения огня..	14	2	2	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений.
6. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	16	2	4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.	14	2	2	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
8. Организация агитбригад	16	2	4	10	Экспресс-опрос, заслушивание сообщений
9. Работа с административными органами по противодействию пожарам	14	-	4	10	Тестирование, собеседование
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	-
<b>Всего по дисциплине</b>					

#### 4.4. Содержание занятий

**Тема1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.**

Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.

**Тема2 Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.**

УПК, Конституция, Закон 68 о Пожарной безопасности, Закон «безопасности»

**Тема3. Горение как химическая реакция.**

Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.

**Тема4. Последствия пожаров.**

Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Автоматизированная система пожаротушения

**Тема5. Способы и приемы тушения огня.**

Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров. Способы эвакуации населения. Огнетушители – порошковые, углекислотные, пенные, водные, хладоновые.

**Тема 6. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.**

Меры пожарной безопасности. Автоматические системы определения пожаров. Системы пожароборьбы. Действия населения при эвакуации и рассредоточении.

**Тема 7. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.**

Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Действия административных органов при пожаре. Порядок вызова пожарной охраны. Действия по распределению обязанностей при прибытии пожарной охраны. Плановые и внеплановые проверки

**Тема8. Организация агитбригад**

Особенности организации агитбригад в школе. Методы и средства пропаганды

**Тема9. Работа административными органами по противодействию пожарам**

Взаимодействие с администрацией, гос органы, госпожнадзор, проверки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по пожарному делу. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией внеклассной работы по пожарному делу;
- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Ахмадуллин, У.З. Пожарная охрана в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 44с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99049>. — Загл. с экрана.
2. Гинзберг, Л.А. Пожарная безопасность конструктивных решений проектируемых и реконструируемых зданий: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Гинзберг, П.И. Барсукова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 54 с. - <https://e.lanbook.com/book/99022>. — Загл. с экрана.
3. Пожарная безопасность. Сборник нормативных документов [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва: ЭНАС, 2014. — 496с. - <https://e.lanbook.com/book/38571>. — Загл. с экрана.

### **Дополнительная литература**

1. Под, о.р. Справочник инженера пожарной охраны [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 864 с. — <https://e.lanbook.com/book/65114>. — Загл. с экрана..
2. Алексеева В.С. Мурадова Е.О. Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах. Проспект., М., 2016г.

### **Сетевые ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиа проектор.
5. Презентации и лекции для практических занятий.
6. Зал для скалолазания и альпинизма
7. Лесной массив