

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.10.2024 07:00:46  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Начальное образование и Логопедия»
Форма обучения	Очная

Одобрена на заседании кафедры ППО протокол от 19.01.24 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией ФПО 23.01.24 г. Протокол № 3

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — формирование профессиональной компетентности в области начального языкового образования путем овладения его лингвистическими основами.

### **Задачи дисциплины:**

– овладение теоретическими основами начального языкового образования, необходимыми для освоения обучающимися предметных методик и технологий начального языкового образования;

– формирование умений осуществления отбора учебного содержания для реализации обучения русскому языку в начальных классах в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

– содействие формированию навыков владения предметным содержанием; умений отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК** относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть психолого-педагогического модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«**РУССКИЙ ЯЗЫК**» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно **РУССКИЙ ЯЗЫК** связан с такой дисциплиной, как «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», при изучении которой студенты опираются на полученные в курсе «Русский язык» знания и умения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>96</b>
Лекции	32
Практические занятия	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>246</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>18</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
1. Понятие современного русского языка. Язык как система.	11	2		9	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.	16	2	4	10	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант. Опрос на занятии.
3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения.	14		4	10	Обсуждение вопросов на семинарском занятии. Терминологический диктант.
4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.	14		4	10	Проверка конспектов. Контрольно-тренировочные упражнения.
5. Русская графика. Принципы русской	11	2		9	Контрольно-тренировочные

графики. Графический анализ слова.					упражнения. Проверка тетрадей. Опрос на занятии.
6. Русская орфография	11	2		9	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
7. Характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология	14	2	2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Терминологический диктант.
8. Понятие морфемы. Морфемный состав слов в русском языке. Исторические изменения в составе слова. Основные понятия словообразования. Способы словообразования	12	2		10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
9. Морфемный и словообразовательный анализ.	12		2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
10. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды. Классификация частей речи. Морфологические категории имени существительного.	12	2		10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
11. Морфологический разбор имени существительного.	12		2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
12. Морфологические категории имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	12		2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
13. Категории глагола. Морфологический разбор глагола.	12		2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
14. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	12		2	10	Контрольно– тренировочные упражнения. Опрос на занятии.

15. Морфологический разбор числительного и местоимения	11		2	9	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
16. Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи	12		2	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену	9			9	
Всего за семестр	216	14	28	165	
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
17. Предмет и единицы синтаксиса. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение и классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании	4	2	4	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
18. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Классификация простых предложений.	12	2	4	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
19. Структурно–семантические типы простого предложения.	12	2	4	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
20. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	13	2	4	9	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
21. Односоставные, нечленимые и неполные предложения.	14	2	4	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение	14	2	4	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
23. Бессоюзное сложное предложение.	14	2	4	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
24. Синтаксис текста.	14	2	4	10	Контрольно–

					тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
25. Основы русской пунктуации.	12	2	4	8	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	-	-	9	-
Всего за семестр	144	18	36	90	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>246</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие современного русского языка. Язык как система.

##### Лекция (2 часа)

*Общие сведения о языке:* Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Понятие современного русского языка. Сущность языка. Язык как система. Функции языка. Язык и речь. Речь и мышление. Речь как деятельность. Виды речи. Понятие о речевом действии, его анализ. Возникновение и развитие речи у ребенка. Периодизация речевого развития. Важнейшие тенденции развития речи учащихся. Роль речи в развитии языка. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Различные теории происхождения языка. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Образование национальных языков. Русский язык в кругу славянских и других мировых языков. Русский язык - национальный язык русского народа. Общепонятный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Функциональные стили.

#### Тема 2. Предмет фонетики. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка.

##### Лекция (2 часа)

Фонетика как раздел науки о языке. Речевой аппарат, его устройство и назначение. Система русских гласных (вокализм) и согласных (консонантизм) в артикуляционном, акустическом и функциональном аспектах. Чередование звуков. Звук как речевая и фонема как языковая единица. Система гласных и согласных фонем русского языка.

