

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»,
модуль
«Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составители:

Лазарева Ольга Николаевна, к.хим.н, доцент кафедры ТиМОЕМИ в период детства

Волкова Наталия Алексеевна, к.п.н, доцент кафедры ТиМОЕМИ в период детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Протокол от 20.06.2024 № 10

Заведующий кафедрой: Воронина Л.В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере методической подготовки к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО, современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о теоретических основах экологического образования детей дошкольного возраста;
2. сформировать умения в планировании и реализации содержания экологического образования детей дошкольного возраста с использованием различных технологий;
3. сформировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие профессиональному самосовершенствованию и личностному росту.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: содержание программ экологического образования детей дошкольного возраста. Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образованию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает: условия организации процесса экологического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Умеет: создавать условия экологического образования дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает: условия организации процесса экологического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образованию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по во-</p>	<p>Знает: условия организации процесса экологического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Умеет: создавать условия экологи-</p>

	просам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ческого образования дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: содержание программ экологического образования детей дошкольного возраста. Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образованию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

1.6. Форма получения образования: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <https://sdo.uspu.ru/>

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с пре- подавателем								Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	
1	Методика экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний	4	2	2							2
2	Задачи и содержание экологического образования детей	12	6	2	4						6
3	Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста	18	6	2	4						12
4	Педагогические условия экологического образования детей	12	6	2	4						6
5	Диагностика результатов экологического образования детей	8	4	2	2						4
6	Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики	6	4	2	2						2
	Всего	60	28	12	16						32
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой	12	0,5								11,5
	Защита курсовой работы										
	Всего	12	0,5								11,5
	Итого	72	28,5	12	16						43,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний

Особенности содержания учебного курса «Методика экологического образования детей дошкольного возраста». Цели и задачи учебной дисциплины «Методика экологического образования детей». Теория и методика экологического образования дошкольников как педагогическая наука. Интегративный характер методики экологического образования детей. Экологическая педагогика и психология как теоретическая основа методики экологического образования. Объект и предмет исследования теории и методики экологического образования детей. Функции методики: гностическая, прогностическая, проективно-моделирующая, конструирующая, коррекционно-направляющая. Задачи методики экологического образования дошкольников. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс, эколого-педагогическая деятельность, эколого-педагогическое взаимодействие. Теоретико-методологические подходы в теории экологического образования: системный, синергетический, гуманистический, культурологический, аксиологический и др.

Связь теории экологического образования с другими науками. Связь методики экологического образования детей с другими предметными методиками. Связь методики с естественными науками как базовой основой содержания процесса экологического образования дошкольников. Связь с философией как методологией познания закономерностей воспитательно-образовательного процесса и создания концепций экологического образования детей. Связь с педагогикой как дидактической основой организации процесса экологического образования. Связь с психологией, валеологией, социологией и другими науками.

Методология и методика психолого-педагогических исследований в теории и методике экологического образования детей. Понятие методологии, метода, методики. Классификация и характеристика теоретических, эмпирических, математико-статистических методов исследования.

Структура и организация эколого-педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Диагностика и коррекция экологического развития детей и их отношений с окружающим миром. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Научные выводы. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.

Тема 2. Задачи и содержание экологического образования детей

Экологическое образование как ведущий механизм присвоения социального опыта и основа формирования экологической культуры общества. Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста. Экологизация природоведческого образования. Сущность процесса экологического образования детей, его структура, составляющие компоненты, место в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Построение эколого-педагогического процесса на принципах гуманизации, интеграции, индивидуализации и целостности. Принципы экологического образования. Аксиологический, деятельностный, личностно ориентированный подходы в экологическом образовании дошкольников.

Цель и задачи экологического образования дошкольников. Современный подход к определению задач экологического образования. Становление основ экологической культуры как результат дошкольного экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Ориентация экологического образования на познавательное, социально-коммуникативное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие. Развитие психических функций, личностных качеств и творческих способностей детей в процессе экологического образования.

Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей. Содержание экологического образования как основа трансляции человеческих ценностей. Экологическое содержание как педагогическое условие развития познавательных способностей и творческого потенциала детей. Открытость учебного содержания и проблемно-ассоциативный способ его усвоения.

Факторы формирования экологического содержания. Современные подходы к конструированию содержания экологического образования в ДОО, его интегративный характер. Принципы отбора содержания экологического образования детей. Вариативность моделей экологического образования дошкольников. Целостный подход к содержанию экологического образования детей. Основные компоненты содержания экологического образования дошкольников: когнитивный опыт (формирование экологических представлений), опыт отношений (формирование экологического отношения к окружающему миру), опыт практической деятельности (формирование умений, способов экологической деятельности).

Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений. Экологическое сознание в структуре экологической культуры личности. Психолого-педагогические основы развития экологического сознания дошкольников. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Виды знаний. Структура экологических знаний дошкольников. Характеристика уровней формируемых у дошкольников экологических знаний. Технология формирования элементарных экологических понятий. Основы построения системы знаний о многообразии природы, формирования у детей представлений о многообразии растений и животных, об их взаимодействии со средой обитания. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формирование целостной картины мира, систематизация представлений о мире. Расширение кругозора детей.

Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Отношение к природе в структуре экологической культуры личности. Интегративная сущность отношения как взаимосвязи интеллектуального, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. Особенности отношения к природе у детей дошкольного возраста. Закономерности развития субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование позитивного отношения к миру, включающего бережное (сохранить), созидательное (создать и приумножить) и познавательное (знать) отношения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности. Деятельность как фактор экологического развития личности. Виды экологически ориентированной деятельности детей и их взаимодействие. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности. Экологически ориентированная познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, экспериментирование, моделирование. Экологически ориентированная практическая деятельность: труд, природоохранная деятельность. Организация различных видов детской деятельности (игровой, речевой, трудовой, познавательно-экспериментальной, проектно-исследовательской, продуктивно-конструктивной, художественно-эстетической) как экологически ориентированных. Творческий характер деятельности. Формирование готовности ребенка к непрагматическому взаимодействию с окружающей природой.

Содержание экологического образования в контексте требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Современные вариативные программы экологического образования и воспитания детей. Их структура, ведущие экологические идеи, линии и дидактические единицы содержания. Принципы и критерии отбора программного содержания: систематичности и последовательности, научности и доступности, связи теории с практикой и др. Специфические принципы – сезонности, краеведческий, экологический и др. Авторские принципы отбора и построения программного содержания – конструктивизма, культурологический и др. Краткая характеристика и сравнительный анализ современных программ по экологическому образованию дошкольников. Преемственность в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планирование как средство управления процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания эколого-педагогической работы в ДОО. Принципы и виды планирования. Условия и основные требования к планированию. Реализация принципа сезонности и краеведческого принципа в процессе планирования экологического образования. Планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Взаимодействие ДОО и семьи детей по реализации программы экологического образования детей. Формы совместной работы (родительские собрания, беседы, организация экологических праздников, акций экологического характера, привлечение родителей к природоохранной деятельности и др.). Анализ и обобщение семейного опыта по экологическому воспитанию детей.

Тема 3. Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста

Понятие о методе обучения как способе достижения цели. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности педагога и детей. Подходы к классификации методов. Целостный подход к проблеме выбора методов обучения и воспитания детей. Взаимосвязь методов и приемов ознакомления детей с природой. Особенности применения методов экологического образования детей в разных возрастных группах.

Современные тенденции оптимизации методов обучения: технологический подход в обучении; переход от информационно-объяснительных способов обучения к деятельностно-коммуникативным; перевод способов обучения с репродуктивной основы на исследовательскую; варьирование разных способов ввода (по перцептивному, когнитивному, практическому каналам) учебной информации в соответствии с ее многообразием и индивидуальными особенностями восприятия детьми. Активные и интерактивные методы обучения. Игра как ведущая деятельность и метод обучения детей.

Технологизация как ведущая тенденция развития современного образования. Соотношение понятий «методика обучения» и «технология обучения». Классификация технологий обучения.

Методы и технологии формирования экологических представлений, ценностного отношения к природе, стратегий непрагматического взаимодействия с ней.

Технология подготовки и проведения наблюдений с детьми. Наблюдение в природе как способ ее познания и основа формирования реалистических представлений детей о природе. Значение наблюдений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Виды наблюдений и требования к их проведению. Особенности организации наблюдений на экскурсиях и фенологических прогулках. Технология работы с индивидуальными дневниками наблюдений и настенным календарем природы. Вербальные, изобразительные, графические формы фиксации наблюдений.

Значение словесных методов в систематизации представлений детей о природе. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Беседа как метод экологического

воспитания. Виды бесед, их содержание. Методика проведения установочных, эвристических и обобщающих бесед.

Природоведческая книга в ознакомлении детей с природой. Единство познавательного содержания и художественной формы. Использование природоведческой книги в воспитании у детей интереса к природе, эстетического восприятия, любви и ценностного отношения к ней. Развитие наблюдательности и формирования представлений о природе. Технология использования природоведческой литературы на разных возрастных этапах. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании. Привлечение детей к сочинению экологических сказок.

Методы и технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: экотренинг, диалог с природой, ситуации выбора, методы экологической идентификации, эмпатии и рефлексии.

Методы и технологии формирования практических видов деятельности: труд в природе, упражнение, поручение, моделирование, опыты и практические работы, метод проектов, метод экологической заботы.

Технология организация трудовой деятельности детей в природе. Виды и формы организации труда в природе. Воспитательное значение труда.

Технология экспериментального изучения природы. Сущность экспериментального способа изучения природы. Значение и содержание экспериментов, их роль в обучении и познавательном развитии детей в процессе изучения природы. Общие требования к проведению экспериментов. Оформление результатов. Трудности в организации и проведении экспериментов. Технология организации элементарной поисковой деятельности детей.

Значение практических работ в процессе изучения природы, их типы. Технология подготовки и проведения практических работ с раздаточным материалом. Специфика практических работ, проводимых в уголке живой природы, на участке детского сада.

