

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2024 11:22:54  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

### **ОП.13 Спортивные сооружения, оборудование и экипировка**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А. А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры физической культуры и спорта «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. №

Нижний Тагил  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Спортивные сооружения, оборудование и экипировка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Спортивные сооружения, оборудование и экипировка» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.13 «Спортивные сооружения, оборудование и экипировка» входит в блок «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 3 курсе (5,6 семестр).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*Цель:* формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по эксплуатации спортивных сооружений и компетенций, необходимых для организации материально технического обеспечения в современном спорте.

*Задачи:*

- сформировать знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;
- ознакомить с практикой строительства простейших спортсооружений, не требующих больших сил и финансовых затрат;
- заложить основы организации проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортсооружений.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения;
- обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах;
- формулировать конкретные задачи для обучающихся с учетом имеющегося материально-технического обеспечения.

*знать:*

- теоретические и методические сведения о крытых и плоскостных спортивных сооружениях;
- экипировка, сооружения, оборудование и инвентарь для занятий по различным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом;
- нормативные требования к эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений;
- понятие классности спортивных сооружений.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

всего – 341 часов, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 121 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	341
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
лекции	80
практики	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	121
Форма отчетности	<i>дифференцированный зачет в 6 семестре</i>

#### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Спортивные сооружения, оборудование и экипировка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
<b>Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений</b>	Возникновение и развитие спортивных сооружений. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений. Классификации физкультурно-спортивных сооружений.	2	
	Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений.	2	
	Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик – организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; подрядчик – организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.	2	
	Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный,	2	

	параллельный и поточный. Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений. Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений. Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
<b>Игровые площадки. Игровые поля</b>	Общая характеристика игровых полей. Нормативные показатели и ориентация игровых полей. Организация строительства игровых полей. Устройство дренажно-водосточной сети. Конструкции покрытий игровых полей. Эксплуатация и уход за игровыми полями. Общая характеристика игровых площадок. Нормативные показатели и ориентация игровых площадок. Организация строительства игровых площадок. Устройство дренажно-водосточной сети. Конструкции покрытий игровых площадок. Искусственное освещение игровых полей и площадок. Эксплуатация и уход за игровыми площадками.	2 2 2 2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
<b>Крытые спортивные сооружения</b>	Общая характеристика и классификация крытых спортивных сооружений. Спортивные залы. Спортивные корпуса. Универсальные залы. Спортивные игровые манежи. Крытые корты и катки. Искусственное освещение крытых спортивных сооружений. Эксплуатация и уход за крытыми сооружениями. Основные требования к спортивным сооружениям общеобразовательных школ. Спортивные залы для школ. Разметка спортивного зала. Проектирование комплексных спортивных площадок для школ. Спортивные площадки с грунтовым покрытием. Спортивные площадки с деревянным покрытием. Спортивные площадки с асфальтовым покрытием. Устройство катка. Развитие сети школьных открытых спортивных сооружений.	2 2 2 2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
<b>Комплексные спортивно-оздоровительные площадки</b>	Общая характеристика комплексных спортивно-оздоровительных площадок. Конструкции нестандартного оборудования площадок и мини-стадионов. Эксплуатация и уход за комплексными спортивно-оздоровительными площадками. Факторы внешней среды, оказывающие однозначное неблагоприятное влияние на занимающихся физической культурой и спортом: болезнетворные микроорганизмы, вирусы, грибки, пыль, химические вещества. Факторы внешней среды, оказывающие неоднозначное неблагоприятное влияние человека	2 2 2 2	

	при занятиях физической культурой и спортом, температура, влажность, скорость движения воздуха (залы, бассейны), радиационный фон (стадионы).		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Сооружения и устройства для самостоятельных занятий</b>	Общая характеристика и классификация сооружений и устройств для самостоятельных занятий (дорожки и тропы здоровья). Оборудование и устройства площадок для организованных и самостоятельных занятий.	4 8	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
<b>Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений</b>	Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Документация на выполнение «скрытые» работы. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов.	2 2 2 2 2 2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, том числе с позиции техники безопасности.</b>	Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживанию и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Место для прыжков с шестом. тренировки.	2 2 2 2 2 2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>

<p><b>Эксплуатационные характеристики спортивных сооружений.</b></p>	<p>Планово-расчетные показатели количества занимающихся и режимов эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.          Расчет пропускной способности открытых спортивных сооружений.          Рекомендуемый штат физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.          Эксплуатация спортивных сооружений.          Основные размеры, разметка и схемы размещения оборудования открытых спортивных сооружений</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	
<p>Самостоятельная работа.          Общая характеристика и классификация простейших спортивно-оздоровительных комплексов (спортивное ядро упрощенного типа, сельский спортивно-оздоровительный комплекс). Покрытия простейших спортивно-игровых комплексов. Эксплуатация и уход за простейшими спортивно-оздоровительными комплексами.</p>		<p><b>39</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>341</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете № 418 и на спортивных площадках филиала (большой спортивный зал, малый спортивный зал, лыжная база, зал настольного тенниса, тренажерный зал, открытая баскетбольная спортплощадка).

