

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Начальник
Дата подписания: 06.12.2024 10:37:48
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа производственной практики

ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): преподаватель кафедры БЖФК Т.Н. Сандакова

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Программа производственной практики ПП 01.01. модуля ПМ.01. *Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики ПП 01.01. профессионального модуля ПМ.01 обеспечивает организацию практики, предусмотренной образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.2. Цели производственной практики: освоение вида профессиональной деятельности «физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей», закрепление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

1.3. Задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и само страховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
ПМ. 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам				
Производственная	Производственная практика (по	4	144	4к, 7с (диф.зачет)

	профилю специальности)			
--	------------------------	--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения производственной практики модуля является овладение обучающимися видом профессиональной преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 02.01. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)		144	
Подготовительный этап	Содержание		
	1 Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	6	1
	Практические занятия		
	1 Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, календарно-тематическим планированием	12	2
	2 Составление индивидуального плана работы	6	2
Основной этап	Практические занятия		
	1 Анализ образовательной программы по физической культуре	8	3
	2 Посещение уроков физической культуры, проводимых педагогами образовательной организации. Наблюдение за деятельностью педагога.	12	
	3 Поиск информации, необходимой для разработки урока	8	3
	4 Планирование урочных занятий	10	3
	5 Планирование и разработка проектов (технологических карт) уроков.	12	3
	6 Разработка дидактического материала для уроков физической культуры	12	
	7 Проведение уроков по образовательной программе	20	3
	8 Самоанализ проведенных уроков.	6	3
	9 Анализ и оценка урочных занятий по физической культуре, проведенных сокурсниками, учителем	10	3
	10 Заполнение электронного журнала образовательной организации	6	3
Заключительный этап	Практические занятия		
	1 Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике.	8	3

		Итоговая рефлексия.		
	2	Подготовка презентации по итогам прохождения практики.	4	
	3	Итоговая конференция по практике.	4	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базой учебной практики являются общеобразовательные организации Горнозаводского городского управленческого округа Свердловской области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165158>.

2. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176371>.

1. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры : учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>).

Дополнительные источники

1. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74503> (дата обращения: 04.03.2018).

2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-1921-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92362> (дата обращения: 03.03.2018).

3. Коршунов, О. И. Очерки теории и методики лечебной физической культуры : монография / О. И. Коршунов, Н. А. Куропаткина ; под общей редакцией В. С. Бакулина. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 169 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158008> (дата обращения: 18.02.2018).

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Освоение программы производственной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базой производственной практики студентов специальности «Физическая культура» являются общеобразовательные организации Горнозаводского городского управленческого округа Свердловской области, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<p>Соответствие конспекта урока по физической культуре требованиям к современному занятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность определения целей и задач урока по физической культуре. - Соответствие содержания представленного конспекта форме деятельности, поставленным целям и задачам, возрастным особенностям обучающихся. - Соответствие структуры урока или занятия выбранной форме деятельности. - Соответствие выбранных методов, средств обучения и форм организации деятельности обучающихся поставленным целям занятия - Соответствие подобранного спортивного оборудования и инвентаря целям и задачам урока. - Соблюдение требований к оформлению конспекта 	- экспертная оценка при выполнении работ по учебной практике;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания представленного конспекта форме деятельности, поставленным целям и задачам, возрастным особенностям обучающихся. - Соответствие структуры урока или занятия выбранной форме деятельности. - Соответствие выбранных методов, средств обучения и форм организации деятельности обучающихся поставленным целям занятия - Соответствие подобранного спортивного оборудования и инвентаря целям и задачам урока. 	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность и полнота контроля и оценки урока. - Обнаружение неточностей и ошибок в проведенном занятии. - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	- самооценка и взаимооценка проведенных занятий по заданному алгоритму в ходе учебной практики
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	- самооценка и взаимооценка проведенных занятий по заданному алгоритму в ходе

		учебной практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. - Соблюдение требований к разработке документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности. 	- экспертная оценка ведения документации при выполнении работ по учебной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач; 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность проводить диагностику ситуации; – умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения. 	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– умение вести деловые переговоры, строить общий план действий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса..	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыка мотивирования учащихся - умение вести контроль образовательной деятельности учащихся 	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– готовность рационально организовывать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной и практической работы, а также при повышении квалификации	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– умение применять на практике образовательные технологии	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрирует навыки по профилактике детского и школьного травматизма	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	– готовность рационально организовывать собственную деятельность во время выполнения самостоятельной и практической работы, а также при повышении квалификации	- экспертная оценка решения ситуационных задач.