Технология моделирования. Виды моделей и моделирования. Характерные особенности моделей и методические требования к ним.

Технологии проблемного обучения как средство развития дошкольников в процессе экологического образования. Виды проблемных ситуаций, способы их создания, этапы решения проблемных задач. Роль проблемного обучения в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке и решению задач. Позитивные и негативные стороны проблемного обучения.

Исследовательские технологии обучения: модели (поисковые, квази-исследовательские, проектные), основные этапы и дидактические условия. Методы и приемы организации краеведческих исследований.

Технологии проектного обучения в экологическом образовании детей. Сущность технологии проектного обучения. Классификация проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Социально значимые (практико-ориентированные) проекты. Ролево-игровые проекты. Интернет проекты экологической направленности для дошкольников. Структурирование технологии учебного проектирования.

Коммуникативные технологии обучения. Преимущества обучения через сотрудничество. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Мини-дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии. Модели обучения в малых группах сотрудничества.

Информационно-коммуникационные технологии изучения природы. Компьютер как средство коммуникации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Специфика использования ИКТ в процессе изучения природы. Мультимедиа-технологии в экологическом образовании детей.

Игровые технологии экологического образования детей. Игра как средство обучения, развития и воспитания ребенка. Структурные компоненты дидактической игры. Под-

ходы к классификации игр. Виды игр: предметно-манипулятивные, сюжетно-ролевые, подвижные, строительно-конструктивные игры: их назначение и дидактические условия организации в процессе изучения природы. Игры-тренинги, направленные на формирование ценностно-экологического отношения к природе.

Технологии креативного развития детей в процессе экологического образования: технологии приобретения опыта творческой деятельности; исследовательские технологии; ТРИЗ-технологии в изучении природы. Реализация творческого потенциала детей.

Формы экологического образования детей. Технология подготовки и проведения экологических занятий. Технология проведения экологических экскурсий и целевых прогулок. Эколога-исследовательский подход при организации экскурсий в природу. Технологии подготовки и проведения экологических праздников. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования, роль педагога в ее организации. Самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение, роль воспитателя в ее организации. Коллективная форма организации деятельности.

Тема 4. Педагогические условия экологического образования детей

Условия как совокупность вспомогательных ресурсов, обеспечивающих экологическое развитие и воспитание детей в образовательной организации. Создание педагогических условий для экологического образования в ДОО. Условия физического, интеллектуального и личностного развития детей в структуре федеральных государственных требований к реализации программы дошкольного образования.

Учебно-материальное обеспечение процесса экологического образования в дошкольной организации. Средовый подход к организации экологического образования в дошкольной организации. Образовательная среда и ее составляющие. Значение среды в познавательном развитии и формировании экологической культуры ребенка. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде как комплексу условий организации процесса экологического образования.

Проектирование экологической пространственно-предметной среды дошкольной организации. Организация экологизированной предметно-развивающей среды как функционально-моделирующей основы содержания развития ребенка. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды ДОО. Организация условий для занятий на открытом воздухе, фенологических наблюдений, труда в природе, игр с природным материалом, познавательно-исследовательской деятельности. Экологизация среды в ДОО. Экологическое конструирование и фито-дизайн в интерьере ДОО. Принципы построения развивающей среды и организации «экологических пространств» в дошкольной образовательной организации. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки. Детские экологические студии. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы. Требования к предметно-развивающей среде ДОО. Природоведческие книги, экологические игры и модели как элементы экологически развивающей среды.

Уголок живой природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Значение и способы организации уголка природы. Требования к организации уголка природы, подбору, размещению и содержанию его обитателей. Методика работы в уголке природы с детьми дошкольного возраста. Возможности проведения терапевтической работы в уголке живой природы (фитотерапия, анималотерапия).

Создание на участке ДОО развивающей экологической среды. Специфика организации участка и его значение для изучения природы. Требования к планировке и озеленению участка. Подбор и размещение основных культур. Методика работы на участке. Виды проводимых работ: выращивание цветочно-декоративных растений, овощных и плодово-ягодных культур, проведение фенологических наблюдений и опытно-практических работ.

Организация детской экологической тропы. Виды и технология создания учебной экологической тропы на участке ДОО. Технологии работы на экологической тропе.

Методическое обеспечение процесса экологического образования детей. Методический кабинет и его составляющие (методический и экспозиционный отделы, средства обучения детей). Отбор и размещение оборудования и наглядных учебных пособий. Принципы создания оборудования для экологических занятий, его классификация. Требования к изготовлению самодельного оборудования. Наглядные средства обучения детей. Сущность принципа наглядности в обучении детей. Классификация наглядных средств обучения: натуральные и искусственные наглядные пособия. Связь наглядных средств с наглядными методами обучения. Натуральные объекты природы, их место и значение в процессе экологического образования детей. Специфика работы с натуральными объектами. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами статических и динамических пособий. Экранно-звуковые средства обучения, их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными экранно-звуковыми средствами. Возможности компьютерных средств в экологическом образовании детей. Мультимедийные ресурсы в экологическом образовании детей.

Методическое сопровождение процесса экологического образования детей в дошкольной организации. Квалификационные требования к методисту по дошкольному образованию. Основные направления и содержание деятельности методиста по управлению процессом экологического образования: проектирование, моделирование, создание пространственно-предметной среды ДОО, условий для самореализации и профессионального роста кадров.

Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОО. Создание психологического микроклимата. Организация эколого-педагогической деятельности. Основные направления эколого-педагогической деятельности в ДОО. Внедрение инновационных моделей экологического образования в ДОО. Организация индивидуальной работы с семьей. Формы экологического просвещения населения. Установление контактов с организациями экологического профиля.

Роль методиста в изучении, обобщении и распространении передового опыта эколого-педагогической работы в дошкольных организациях. Внедрение результатов научных исследований в практику детских садов с целью оптимизации педагогического процесса экологического образования. Организация в ДОО опытно-экспериментальной работы по эколого-методическим проблемам. Изучение педагогической и методической литературы по проблеме экологического образования. Анализ, разработка и презентация учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление портфолио педагогических достижений.

Тема 5. Диагностика результатов экологического образования детей

Современные стратегии в определении результативности экологического образования. Диагностический подход к определению результативности процесса экологического образования детей. Уровневое планирование результатов освоения программы экологического образования детей. Описание результатов экологического образования через характеристику интегративных качеств личности ребенка. Мониторинговая стратегия исследования результатов экологического развития и воспитания детей.

Мониторинг качества экологического образования в ДОО. Контроль экопедагогической деятельности и ее результатов. Содержание, функции и виды контроля. Диагностика эффективности применяемых методов и технологий экологического образования. Изучение состояния эколого-педагогической работы: диагностика получения объективных данных о результатах освоения программы детьми, условиях организации эколого-образовательного процесса, уровне квалификации воспитателей и др.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Ее место, особенности и значение в повышении качества процесса экологического образования в дошкольной организации. Связь диагностики с образовательной программой ДОО и программой экологического образования детей.

Мониторинг как форма исследования результатов экологического образования детей. Требования к построению системы мониторинга. Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов мониторинга. Оценка динамики достижений детей. Технология описания методов, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов экологического образования. Критериальная ориентация диагностики. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Задачи диагностического исследования уровня экологического развития детей. Показатели экологического развития ребенка в личностном и интеллектуальном плане. Методы и методики диагностического исследования: наблюдение за поведением ребенком, беседы, экспертные оценки, тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Организация диагностического исследования детей в ДОО. Педагогические условия и методика проведения диагностического исследования. Разработка диагностического обеспечения. Определение показателей, критериев и уровней сформированности экологической культуры детей в соответствии с возрастом. Разработка системы диагностических заданий. Составление диагностических карт. Фиксация результатов диагностического исследования. Интерпретации результатов диагностического исследования: количественный и качественный анализ. Табличные и графические формы представления результатов диагностики.

Диагностические процедуры и состав инструментария оценивания уровня сформированности экологических представлений, ценностных ориентаций, экологически ориентированных способов деятельности. Результаты диагностики как основа для дифференциации эколого-образовательного процесса и коррекции деятельности педагога. Прогнозирование экологического развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики

Природа в воспитании детей дошкольного возраста в истории зарубежной педагогики. Педагогическая теория Я. А. Коменского и её значение для экологического образования: введение детей в мир природы с целью гармоничного развития. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и её влияние на возникновение концепции «свободного воспитания» в преломлении к процессу экологического образования детей. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци и её значение для экологического образования детей. Теория детского сада Ф. Фребеля и её значение для организации условий экологического образования в дошкольных организациях. Методы педагогики М. Монтессори и влияние её теории на практику экологического образования в современных дошкольных организациях.

Зарождение идей экологического образования в русской прогрессивной педагогике. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на значение природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Знакомство с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Отражение экологических идей в отечественных курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики в России (вторая половина XIX – начало XX в.).

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных организаций в программных документах 30-50 х годов. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60-е гг. Разработка концепции экологического образования школьников в 70-е гг. Переосмысление содержа-

ния и методики ознакомления дошкольников с природой, становление теории экологического образования детей дошкольного возраста в 80-90-е гг.

Стратегии развития дошкольного экологического образования на современном этапе. Поливариантность педагогических систем и разнообразие современных программ. Гуманизация и гуманитаризация процесса экологического образования. Популяризация культурологического и поликультурного подходов. Интеграция и дифференциация содержания экологического образования. Экологизация и регионализация процесса ознакомления детей с природой. Стандартизация и вариативность парциальных программ экологической направленности. Технологизация и инновационность эколого-образовательного процесса. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Современные перспективы и основные направления развития дошкольного естественнонаучного образования и методики экологического образования детей в ДОО. Введение требований ФГОС ДО. Создание системы непрерывного экологического образования. Современные концепции экологического образования и воспитания детей (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.). Внедрение инновационных моделей экологического образования в ДОО. Организация взаимодействия ДОО, семьи, школы, культурно-просветительских организаций в процессе экологического образования и воспитания детей. Индивидуальная работа с семьей. Формы экологического просвещения населения. Установление контактов с организациями экологического профиля.

