

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (Ознакомительная практика)»

для ОПОП

«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Бухарова Инна Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент, УрГПУ

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 27.06.2021 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Евгения Владиславовна

Руководитель учебного подразделения: Новоселов Сергей Аркадьевич

1. Наименование практики

«Учебная практика (Ознакомительная практика)».

2. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики – освоение студентами области знаний и умений, связанных с практико-ориентированными основами профессиональной деятельности воспитателя.

Задачи практики:

1) сформировать у студентов целостное представление об образовательном процессе и о воспитателе, как главном субъекте этого процесса;

2) способствовать формированию умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

3) применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.

3. Форма обучения

Очная.

4. Вид и тип практики

Учебная

4.1. Вид практики – учебная практика.

4.2. Тип практики – ознакомительная практика.

4.3. Способ проведения – стандартом не установлен.

4.4. Формы проведения – непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	

	команде	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: анализировать НОД с учетом индивидуальных особенностей развития личности обучающихся</p> <p>Владеет: организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: отбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: представлениями о формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии</p> <p>Владеет: основами применения психолого-педагогических технологий</p> <p>Знает: приемы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеет: приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
----------------------------	---	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает: основы психолого-педагогических технологий для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать психолого-педагогические технологии для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: отбором методов, приемов, средств, психолого-педагогических технологий для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативных документов для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими источниками, в том числе электронными, для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Знает: закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания</p> <p>Владеет: знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: способы интеграции учебных предметов</p> <p>Умеет: организовывать развивающую учебную деятельность</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Знает: образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p>Владеет: представлениями об образовательном потенциале социокультурной среды региона</p>

	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Умеет: создавать развивающую образовательную среду Владеет: представлениями о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды
--	--	---

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

7. Объём практики, ее продолжительность

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Содержание практики

Раздел 1. Знакомство с образовательным учреждением

1.1. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ. Составить визитную карточку ОУ.

1.2. Знакомство с предметно-пространственной средой ОУ. Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН.

1.3. Знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования. Анализ ООП ДО на предмет планируемых результатов.

Раздел 2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Знакомство со Стандартом педагога. Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога дошкольного образования (педагога дополнительного образования).

2.2. Знакомство с должностной инструкцией воспитателя. Представить конспект должностных обязанностей воспитателя.

2.3. Знакомство с организацией оценочной деятельности обучающихся воспитателем.

2.4. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию 2-х НОД. Анализ НОД в соответствии с предложенной схемой.

2.5. Разработка методической копилки, включающей комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр, а также копилки приемов для организации детей в образовательную деятельность.

10. Формы промежуточной аттестации

Зачет (в форме письменного отчета)

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: о своей роли в команде Умеет: работать в команде Владеет: лидерскими качествами	Составить визитную карточку ОУ
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: о способах речевого и социального взаимодействия Умеет: эффективно выстраивать взаимодействие Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия Умеет: работать в команде Владеет: принципами социального	

		взаимодействия	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Умеет: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Владеет: информацией о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации</p>	Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога дошкольного образования (педагога дополнительного образования)
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	

		Владеет: нормами профессиональной этики	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ ООП ДО на предмет планируемых результатов. Представить конспект должностных обязанностей воспитателя.
		Умеет: анализировать НОД с учетом индивидуальных особенностей развития личности обучающихся	
		Владеет: организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: отбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: представлениями о	Перечислите основные методы оценивания на дошкольной ступени обучения (перечислить не менее 5 методов оценивания). Ответьте на вопрос «Как осуществляется оценивание результатов творческих работ у дошкольников (в виде проектов, рисунков, поделок, и т.д.)?». Приведите пример оценки любой

		<p>формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	творческой работы дошкольника.
	<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии</p>	
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Владеет: основами применения психолого-педагогических технологий</p> <p>Знает: приемы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеет: приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знает: основы психолого-педагогических технологий для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать психолого-педагогические технологии для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: отбором методов, приемов, средств, психолого-педагогических технологий для учета индивидуально-личностных и возрастных особенностей развития различных категорий обучающихся.</p> <p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: специальными</p>	<p>Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ НОД в соответствии с предложенной схемой</p>
---	---	---	--

	воспитания	технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	Знает: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять поиск и анализ нормативных документов для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми документами и учебно-методическими источниками, в том числе электронными, для осуществления	Создание методической копилки приемов (перечень педагогических приемов): - приемы вовлечения в образовательный процесс, привлечения и сосредоточения внимания детей; - приемы запоминания материала, - приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей , - приемы оценивания деятельности и