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Оборудование спортивного зала: спортивный инвентарь по базовым видам спорта

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Лущик, И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / И. В. Лущик. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173445>.

2. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 18.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Царьков В.М. Нормы освещения спортивных сооружений ВНИСИ. 2017 [Электронный ресурс] URL: <http://lightonline.ru/files/docs/sport-norm.pdf> (Дата обращения 03.03.2018)

#### *Дополнительная литература*

1. Ахаимова А.А. Архитектурно-планировочные особенности физкультурноспортивных сооружений учебных заведений / А.А. Ахаимова, Г.Л. Ковальская, Н.Н. Сентябрев // Современные проблемы науки и образования. 2014. №4. с. 665

2. Агеева, Е.Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные иконструктивные особенности.: Учебное пособие. / сост. Е.Ю. Агеева, М.А. Филиппова. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского гос. архит.-строит. унта, 2014. 84 с.

4. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". М.: Нац. образование, 2015. 80с

5. Григорьева, И. И. Профессиональные стандарты: Сборник 3: «Специалист по антидопинговому обеспечению», «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования», «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних» : Документы и методические материалы / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906839-78-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97545> (дата обращения: 12.02.2018)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в городе Нижний Тагил, реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры, и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Составляет теоретический материал для освоения предмета «Физическая культура»	Анализ конкретных ситуаций
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализ конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Составляет теоретический материал для освоения предмета «Физическая культура»	Решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильный выбор способов решения профессиональных задач; – рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– готовность проводить диагностику ситуации; умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем; – умение выявлять возможные риски; – умение обосновывать принятие решения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	.- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- .- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	экспертная оценка решения ситуационных задач.

### **Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

1) Признаками научного мировоззрения не являются:

а) проверяемость выводов;

- б) *опора на веру в сверхъестественное*  
в) использование системы доказательств гипотез и теорий;  
г) критический анализ данных.
- 2) Сенсуализм – это философское направление, признающее ...  
а) равенство эмпирического и теоретического познания  
б) *разум основой познания*  
в) чувственный опыт основой познания;  
г) соглашение ученых;
- 3) Иррационализм – это течение в философии, ...  
а) *отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п.*  
б) утверждающее принципиальную невозможность познания мира;  
в) признающее ведущую роль разума в познании;  
г) соглашение ученых.
- 4) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов, структурированных в единую целостность (*система*)
- 5) Универсализм; бескорыстность в научной деятельности и внедрении ее достижений; принцип коллективизма; организованный скептицизм; высочайший профессионализм - это... (*принципы этики науки*).

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

- 1) Выберите характеристики, соответствующие понятию «дисквалификация» (один правильный ответ):  
а) дисквалификация – это не мера юридической ответственности, а вид общественного осуждения;  
б) дисквалификация – это вид дисциплинарной ответственности;  
в) наказание назначается Министерством спорта РФ;  
г) *наказание назначается судьей*
- 2) В каком году введена Единая Всероссийская спортивная классификация:  
а) 1990 г;  
б) *1994 г;*  
в) 1992 г;  
г) 1996 г;
- 3) Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является:  
а) Смета соревнований;  
б) *Положения соревнований;*  
в) Уставные документы организации;  
г) Конституция РФ;

д) Нормативно-правовые акты;

4) Федеральный закон, регулирующий сферу ФК и С

*«О Физической культуре и спорте в РФ»*

5) Перечень спортивных мероприятий (в т.ч. международных), которые пройдут на территории России в текущем году (*Единый календарный план*)

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

1) Что такое аренда?

а) *Это предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату.*

б) Это договор между хозяйством и работником по поводу производства товаров или оказания услуг;

в) Это строительство по договору какого-либо объекта;

г) Это взять в долг определенную сумму денег.

2) Налог на добавленную стоимость:

а) *включается в отпускную цену товара;*

б) включается в себестоимость товара;

в) включается в материальные затраты предприятия;

г) приравнивается к прибыли предприятия;

3) С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 21 года;

4) Чистая прибыль; рентабельность продукции; коэффициент использования производственной мощности; явочная численность рабочих; коэффициент использования рабочего времени - это показатели (*эффективности управления*)

5) Микроэкономика; макроэкономика; мировая экономика - это основные формы ... (*хозяйственной деятельности*)

**ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей**

1) Внезапное повреждение организма человека и потеря им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве – это:

1) производственный травматизм;

2) вредный фактор;

3) опасный фактор;

4) *производственная травма;*

2) В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) *упреждающая эвакуация;*

б) экстренная эвакуация;

в) местная эвакуация,

г) региональная эвакуация.

3) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

а) Разрешено;

б) *Запрещено;*

в) Разрешено в случае крайней необходимости;

г) Необходимо.

4) Назовите группы чрезвычайных ситуаций техногенного характера

- аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
- аварии на радиационно-опасных объектах;
- аварии на химически опасных объектах;
- аварии на транспорте.

5) Состояние объекта, территории или акватории после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью человека, наносится материальный ущерб, деградирует природная среда - это (*Чрезвычайная ситуация*)

### **ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм**

1) Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) *среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;*
- г) среда, содействующая улучшению функционального состояния человека.

2) Психика – это

- а) отражение физиологических процессов в мозге ;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) *продукт мозга, субъективный образ реального мира.*
- г) биотоки мозга.

3) Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- а) мозжечка;
- б) мозолистого тела;
- в) модулирующих систем мозга;
- г) гипофиза.

4) Назовите главное отличие физических упражнений от трудовых, бытовых и любых других двигательных действий (*Физическое совершенствование организма*)

5) Целенаправленный процесс развития физических качеств, которые нужны человеку для разучивания различных физических упражнений и умение применять их в повседневной жизни (*физическая подготовка*)

### **ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.**

1) Основным специфическим средством спортивной тренировки являются ...

- а) массаж
- б) беседа с тренером
- в) *физическое упражнение*
- г) витамины

2) Какова длина спринтерской дистанции?

- а) *100 м*
- б) 800 м
- в) 500 м
- г) 1000 м

- 3) По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
- а) уроки физической культуры и секционные занятия
  - б) *урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями*
  - в) организованные занятия под руководством специалиста в сфере физической культуры и спорта и самостоятельные
  - г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений и навыков

4) Метод дистанционного управления при выполнении физических упражнений предполагает?

*Управление действиями занимающегося на расстоянии посредством следующих команд: «поверни направо», «поверни налево», «иди вперед», «три шага вперед, вправо, влево»*

5) Расстояние между занимающимися в глубине строя в колонне (*Дистанция*)

### **ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.**

1) По срокам планирования различают следующие его виды:

- а) перспективное и этапное;
- б) перспективное, текущее и итоговое;
- в) перспективное и текущее,
- г) *перспективное, текущее и оперативное.*

2) Документ, в котором детально определяют задачи, содержание и средства, дозировку упражнений и организационно-методические указания, называется:

- а) рабочий план;
- б) дневник спортсмена;
- в) *план-конспект;*
- г) годовой план.

3) Планирование спортивной тренировки – это:

- а) заранее подготовленный план-конспект учебно-тренировочного занятия;
- б) *предвидение условий, средств и методов решения задач, которые ставятся перед процессом спортивной подготовки, прогнозирование тех спортивных результатов, которые должны быть достигнуты спортсменами;*
- в) продуманный план-график на предстоящий сезон;
- г) рекомендованный план-график на предстоящий сезон;

4) Укажите, какие виды планирования применяются в спорте.

*Перспективное, текущее, оперативное.*

5) Что является главным документом учета в спортивной школе?

*Журнал учета занятий.*

### **ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.**

1) Задача постепенного подведения спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы планируется в...

- а) *втягивающем мезоцикле;*
- б) базовом мезоцикле;
- в) контрольно-подготовительном мезоцикле;

г) предсоревновательном мезоцикле.

2) Структура методической деятельности спортивной школы включает следующие направления:

а) организационно-методическую деятельность, учебно-методическую деятельность, научно-методическую деятельность;

б) методическую деятельность, учебно-тренировочную деятельность, соревновательную деятельность,

в) методическую деятельность, прогностическую деятельность, учебно-тренировочную деятельность;

г) тренировочную и соревновательную деятельность;

3) 19. Выберите верный ответ. Побудительной причиной к деятельности является:

а) мотив,

б) потребность;

в) вина,

г) интерес;

4) Основными видами методических материалов в ДЮСШ являются (*учебно-методическое пособие*).

5) Теоретическая подготовка, физическая подготовка, техническая, тактическая, интегральная подготовка, инструкторская и судейская практика, участие в соревнованиях, контрольные испытания - (*виды спортивной подготовки*).

#### **ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.**

1) Для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия проводится:

а) предварительный контроль;

б) оперативный контроль;

в) этапный контроль;

г) *текущий контроль*.

2) Какой обязательный критерий для включения вида спорта в Единую спортивную классификацию?

1) решение зависит от вступительного взноса;

2) определённое количество занимающихся видом спорта;

3) наличие календаря соревнований;

г) *наличие официальной федерации по виду спорта*.

3) Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала в физкультурно-спортивной деятельности?

а) планирование;

б) прогнозирование;

в) *составление отчетов*;

г) организация.

4) Рациональный способ выполнения двигательных действий с относительно большой эффективностью (*Техника*)

5) Процесс направленный на воспитание специальных физических качеств возможностей Органов и функциональных систем, в избранном виде спорта (*специальная подготовка*)