

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 12:22:11
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы)	к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Луткин С.С.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога) и овладение методами организации психолого-педагогического практического исследования.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической и психологической науки, специфику эмпирических методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся через анализ научно-педагогических, научно-психологических трудов и выполнение собственной исследовательской работы (на примере курсовой работы);
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности педагога и применения методов научного познания в педагогической практике;
- способствовать формированию у студентов мотивации к исследовательской деятельности педагога (педагога-психолога).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Курс «Методология и методы психолого-педагогического исследования» изучается в 4-5 семестрах студентами заочной формы обучения.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» логически связана с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология развития», «Социальная психология», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	применять системный подход для решения поставленных задач	решение
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	36
Контактная работа , в том числе:	2	8
Лекции	2	2
Практические занятия	-	6
Самостоятельная работа:	70	24
Контроль (подготовка и сдача зачета)	-	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Логика и структура научно-педагогического исследования.	52	2	-	50	Экспресс-опрос
2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой	20	-	-	20	Проверка анализа научных статей
Всего за 4 семестр	72	2	-	70	
3 курс, 5 семестр					
3. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	6	-	2	4	Выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
4. Методы педагогического и психологического исследования	6	-	2	4	Заслушивание сообщений, выполнение практич. заданий, экспресс-опрос
5. Методика проведения психологического и педагогического исследования	4	-	-	4	Проверка конспектов
6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике. Сбор и первичная обработка данных психологической и педагогической диагностики	10	2	2	8	Выполнение практических заданий
7 Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы. Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы	4	-	-	4	Выполнение заданий
Зачет	4			4	Подготовка к зачету
Всего за 5 семестр	36	2	6	24+4	
Всего по дисциплине	108	4	6	94+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования **Лекция (2 часа)**

Наука как форма познания мира Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука как форма духовной деятельности людей,

направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Общественно-экономические и социальные условия возникновения науки. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Специфика научного познания. Исторические критерии научности: формально-логическая непротиворечивость знания; опытная проверяемость и эмпирическая обоснованность знания; рациональный характер знания; воспроизводимость; универсальность. Логические критерии: непротиворечивость; полнота; независимость исходных аксиом и др. Прагматические критерии: простота; инструментальная эффективность. Научное и вненаучное познание. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Формы вненаучного познания. Рациональные и иррациональные компоненты (интуиция, фантазия, творческое воображение, вера) в структуре реального познавательного процесса. Классификации вненаучного познания. Роль науки в жизни современного общества. Функции науки: культурно-мировоззренческая, индустриально-производственная, социальной регуляции, проективно-конструктивная.

Методология научного педагогического исследования

Понятие о методологии научного исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Принципы методологии.

Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: 1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания; 2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой; 3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки; 4) методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Две стороны методологии: теоретическая и нормативная.

Научно педагогическое исследование как процесс формирования новых педагогических знаний; как вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития

Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Уровни педагогических исследований: эмпирический (практический), теоретический, методологический.

Методологическая культура педагога, исследователя.

Логика и структура научно-педагогического исследования

Логика и этапы научного исследования. Три этапа конструирования логики исследования (по В.И. Загвязинскому): постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Логика постановочной части – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы задана, потому что осуществляется в основном по общей для всех исследований логической схеме: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет и т.д. На первом этапе логики исследования требуется определение и формулировка этих компонентов.

Логика собственно исследовательского этапа научного поиска задана только в самом общем виде, она весьма неоднозначна (отбор необходимых эмпирических и теоретических методов, формулировка и проверка гипотезы путём решения задач, конструирование оглавления (содержания) – введения, параграфов, глав, заключительных выводов).

Заключительный – оформительско-внедренческий этап исследования включает апробацию (обсуждение результатов на конференциях, заседаниях научных сообществ, вузовских кафедр, ученых советов, т.е. их представление общественности; публикация

статей и т.д.), научно-литературное оформление работы и внедрение её результатов в практику.

Разработка логики исследования – сложный процесс, который и предшествует, и сопутствует всему процессу научного поиска, потому что последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами.

Общая структура научно-педагогических исследований: актуальность, противоречие, проблема (и состояние ее изученности), тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методология (методы), хронологические рамки (историко-педаг. исследований), база исследования (школы, вузы) и репрезентативность выборки, этапы исследования.

Основную работу по конструированию логики исследования необходимо проделать в начале её, опираясь на принцип моделирования конечного результата и гипотетические представления о тех этапах исследования, которые обеспечат его достижение (В.И. Загвязинский).

Тема 2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований и их связь с педагогической практикой

Самостоятельная работа

1. Методологические характеристики научной статьи, методика анализа публикации научно-педагогических периодических изданий.
2. Технология выделения методологических характеристик исследования: актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели и задач; гипотезы.
3. Технология определения и описания теоретических основ исследования.
4. Анализ публикаций научных периодических изданий по педагогике и школьному образованию.