Современные проблемы дошкольного экологического образования: повышение качества образовательных услуг; реализация преемственности экологического образования между дошкольной и начальной школьной ступенями; недостаточная разработанность методической базы и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Методика экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний	Тест
Задачи и содержание экологического образования детей	Тест
Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста	Коллоквиум
Педагогические условия экологического образования детей	Тест
Диагностика результатов экологического образования детей	Письменный ответ
Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики	Тест

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: содержание программ экологического образования детей дошкольного возраста. Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образова-	Тест

		<p>нию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Деловая игра Реферат</p>
	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает: условия организации процесса экологического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Умеет: создавать условия экологического образования дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-</p>	<p>Коллоквиум</p>

		го-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность-коммуникационных технологий)	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Тест
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает: условия организации процесса экологического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образованию детей с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реферат
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы	Знает: условия организации процесса эко-	Тест

	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	логического образования на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Умеет: создавать условия экологического образования дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знает: современные образовательные технологии, направленные на экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Умеет: реализовывать задачи экологического образования и воспитания детей. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной познавательной и эколого-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Тест
	ПК 3.2. - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: содержание программ экологического образования детей дошкольного возраста. Умеет: разрабатывать программы и планировать работу по экологическому образованию детей с	Тест Коллоквиум

		использованием информационно- коммуникационных технологий. Владеет: навыками организации сов- местной и индивидуальной познавательной и эколого- воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
--	--	--	--

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные:

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов- на-Дону: Феникс, 1996. – 480с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. — 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.– 184 с
4. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.-метод. комплект по эколог, образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, – 56 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте – Н.Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.

Электронные:

1. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие / О. Н. Лазарева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – 295 с
2. Лазарева О.Н., Волкова Н.А., Ворошилова В.М. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.–279 с.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной под-

	писки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)
- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave/>) - свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)

- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org/>) - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- QCad Community Edition (<http://www.ribbonsoft.com/en/>) – свободно распространяемый аналог AutoCad (Система автоматизированного проектирования)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Nvu (<http://www.nvu.com/>) - свободно распространяемый аналог Macromedia Dreamweaver (HTML-редактор веб-сайтов)
- Salasaga (<http://salasaga.ru.uptodown.com/ubuntu>) - свободно распространяемый аналог Adobe Director (Подготовка многослойных интерактивных учебных материалов с возможностью экспорта в SWF)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infra recorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, онлайн-платформы.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
**«Методика экологического образования
детей дошкольного возраста»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и
шкал оценивания**

Характеристика оценочных средств (видов работ)

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и/или обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Письменная контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Контрольные задания
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и уме-	Фонд тестовых заданий

	ний обучающегося.	
--	-------------------	--

1. Деловая игра «Экологическое занятие в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель – формировать умения проектировать технологическую карту экологического занятия и осуществлять методический анализ занятия.

ЭТАПЫ:

1 этап. Введение в деловую игру. Разделение участников по группам:

1 группа – дети

2 группа – педагоги

3 группа – методисты

4 группа – администрация

5 группа – эксперты

За ходом игры ведет наблюдение группа экспертов.

2 этап. Разработка технологической карты занятия.

Примерные вопросы для мозгового штурма: Занятие как система. Особенности занятия по ознакомлению с природой. Требования к занятиям по ознакомлению с природой. Классификация занятий. Структура и построение занятий. Анализ занятия по ознакомлению с природой.

Каждая группа разрабатывает технологическую карту занятия.

Отбор технологических карт производят эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбираются наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом тематики и структуры занятия.

Из предложенных технологических карт отбираются наиболее оригинальные; их должно быть не более трех.

Затем каждая группа определяет тему к отобранным технологическим картам занятия, из которых выделяются две, наиболее интересные по содержанию.

Каждая группа предстоит проектирование развернутого плана занятия по любой из двух тем. Из предложенных планов отбирается оптимальный по «качеству» защиты и принятый «детьми» (а это означает, что план занятия оценивается «детьми»).

3 этап. Проигрывание занятия.

За парты садятся «дети» и «методисты». Группа «педагогов» (это может быть один педагог) проводит занятие.

Время, отведенное на занятие, определяется «экспертами».

Группа «администрации» следит за ходом занятия.

4 этап. Методический анализ занятия.

а) самоанализ;

б) анализ занятия группой «администрации», причем оценка группе выводится как среднее арифметическое оценок, полученных каждым членом группы.

Схема методического анализа экологического занятия (занятия по ознакомлению дошкольников с природой)

Цель: освоить технологию методического анализа занятия по изучению окружающего мира (природы), овладеть приемами составления «фотографии» занятия.

Программа (автор) _____

Тема (раздел): _____

Место занятия в теме (разделе) _____

Программное содержание:

- в программе (представить копию фрагмента программы)

- в календарно-тематическом планировании педагога (представить копию фрагмента планирования в форме таблицы)

Тематическое планирование и основные виды деятельности детей

Тема занятия	Содержание	Основные виды познавательной деятельности детей

Тема занятия: _____

Вывод о степени ее соответствия программе и календарно-тематическому планированию:

Требования к содержанию занятия по данной теме с точки зрения ФГОС ДО (из списка указать то, что присутствовало на занятии):

представления _____

связи _____

закономерности _____

правила _____

процедуры _____

познавательные умения _____

ценностные ориентации _____

другое _____

I. Общая характеристика занятия

1. Цели занятия:

- обучающие,
- воспитательные,
- развивающие.

2. Задачи занятия, определенные для детей:

- познавательные результаты,
- личностные результаты

3. Применяемые педагогические технологии:

- проблемная,
- диалоговая,
- исследовательская,
- проектная,
- другие _____

4. Тип занятия:

- усвоения новых знаний;
- применения знаний и умений;
- обобщения и систематизации

5. Организационная структура, логика, цельность занятия. Распределение времени на основные этапы занятия.

№	Этап	Продолжительность
1	Оргмомент	
2	Актуализация знаний и мотивация детей	
3	Совместное открытие нового	
4	Первичное закрепление новых знаний и способов действий	
5	Применение знаний и способов действий в творческой дея-	

	тельности	
6	Подведение итогов работы	

6. Содержание занятия.

Отбор содержания и объем учебного материала: формируемые знания, умения, ценностные ориентации. Соответствие содержания дидактическим задачам занятия. Анализ условий достижения положительных результатов.

Образовательный потенциал дидактического материала занятия: текстов (слово педагога, комментариев к изучаемым явлениям и фактам); вопросов и заданий; иллюстраций; видео- и аудио-материалов.

7. Организация познавательной деятельности детей на занятии.

Разнообразие видов познавательной деятельности: наблюдение, экспериментирование, моделирование, решение логических задач и упражнений, проведение исследования (мини-исследования, элементов исследования), подготовка проекта (мини-проекта, использование элементов проектной деятельности), диалог, дискуссия.

Постановка целей работы на каждом этапе, чередование видов деятельности. Приемы организации внимания и деятельности детей. Соотношение групповой, индивидуальной и коллективной деятельности детей. Организация самостоятельной деятельности детей.

Формулировка заданий в соответствии с деятельностным подходом как побуждение к деятельности: проведите наблюдение, сделайте опыт, решите, найдите, объясните, прокомментируйте, проанализируйте, выскажите свою точку зрения, проведите исследование, выскажите суждение.

8. Методы обучения.

Характеристика методов, используемых на различных этапах занятия, их соответствие целям и содержанию занятия, эффективность. Соотношение репродуктивных и исследовательских методов. Методы и методические приемы, направленные на формирование умений и ценностных ориентаций.

9. Контроль и оценка работы детей.

Виды, методы, формы контроля. Приемы развития самоконтроля и самооценки. Какая оценка деятельности детей использовалась на занятии?

10. Оборудование занятия.

Оптимальность средств инструментальной поддержки воспитательно-образовательного процесса: доска, книги, словари, карты, иллюстрации; графики, диаграммы, таблицы; лабораторное оборудование; видео- и аудио-аппаратура, компьютер, мультимедийный проектор и др.

Цель, место и методика использования средств обучения. Соответствие использованных средств цели занятия. Правомерность использования средств на каждом этапе занятия. Эффективность использования средств. Сочетание различных средств.

11. Реализация современных подходов и принципов обучения.

Приемы, обеспечивающие реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов в обучении детей и др.

Реализация принципов: научности, последовательности и систематичности, доступности и посильной трудности, сознательности и активности, наглядности, связи теории и практики, учета возрастных и индивидуальных особенностей и др.

12. Результативность занятия.

Соотнесение результатов с целями занятия.

Воспитательная и развивающая ценность занятия. Достижение поставленных целей.

Результаты занятия:

- познавательные (знания и умения),
- личностные.

13. Психолого-педагогические условия образовательного процесса.

Создание психологически комфортной атмосферы. Эстетическое оформление занятия. Здоровьесберегающие, гигиенические и дисциплинарные условия. Соблюдение правил техники безопасности при проведении демонстрационного и фронтального эксперимента.

Степень подготовки к занятию, владение учебным материалом, наличие фактических ошибок. Владение методикой и техникой демонстрационного эксперимента, возникшие в этой связи затруднения. Организаторские способности, четкость действий. Общая эрудиция. Увлеченность, эмоциональность. Педагогическая культура, такт.

Энергетическая сила, владение мимикой и жестами, сила внушения, артистичность, умение импровизировать. Культура речи, владение голосом. Внешний вид. Элементы методического творчества.

5 этап. Анализ и оценка деятельности студентов

1. Самооценка работы групп.
2. Анализ игры всеми группами.
3. Выводы, обобщения, рекомендации дают «эксперты».

2. Темы докладов, сообщений

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Значение методов исследования в развитии теории и методики экологического образования детей. Классификация методов педагогического исследования.

