

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2024 14:17:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.02.01 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	Э. В. Будаев, д. фил. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представления о теории, практике и методах нейропсихологического исследования детей и взрослых.

- 1) сформировать знания, позволяющие распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;
- 2) овладение основными методиками нейропсихологического обследования;
- 3) сформировать умение проектировать методики мониторинга когнитивных процессов с учетом данных нейропсихологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нейропсихология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)). Изучение курса «Нейропсихология» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения» и «Нейродидактика».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик

деятельности.	мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия нейропсихологии;
- современные концепции нейропсихологии;
- принципы топической и функциональной диагностики;
- основы нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Уметь:

- объяснять корреляции между нарушениями нейроморфологических структур и дефицитом когнитивных функций;
- применять данные нейропсихологии при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов;
- использовать приемы индивидуального подхода к участникам образовательных отношений, нуждающихся в нейропсихологической коррекции.

Владеть:

- базовыми навыками нейропсихологической диагностики;
- навыками решения проблем при взаимодействии с обучающимися, требующими нейропсихологической коррекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2-3 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Контроль , в том числе	13
Зачет в 4 семестре	4
Экзамен в 5 семестре	9
Самостоятельная работа , в том числе:	187
Самоподготовка к текущему контролю знаний	187

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		

1 курс, 2 семестр					
1. Нейропсихология как наука. Современные нейропсихологические концепции.	140	2	2	136	Экспресс-опрос.
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего за 4 семестр	144	2	2	140	
2 курс, 3 семестр					
2. Нейропсихологическая симптоматика очаговых поражений головного мозга.	31	2	2	27	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
3. Нейропсихологическая диагностика	16	-	4	12	Практические упражнения. Собеседование по теме занятия. Презентации. Экспресс-опрос.
4. Основы коррекционно-восстановительной работы	16	-	4	12	Практические упражнения. Презентации. Экспресс-опрос.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего за 5 семестр	72	2	10	60	
Всего по дисциплине	216	4	12	200	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихология как наука. Современные нейропсихологические концепции.

Исторические предпосылки формирования нейропсихологии. Современное состояние нейропсихологии в России и за рубежом. Концепция системной динамической локализации ВПФ. Концепция нейропсихологического симптома и синдрома. Концепция нейропсихологического фактора. Концепция структурно-системной организации мозга О. С. Андрианова. Теория трёх основных структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии.

Тема 2. Нейропсихологическая симптоматика очаговых поражений головного мозга.

Классификация сенсорных расстройств. Классификация расстройств ВПФ и эмоций. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы нарушений соматосенсорных, афферентных и пространственных синтезов. Нейропсихологические симптомы при поражении височных и лобных отделов мозга. Нейропсихологические симптомы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологическая симптоматика при поражении гипоталамо-диэнцифальной области. Нейропсихологическая симптоматика при расщеплении мозолистого тела.

Тема 3. Нейропсихологическая диагностика

Значение нейропсихологических исследований в диагностике состояния головного мозга. Топическая и функциональная диагностика префронтальных (средне-заднелобных

отделов). Топическая и функциональная диагностика премоторных отделов лобных долей. Топическая и функциональная диагностика ниже- и верхнетеменных отделов. Топическая и функциональная диагностика височных отделов. Топическая и функциональная диагностика затылочных отделов. Топическая и функциональная диагностика зоны ТРО. Топическая и функциональная диагностика височно-теменно-затылочных правого полушария. Топическая и функциональная диагностика мозолистого тела. Топическая и функциональная диагностика медиальных отделов височных долей, стриопаллидарной системы, диэнцефальных отделов. Топическая и функциональная диагностика мозжечка, срединных стволовых отделов. Исследование ориентировки. Исследование зрительного, соматосенсорного, слухового неречевого гнозиса. Исследование внимания, памяти, речи. Исследование чтения, письма, счета.

Тема 4. Основы коррекционно-восстановительной работы

Значение нейропсихологической коррекции. Три стадии когнитивного восстановления. Восстановление памяти. Преодоление нарушений неспецифических компонентов. Восстановительное обучение при динамической, сенсорной, акустико-мнестической, амнестической, семантической и моторной афазиях. Восстановление различных видов праксиса и гнозиса. Технологии восстановления счетных операций при очаговых поражениях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Нейропсихология» используются следующие подходы и методы:

– эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;

– метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;

– практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

– метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

– методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

– метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120>

Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд.. — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802>

Дополнительная литература

Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Москва : В. Секачев, 2019. — 59 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129770>

Вассерман, М. В. Тестовый контроль знаний по нейропсихологии : методические рекомендации / М. В. Вассерман, Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255845>

Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию : монография / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под научной редакцией А. Ш. Тхостова ; перевод с английского К. А. Лемешко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133327>

Клиническая психология : учебник / [Д. В. Воронцов и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 541 с. — Текст : непосредственный.

Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М. С. Дименштейна. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419>

Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : учебное пособие / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 286 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70122>

Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии / А. В. Семенович. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114801>

Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596>

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. — URL: <http://www.uceba.com>
2. Библиотека «Гумер». — URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. — URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». — URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». — URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. — URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.

6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.