##### Практические занятия № 1-2.

Фонетический разбор слов по схеме:

1. Выделить в слове слоги, охарактеризовать их.
2. Определите позиции гласных и согласных звуков.
3. Отметьте позиционные и исторические чередования, подобрав соотносительные словоформы и слова.
4. Перечислить классификационные признаки звуков.

#### Тема 3. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонетические процессы. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения.

### **Лекция (2 часа)**

Фонетическая и фонематическая транскрипция. Слог как минимальная произносительная единица. Правила слогоделения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари и справочники.

### **Практические занятия № 3-4.**

Понятие фонемы. Понятие чередования. Типы чередований. Упражнения на классификацию позиционных и исторических чередований в словах.

### **Тема 4. Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.**

### **Практические занятия № 5-6.**

Понятие транскрипции. Правила транскрибирования.

**Тема 5. Русская графика. Принципы русской графики. Графический анализ слова.**

### **Лекция (2 часа)**

Русская графика. Происхождение и основные этапы развития письма. Понятие о графике и алфавите. Происхождение и состав русского алфавита. Графема. Соотношение между звуком (фонемой) и графемой. Слоговой принцип русской графики. Особенности русской графики. Принципы русской графики.

### **Тема 6. Русская орфография.**

### **Лекция (2 часа)**

Русская орфография. Понятия «орфограмма» и «принцип орфографии». Принципы русской орфографии. Различия в понимании основного принципа русской орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке. Перенос слов.

### **Тема 7. Лексика**

### **Лекция (2 часа)**

Лексический строй русского языка. Слово как единица языка. Семасиологическая характеристика современной лексической системы. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

### **Практическое занятие № 7.**

. Лексическое значение слова. Полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Исконная лексика и заимствования. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология: понятие о фразеологизме, признаки фразеологизмов, экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.

**Тема 8. Морфемика как учение о значимых частях слов. Способы словообразования.**

**Лекция (2 часа)**

Морфемика как учение о значимых частях слов. Типы морфем. Корни и аффиксы, специфика их семантики. Признаки корня. Однокоренные слова. Типы аффиксов. Аффиксы словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие). Основа слова как особый структурный элемент. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

**Тема 9. Морфемный и словообразовательный анализ.**

**Практическое занятие № 8.**

Словообразовательные упражнения. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

**Тема 10. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.**

**Лекция (2 часа)**

Морфологический строй языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи: грамматические категории и лексикограмматические разряды. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Имя существительное как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки).

**Тема 11. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи**

**Практическое занятие № 9.**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор существительных по схеме. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Разряды. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор прилагательных по схеме.

**Тема 12. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола и его форм. Числительное и местоимение как часть речи.**

**Практическое занятие № 10.**

Глагол как часть речи. Значение. Морфологические и синтаксические признаки. Причастие и деепричастие как формы глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический разбор глагола по схеме. Особенности причастия и деепричастия как частей речи. Морфологические категории причастия и деепричастия. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Разряды числительных и местоимений. Морфологические особенности некоторых разрядов числительных и местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме.

**Тема 13. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Практическое занятие № 11.**



Разряды наречий по значению и образованию. Морфологический разбор числительного и местоимения по схеме. Характерные особенности служебных слов. Морфологическая характеристика предлогов. Морфологическая характеристика союзов. Морфологическая характеристика частиц

**Тема 14.** Морфологический разбор причастия и деепричастия.

**Практическое занятие № 12.**

**Тема 15.** Морфологический разбор числительного и местоимения

**Практическое занятие № 13.**

**Тема 16.** Наречие и слова категории состояния. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Служебные части речи

**Практическое занятие № 14.**

**Тема 17.** Предмет и единицы синтаксиса.

**Лекция (2 часа)**

Синтаксические единицы: форма слова, словосочетание, предложение (простое, осложненное, сложное), сложное синтаксическое целое (ССЦ), текст. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы синтаксических связей.

**Практические занятия № 15-16.**

Свойства словосочетаний. Структурные группы словосочетаний. Группы словосочетаний по лексико-грамматическому разряду стержневого слова. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Характер связи между компонентами словосочетания. Согласование слов в словосочетании.

**Тема 18.** Предложение.

**Лекция (2 часа)**

Главные и второстепенные члены предложения, их семантика, типы и формы выражения. Осложненное предложение.

**Практическое занятие № 17-18.**

Установление синтаксической функции слов. Нахождение в предложении дополнений, определение их вида. Нахождение в предложении определений, определение их вида. Нахождение в предложении обстоятельств, определение их вида.

**Тема 19.** Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

**Лекция (2 часа)**

Типы простого предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.

**Практическое занятие № 19-20.**

Выявление типа простого предложения (по составу, по распространенности, по контекстуальности). Нахождение группы подлежащего и сказуемого. Типы предложений по цели высказывания.

**Тема 20.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

**Лекция (2 часа)**

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

#### **Практическое занятие № 21-22.**

Понятие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Виды сложносочиненного предложения. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Выделение структурного типа ССП. Определение смысловых отношений между частями ССП. Определение характера временных отношений между частями ССП. Выявление функции придаточных частей в СПП. Определение типа придаточной части СПП. Составление схем СПП, подбор СПП к схемам. Определение отношений между частями БСП. Определение типа синтаксико-смысловых отношений между частями БСП. Определение структурно-грамматического типа присоединительной конструкции

**Тема 21.** Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

#### **Лекция (2 часа)**

Односоставные, нечленимые и неполные предложения.

#### **Практическое занятие № 23-24.**

**Тема 22.** Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение

#### **Практическое занятие № 25-26.**

**Тема 23.** Бессоюзное сложное предложение.

#### **Лекция (2 часа)**

Виды бессоюзного предложения. Знаки препинания в БСП

#### **Практическое занятие № 27-28.**

**Тема 24.** Синтаксис текста.

#### **Лекция (2 часа)**

Текст как единство речевых единиц. Языковые средства создания связности и цельности текста. Художественный текст, его специфика. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, описание. Их языковые особенности. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи.

#### **Практическое занятие № 29-30.**

**Тема 25.** Основы пунктуации.

#### **Лекция (2 часа)**

Особенности и принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Основные пунктуационные правила русского языка.

#### **Практическое занятие № 31-32.**

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК » целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание курса предусматривает лекционные и практические занятия, материал между которыми распределяется без дублирования, по принципу дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются общетеоретические вопросы лингвистики и методики начального языкового образования, на практических занятиях главное внимание уделяется формированию умений, связанных с применением теоретических знаний в процессе решения практических задач лингвистического и методического характера.

На занятиях по предмету «Теоретические основы начального языкового образования» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

Каждое лекционное и практическое учебное занятие начинается с экспресс-опроса, в рамках которого в течение 7-10 минут студенты в письменной форме отвечают на вопросы, раскрывающие ключевые факты, изученные на предыдущих занятиях и освоенные самостоятельно. Ответы студентов, как и в целом их познавательная активность оцениваются по методике накопительной балльно-рейтинговой системы

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Еременко, О.И. Теоретические основы начального языкового образования (морфология) : учебно-методическое пособие / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 206 с.
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 05.07.2021).

### **Дополнительная литература:**

1. Сундеева, Л.А. Теории и технологии начального языкового образования: электронное учеб.-метод. пособие / Л.А. Сундеева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017 г.

### **Сетевые ресурсы:**

1. «ГАРАНТ. РУ»: информационно-правовой портал[сайт]. —URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. — URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Российская газета [сайт]. —URL: <http://www.rg.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [сайт]. —URL:<https://www.edu.ru/>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOfficeBase, LibreOfficeImpress, KasperskyEndpointSecurity – 300, AdobeReader. (специальное ПО указываются при необходимости)

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А