	<p>воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Знает: закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания</p> <p>Владеет: знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса</p>	<p>высказываний детей,</p> <p>- приемы активизации самостоятельного мышления детей,</p> <p>- приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся знания</p> <p>,</p> <p>- приемы регулирования поведения детей,</p> <p>- приемы преодоления утомления детей.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: способы интеграции учебных предметов</p> <p>Умеет: организовывать развивающую учебную деятельность</p> <p>Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Знает: образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона</p> <p>Владеет:</p>	<p>Создание методической копилки приемов (перечень педагогических приемов):</p> <p>- приемы вовлечения в образовательный процесс,</p> <p>привлечения и сосредоточения внимания детей;</p> <p>- приемы запоминания материала,</p> <p>- приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей ,</p> <p>- приемы оценивания</p>

	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	представлениями об образовательном потенциале социокультурной среды региона Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Умеет: создавать развивающую образовательную среду Владеет: представлениями о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды	деятельности и высказываний детей, - приемы активизации самостоятельного мышления детей, - приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся знания , - приемы регулирования поведения детей, - приемы преодоления утомления детей.
--	--	--	---

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Волобуева Л.М. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : Учеб. пособие для студентов пед.вузов / Л.М. Волобуева ,В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. — М. : Академия, 1999. — 224с. — (Высшее образование). — ISBN 5769504390 : 32.00.

Дуброва В.П. Педагогическая практика в детском саду : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб.заведений. — М. : Академия, 1998. — 160с. : табл. — (Педагогическое образование). — ISBN 5769502983 : 19.00.

Козлова А.М. Дошкольное образование: Психолого-педагогическая практика : Учеб.-метод .пособие для студентов по спец.0313 / Авт.-сост. А.М. Козлова и др. — М. : ЦГЛ, 2002. — 80с. — ISBN 5949160061 : 26.00.

Никитин В.А. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В.А. Никитина. — М. : Владос, 2000. — 272с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 5-691-00473-5 : 47.72.

Педагогическая практика : Учеб.-метод. пособие для сред. Пед. учеб. заведений / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. — М. : Академия, 1998. — 144с. — (Пед. образование). — ISBN 576950062X : 9.00.

Хуторской А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов. — СПб. : Питер, 2001. — 544с. — (Учебник нового века). — ISBN 5318000770 : 108.00.

Чернышев А.С. Психологические основы педагогической практики студентов [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 144 с. : ил. — ISBN 5931340548 : 32.00.

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Выбрать необходимое (лишнее – удалить):

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

Из приведенного ниже перечня лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения выбирается то программное обеспечение, которое используется при освоении дисциплины.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022);
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022);
- Agisoft Metashape Professional;
- Agisoft Metashape Standard;
- Панорама x64, ver. 14;
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0;
- Инклюзив.Лого.

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- Gimp (<https://www.gimp.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
- Scribus (<https://www.scribus.net>) – свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
- Synfig (<https://synfig.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания);
- Inkscape (<https://inkscape.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм);

- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>) – свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>) – свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа);
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>) – свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор);
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- KDenlive (<https://kdenlive.org>) – свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации);
- Blender (<https://www.blender.org>) – свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации);
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений);
- ABCPascal (<https://pascalabc.net>) – свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal);
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>) – свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений);
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка);
- R-Project (<https://www.r-project.org>) – свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления);
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>) – свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- Firefox (<https://www.mozilla.org>) – свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет);
- FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт);
- 7-zip (<https://7-zip.org>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия);
- InfraRecorder (<http://infirarecorder.org>) – свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
НЕ предусмотрены.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Учебная практика (Ознакомительная практика)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Раздел 1. Знакомство с образовательным учреждением 1.4. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ.	Составить визитную карточку ОУ.
1.5. Знакомство с предметно-пространственной средой ОУ.	Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН.
1.6. Знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования.	Анализ ООП ДО на предмет планируемых результатов.
Раздел 2. Анализ образовательной деятельности 2.1. Знакомство со Стандартом педагога.	Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога дошкольного образования (педагога дополнительного образования)
2.6. Знакомство с должностной инструкцией воспитателя.	Представить конспект должностных обязанностей воспитателя.
2.7. Знакомство с организацией оценочной деятельности обучающихся воспитателем.	1. Перечислите основные методы оценивания на дошкольной ступени обучения (перечислить не менее 5 методов оценивания). 2. Ответьте на вопрос «Как осуществляется оценивание результатов творческих работ у дошкольников (в виде проектов, рисунков, поделок, и т.д.)?». Приведите пример оценки любой творческой работы дошкольника.
2.8. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию 2-х НОД.	Анализ НОД в соответствии с предложенной схемой
2.9. Разработка методической копилки, включающей комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр, а также копилки приемов.	Комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр. Создание методической копилки приемов (перечень педагогических приемов): - приемы вовлечения в образовательный процесс, привлечения и