При работе с публикациями заполнить таблицу.

Методологические характеристики научно-педагогической статьи.

ФИО автора и выходные данные статьи	
Актуальность проблемы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель данной статьи	
Основные идеи автора	

Научно-педагогические журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Воспитание школьников» и др.

Тема 3. Методологический аппарат учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

Практическое занятие (2 часа)

1. Требования и содержание различных типов исследовательских работ.
2. Взаимосвязь методологических характеристик исследовательской работы и типичные ошибки их формулирования.
3. Анализ и корректировка текстов введений к курсовым и выпускным квалификационным работам. (по группам).
 - определить тип исследовательской работы и сформулировать тему к предложенному тексту введения;
 - выявить допущенные в тексте ошибки, откорректировать формулировки методологических характеристик в соответствии с предъявляемыми требованиями;
4. Обсуждение результатов анализа и выявленных в текстах ошибок.
5. Требования к оформлению автореферата магистерской и кандидатской диссертации и методологические характеристики диссертационного исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения на защиту.

6. Анализ текста автореферата и заполнение матрицы соответствия методологических характеристик.
- установить соответствие/несоответствие методологических характеристик в предложенном автореферате диссертации;
 - заполнить матрицу соответствия методологических характеристик с разьяснением выявленных несоответствий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема диссертации										
2	Актуальность										
3	Объект исследования										
4	Предмет исследования										
5	Цель исследования										
6	Гипотеза										
7	Научная новизна										
8	Теоретическая значимость										
9	Практическая значимость										
10	Положения на защиту										

Тема 4. Методы педагогического и психологического исследования (4 часа)
Практическое занятие (2 часа).

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о методах педагогического и психологического исследования.

2. Подготовить сообщения и раскрыть сущность перечисленных ниже методов:

Теоретические методы:

- сравнительно-исторический анализ,
- моделирование,
- анализ литературы,
- анализ архивных материалов и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- причинно-следственный анализ изучаемых явлений;
- прогнозирование.

Эмпирические методы педагогических исследований:

- сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.);

- оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты);

- изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы);

- обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Общая характеристика. 1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

2. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, полевой), психодиагностические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа, интервью), анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. 3. Методы обработки данных: методы количественного анализа (методы математической статистики), методы качественного анализа (описание типовых и исключительных случаев). 4. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) и структурный,

4. Разработать бланки анкет, подготовить вопросы беседы. Протоколы наблюдений в соответствии с темой своей курсовой работы.

Тема 5. Методика проведения психологического и педагогического исследования Самостоятельная работа

Понятия эксперимента и квазиэксперимента в психологических исследованиях. Понятия контрольной и экспериментальной групп, генеральной и выборочной совокупности. Условия проведения эксперимента. Виды эксперимента в психологии: естественный и лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Этапы проведения эксперимента в психологических исследованиях. Общая характеристика теоретического, методического, экспериментального, аналитического этапов психологического исследования

Этапы психологического исследования (эксперимента) и содержание деятельности на каждом из них: 1-й этап: общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета, конкретной темы исследования. Формулировка общей и промежуточной целей исследования и соответствующих целям задач, формулировка гипотезы исследования – научного предположения, истинность которого требуется доказать. 2-й этап: выбор методологии – исходной концепции, определяющих теоретических положений, исследовательского подхода. Разработка программы исследования, выбор эмпирических методов исследования на основе специфики содержания проблемы и задач, поставленных исследователем. 3-й этап: организация и проведение констатирующего эксперимента с целью определения исходного состояния педагогического явления. Обработка и анализ результатов констатирующего эксперимента. 4-й этап: организация и проведение формирующего эксперимента, который направлен на активное преобразование изучаемого явления. 5-й этап: проведение контрольного эксперимента, который фиксирует показатели исследуемого объекта после применения формирующих воздействий. Обработка результатов исследования в целом (констатирующего и контрольного этапов). 6-й этап: теоретический анализ, интерпретация и оформление результатов исследования. Определение выводов и педагогических рекомендаций.

Методика педагогического исследования как упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели. Общие этапы педагогического и психологического эксперимента: организационный, диагностический, аналитический.

Понятия опытно-поисковой работы (ОПР), опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и педагогического эксперимента. Понятия контрольной и экспериментальной групп в педагогических исследованиях. Условия проведения ОПР, ОЭР, педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование эмпирических методов для проведения педагогического исследования. Понятия критериев и показателей для оценки эффективности результатов педагогического исследования.

Понятия коллективного, комплексного, индивидуального исследования в педагогике. Этапы ОПР в форме коллективного комплексного исследования (по В.И. Загвязинскому): ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный этап.

Тема 6. Технология научно-исследовательской работы: этапы, алгоритм разработки исследовательского проекта по педагогике

Лекция (2 часа)

Основы педагогического проектирования. Понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании». Проект как сложный синтезированный продукт проектно-практической деятельности, направленный на создание или преобразование существующей действительности.

Применение метода проектирования в социальных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях. Результаты проектирования в педагогическом исследовании – образовательная программа, инновационное образовательное учреждение.

Обязательные требования, предъявляемые к использованию метода проектирования:

- концептуальность, т.е. непротиворечивость методологического и теоретического уровней и психолого-педагогического инструментария;
- наличие значимой в социальном, профессиональном, исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, имеющей комплексный характер и требующей привлечения разнообразной информации, средств, способностей;
- теоретическая и практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность исследователей (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- корректное использование методов исследования.

Общие закономерности и специфические черты проектирования как исследовательской деятельности. Логика проектирования (четыре стадии): 1) разработка общего проекта; 2) разработка рабочего проекта (конструирование); 3) экспертиза; 4) внедрение.

Практическое занятие (2 часа)

Задания

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал о педагогическом проектировании как методе исследования в образовании и критериях эффективности исследовательского поиска.

2. Подготовить сообщение на тему:

- Технология проектирования и реализации программы опытно-поисковой работы и педагогического эксперимента;

- Понятие критерии, показатели эффективности, методика их использования в практико-ориентированном педагогическом исследовании.

3. Обсуждение примеров тем опытно-поисковых работ (ОПР), критериев оценки и ожидаемых результатов ОПР.

4. Самостоятельная работа по формулированию критериев эффективности и методик их оценки в собственной программе ОПР.

- к выбранной теме ОПР сформулировать критерии и показатели эффективности и заполнить таблицу.

Критерии и показатели эффективности к теме опытно-поисковой работы.

	Критерии эффективности ОПР	Методики оценки результатов ОПР
1		
2		
3		

Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1. Рассмотреть типы эмпирических данных, полученных с помощью методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы, письменных работ, рисунков и др. на основе материалов курсовых работ прошлых лет.
2. Способы сбора и систематизации данных о результатах исследования.
3. Ввод эмпирических данных в таблицы MS Excel.
4. Математическая обработка данных в MS Excel.
5. Качественный анализ результатов психологических наблюдений и диагностики.

Тема 7. Логика изложения результатов исследования. Язык и стиль научной работы

Самостоятельная работа

Виды логик изложения итоговых результатов исследования. Логика изложения результатов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования, со структурой курсовой или другой исследовательской работы.

Структура курсовой работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), разделенные на параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Структура второй главы (практической):

- 2.1. Организация, проведение, методы исследования.
- 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.
- 2.3. В курсовых работах по психологии – практические рекомендации по развитию или коррекции изучаемого психического явления. В курсовых работах по педагогике – проект урока, воспитательного мероприятия.

Язык и стиль научной работы.

Оформление результатов исследования, текста курсовой работы и списка литературы

Самостоятельная работа

1. Требования к научному тексту и стилистические ошибки в оформлении результатов научного исследования.
2. Анализ текстов введений курсовых работ со стилистическими ошибками:
 - выявить присутствующие в тексте стилистические ошибки и предложить свое название данного типа ошибок (по группам).
3. Общее обсуждение результатов работы групп и составление единого списка стилистических ошибок в научных текстах.
 - После ознакомления с требованиями к научному тексту требуется проанализировать выдержки из курсовых работ со стилистическими ошибками и выявить их; в ходе обсуждения в группе предложить классификация типов выявленных ошибок научного стиля.
4. Выберите одну из учебно-исследовательских работ по педагогике или психологии, выполненную студентами старших курсов и проверьте соответствие данного текста техническим требованиям к оформлению работы, а также оцените, насколько точно выполнил автор работы требования к оформлению библиографического списка.
5. Анализ педагогического опыта, оценка замысла исследователя и качества реализации исследовательских процедур.
 - Ознакомьтесь с программой реализации практического педагогического исследования и установите соответствие реализованных исследовательских процедур с требованиями к оформлению результатов практико-ориентированного исследования в тексте научной работы.
6. Выполнение заданий по оформлению результатов исследования в виде таблиц, диаграмм, выводов.

7. Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями.
8. Оформление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы методологии педагогического и психологического исследования.

На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе создание программы опытно-поисковой работы. В рамках практических работ в микрогруппах и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с анализом вариантов учебно-исследовательских работ, авторефератов и научных публикаций, предполагается закрепление теоретических основ методологии педагогики и практико-ориентированных умений педагога-исследователя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8156-1086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. - 173, [1] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. - 206, [1] с.

3. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

4. Уваров В.М. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. М. Уваров ; М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. пед. ин-т, Каф. теории и методики обучения технологии и предпринимательства. - Нижний Тагил : НТГПИ, 2002. - 303 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для молодёжи». URL: <https://rgub.ru>

Сайт CYBERLENINKA. Науки об образовании. поиск научных статей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/educational-sciences/3>

Сайт академика А.М. Новикова. Электронная библиотека. URL: <http://www.anovikov.ru/books.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

–комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

–компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.