ЗАДАНИЯ

1. Выбрать направление научного исследования в области экологического образования детей и определить конкретную тему.
2. Разработать научный аппарат исследования. Составить библиографический список и картотеку ключевых понятий.
3. Разработать программу подготовки и проведения педагогического эксперимента:
 - подготовить инструментарий эксперимента (анкеты, вопросники, бланки опросных листов и экспертиз, бланки самооценки и т. д.);
 - подобрать диагностические методики по теме исследования.

ТЕМА 3. ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Природа как средство сенсорного, умственного, физического развития ребенка. Значение природы в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании дошкольников.

ЗАДАНИЯ

1. Пояснить, в чем различие познавательной, психотерапевтической, коммуникативной, эстетической и др. функций взаимодействия человека и природы.
2. Обосновать положение о том, что природа является фактором психического развития ребенка. Показать значение природы в развитии познавательных процессов и интереса ребенка.
3. Определить задачи сенсорного развития детей в ДОУ. Показать методы и приемы сенсорного воспитания в разных видах природоведческой деятельности.
4. Доказать, что природа – средство гармоничного воспитания. Опираясь на знания, полученные из курса дошкольной педагогики, раскрыть содержание разностороннего воспита-

ния детей в ДОУ и определить место природы в нем.

ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель, задачи, принципы экологического образования. Природная и социальная среда как факторы развития личности ребенка. Педагогические условия организации процесса всестороннего развития детей. Комплексный характер экологического воспитания.

ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на знания, полученные из курса дошкольной педагогики, раскрыть содержание разностороннего воспитания детей и место природы в нем.
2. Обосновать роль социоприродной среды в экологическом образовании детей. Проанализировать вариативные программы экологического образования дошкольников и выделить основные направления, цели, задачи экологического воспитания и развития.
3. Определить роль природы в сенсорном развитии детей. Проанализировать методы и приемы сенсорного воспитания в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, игровой).
4. Раскрыть основные направления умственного воспитания детей.
5. Охарактеризовать воспитательное значение труда в природе.
6. Показать возможности нравственно-эстетического воспитания дошкольников средствами природы.

ТЕМА 5. АНАЛИЗ ВАРИАТИВНЫХ ПРОГРАММ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие об учебной программе, принципах ее построения и требованиях к ней. Задачи экологического образования, отраженные в программах. Содержание и структура программ. Система экологических знаний. Основные формы и методы учебной работы, определенные программой. Парциальные программы экологического образования и воспитания дошкольников.

ЗАДАНИЯ

1. Повторить следующий материал: научные основы содержания экологического образования в ДОУ, учебные программы, принципы их построения и требования к ним.
2. Познакомиться со структурой программы экологического образования дошкольников, найти пояснительную записку. Проанализировать текст пояснительной записки программы, выделить основные цели и задачи экологического образования детей.
3. Определить принципы организации процесса экологического образования, рекомендованные данной программой.
4. Познакомиться с содержанием программы. Выделить основные разделы, содержательные линии, ведущие экологические идеи.
5. Обосновать ведущие формы, методы, приемы и средства экологического образования, рекомендованные программой программой.
6. Оценить выделенные в программе требования к знаниям и умениям детей.

ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДОЙ

Значение наблюдений в процессе изучения природы. Содержание наблюдений за природой и трудом населения. Виды наблюдений. Технология организации наблюдений. Методика

обработки результатов наблюдений. Содержание и оформление календарей природы в разных возрастных группах.

ЗАДАНИЯ

1. На основе анализа программы экологического образования определить содержание и объем наблюдений за окружающей природой в каждой возрастной группе.
2. Сформулировать требования к проведению наблюдений.
3. Охарактеризовать виды наблюдений.
4. Изучить требования, предъявляемые к содержанию и оформлению календаря природы. Разработать варианты оформления настенных календарей природы для разных возрастных групп детей.
5. Составить программу наблюдений на сезон.
6. Разработать варианты заданий для наблюдений: на занятиях; во время экскурсии; в уголке живой природы; на участке.

ТЕМА 7. ОПЫТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие об опыте как практическом методе обучения. Значение и содержание опытов и практических работ. Методика их организации и проведения.

ЗАДАНИЯ

1. Определить значение и специфику опытов и практических работ, их виды. Выявить требования, предъявляемые к проведению опытов и практических работ. Изучить методику их организации и проведения.
2. На основе анализа программ определить тематику опытов и практических работ в разных возрастных группах.
3. Составить картотеку опытов (на отдельных карточках) для одной из возрастных групп.

ТЕМА 8. МОДЕЛИ И ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Место моделирования и познавательных игр в экообразовательном процессе. Виды моделей. Технология моделирования. Игра как средство экологического развития и воспитания. Игра как форма организации различных видов деятельности. Подбор и технология проведения и описания игры.

ЗАДАНИЯ

1. Повторить из курса педагогики материал: особенности игровой деятельности; сущность, структура, виды познавательных игр.
2. Составить картотеку экологических игр по одному из разделов программы.
3. Охарактеризовать сущность моделирования. Раскрыть значение и место моделирования в процессе экологического образования детей.
4. На основе конкретного программного материала разработать разные виды экологических моделей и описать технологию работы с ними.

ТЕМА 9. РАБОТА С НАГЛЯДНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Классификация и функциональные особенности наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных предметов. Технология работы с изобразительными наглядными пособиями. Особенности использования диафильмов и кинофильмов в процессе экологического образования дошкольников.

ЗАДАНИЯ

1. Дать классификацию наглядных методов обучения и определить их основные функции.
2. Определить, какие наглядные методы необходимо использовать на занятии «Этажи леса». Показать основные приемы работы с различными наглядными средствами. Обосновать взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения.
3. Проанализировать содержание занятия «Подготовка животных к зиме». Определить возможности использования различных наглядных средств. Обосновать возможные приемы работы.
4. На основе программы определить тему занятия, отобрать картины разного типа (ландшафтные, предметные, сюжетные) и разработать технологию работы с ними. Показать многообразие приемов работы с картинами, обосновать их выбор. Составить при

ТЕМА 10. АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Методологические и технологические принципы методического анализа занятия. Критерии эффективности занятия. Системный подход к анализу.

ЗАДАНИЯ

1. Повторить из курса педагогики материал о принципах и критериях анализа занятия.
2. Посетить занятие экологического содержания в ДОУ и составить его «фотографию».
3. Сделать методический анализ занятия в письменной форме.

ТЕМА 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Принципы организации развивающей среды в ДОУ. Экологизация среды в ДОУ. Организация «Экологических пространств» в ДОУ. Организация предметной среды в процессе экологического образования детей.

ЗАДАНИЯ

1. Повторить из курса педагогики материал о принципах организации предметно-развивающей среды.
2. Составить перечень основных компонентов предметно-развивающей среды в ДОУ, определить их функциональное назначение.
3. Разработать фрагменты экологических занятий (прогулок) на основе использования «Экологических пространств».

ТЕМА 13. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Функции и виды педагогической диагностики. Требования к организации диагностического исследования. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности экологических знаний, отношения и деятельности.

ЗАДАНИЯ

1. Познакомиться с материалом о содержании и видах педагогической диагностики.
2. Проанализировать требования образовательного стандарта и программ экологического образования к уровню подготовки детей.
3. Разработать систему диагностических заданий для проверки уровня сформированности экологических знаний, отношения и деятельности.

3. Вопросы коллоквиума

Коллоквиум 1. Методика экологического образования как учебная дисциплина и область научных знаний

1. Что является предметом изучения теории экологического образования детей?
2. Каковы задачи теории и методики экологического образования детей?
3. Какие понятия рассматриваются в теории экологического образования детей?
4. Что такое экологическое образование, экологическое воспитание и экологическое развитие детей?
Какие методологические подходы используются в теории экологического образования детей?
5. С какими науками связана теория экологического образования детей?
6. Какие методы применяются в исследовании закономерностей процесса экологического образования детей?
7. В чем сущность педагогического наблюдения и педагогического эксперимента?

Коллоквиум 2. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка

1. Какова роль природы и социальной среды в развитии детей?
2. Каково значение природы в формировании у детей познавательных умений?
3. Какое значение имеет природа для физического и интеллектуального развития дошкольников?
4. Какую роль в трудовом воспитании играет природа?
5. Какова роль природы в сенсорном развитии детей?
6. Каковы основные направления воспитания детей в ДОО средствами природы с учетом требований ФГОС ДО?
7. В чем проявляется мировоззренческая направленность процесса изучения природы?

Коллоквиум 3. Экологическое образование как составная часть педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Чем обусловлена актуальность экологического образования детей дошкольного возраста?
2. Чем обусловлен универсальный характер экологического образования и воспитания?
3. Каковы характерные особенности экологической субкультуры?
4. Каковы принципы экологического образования дошкольников?
5. В чем сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников.
6. Каковы цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста?
7. Каково значение экологического образования в развитии психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей?
8. Каково значение планирования работы по экологическому образованию детей?
9. Какие формы планирования экологической работы с детьми применяются в ДОО?
10. Как правильно спланировать работу в календарном плане?

Коллоквиум 4. Дидактические основы содержания экологического образования детей в ДОО

1. Какие дидактические принципы лежат в основе отбора содержания экологического образования дошкольников?
2. Следует ли формируемые у дошкольников ценностные ориентации считать элементами содержания экологического образования? Обоснуйте ответ.
3. Чем обусловлен интегративный характер содержания экологического образования детей?
4. Каковы основные компоненты содержания экологического образования дошкольников?
5. В чем сущность содержания экологического образования в сфере формирования знаний?
6. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Охарактеризуйте приемы систематизации знаний дошкольников
7. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
8. Какие педагогические условия способствуют формированию экологических представлений?
9. Каковы механизмы превращения экологических знаний в убеждения личности?
10. В чем сущность содержания экологического образования в сфере формирования отношений к природе?
11. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое», «осознанное», «ценностное» отношение к природе.
12. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
13. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей ценностного отношения к природе.
14. В чем сущность содержания экологического образования в сфере формирования технологий взаимодействия с природой?
15. Выделите и сравните экологический компонент в содержании двух-трех вариативных программ (по выбору).

Коллоквиум 5. Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Что понимают под дидактическим единством содержания и методов обучения?
2. Как соотносятся методы обучения с методами познания и методами науки?
3. Какие критерии лежат в основе классификации методов?
4. Какие факторы определяют выбор методов обучения и воспитания?
5. В чем сущность методов формирования экологических представлений?
6. В чем сущность методов формирования экологического отношения к природе и окружающему?
7. В чем сущность методов формирования экологически направленных стратегий и технологий взаимодействия с природой?
8. Какие методы наиболее эффективны для эколого-педагогической работы?
9. В чем преимущества и негативные стороны проблемного обучения?
10. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Когда и с какой целью используется моделирование? Как осуществляется обучение детей моделированию? Какие виды моделей и моделирования используются в ДОО?
11. В чем особенность практических методов обучения?

12. Каковы особенности метода наблюдений? Какие виды наблюдений используются в ДОО? Какова технология организации наблюдений дошкольников? Как усложняются содержание и методика наблюдений за природой детей разных возрастных групп?

6. Дайте определение понятий «опыт» и «эксперимент» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

7. Какова технология проведения элементарных опытов. Дайте обоснование ее этапов.

13. Каковы возможности словесных методов при изучении природы?

14. Каково значение и место рассказа в экологическом образовании детей? Каковы требования к рассказу?

15. Какова роль беседы в экологическом образовании детей? Какие виды бесед используются в экологическом образовании детей?

16. Каково значение книг в экологическом образовании детей? Как организовать чтение книг экологического содержания в разных возрастных группах?

17. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

18. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?

19. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.

20. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?

21. Какие формы организации процесса экологического образования используются в ДОО?

22. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на экологических занятиях в разных возрастных группах.

23. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

24. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

25. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Охарактеризуйте структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

Коллоквиум 6. Педагогические условия экологического образования детей в дошкольной организации

1. Что понимается под образовательной средой?

2. Каково значение среды в экологическом развитии ребенка? Докажите необходимость создания предметно-пространственной среды.

3. Какие требования предъявляются ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО?

4. Каковы принципы организации развивающей среды в разных концепциях дошкольного воспитания?

5. Что понимают под экологизацией среды в ДОО?

6. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональное значение.

7. В чем специфика организации эколого-предметной среды в ДОО?

8. Каковы требования к организации уголка природы в ДОО? Каковы формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?

9. Какие требования предъявляются к планировке и озеленению участка ДОО?

10. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольной организации? Какие методы работы можно использовать?

11. Каково значение экологической тропы в изучении дошкольниками окружающего мира?

12. В чем сущность комплексного использования средств среды в экологическом образовании дошкольников?

Коллоквиум 7. Диагностика результатов экологического образования детей

1. Что такое педагогическая диагностика? 2. Что такое оценивание и оценка?

2. Каковы функции педагогической диагностики?

3. Какие требования необходимо соблюдать при проведении диагностического исследования?

4. Охарактеризуйте методику изучения уровня экологических знаний дошкольников.

5. Каковы характеристики методики изучения уровня экологического отношения дошкольников к природе?

6. Каковы особенности методики изучения уровня экологических знаний дошкольников?

7. Охарактеризуйте методику изучения уровня экологического мышления дошкольников.

8. Охарактеризуйте методику изучения уровня сформированности экологически направленной деятельности дошкольников.

Методика подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и студента (группы студентов) по самостоятельно подготовленной теме.

Целью коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Подготовка к проведению коллоквиума. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму (1-2 недели). Изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. Проведение коллоквиума в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы и содержание работы; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения. Студент должен владеть понятийным аппаратом. Если студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. Каждый студент должен внимательно следить за ответами, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

4. Темы контрольных работ

1. Технология формирования у дошкольников представлений об экосистемах.
2. Технология ознакомления детей с сезонными явлениями в природе.
3. Технология ознакомления дошкольников с комнатными растениями.
4. Технология проведения фенологических наблюдений с детьми.
5. Технология организации экспериментальной деятельности детей по ознакомлению с природой.
6. Технология организации моделирующей деятельности детей в процессе ознакомления с природой.
7. Технология организации исследовательской деятельности детей по ознакомлению с природой.
8. Технология организации проектной деятельности детей по ознакомлению с природой.
9. Технология проведения природоведческих экскурсий.
10. Технология проведения экологических праздников в ДОО.
11. Технология организации трудовой деятельности дошкольников в природе.
12. Технология проведения природоохранных акций в детском саду.
13. Технология работы с календарем природы.
14. Технология организации зеленой зоны на участке детского сада.
15. Технология организации экологической тропы в ДОО.

Требования к содержанию и оформлению контрольной работы

Цель: формирование у студента умений проектировать образовательную технологию по выбранной теме.

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Образовательная технология (программа деятельности педагога и детей) состоит в разработке и описании последовательности действий педагога по конструированию педагогически целесообразного процесса обучения, в выборе оптимальных способов управления обучением, прогнозировании результатов педагогического воздействия.

Требования к содержанию работы: работа должна состоять из трех частей. I часть – теоретическое обоснование технологии, II часть – описание проекта технологии (в рамках одного занятия, проведенного в помещении ДОО или в природе), III часть – методический анализ и оценка проекта технологии.

В *первой части* необходимо раскрыть актуальность выбранной темы, дать определение основных понятий, обосновать особенности выбранной технологии, развивающую и воспитательную направленность в соответствии с возрастом детей.

Вторую часть (этапы проектирования) педагогической технологии можно представить в следующей структуре (В.П. Беспалько, М.В. Кларин):

1. Выбор содержания обучения (дидактических единиц), которое предусматривается образовательной программой (указать конкретную тему).
2. Определение приоритетных целей и задач (в категориях планируемых результатов деятельности детей). *Результат*: заполнение таблицы с характеристикой планируемых образовательных результатов:

Основные категории эталонного результата	Конкретные задачи (планируемые результаты)
Знание (запоминание и воспроизведение информации (конкретные факты, термины, понятия, причинно-следственные связи, правила и принципы, способы и процедуры)	
Понимание (преобразование информации из одной формы в другую (например, из словесной в знаковую). Интерпретация (объяснение, краткое изложение) вербальной информации, карт, рисунков, схем, диаграмм; предположение о дальнейшем ходе процессов (предсказание последствий, результатов)	
Применение (умение использовать изученный материал в конкретных условиях, в новых ситуациях; применять в конкретных практических ситуациях познавательные способы действий)	
Анализ (умение структурировать информацию, выделять части целого, устанавливать связи, осознание принципов организации целого)	
Синтез (умение комбинировать элементы в целое, составлять схемы; умение упорядочивать информацию (содержательный вывод, устное сообщение, доклад, план действий)	
Ценностные ориентации (отношение к объектам, явлениям, видам деятельности, принятие ценностей общества)	

3. Определение содержания обучения с учетом требований программы, диагностической направленности, научности, системности.

Результат: заполнение таблицы (конкретные учебные элементы содержания) в соответствии с поставленными целями:

Цели	Конкретные учебные элементы содержания

Примерные учебные элементы содержания

Цели	Примерные элементы содержания
Знание: терминов фактов понятий	Новые слова, словосочетания, которые должны запомнить дети
	Интересные сведения о природе, фрагменты описательной информации

принципов (связей) процедур	Существенные признаки конкретных и обобщенных понятий
	Основные идеи, схемы, описывающие связь между понятиями, причинно-следственные связи
	Алгоритмы действий, которые должны усвоить дети,
Понимание	Интерпретация информации
Применение	Организация практической деятельности детей
Анализ	Структурирование информации
Синтез	Составление схем (алгоритмов), упорядочивающих информацию и способы действий
Ценностные ориентации	Оценка значимости

4. Разработка дидактических материалов (текстов ситуаций) для осуществления мотивации детей и включение их в ранее отобранное содержание. Приемы:

- пояснение поставленных задач детям;
- создание занимательных ситуаций с помощью загадок, пословиц и др.;
- создание проблемных ситуаций с помощью творческой задачи;
- поиск и формулирование исследовательской задачи.

Результат: тексты мотивационных ситуаций.

5. Разработка системы учебных заданий (упражнений), направленных на усвоение учебных элементов содержания в соответствии с заданными эталонами усвоения.

Результат: таблица с системой заданий, нацеленных на усвоение учебной информации в соответствии с заданными эталонами усвоения.

Основные категории эталонного результата	Содержание заданий (упражнений)

6. Разработка заданий (тестов) для контроля за качеством усвоения детьми знаний, способов действий и ценностных ориентаций в соответствии с целями обучения и критериями оценки степени усвоения.

Результат: таблица с системой заданий (тестов) по основным уровням усвоения и учебным элементам содержания:

Основные категории эталонного результата	Примеры содержания тестовых заданий

7. Разработка структуры занятия и определение дидактических условий эффективного решения запланированных целей. Под комплексом педагогических условий понимают совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, средств, организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Результат: краткий план занятия с перечнем методов, форм, средств обучения детей.

Третью часть (методический анализ и оценка проекта технологии) рекомендуется выполнить по предлагаемому алгоритму.

1. Цель и задачи:

- обучающие,

- воспитательные,
- развивающие.

2. *Организационная структура, логика, цельность занятия. Распределение времени на основные этапы*

Этап	Продолжительность
Организационный момент	
Актуализация знаний и мотивация детей	
Изучение нового	
Первичное закрепление новых знаний и способов действий	
Применение знаний и способов действий в творческой деятельности	
Подведение итогов работы	

3. *Содержание*

Отбор содержания и объем учебного материала: формируемые знания, умения, ценностные ориентации. Соответствие содержания задачам занятия. Развивающий и воспитательный потенциал дидактического материала занятия: текстов (слово педагога, комментариев к изучаемым явлениям и фактам); вопросов и заданий; иллюстраций; видео- и аудио-материалов.