	<p><i>сосредоточения внимания детей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы запоминания материала, - приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей, - приемы оценивания деятельности и высказываний детей, - приемы активизации самостоятельного мышления детей, - приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся знания , - приемы регулирования поведения детей, - приемы преодоления утомления детей.
--	--

ЗАДАНИЕ № 1. Знакомство с образовательным учреждением

1.1. Знакомство с образовательной организацией: организационно-управленческие основы функционирования ОУ (органы управления, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка, нормативные документы и т.п.). Знакомство с сайтом ОУ. Составить визитную карточку ОУ.

1.2. Знакомство с предметно-пространственной средой ОУ. Анализ материально-технической базы в соответствии с СанПиН.

1.3. Знакомство с основной образовательной программой дошкольного образования. Анализ ООП ДО на предмет планируемых результатов.

Критерии оценки выполнения задания:

- краткость и содержательность представленной информации об ОУ;
- качество оформления представленных материалов;
- грамотность представленных материалов;
- творческий подход к выполнению задания.

ЗАДАНИЕ № 2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Знакомство со Стандартом педагога. Выделить и законспектировать требования к квалификации педагога дошкольного образования (педагога дополнительного образования)

1.2. Знакомство с должностной инструкцией воспитателя. Представить конспект должностных обязанностей воспитателя.

1.3. Знакомство с организацией оценочной деятельности обучающихся воспитателем.

2.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса. Выполнить фотографию 2-х НОД. Анализ НОД в соответствии с предложенной схемой (схема в приложении)

2.4. Разработка методической копилки, включающей комплекс из 10-и подвижных и коммуникативных игр. Подбор не менее 10 приемов на вовлечение детей в образовательную деятельность.

Критерии оценки выполнения задания:

- содержательная полнота и обоснованность выполненного анализа НОД (примеры, цитаты, продукты детской деятельности);
- соответствие возрастным особенностям;
- целенаправленность игр;
- качество оформления представленных материалов;
- грамотность (речевая, психолого-педагогическая) изложения материалов.

Приложение

Схема анализа НОД

1. Общие сведения об учебном занятии:

- 1) вид (Комбинированный, интегрированный, комплексный, нетрадиционный);
- 2) время проведения;
- 3) тема;
- 4) цель;
- 5) задачи.

2. Санитарно-гигиенические условия:

- подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество;
- психологическая подготовка детей к занятию;
- мотивирование учебной деятельности;
- создание эмоционального фона;
- организация начала занятия;
- приемы переключения внимания детей и его концентрации на учебной работе.

3. Построение занятия:

- тип и структура занятия;
- форма проведения;
- соответствие цели и задачам;

– рациональное использование времени.

4. Содержание занятия:

- соответствие программе, уровню развития детей;
- какие знания, умения и навыки формируются;
- информационная насыщенность занятия;
- полнота и последовательность ознакомления детей с материалом;
- научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.

5. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия:

- 1) насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения знания;
- 2) содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей;
- 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Стимулирование познавательной деятельности детей:

- приемы управления вниманием детей;
- стимулирование положительного отношения к учебной деятельности;
- методика содержательной оценки знаний, результатов продуктивной деятельности детей.

7. Воспитание детей в процессе занятия:

- какие качества личности формируются;
- какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность;
- меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

8. Выводы и предложения:

8.1. Общая оценка занятия: достигло ли занятие поставленной цели? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимания, проявления интереса детей, эмоциональный отклик детей и т.д.)? Соответствовало ли занятие основным дидактическим требованиям?

8.2. Что вы считаете наиболее удачным в проведении занятия?

8.3. Что необходимо устранить при подготовке к следующему занятию?

8.4. Пожелания и предложения.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях (семинарах), в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим, семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по **всем** видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в соответствии с фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение самостоятельной работы по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемыми научными источниками в том порядке, как они указаны в плане: вначале – основная литература, затем – дополнительная литература и информационные источники (при чтении

полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);

- составить развёрнутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида практических занятий;
- детально проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному выступлению на семинарских занятиях, к письменным проверочным работам в различных формах. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу в период контактной работы с преподавателем (семинаров, практических занятий, представления проектов, плановых консультаций, зачётов, экзаменов);

– самостоятельную работу при выполнении обучающимся заданий учебного, реферативного и творческого характера во внеаудиторной работе.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды СРС</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Выборочная проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы: устный опрос; письменные работы; электронные презентации; творческие проекты и др.

Текущий контроль

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств по дисциплине.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.