5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	- анализ учебно-тематических планов; - разработка предложений по совершенствованию учебно-тематических планов и процесса обучения физкультуры	- дневник-отчет по практике
- определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; коррекции;	определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	- дневник-отчет по практик
- применения приемов страховки и самостраховки при	- применение приемов страховки и самостраховки	- дневник-отчет по практик

выполнении физических упражнений;	при выполнении физических упражнений	
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	- дневник-отчет по практик
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	- дневник-отчет по практик
- ведения учебной документации.	- ведения учебной документации.	- дневник-отчет по практик

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

Тестовые задания

- 1) Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на ...
 - а) внутренние и внешние;
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - г) *воспитательные, образовательные и развивающие*
- 2) Этап разучивания двигательного действия, в процессе которого появляются наиболее типичные ошибки, имеющие массовый характер (*этап начального разучивания*)
- 3) Что является результатом физической подготовки? (*физическая подготовленность*)
- 4) Что является основным специфическим средством физического воспитания ? (*упражнение*)
- 5) К специфическим методам физического воспитания относятся
 - а) словесные и наглядные методы
 - б) *методы строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой методы*
 - в) методы срочной информации
 - г) метод контроля и самоконтроля

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

Тестовые задания

- 1) К гимнастическим терминам предъявляются следующие требования:
 - а) *краткость, точность, доступность;*
 - б) индивидуализация, простота, точность;
 - в) краткость, сложность, точность;
 - г) доступность, оригинальность, четкость.
- 2) На уроке по физической культуре основным методом при развитии быстроты является:
 - а) метод круговой тренировки

- б) *метод повторного выполнения упражнения*
 - в) метод соревновательный
 - г) метод игровой
- 3) Метод, роль которого важна и как средства активного отдыха, так и переключения обучающихся младшего школьного возраста на иной вид двигательной активности (*игровой метод*)
- 4) Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности? (*спорт*)
- 5) С целью совершенствования техники двигательного действия в условиях требующих увеличения физических усилий применяют
- а) методы строго регламентированных упражнений со стандартной непрерывной и интервальной нагрузкой
 - б) метод предельных отягощений и изометрия
 - в) «фартлек»
 - г) *сопряженного воздействия*

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

Тестовые задания

- 1) В целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, при оздоровительной тренировке, величина ЧСС должна быть не ниже:
- а) 100 уд/мин
 - б) *120 уд/мин*
 - в) 90 уд/мин
- 2) Циклическими упражнениями, для развития выносливости у обучающихся на уроках физической культуры являются:
- а) метание диска
 - б) прыжок в длину
 - в) *бег*
 - г) акробатические упражнения
- 3) Какой метод используется для определения плотности нагрузки на уроках по физической культуре в школе?
- а) пульсометрия урока
 - б) *хронометраж урока*
 - в) тест РWC170
 - г) тест Купера
- 4) Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятии, принято называть (*моторной плотностью*)
- 5) Назовите основную форму учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в школе? (*урок физической культуры*)

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

Тестовые задания

- 1) Одним из главных документов учета является:
- а) журнал спортивных результатов
 - б) *журнал учета занятий*
 - в) спортивная книжка спортсмена
 - г) журнал учета проведения техники безопасности
- 2) Что используется для оценки уровня физической подготовленности обучающихся? (*контрольные упражнения*)

- 3)Содержание плана-конспекта включает в себя:
- а) количество повторений, время, интенсивность
 - б) *средства и методы, применяемые для решения поставленных задач*
 - в) задания и игры
 - г) указания и комментарии учителя
- 4)Неурочная форма организации занятия, это:
- а) *утренняя гигиеническая гимнастика*
 - б)урок физической культуры
 - в)занятия в спортивных секциях
 - г)прогулки на свежем воздухе
- 5)Уроки , содержание которых направленно на решение задач двух или более перечисленных сторон физического воспитания, принято классифицировать как (*комплексные*)

ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Тестовые задания

- 1)По срокам планирования различают следующие его виды:
 - а) перспективное и этапное
 - б) перспективное, текущее и итоговое
 - в) перспективное и текущее и временное
 - г) *перспективное, текущее и оперативное*
- 2)Документ, в котором детально определяют задачи, содержание и средства, дозировку упражнений и организационно-методические указания, называется:
 - а) рабочий план
 - б) дневник спортсмена
 - в) *план-конспект*
 - г) годовой план
- 3)Основная форма обучения обучающихся физическим упражнениям? (*урок*)
- 4)Какая из частей не входит в структуру урока?
 - а) подготовительная
 - б) основная
 - в) *главная*
 - г) заключительная
- 5) Систематичное и последовательно воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса называется (*педагогическая технология*)

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Тестовые задания

- 1)Целью физического воспитания является:
 - а) укрепление здоровья и совершенствование физических качеств
 - б)*оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность*
 - в) формирование жизненно важных двигательных умений и навыков
 - г) овладение техникой упражнений
- 2)Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам (*воспитательный процесс*)

3) Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются:

- а) директором школы
- б) зам. директора школы по учебной работе
- в) министерством спорта
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

4) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется (*система*)

5) Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

- а) реабилитационная культура
- б) культура организма
- в) физическая культура

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тестовые задания

1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- б) Конституция РФ
- в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- г) Гражданский кодекс РФ

2) Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является (*положение о соревнованиях*)

3) С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 21 года

4) Обязательно ли основное общее образование в России?

- а) обязательно
- б) не обязательно
- в) по выбору родителей
- г) по выбору детей

5) Какое название носит сознательная, активная деятельность младшего школьника, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами? (*подвижная игра*)

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тестовые задания

1) Что понимают под техникой двигательного действия?

- а) наиболее красивый способ выполнения движения
- б) наиболее удобный способ выполнения движения
- в) наиболее целесообразный способ управления движениями
- г) способ выполнения движения, учитывающий индивидуальные особенности занимающихся

2) Какой эффект усиливают систематические физкультурные занятия на воздухе на организм ребенка? (*оздоровительный*)

3) Какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся? (*принцип систематичности*)

- 4) На уроках физической культуры применяются следующие контрольно-обучающие задания:
- а) по осмыслению рациональных форм организации двигательных действий, целесообразности тактических приемов в индивидуальных и групповых упражнениях, в играх и состязаниях
 - б) по формированию двигательных умений и навыков
 - в) по специальной физической подготовке
- 5) Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
- а) двигательный навык
 - б) тренирующий эффект
 - в) двигательный режим
 - г) критерий физического развития
 - д) уровень физической подготовленности

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тестовые задания

- 1) Каким этапом в обучении движениям является разучивание?
- а) *первым этапом*
 - б) третьим этапом
 - в) вторым этапом
- 2) Какое название носит степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:
- а) двигательное упражнение
 - б) *двигательное умение*
 - в) двигательная мотивация
- 3) Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
- а) да
 - б) *нет*
 - в) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
- 4) Направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки педагогический процесс, носит название: (*физическая подготовка*)
- 5) Какое название получил строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону: (*шеренга*)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тестовые задания

- 1) Основные объекты информационной безопасности:
- а) *компьютерные сети, базы данных*
 - б) информационные системы, психологическое состояние пользователей
 - в) бизнес-ориентированные, коммерческие системы

- г) письменные документы, переписка, рабочий стол
- 2) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:
- целостность*
 - доступность
 - актуальность
 - важность
- 3) Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:
- обработки информации*
 - хранения информации
 - передачи информации
 - уничтожение информации
- 4) Электронные таблицы позволяют обрабатывать? (*цифровую информацию*)
- 5) «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет:
- редактировать документ
 - копировать документ без особых затрат*
 - хранить документ
 - снижать затраты на технику