4. *Организация познавательной деятельности детей*

Разнообразие видов познавательной деятельности: обсуждение проблемы, наблюдение, экспериментирование, моделирование, решение логических задач и упражнений, проведение исследования, подготовка проекта и др.

Чередование видов деятельности. Приемы организации внимания и деятельности детей. Соотношение фронтальной, групповой, индивидуальной деятельности. Организация самостоятельной деятельности детей.

8. *Методы обучения*

Характеристика используемых методов, их соответствие целям и содержанию, эффективность. Методы и методические приемы, направленные на формирование умений и ценностных ориентаций.

9. *Оборудование*

Оптимальность средств инструментальной поддержки воспитательно-образовательного процесса: доска, иллюстрации; лабораторное оборудование; видео- и аудио-материалы. Цель, место и методика использования средств обучения. Правомерность и эффективность использования средств. Сочетание различных средств.

12. *Результативность*

Достижение поставленных целей. Воспитательная и развивающая ценность занятия.

5. *Темы рефератов*

1. Экологическое образование детей дошкольного возраста в контексте стратегий устойчивого развития.

2. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.

3. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

4. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

5. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

6. Формирование у детей эмоционального положительного отношения к природе.

7. Значение опытов и практических работ в экологическом образовании детей.

8. Экскурсия в природу как средство развития личности ребенка.
9. Технология организации проектно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой.
10. Потенциальные возможности вариативных программ в экологическом образовании детей.
11. Создание экологического музея в ДОО.
12. Использование игр и занимательного материала на экологических занятиях.
13. Технологии проблемного обучения в экологическом образовании детей в ДОО.
14. Использование элементов анималотерапии в процессе экологического образования детей.
15. Организация эколого-краеведческой работы с детьми.
16. Место мультимедиа-ресурсов в процессе ознакомления детей с природой.
17. Методика формирования экологических представлений у детей.
18. Преимущество в изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей.
20. Интерактивные методы экологического образования детей.
21. Нестандартные формы проведения экологических занятий.
22. Малые фольклорные формы как средство активизации познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
23. Походы с детьми в природу как средство воспитания позитивного отношения к ней.
24. Экологические праздники в воспитании у детей ценностного отношения к природе.
25. Использование игровых технологий в процессе экологического образования дошкольников.
26. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов. Темы рефератов выбираются индивидуально в рамках программы. Работа по подготовке реферата начинается с подбора литературы, ее изучения и конспектирования.

Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание реферата на основе изученных литературных источников (необходимо использовать не менее 5-10 источников). Схема подготовки реферата следующая: чтение

исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (реферата).

Структура реферата должна быть следующая:

1. Титульный лист (образец прилагается).

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1 (Название параграфа)

1.2(Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования. Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением. Заключение должно содержать основные выводы по всем главам. Список литературы составляется по алфавиту. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

6. Фонд тестовых заданий

ТЕМА 1. ТЕОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Теория и методика экологического образования входит в систему наук:

- а – педагогических
- б – экологических
- в – психологических

2. Объектом изучения теории и методики экологического образования является:

- а – процессы развития в окружающей среде
- б – процесс экологического образования
- в – экология

3. Задачи научной области «теория и методика экологического образования»:

- а – формировать экологические знания о природе
- б – показать ценность природы
- в – определять цели и задачи экологического образования детей
- г – определять методы, средства, формы экологического образования детей
- д – формировать эколого-ориентированные практические умения
- е – определять содержание экологического образования детей

4. Теория экологического образования базируется на методологических подходах:

- а – предметном
- б – системном
- в – естественнонаучном
- г – культурологическом
- д – аксиологическом
- е – сравнительном

5. «Процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, поведения и деятельности, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды» – это ...

6. «Органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и экологически обоснованной практической деятельности» – это ...

7. Установите соответствие между названием методологического подхода из 1–5 и его сущностной характеристикой из а–д:

1 – культурологический

2 – системный

3 – комплексный

4 – синергетический

5 – гуманистический

а – каждый объект (явление) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов

б – педагогические системы рассматриваются с позиций самоорганизации, саморазвития

в – ориентирует на создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса

г – обучение, воспитание, развитие рассматриваются как единый процесс

д – процесс образования строится как процесс освоения культуры

8. Соотнесите название метода исследования из 1-6 с его сущностной характеристикой из а-е:

1 – эксперимент

2 – беседа

3 – моделирование

4 – обобщение педагогического опыта

5 – исторический анализ

6 – наблюдение

а – изучение педагогического явления в его временном развитии

б – целенаправленное восприятие педагогического процесса

в – анализ и сопоставление педагогических явлений

г – построение и изучение моделей педагогических явлений

д – получение информации посредством вербальной коммуникации

е – изучение педагогических явлений в специально организуемых условиях

9. Укажите последовательность этапов педагогического эксперимента:

а – контрольный

б – констатирующий

в – формирующий

10. Укажите последовательность этапов научно-методического исследования:

а – ознакомление с проблемой исследования

б – проведение педагогического эксперимента

в – разработка практических рекомендаций

г – анализ результатов исследования

д – выбор методологии исследования

е – построение гипотезы исследования

ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Что подразумевают под содержанием понятия?

а – количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия

б – совокупность существенных свойств класса предметов, отражаемых данным понятием

в – связь данного понятия с другими понятиями

2. Какие элементы (компоненты) составляют содержание экологического образования детей?

- а – экологические знания, умения и навыки, опыт ценностного отношения к природе, опыт экологически ориентированной деятельности
- б – экологические знания, умения и навыки
- в – экологические факты, представления, понятия, знание причинных зависимостей

3. Какие принципы определяют отбор содержания экологического образования детей?

- а – принцип научности
- б – принцип конструктивизма
- в – принцип высокого уровня трудности
- г – принцип легкости обучения
- д – принцип системности
- е – принцип осознания процесса учения

4. Из перечисленных названий систем выберите те, которые определяют содержание экологического образования в ДОУ:

- а – цели
- б – пожелания родителей
- в – социальные и научные достижения
- г – личные потребности
- д – общественные потребности
- е – методы обучения

5. Отражение в сознании образа предмета в отсутствии последнего – это ...

6. Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню их подготовки - это ...

7. Соотнесите этапы формирования экологических понятий из 1-4 с соответствующими им методическими условиями из а-г:

- 1 – восприятие природных объектов или явлений
- 2 – формирование представлений
- 3 – подведение под понятие
- 4 – применение понятия
- а – выделение существенных признаков объектов (явлений)
- б – использование натуральных и изобразительных пособий
- в – классификация понятий и установление связей между ними
- г – зарисовка

8. Соотнесите принципы отбора экологического содержания из 1-5 с их сущностной характеристикой из а-д:

- 1 – принцип систематичности
- 2 – принцип интеграции
- 3 – экологический принцип
- 4 – краеведческий принцип
- 5 – принцип научности
- а – объединение сведений из разных научных областей
- б – доступное, убедительное сообщение научно проверенных фактов

- в – взаимосвязь между компонентами курса
- г – установление взаимосвязи природных объектов и явлений
- д – привлечение местного материала

9. Распределите виды знаний по уровням усложнения:

- а – знание причинных связей
- б – теоретические понятия
- в – фактические знания
- г – эмпирические понятия
- д – знание закономерностей
- е – представления

10. Определите последовательность уровней сформированности понятий у детей:

- а) эмпирический
- б) операционно-деятельностный
- в) фактологический
- г) творческий

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К МИРУ ПРИРОДЫ

1. В сфере формирования экологического отношения к природе у ребенка-дошкольника акцент делается на:

- а – развитие ответственности во взаимодействии с природой
- б – освоение положительного опыта эмоционально-чувственного общения с природой
- в – овладение разными видами экологически ориентированной деятельности

2. Экологическое отношение к природе является подструктурой:

- а – экологических знаний
- б – экологической культуры
- в – экологической деятельности

3. Из перечисленных характеристик выберите те, которые составляют существенные особенности отношений:

- а – носят оценочный характер
- б – являются технологией практического взаимодействия с природными объектами
- в – направляются потребностями существования и развития человека
- г – выступают как форма вербальной информации
- д – обуславливают характер поведения человека
- е – являются поведенческими реакциями

4. В структуре отношений выделяют компоненты:

- а – предметный
- б – когнитивный
- в – субъектный
- г – эмоционально-ценностный
- д – социальный
- е – практический

5. Связь или взаимодействие людей (или их сообществ) между собой или характерная направленность их действий – это ...

6. Перенос ребенком-дошкольником своих собственных внутренних побуждений на реальные связи между природными объектами и явлениями – это ...

7. Соотнесите особенности отношения к природе у детей дошкольного возраста из 1-5 с их сущностной характеристикой из а-д:

1 – субъективизм

2 – антропоморфизм

3 – анимизм

4 – артифаклизм

5 – эгоцентризм

а – восприятие мира как созданного руками человека

б – наделение неодушевленных объектов природы сознанием и жизнью

в – восприятие природных объектов «на равных»

г – приписывание объектам природы человеческих характеристик (эмоций, чувств и т.д.)

