

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.01.2024

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации Нижнетагильский
государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование
Право и медиация в сфере образования
Заочная

Нижний Тагил
2024

ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации студентов (далее – ГИА), обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Право и медиация в сфере образования», составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

а также в соответствии с локальными нормативными документами университета:

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 25.05.2020 г., № 01-Р/892П

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в РГГППУ от 03.02.2020 г., № 01-Р/886П.

Цели ГИА:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО)

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование;

- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. Видами государственных аттестационных испытаний выпускников, завершивших освоение данной образовательной программы, являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является по своему содержанию междисциплинарным, в связи с чем, данная программа определяет круг тем и вопросов, включенных в содержание экзамена. Выполнение ВКР является заключительным этапом профессиональной подготовки, в процессе которого осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Бакалаврам, аттестованным государственной аттестационной комиссией, оформляется диплом о профессиональном образовании государственного образца по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; с присвоением степени (квалификации) бакалавр.

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Право и медиация в сфере образования».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме – в конце 5 курса после прохождения преддипломной практики;

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Право и медиация в сфере образования» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» являются: образование и наука

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- **исследовательская деятельность:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- **культурно-просветительская деятельность:**
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена для бакалавров соответствует требованиям, установленным Правилами итоговых государственных экзаменов, утвержденных в РГППУ.

Государственный экзамен проводится в форме открытого заседания государственной аттестационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза и утверждается приказом по филиалу.

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу на вопросы экзаменуемому отводится не более 45 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

На экзамене бакалавры могут пользоваться:

- программой государственного экзамена;
- отдельными историческими и нормативно-правовыми источниками, пособиями и картами, перечень которых утвержден на заседании кафедры.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми сдающими.

3.2. Характеристика структуры экзаменационного билета

Вопросы, представленные в материалах контроля, носят общетеоретический и практико-ориентированный характер и отражают область предметных знаний.

Содержание представленных вопросов позволяет выявить уровень сформированности компетентностей, профессиональных умений (анализ и оценка), специальных умений – анализа, выделения причинно-следственных связей, сравнения, сопоставления, обобщения, выделения признаков и т.д. на историческом материале.

В процессе ответа на вопросы экзаменационного билета бакалавр должен продемонстрировать:

- умение давать определения понятий;
- умение выделять и ранжировать признаки понятий;
- умение соотносить общенаучные (модель) и предметные понятия;
- умение сравнивать события, явления или процессы и выделять общее и особенное;
- умение давать оценку событиям, явлениям или процессам в соответствии с моделью или другими критериями;
- знание основных оценок явлений и процессов отечественной и зарубежной истории;
- знание конкретного исторического содержания (факты, события, личности);
- знание теории права и отраслевого законодательства;
- владение юридической терминологией;

– навыки использования нормативных актов.

Таким образом, содержательно экзаменационные материалы охватывают все исторические периоды, теорию права, нормы четырех профессионально-значимых отраслей права; позволяют выявить уровень сформированности ряда универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

3.3. Критерии оценки ответа

Критериями оценки ответа на государственном экзамене являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации и др.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»):

№	Критерии оценки	Оценка
1.	<ul style="list-style-type: none">– представлена логичная структура;– грамотно определены исторические/правовые понятия;– выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;– основные положения программы по теоретическим вопросам экзаменационного билета изложены полно;– выводы аргументированы и структурированы;– имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции;– даны полные ответы на дополнительные вопросы	«отлично»
2.	<ul style="list-style-type: none">– представлена логичная структура;– определены исторические/правовые понятия, но могут быть допущены неточности в определениях;– выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;– раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного;– выводы аргументированы;– имеются оценочные суждения, наличие собственной позиции;– в основном даны развернутые ответы на дополнительные вопросы	«хорошо»
3.	<ul style="list-style-type: none">– могут быть допущены нарушения логики и структуры ответа;– исторические/правовые понятия определены не полностью;– не выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, или при их выделении допущены фактические и логические ошибки;– частично раскрыты основные положения программы по вопросам экзаменационного билета;– выводы и обобщения не обоснованы– отсутствуют оценочные суждения, собственная позиция не аргументирована;– ответы на дополнительные вопросы даны не полностью	«удовлетворительно»
4.	<ul style="list-style-type: none">– допущены грубые фактические и теоретические ошибки;– ответ не структурирован, отрывочен, отсутствует логика и доказательность представленных положений;– отсутствуют оценочные суждения, наличие собственной позиции;– отсутствуют ответы на дополнительные вопросы;– выпускник не является на экзамен	«неудовлетворительно»

3.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие государства

Многообразие подходов к понятию и определению государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Социальная ценность государственной формы организации общества. Функции государства как проявление его социального назначения. Классификация функций

государства. Основные и неосновные. Внутренние и внешние функции, их взаимосвязь. Виды функций государства в зависимости от сфер жизнедеятельности общества.