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Тестовые задания

- 1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению
- поворот тела и носка ноги в сторону от вас
 - скрещенные на груди руки
 - насмешливое выражение лица
 - открытая поза*
- 2) Некорректное действие собеседника в споре - это
- напомнить о рамках дискуссии, о ее цели
 - попросить еще раз уточнить антитезис и вернуть разговор в прежнее русло, в установленные границы обсуждения
 - спросить, какую мысль развивал и доказывал собеседник
 - выхватывание мелочи (факта), не затрагивающей основного тезиса*
- 3) Стиль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях? (*разговорный*)
- 4) К критериям эффективности команды не относятся:
- результат работы
 - опыт
 - взаимоотношения
 - численность группы*
- 5) Функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения? (*регулятивная*)

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

Тестовые задания

- 1) Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:
- резкое снижение массы тела

- б) уменьшение потребности в пище
 - в) *оптимальную физическую и умственную работоспособность*
 - г) снижение приспособительных и компенсаторных реакций организма
- 2) Какова польза от занятий циклическими видами?
- а) повышают силовые способности
 - б) увеличивают количество жировой ткани
 - в) улучшают потребление организмом кислорода
 - г) *увеличивают эффективность работы сердца*
- 3) Методы обучения, при которых источником знаний является устное и печатное слово это (*словесные методы*)
- 4) Контроль, осуществляемый периодически по мере прохождения новой темы, раздела с целью систематизации знаний обучающихся? (*тематический*)
- 5) Самоорганизация относится к
- а) *волевому качеству*
 - б) эмоциональному качеству
 - в) физическому качеству
 - г) социологическому качеству

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тестовые задания

- 1) Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
- а) их формой
 - б) *их содержанием*
 - в) темпом движения
 - г) длительностью их выполнения
- 2) Какие документы издает Министерство спорта РФ: (*приказы*)
- 3) Основу методов воспитания составляют:
- а) *средства и приемы воспитания*
 - б) убеждение и наглядный пример
 - в) тактика и техника воспитания
 - г) метод упражнения
- 4) Какие отношения устанавливаются между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:
- а) коммерческие
 - б) *трудовые*
 - в) профессиональные
 - г) организационно-профессиональные
- 5) Какое название получил процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами? (*упражнение*)

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Тестовые задания

- 1) Что является предметом педагогики как науки?
- а) *целенаправленно организуемый педагогический процесс*
 - б) ученик как субъект взаимодействия с учителем
 - в) образовательные системы
 - г) развитие личности

- 2) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности? (*целеполагание*)
- 3) Что не относится к статистическим методам педагогических исследований? (*сравнительный анализ*)
- 4) Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называются:
- а) комплекс
 - б) группа
 - в) алгоритм
 - г) методика
- 5) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
- а) предварительный, основной, отчетный
 - б) рубежный, исходный, итоговый
 - в) *предварительный, текущий, оперативный*
 - г) начальный, итоговый

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Тестовые задания

- 1) Вероятность возникновения нежелательных событий это (*опасность*)
- 2) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:
- а) производственный травматизм
 - б) вредный фактор
 - в) опасный фактор
 - г) *производственная травма*
- 3) Что производится в образовательном учреждении в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации:
- (*упреждающая эвакуация*)
- 4) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
- а) разрешено
 - б) *запрещено*
 - в) разрешено в случае крайней необходимости
 - г) необходимо
- 5) Одним из важнейших положений оказания первой помощи является ее:
- а) профессиональность
 - б) компетентность
 - в) *неотложность*
 - г) гуманность

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тестовые задания

- 1) Режим жизнедеятельности человека-это:
- а) *установленный режим питания, труда и отдыха*
 - б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день
 - в) система поведения человека на работе и в быту
 - г) регулярное занятие спортом
- 2) Что применяется выявления диапазона физиологических резервов организма человека: (*функциональные пробы*)
- 3) Что является продуктом мозга и субъективным образом реального мира? (*психика*)

4) Каким требованиям должно отвечать спортивное оборудование?

- а) эстетическим
- б) профилактическим
- в) аналитическим
- г) *гигиеническим*

5) Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

- а) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
- б) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта
- в) *содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта*
- г) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой