

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.07.2024 09:22:25
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили (программы магистратуры)	«Теория и методика организации образовательной деятельности», «Управление цифровизацией образования», «Общая биология и химия», «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Нейрокогнитивные технологии в образовании»
Автор (ы)	проф. Т.В. Жуйкова

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах естественнонаучного исследования.

Задачи:

- освоение этапов проведения исследовательской работы;
- овладение классическими и современными методами проведения исследования в предметной области;
- овладение технологией анализа и описания результатов, полученных в ходе исследования;
- овладение тайм-менеджментом (умением планировать свою исследовательскую деятельность);
- овладение технологией подготовки научных публикаций;
- освоение технологии устного представления результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научной деятельности» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения научного исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов и описание и оформление результатов научного исследования.

Дисциплина «Методология и методы научной деятельности» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей (уровень бакалавриата): «Дисциплины профиля биология» и «Дисциплины профиля химия», а также тесно связана с курсом и курсом «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Исследовательская деятельность в предметной области»; уровень магистратуры: «Методология исследования в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научной этики», «Технология экспериментальной деятельности по химии», «Научно-исследовательская работа в области биологии и химии».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения

		участников этой деятельности. ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Анализ результатов научных исследований в области биологии и химии как источнике содержания химико-биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии и химии	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.
Овладение знаниями в предметных областях биология, химия, экология на углубленном уровне с целью возможности использования их в профессиональной деятельности	ПК-3. Способен ориентироваться в вопросах биологии, экологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 3.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология, химия, экология; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 3.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 3.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биологии, химии, экологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- 31 – содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- 32 – особенности методологического обоснования педагогического исследования;
- 33 – содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования;
- 34 – теоретические, эмпирические и специальные методы педагогического исследования;
- 35 – основные методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- 36 – требования к научной публикации.

Уметь:

У1 – применять полученные знания как базовые для выполнения научного исследования: выбирать объект и методы для исследований, уметь применять методы статистического анализа данных в области естественнонаучного исследования, представлять результаты своего исследования;

У2 – должен уметь анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования с целью определения проблем исследования;

У3 – уметь использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные методы научного исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных;

Владеть:

В1 – навыками организации собственной исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин и естественнонаучного образования;

В2 – владеть способами представления результатов научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	1, 2 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа:	117
Подготовка к экзамену	9

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	в них интерактивной форме		
1 семестр								

Введение в методологию научного исследования	1	11	1				10	
Методологический аппарат научного исследования	1	13	1	2			10	
Научная информация: поиск, накопление, обработка	1	12		2			10	Подготовка фрагмента «Введение»
Подготовка научной статьи	1	36	2	2			32	Подготовка плана исследовательской работы
Итого за 1 семестр:		72	4	6	0		62	
2 семестр								
Подготовка устного доклада	2	16	2	2		4	12	Подготовка фрагмента «Анализ литературы»
Подготовка стендового доклада	2	14		2		2	12	Подготовка фрагмента части «Результаты исследования»
Подготовка заявки на Грант	2	14		2			12	Оформление фрагментов с таблицами, рисунками
Подготовка контрольной работы	2	19					19	Подготовка контрольной работы
Подготовка к экзамену и сдача экзамена	9	9					9	Подготовка фрагментов всех разделов исследовательской работы
Итого за 2 семестр:		72	2	6	0	6	64	
Итого за год		144	6	12	0	6	126	

Таблица 3

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Методологический аппарат научного исследования	2
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка	2
3	Подготовка научной статьи	2
4	Подготовка устного доклада	2
5	Подготовка стендового доклада	2
6	Подготовка заявки на Грант	2

4.3 Содержание дисциплины

Введение в методологию научного исследования. Лекция (1 час.)

Структура и содержание научного исследования. Отличие научного от учебного исследования, эмпирического от теоретического. Понятие диссертации и общие требования к магистерской диссертации.

Выбор темы диссертации. Определение типа исследования: фундаментальное, прикладное, разработка. План работы магистранта. План проспекта диссертации.

**Методологический аппарат научного исследования. Лекция (1 час).
Практические занятия (2 час.).**

Актуальность темы исследования. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы и методы исследования. Исследовательский подход: системный, комплексный, целостный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный; содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, феноменологический и сущностный, единичный и общий. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Этапы исследования, практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, публикации, внедрение результатов исследования.

Научная информация: поиск, накопление, обработка. Практическое занятие (2 час.) Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Издающие организации. Библиографические информационные ресурсы. Библиотеки. Поиск информации в Интернете. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Хранение библиографической информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

Подготовка научной публикации. Лекция (2 час.), практические занятия (2 час.). Понятие «научная публикация». Грамотное мышление. Грамотное изложение (логичность, однозначность, объективность). Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Грамотное оформление (иллюстративная часть публикации: таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая часть публикации, цитатные ссылки). Работа над статьей (идея, название, структура: введение, методы исследования, результаты, обсуждение результатов, заключение (выводы), аннотация, список цитированной литературы). Язык и оформление научной работы.

Подготовка устного доклада. Лекция (2 час.), практические занятия (2 час.). Предварительное планирование. Структура устного доклада. Особенности презентации и ее подготовка. Особенности устного выступления. Ответы на вопросы.

Тема 5. Подготовка стендового доклада. Практические занятия (2 час.). Особенности стендового доклада. Подбор содержания. Рекомендации по макету стендового доклада: заголовок (название, фамилии авторов и т.д.), текст, рисунки, расположение материала. Работа постерной сессии: представление доклада, общение, ответы на вопросы.

Тема 6. Подготовка заявки на Грант. Практические занятия (2 час.). Как искать источники финансирования. Рекомендации по подготовке заявки на грант: название работы, краткая аннотация, содержание проекта (цель, современное состояние исследований, имеющийся научный задел, предлагаемые методы и подходы, публикации, имеющиеся ресурсы). Недостатки проекта, по которым он может быть отклонен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основу курса будут положены технологии исследовательского и проблемного обучения. Технология исследовательского обучения строится на основе определенных заданий поиска научной информации, разработке этапов научного исследования, получении новых знаний о научном исследовании в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Проблемное обучение будет строиться на сочетании систематической самостоятельной поисковой деятельности студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов будет построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения будет ориентирован на

формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных заданий, например, разработка методологического аппарата научного исследования, планирование этапов исследования, представление результатов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

В качестве методических материалов к занятиям используется методические указания:

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Труд-сть	Аудит.	Самост.		
Введение в методологию научного исследования	11	1	10	Подбор примеров из научной литературы, демонстрирующих фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое, научное и учебное исследование.	Проверка знаний на экзамене
Методологический аппарат научного исследования	11	1	10	Подготовка фрагмента методологического аппарата ВКР	Обсуждение на практическом занятии
Научная информация: поиск, накопление, обработка	12	2	10	1. Работа в научной библиотеке с источниками научной информации по индивидуальным темам исследования. Подготовка краткого (1-2 стр. обзора по теме исследования со ссылками на источники информации. 2. Присвоение УДК и ББК теме индивидуального исследования 3. Стилистическая правка заданного преподавателем текста	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Подготовка научной статьи	36	4	32	1. По материалам ВКР разработка фрагмента научного текста, содержащего таблицу, рисунок, статистический анализ результатов 2. По материалам ВКР написание научной статьи, содержащей все структурные элементы.	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок

Подготовка устного доклада	16	4	12	Подготовка устного доклада и представление результатов на семинаре	Проверка на практическом занятии: анализ выполненных заданий, обсуждение, исправление ошибок
Подготовка стендового доклада	14	2	12	По материалам ВКР подготовка стендового доклада	Защита стендовых докладов на практическом занятии
Подготовка заявки на Грант	14	2	12	Работа в программе Грант-экспресс (составление заявки на научное исследование)	Проверка на занятии
Подготовка контрольной работы	19		19	Решение заданий контрольной работы	Проверка контрольной работы
Подготовка к экзамену	9		9	Подготовка по вопросам	Проверка на экзамене
Итого	144	18	126		

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра и может быть проведена как в устной форме (беседа по заданным вопросам), так и в письменной (тестовые задания) форме. Кроме того, на практических занятиях анализируются результаты домашних заданий. По итогам выполнения самостоятельной работы, студенты могут получить определенное количество баллов и получить зачет автоматом. Формы и вопросы текущего контроля утверждаются на кафедре.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре. Во время экзамена студенты отвечают на вопросы теоретического характера. Допуском к экзамену выступает оформленное практическое задание в виде фрагментов магистерской диссертации, которое предварительно должно быть сдано на проверку.

Промежуточная аттестация может проходить также в форме представления научного доклада по результатам эмпирических исследований, выполненных в рамках магистерской диссертации.

Во время промежуточной аттестации проверяется и учитывается:

- усвоение теоретического материала курса (вопросы для экзамена);
- усвоение базовых понятий курса;
- проверка практических умений (отчет по всем разделам самостоятельной работы);
- посещение аудиторных занятий.

Примерный перечень вопросов

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
4. Принципы формирования объекта, предмета, цели, задач, научной гипотезы исследования в научной работе.
5. Правила оформления научных материалов?
6. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.

7. Основные этапы логической схемы научного исследования.
8. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
9. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
10. Основные процедуры описания процесса исследования.
11. Что такое эксперимент, его виды?
12. Сущность и содержание эмпирических обобщений в естественнонаучном образовании.
13. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
14. Что понимается под документальными источниками информации?
15. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
16. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
17. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
18. Что представляют собой органы научно-технической информации?
19. Какие существуют формы информационных изданий?
20. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
21. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
22. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
23. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
24. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
25. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
26. Что представляет собой основная часть научной работы?
27. Что представляет собой заключение научной работы?
28. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?
29. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
30. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
31. Основные приемы изложения научных материалов.
32. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научной статьи.
33. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
34. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
35. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
36. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
37. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
38. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
39. В чем заключается отличие научной статьи от научно-популярной, статьи от тезисов докладов?
40. В чем заключается сущность научной этики?

6.4 Основные понятия дисциплины

Наука, научное исследование, классификация наук, фундаментальные и прикладные научные исследования, проблема, гипотеза, теория, эмпирическое обобщение и законы, понятие «факт», закон, закономерность, аксиома, концепция, этапы исследования (подготовительный, исследовательский, определения композиции, внедрение результатов исследования в практику), метод и методология исследований,

методы научного исследования (общенаучные, частные, специальные), научная проблема, тема научного исследования, источники научной информации (научные, учебные, справочно-информационные издания, структура научной работы, рубрикация, научные тексты, научные отчеты, библиография, библиографический список, библиографические ссылки (подстрочные и затекстовые), реферат, статья, доклад, стендовый доклад, рецензирование, оппонирование.

6.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы научно-педагогического исследования
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Специфика научно-педагогического исследования в области естественнонаучного образования.
6. Эксперимент как метод исследования в области естественнонаучного образования.
7. Сравнение и измерение. Проблема измерения в научно-педагогическом исследовании.
8. Анкетирование в научно-педагогическом исследовании.
9. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
10. Планирование научно-педагогического исследования.
11. Тестирование в научно-педагогическом исследовании.
12. Опросные методы исследования.
13. Специфика метода наблюдения.
14. Методы анализа и обработки результатов научно-педагогического исследования.
15. Оформление результатов научно-педагогического исследования.
16. Творческая индивидуальность педагога.
17. Научно-педагогическая культура педагога и мастерство исследователя.
18. Особенности научной работы и этика научного труда.
19. Категории и понятия научной работы.
20. Научное изучение как основная форма научной работы.
21. Разновидности научного поиска.
22. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды.
23. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров Издательство: "Дашков и К", 2014. 140 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50228

Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ: информационно-методические материалы в помощь выпускнику / Отв. редактор Т. В. Жуйкова, О. В. Полявина. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 34 с.

Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, мл. науч. сотр. и, может быть, не только для них / под ред. Е. Л. Воробейчика. Изд. 3-е, переработ. и дополн. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.

Дополнительная литература:

Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. – М.: Финансы и статистика, 2003. 269 с.

Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89. 2002. 112 с.

Аристер Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. М.: АОЗТ «ИКАР», 1995.

Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. М.: Недра, 1991.

Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Феникс 2001. 127 с.

Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ. пособие / Под ред. Н.И. Загузова. М.: Гардарики, 2001. 160 с.

Дикий Н. А., Халатов А. А. Основы научных исследований. Киев: Вища школа, 1985.

Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. М.: «Ось-89», 1997. 304 с.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. М.: «Ось-89», 1998. – 208 с.

Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. Минск.: Амалфея, 2000. 544 с.

Методическая разработка по написанию и защите дипломных работ. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. 73 с.

Об авторском праве и смежных правах: Закон РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 (в ред. Федерального закона от 19.07.95 N 110-ФЗ) // Кодекс.

Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 (в ред. Федерального закона от 07.02.2003 №22-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 №150-ФЗ, от 30.12.2001 №194-ФЗ, от 24.12.2002 №176-ФЗ).// Кодекс

Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / Государственный университет - высшая школа экономики, ИНФРА-М, 2001. 202 с.

Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. РДЛ, 2001. 240 с.

Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учебное пособие для ВУЗов. ЮНИТИ, 1999. 317 с.

Уваров А.А. Руководство подготовки дипломных работ. ДИС, 2001. 96 с.

Эхо Ю. Письменная работа в вузах. М: Инфра-М, 2002. 127 с.

Электронные ресурсы:

Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под. ред. М.А. Касаткина. Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>

Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>

Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314

Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.