2. Форма государства. Понятие формы правления. Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности. Абсолютные (неограниченные монархии). Ограниченные монархии. Современные конституционные и парламентские монархии. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный. Их отличительные черты и признаки.

3. Право в системе социальных норм общества. Социальное регулирование, его виды. Понятие социальной нормы. Виды современных социальных норм: нормы права, нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции, религиозные и другие нормы. Общее и особенное в социальных нормах. Взаимосвязь и взаимодействие норм права и других социальных норм.

Понятие права. Сущность и социальное назначение права. Объективное и субъективное право. Формально-юридические признаки права. Нормативность. Системность. Формальная определенность. Общеобязательность. Гарантированность государственным принуждением. Функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие принципов права. Общие и межотраслевые принципы права

4. Источники права. Понятие источника (формы) права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт – ведущий элемент в системе источников права в правовых системах континентального типа. Роль судебного прецедента в правовых системах общего права. Понятие правового обычая. Значение обычая в современном праве. Нормативный договор. Научная доктрина как источник права. Религиозный текст как источник права.

Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Их отличие от актов применения и разъяснения правовых норм. Виды нормативно-правовых актов. Понятие закона. Признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно-правовые акты: признаки и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

5. Понятие нормы права. Общеобязательность, формальная определенность и другие признаки нормы права. Государственно-властная природа норм права. Классификация норм права. Нормы управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Нормы императивные, диспозитивные, рекомендательные, поощрительные. Дефинитивные нормы. Декларативные нормы. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды структурных элементов нормы права.

6. Структура и система права. Понятие системы права. Основания и принципы построения системы права. Отрасли права, институты права, нормы права. Публичное и

частное право. Материальное и процессуальное право. Характеристика основных отраслей права.

7. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения, правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права. Основные виды объектов правоотношений. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.

8. Реализация норм права. Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права..

Применение норм права. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Стадии правоприменительной деятельности. Установление фактических обстоятельств, доказывание. Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

9. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность (вредность) правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Объекты правонарушения.

10. Государственное принуждение и юридическая ответственность. Понятие и основные признаки государственного принуждения. Виды государственного принуждения. Понятие и признаки юридической ответственности. Ответственность «проспективная» и «ретроспективная». Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

11. Конституционные основы государственности Российской Федерации. Российская Федерация - демократическое государство. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации. Республиканская форма правления.

Россия - федеративное государство. Особенности Российской Федерации, отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе Российской Федерации и их виды. Российская Федерация - правовое государство. Принцип разделения властей - конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации. Российское государство - социальное государство. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Российское государство - светское государство.

12. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Конституционное закрепление народовластия в России. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, правовое регулирование. Выборы в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, правовое регулирование. Иные институты непосредственной демократии. Местное самоуправление в системе народовластия.

13. Гражданство Российской Федерации.

Понятие гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации. Основания и порядок приобретения

гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении). Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Соотношение прав и обязанностей.

15. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его полномочия. Деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений как гарантии прав и свобод человека и гражданина. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. Конституционные пределы ограничения основных прав и свобод человека и гражданина.

16. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности.

17. Образовательные правоотношения.

Соотношение понятий «правоотношение в сфере образовании» и «образовательное правоотношение». Понятие, состав и основные виды образовательных правоотношений. Объект, субъекты и содержание образовательных правоотношений. Особенности образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

18. Право на образование: содержание и механизмы его реализации.

Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека. Международные акты, принятые по вопросам образования. Содержание права на образование в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Механизмы реализации гарантий права на образование.

19. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, федеральные государственные требования как документы, определяющие требования к реализации образовательных программ. Содержание и функции. Понятие образовательных программ. Уровни образования. Типологизация образовательных программ. Основные и дополнительные образовательные программы. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

20. Образовательная организация как субъект образовательных правоотношений.

Образовательная организация: понятие, организационно-правовые формы и типы. Учредители образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений. Ответственность образовательной организации.

21. Правовой статус педагогических работников.

Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, социальные гарантии и ответственность педагогических работников в Российской Федерации.

Федерации. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогического работника

22. Правовой статус обучающихся.

Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Права обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Защита прав обучающихся.

Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от других договоров по поводу труда. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор.

23. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Форма трудового договора. Вступление его в силу. Оформление приема на работу.

24. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Особенности приема на работу несовершеннолетних работников, возраст заключения трудового договора. Особенности рабочего времени и времени отдыха, заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора.

25. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности приема на работу педагогических работников: требования при приеме на работу; роль профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Особенности рабочего времени и времени отдыха; оплата труда. Дополнительные основания расторжения трудового договора для педагогических работников.

26. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время: понятие и виды. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего времени на части. Время отдыха: понятие и виды. Перерывы для отдыха и питания, для обогрева. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Виды отпусков.

27. Установление происхождения детей.

Установление происхождения детей и его правовое значение. Основания установления материнства. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства и факта признания отцовства. Установление отцовства и материнства при применении вспомогательных репродуктивных технологий. Государственная регистрация рождения ребенка. Запись о родителях в свидетельстве о рождении. Оспаривание отцовства или материнства.