д – восприятие мира только по отношению к себе

8. Соотнесите нравственные установки личности, характеризующие направленность экологического отношения к природе из 1-5, с соответствующими им особенностями из а-д:

1 – бережливость

2 – гуманность

3 – эмпатия

4 – отзывчивость

5 – осознанность

а – отношение к природе на основе понимания природных закономерностей

б – способность поставить себя на место другого, способность к сопереживанию

в – уважительность к личности человека, проявляется в отношениях к живым объектам через осознанное сострадание и реализуется в содействии, оказании практической помощи

г – способность экономно расходовать ресурсы

д – готовность прийти на помощь, участливое отношение к нуждам другого

9. Распределите этапы работы по формированию экологического отношения детей к природе в ДООУ по уровням усложнения:

а – формирование личностно значимых целей экологической деятельности

б – формирование ценностных ориентаций, направленных на субъектное восприятие объектов природы

в – развитие эмоционального влечения и интереса к природе

10. Определите последовательность изменения доминирующего компонента интенсивности отношения к природе в онтогенезе:

а) – практический

б) – поступочный

в) – когнитивный

г) – перцептивно-аффективный

ТЕМА 5. СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В процессе экологического образования детей дошкольного возраста ведущими являются подходы:

- а – эмоциональный и чувственный
- б – коммуникативный и игровой
- в – деятельностный и аксиологический

2. Деятельность рассматривается в экопедагогике как:

- а – начальный этап формирования экологических знаний
- б – предпосылка экологической культуры
- в – фактор экологического развития личности

3. С точки зрения механизма переноса в сознание материальных структур в экопсихологии выделяют виды деятельности:

- а – трудовую
- б – перцептивную
- в – моторную
- г – исследовательскую
- д – природоохранную
- е – когнитивную

4. Существенные особенности педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста:

- а – моделирует жизненные ситуации
- б – связана с наблюдениями в природе
- в – носит имитационный характер
- г – требует предварительной подготовки
- д – направлена на овладение практическими умениями
- е – проводится на открытом воздухе

5. Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определенного объективного продукта материальной или духовной культуры – это ...

6. Способ и средство удовлетворения экологических потребностей, поддержания окружающей среды в пригодном для существования и развития человека состоянии – это ...

7. Соотнесите виды экологически ориентированной деятельности детей из 1-4 с соответствующими критериально-диагностическими показателями ее результативности из а-г:

- 1 – труд в природе
- 2 – наблюдения в природе
- 3 – экологическое моделирование
- 4 – экспериментирование
 - а – сенсорные представления
 - б – исследовательские умения
 - в – созидательное отношение к миру
 - г – конструктивные навыки

8. Соотнесите технологии непрагматического взаимодействия с природой из 1-5 с соответствующими видами экологически ориентированной деятельности детей из а-д:

- 1 – технологии получения научной информации о мире природы
- 2 – технологии эстетического освоения природных объектов
- 3 – индивидуальные технологии природопользования в естественной среде
- 4 – технологии природоохранной деятельности

- 5 – технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды
- а – уход за комнатными растениями
 - б – подкормка птиц
 - в – сбор лекарственных растений
 - г – изготовление поделок из природного материала
 - д – коллекционирование

9. Распределите этапы формирования экологичной личности в рамках процесса экологического образования в ДОУ:

- а – субъектификация природных объектов
- б – лабилизация личности
- в – освоение адекватных технологий взаимодействия с природой

10. Определите последовательность этапов алгоритма выполнения деятельности:

- а – контроль
- б – реализация
- в – планирование
- г – прогнозирование
- д – оценка ситуации

ТЕМА 5.1. МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Как называется метод обучения, с помощью которого педагог путем целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт детей?

- а – объяснение
- б – рассказ
- в – беседа
- г – объяснение

2. Какой метод является лишним в ряду?

- а – наблюдение
- б – эксперимент
- в – моделирование
- г – демонстрация

3. Выберите те обязательные требования, которые предъявляются к демонстрационному эксперименту:

- а – доступность для повторения всеми детьми
- б – наглядность
- в – проблемность
- г – безопасность
- д – заинтересованность родителей
- е – четкая техника выполнения опыта

4. Какие из перечисленных методов относятся к наглядным?

- а – моделирование
- б – видеометод
- в – эксперимент
- г – иллюстративный метод
- д – демонстрационный метод
- е – работа с раздаточным материалом

5. Способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения, воспитания, развития – это ...

6. Элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия педагога и детей в процессе преподавания и учения, – это ...

7. Соотнесите названия практических методов из 1-3 с соответствующим определением их сущности из а-в:

1 – моделирование

2 – наблюдение

3 – эксперимент

а – метод целенаправленного восприятия предметов и явлений природы

б – способ изучения свойств объектов и природных процессов, состоящий в воспроизведении явления в определенных условиях

в – способ изучения природы с помощью вспомогательных средств, замещающих реальные объекты и явления

8. На основе анализа учебного содержания экологических занятий из 1-4 определите ведущий метод изучения каждой темы в ДОУ из а-г:

1 – «Земля – шар»

а – эксперимент

2 – «Снег и лед»

б – наблюдение в природе

3 – «Растения осенью»

в – практическая работа с картой

4 – «Природа тундры»

г – моделирование

9. Определите оптимальную последовательность наблюдений дошкольников за животными на экскурсии:

а – выделение существенных признаков

б – анализ внешнего вида

в – определение образа жизни

г – выявление значения в природе и жизни человека

д – определение условий жизни

е – определение названия

10. Определите последовательность этапов работы дошкольников с изобразительными пособиями на экологических занятиях:

а – сравнение объекта с другими

б – установление связей между объектами (элементами объекта)

в – рассматривание

г – выделение отдельных объектов (элементов объекта)

д – установление места (значения) объекта в природе

ТЕМА 5.2. ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Что понимают под формой организации обучения:

а – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и детей, осуществляемой в установленном порядке и в определённом режиме

б – способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения

в – единая система, звенья которой взаимосвязаны

2. В методике экологического образования дошкольников занятие рассматривается как:

а – метод обучения

б – средство обучения

в – форма организации воспитательно-образовательного процесса

3. Выделите формы организации экологического образования детей в ДОУ:

- а – развлечение
- б – беседа
- в – эксперимент
- г – занятие
- д – работа в уголке природы
- е – наблюдение

4. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а – сообщать детям новые знания
- б – вызывать положительный эмоциональный отклик у детей
- в – углубить экологические знания детей
- г – научить играть детей вместе
- д – сформировать мотивацию общения с родителями
- е – повысить уровень экологической культуры детей и родителей

5. Форма организации образовательно-воспитательного процесса, позволяющая изучать различные предметы и явления в естественных условиях – это...

6. Предварительное продумывание системы мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям детей – это...

7. Соотнесите виды работы из 1-3 с соответствующей формой организации обучения детей из а-в:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 – наблюдения в природе | а – занятие |
| 2 – кружковая работа | б – экскурсия |
| 3 – работа с раздаточным материалом | в – совместная деятельность детей и взрослых |

8. Соотнесите тему занятия из 1-5 с соответствующим формами экологического образования из а-д:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 – «Радуга» | а – практическое занятие |
| 2 – «Растения и животные водоёма» | б – вводное занятие |
| 3 – «Комнатные растения» | в – целевая прогулка |
| 4 – «Что такое природа?» | г – экскурсия |
| 5 – «Лето и осень в природе» | д – обобщающее занятие |

9. Укажите последовательность этапов в экологического занятия:

- а – оргмомент
- б – сообщение темы и задач занятия
- в – изучение нового материала
- г – актуализация знаний детей
- д – подведение итогов
- е – обобщение и систематизация знаний

10. Укажите последовательность этапов проведения экскурсии в природу с детьми:

- а – самостоятельная работа детей по изучению объектов природы
- б – конкретизация и распределение заданий
- в – подведение итогов экскурсии
- г – концентрация внимания на объектах наблюдений
- д – целевая ориентация детей

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Какое словосочетание является эквивалентом понятия «средства обучения»?

- а – дидактические средства
- б – наглядные пособия
- в – лабораторное оборудование

2. Какое средство обучения является лишним в данном ряду?

- а – видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»
- б – кинофрагмент «Белка»
- в – магнитный плакат «Водоем»
- г – диафильм «Весенние явления в природе»

3. Какие функции выполняют средства обучения на экологических занятиях?

- а – обеспечивают наглядность в ходе усвоения знаний
- б – обеспечивают развитие познавательной деятельности дошкольников
- в – позволяют экономить время на занятии
- г – выполняют релаксационную функцию
- д – создают условия для организации самостоятельной работы детей
- е – выполняют развлекательную функцию

4. Какие элементы составляют материальную базу экологического образования в ДОУ?

- а – спортивная площадка
- б – методический кабинет с учебным оборудованием
- в – все объекты природы в микрорайоне ДОУ
- г – уголок живой природы
- д – все объекты природы в ДОУ
- е – участок и географическая площадка

5. Объекты живой и неживой природы в их естественном или препарированном виде, предметы, связанные с производственной деятельностью людей (например, образцы сырья, готовые промышленные изделия), а также подлинные предметы общественно-исторического характера (орудия труда, предметы культуры и быта), способствующие созданию у дошкольников достоверных образных представлений об изучаемых объектах и явлениях окружающего мира – это ...

6. Объемные, не допускающие никакой условности изображения предметов из воска, парафина, гипса, точно передающие их величину, форму, цвет, строение поверхности, – это ...

7. Соотнесите виды наглядных средств обучения в ДОУ из 1-5 с соответствующей классификационной группой из а-д:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 – муляжи шляпочных грибов | а – натуральные живые объекты |
| 2 – карта «Природные зоны России» | б – натуральные фиксированные объекты |
| 3 – гербарий «Хвойные растения» | в – изобразительные объемные средства |
| 4 – слайд-альбом «Времена года» | г – изобразительные плоскостные средства |
| 5 – аквариум с рыбками | д – аудиовизуальные средства |
| 4 – аппарат ориентировки | г – определения понятий |

8. Соотнесите виды наглядных средств из 1-6 с соответствующими методами экологического образования детей из а-е:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1 – образцы снега и льда (раздаточный материал) | а – моделирование |
| 2 – таблица «Календарь природы» | б – демонстрация |
| 3 – теллурий | в – эксперимент |
| 4 – термометры комнатные | г – видеометод |
| 5 – коллекция «Горные породы и минералы» | д – практическая работа |
| 6 – кинофрагмент «Домашние и дикие животные» | е – наблюдение |

9. Определите последовательность этапов работы дошкольников с изобразительными пособиями на экологических занятиях:

- а – сравнение объекта с другими
- б – установление связей между объектами (элементами объекта)
- в – рассматривание
- г – выделение отдельных объектов (элементов объекта)
- д – установление места (значения) объекта в природе

10. Определите последовательность применения средств обучения на занятии «Природа степей» в соответствии с требованиями, предъявляемыми методикой к изучению темы «Природные зоны России»:

- а – гербарий
- б – атлас «Природоведение»: карта «Охрана природы»
- в – ландшафтная картина «Степь»
- г – карта «Природные зоны России»
- д – таблица «Животный мир степи»
- е – «Физическая карта России»

ТЕМА 7. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. В каком случае можно считать, что у дошкольника сформировалось умение оценивать объекты природы?

- а – оценивает значение природного объекта в хозяйственной деятельности людей,
- б – описывает внешний вид природного объекта,
- в – дает характеристику природного объекта с общей оценкой.

2. Что вкладывают в методике экологического образования в понятие «результаты обучения»?

- а – знания о природе
- б – знания о природе, предметные умения, ценностное отношение к природе
- в – знания о природе и природоохранные умения

3. Выделите современные требования к оцениванию результатов обучения:

- а – учет психологических особенностей дошкольника
- б – ориентация оценки на относительные показатели детской успешности
- в – ориентация оценки на абсолютные показатели
- г – ориентация педагога на собственную оценку детей
- д – учет программных требований
- е – учет семейного положения

4. Выделите способы контроля результатов экологического образования детей:

- а – словесный
- б – письменный
- в – наглядный
- г – устный
- д – практический
- е – эмпирический

5. Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в суждениях педагога степени усвоения детьми знаний, умений и навыков, установленных программой, – это ...

6. Вид поручения педагога детям, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия – это ...

7. Соотнесите характер типичных ошибок дошкольников из 1-4 с соответствующими ответами детей из а-г:

- 1 – замена существенной характеристики понятия несущественной
- 2 – нарушение последовательности в описании процесса
- 3 – неправильное раскрытие закономерности
- 4 – сравнение и классификация по разным основаниям
 - а – осенью солнце не греет. Выпадает снег. Птицам становится холодно, поэтому они улетают на юг
 - б – деревья и кустарники различаются размерами: деревья – большие, а кусты – маленькие
 - в – животные леса делятся на хищных, птиц и зверей
 - г – весной размножаются насекомые. Из яйца появляется гусеница, она превращается в бабочку

8. Соотнесите учебные задания из 1-4 с уровнем усвоения знаний и способов действий дошкольниками из а-г:

- 1 – как узнать, есть ли частички соли в воде, налитой в стакан?
- 2 – как провести опыт, чтобы узнать, нужна ли растениям вода?
- 3 – назвать свойства снега и льда
- 4 – какие из свойств: текучесть, прозрачность, растворимость, – проявляет вода в жидком состоянии?
 - а – различение учебной информации
 - б – воспроизведение знаний и способов действий
 - в – применение знаний и способов действий
 - г – освоение методологии познания

9. Распределите проверочные задания в порядке их усложнения:

- а – задания на проверку умений воспроизводить информацию по памяти
- б – задания на проверку умений использовать информацию в нестандартной ситуации
- в – задания на проверку умений использовать информацию по образцу
- г – задания на проверку умений оценивать правильность ранее усвоенной информации при ее повторном предъявлении в виде готовых решений и их вариантов

10. Определите порядок действий педагога при проведении диагностики:

- а – проверка понимания детьми содержания заданий
- б – выполнение детьми заданий
- в – чтение педагогом заданий вслух
- г – инструктаж о приемах выполнения заданий

Примерная шкала оценивания контрольной работы обучающегося

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полное раскрытие темы (намеченного плана); указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
«Хорошо»	Неполное раскрытие темы (намеченного плана); несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
«Неудовлетворительно»	Неполное раскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Примерная шкала оценивания письменного задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1. Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1. Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкова-</p>

	<p>ние и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2. Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.</p>

	Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на странице). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений
--	---

Примерная шкала оценивания выполнения тестовых заданий

- 50–69 % выполненных заданий - соответствуют отметке «удовлетворительно»;
- 70–84 % выполненных заданий - соответствуют отметке «хорошо»;
- 85–100 % выполненных заданий - соответствуют отметке «отлично».

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Анализ ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Требования к условиям реализации программы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Требования к результатам освоения образовательной программы.
2. Природа как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей в ДОО: характеристика направлений развития (ФГОС ДО) ребенка средствами природы.
3. Анализ программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы): образовательная область «познавательное развитие» (ознакомление с миром природы. Направленность программы на экологическое образования.
4. Современные вариативные программы экологического образования и воспитания детей. Анализ программы экологического образования «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова). Экологизация разных видов деятельности детей в процессе ознакомления с миром природы.
5. Планирование как средство управления процессом экологического образования дошкольников. Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей с миром природы и экологическому воспитанию на неделю.
6. Обзор методов и технологий экологического образования детей.
7. Составление картотеки опытов для одной из возрастных групп (на основе анализа программы).
8. Составление картотеки экологических игр для одной из возрастных групп (на основе анализа программы).
9. Труд детей в природе как способ ознакомления с природой, его воспитательно-образовательное значение. Виды труда. Особенности организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.
10. Разработка конспекта экологического занятия.
11. Разработка конспекта экологической экскурсии.
12. Разработка конспекта фенологической прогулки.
13. Обзор наглядных средств ознакомления дошкольников с природой.
14. Организация «экологических пространств» в дошкольном образовательном учреждении. Уголки экспериментирования. Музеи природы. Краеведческие уголки. Зимние сады. Площадки природы. Микрофермы. Значение, оборудование, технологии работы.
15. Разработка модели уголка живой природы в ДОО и методических рекомендаций к его оформлению и оборудованию.
16. Участок детского сада. Значение, требования к планировке и озеленению, технологии использования.

17. Разработка проекта экологической тропы в ДОУ. Назначение, требования к оборудованию. Методика работы.

18. Мониторинг как форма контроля результатов экологического образования детей. Подбор диагностических методик для диагностики результатов освоения детьми образовательной программы.

19. Основные направления деятельности методиста по управлению процессом экологического образования. Кабинет методиста в ДОУ.

20. Развитие методики естественнонаучного и экологического образования детей в России за рубежом: знакомство с первоисточниками.

21. Анализ современных научных исследований в области методики экологического образования детей дошкольного возраста. Обзор статей в журнале «дошкольное воспитание» за последние пять лет.

Промежуточная аттестация проводится по совокупности всех работ, выполняемых обучающимися за период изучения дисциплины. По итогам выполнения работ ставится «зачтено» или «не зачтено»

Примерная шкала оценивания выполнения заданий

От 50 % выполненных заданий - соответствуют отметке «зачтено»;

Менее 50 % - соответствуют отметке «не зачтено».

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» занимает важное место в системе подготовки бакалавров в педагогических вузах. Освоение студентами программы дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» должно осуществляться в тесной связи с учебными курсами психолого-педагогической и естественно-научной направленности, что обусловлено наличием в них специальных, близких методике тем (например, экологическая педагогика и психология, эколого-психологический тренинг, диагностика экологической культуры и др.). Содержание курса представлено в программе таким образом, чтобы способствовать осознанию будущими педагогами специфики предмета. Исторический принцип в построении дисциплины предоставляет возможность проследить становление современных методических идей в теории экологического образования, получить необходимые знания и умения по формированию у детей целостной картины мира, основ научного мировоззрения и биосферной этики, привитию любви к природе, ценностного отношения к ней, реализации задач экологического воспитания.

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционном курсе раскрываются дидактические основы и технологии экологического образования детей, связь методики с педагогикой и психологией. Содержание практических занятий направленно на формирование профессиональных умений студентов: диагностических, проектировочных, организаторских, необходимых для управления процессом экологического образования. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В содержании методической подготовки определено междисциплинарное взаимодействие методологических, психолого-педагогических, практико-ориентированных методических знаний, что создает условия для реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов, позволяющих будущему педагогу приобретать положительный опыт самостоятельной методической деятельности. Система предлагаемых в практи-

куме методов (моделирование учебно-воспитательных ситуаций, анализ видеофрагментов занятий, разработка проектов, тренинги, имитационные ролевые игры, учебные дискуссии) и форм обучения (лекции-диалоги, семинары-конференции) развивает творческие способности студентов, и формирует у них умения самостоятельно работать, способствует реализации инновационного подхода в методической подготовке бакалавра.

В программе усилена практическая направленность методики преподавания данной дисциплины. Это предполагает выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (регулярные домашние и аудиторные творческие и контрольные задания, создание методической копилки, подборки самодельного оборудования), проведение лабораторного практикума (в т.ч. лабораторных работ, тренингов, занятий-имитаций), экскурсионно-краеведческой работы, прохождение педагогической практики. В межсессионный период предполагается работа по изготовлению наглядных пособий, моделей, создание экологических бюллетеней, разработка учебных экскурсионно-туристических маршрутов, создание экологических троп и т.д. (Студент, не выполнивший минимума самостоятельных работ, до зачета не допускается.)

Система методической подготовки студентов охватывает и педагогическую практику, направленную на овладение методикой управления образовательным процессом, диагностическими методиками в рамках познавательного развития детей в процессе ознакомления с природой. В процессе проведения педагогической практики предусматриваются разные виды деятельности: использование инновационных технологий экологического образования; разработка календарных и тематических планов экологических занятий; оформление документации; изучение опыта работы по экологическому образованию в ДОО; пополнение методической копилки; оказание помощи воспитателю в оформлении экологического музея или уголка природы, подборе дидактического материала, проведении индивидуальной работы с детьми; участие в работе методического объединения, педагогических «столов» по проблемам экологического образования детей; практическое освоение содержания вариативных программ экологического образования в ДОО, посещение мастер-классов, открытых занятий опытных педагогов.