28. Права несовершеннолетних детей в сфере семейных правоотношений. Защита прав ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать собственное мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка.

29 Права и обязанности родителей. Семейно-правовая ответственность родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Право родителей на защиту родительских прав.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

30. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки, их компетенция. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие, правовые последствия усыновления. Опека и попечительство над детьми. Понятие и цели опеки. Приемная семья. Понятие и основания ее возникновения.

3.5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная

1. Колесник В. И. История западноевропейского Средневековья [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Колесник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. 507 с.
2. Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. М. : Издательство Юрайт, 2016. 129 с./ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/> - ЭБС Юрайт
3. Методика обучения истории. Учебник для студентов учреждений высшего образования / Барабанов В. В., Ванина Э. В., Лазукова Н.Н. – М. : Академия, 2016.

Информационные сетевые ресурсы

1. Каталог исторических сайтов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historylinks.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
2. ХРОНОС – всемирная история в Интернете [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
3. Электронные ресурсы по истории [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
4. Электронная библиотека для преподавателей, аспирантов, студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/historic/ancient>. Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана
5. Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> Дата обращения: 01.04.2011. – Загл. с экрана

4. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента-выпускника вуза должно соотноситься с компетенциями ФГОС и ОП ВО в целом.

Оформление ВКР должно соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению ВКР, утвержденным Учебно-методическим советом филиала РГППУ в Нижнем Тагиле 24.10.2017 г. и Методическим указаниям к выполнению ВКР, разработанными кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно

обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ВКР

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует преддипломная практика, процедура подготовка ВКР: допуск к защите ВКР и нормоконтроль, получение отзыва научного руководителя и рецензии.

Допуск к защите ВКР

Процедура допуска к защите проводится с целью обеспечения контроля качества и выяснения степени готовности выпускника к защите. Не позднее чем за неделю до процедуры допуска к защите ВКР обучающиеся сдают руководителю ВКР бакалавра электронную версию текста ВКР в формате Microsoft Office Word в одном файле. Руководитель ВКР в течение трех рабочих дней с момента представления обучающимся файла с текстом ВКР осуществляет проверку текста ВКР на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ» и корректность оформления заимствований, выявленных в результате проверки. Обучающийся допускается к процедуре допуска к защите ВКР и публичной защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при наличии в ней не менее 50% оригинального текста.

Процедура допуска к защите проводится на заседании выпускающей кафедры (кафедра гуманитарных и социально-экономических наук) и способствует адаптации выпускника к условиям защиты. Допуск к защите дает возможность своевременно внести коррективы в содержание и оформление работы, уточнить содержание и объем доклада, оценить степень готовности работы. Результаты допуска к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры по следующим пунктам:

– краткая характеристика выступления;

– вопросы, заданные комиссией;
– замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы;

– рекомендация о допуске ВКР к защите,

После процедуры допуска к защите выпускник завершает подготовку ВКР с учетом полученных замечаний и рекомендаций и передает её нормоконтролеру, проверяющему соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.

Руководитель ВКР составляет свой отзыв на неё, после чего работа передается на рецензирование.

Защита ВКР

Полностью подготовленная и подписанная ВКР с допуском к защите заведующим выпускающей кафедрой передается обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускающая кафедра передает ВКР вместе с письменным отзывом руководителя ВКР и рецензией секретарю ГЭК не позднее чем за два рабочих дня до защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Дата, время и место проведения защиты определяются графиком работы ГЭК.

На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

– доклад бакалавра по теме ВКР (до 10 минут);

– ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;

– оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;

– оглашение отзыва руководителя ВКР;

– дискуссия-обсуждение работы, в ходе которого свое мнение могут высказать члены ГАК и другие участники дискуссии;

- по окончании дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Для обеспечения наглядности содержания доклада рекомендуется проиллюстрировать его компьютерной презентацией или другой наглядностью.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. Москва: Дашков и К°, 2014. 487, [1] с. /Режим доступа: <http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/dlja-zaschity-dissertatsii-struktura-pravila-oformlenija-259375/>

2. Евтюгина, А. А. Язык, стиль и оформление выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие / А. А. Евтюгина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, РГППУ, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург: РГППУ, 2006. 106 с.

2. Лысова Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Гриф УМО] / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 156 с./ Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000590460/about-kultura-nauchnoj-i-delovoj-rechi-t-v-lysova-t-v-porova>

Дополнительная литература

1. Библиографическое обеспечение издательских и книготорговых процессов. Общие требования [Электронный ресурс]: ГОСТ Р 7.0.9 – 2009 / Режим доступа:

<http://protect.gost.ru>. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. 2-е изд., доп. Москва: Ось-89, 2001. 320 с.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.И. Тихомиров. – Москва. Финансы и статистика. 2012. 296 с.

5. Рекомендации по подготовке научной и учебной литературы к печати / Т.В. Шептунова [и др.]. 3-е изд., доп. и испр. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. 82 с.