

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 09:23:11
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Автор	Чижова И. Л., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – выявить общие закономерности и тенденции развития системы древнерусского языка и показать обусловленность современной языковой ситуации фактами исторического развития; создать у студентов целостное представление о русском литературном языке как о развивающемся, изменяющемся и обогащающемся явлении, отразившем в себе историю народа.

Задачи:

- 1) дать сведения об основных особенностях фонетической и морфологической систем древнерусского языка;
- 2) рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в исторической связи с курсом современного русского языка;
- 3) выработать навыки исторического комментирования фактов современного русского языка;
- 4) дать сведения об основных периодах и специфике развития русского литературного языка в связи с историей формирования древнерусской народности, великорусской народности и русской нации;
- 5) показать основные пути формирования стилевой дифференциации и использования возможностей выразительных средств русского литературного языка в каждый период его истории;
- 6) показать вклад в развитие русского литературного языка выдающихся деятелей русской литературы, культуры и науки;
- 7) выработать навыки историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Русский язык» и относится к обязательной части.

Изучение исторических языковых процессов, особенностей становления фонетической и грамматической систем языка готовит студентов к объяснению целого ряда явлений современного русского языка. Курс завершает цикл историко-лингвистических дисциплин и закладывает основы фундаментальной лингвистической подготовки студентов-филологов. Он состоит из двух частей:

1. «История древнерусского языка»;
2. «История русского литературного языка».

При изучении дисциплины привлекаются знания и умения студентов, полученные при изучении курсов:

- «Теория языка», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами, а также приобретают навыки транскрибирования текста;
- «Старославянский язык», где даются общепилологические и лингвистические сведения о древнем славянском языке, необходимые для изучения истории русского языка, обеспечивающие понимание генезиса средств языка и формирующие языковую культуру личности;

– «История России», где студенты получают сведения об истории русского народа.

Курс истории русского языка подготавливает студентов к изучению стилистики русского языка, а также ряда разделов современного русского языка, прежде всего морфемики и морфологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курса в их системно-структурных связях;
- основные особенности фонетической системы древнерусского языка;
- основные особенности грамматического строя древнерусского языка;
- отличительные признаки языковой ситуации каждого периода истории русского литературного языка;

уметь:

- соотносить фонетические и морфологические явления древнерусского языка с явлениями современного русского языка;

- объяснять происхождение современных фонетических и морфологических форм;
- читать и переводить древнерусские тексты;
- видеть проявление общих закономерностей развития русского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода;
- применять на практике навыки историко-лингвистического анализа памятников русской литературы;

владеть:

- навыками работы с необходимой справочной литературой;
- навыками исторического анализа фактов древнерусского языка и историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 ч.), семестры изучения – 7-8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	7-8 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	
Контактная работа , в том числе:	80	
Лекции	32	
Практические занятия	48	
Самостоятельная работа , в том числе:	208	
Изучение теоретического курса	92	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	108	
Подготовка к зачету с оценкой в 7 и 8 семестрах	8	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
7 семестр История древнерусского языка					
1. Введение в историю древнерусского языка	12	2	-	10	Опрос на практическом занятии
2. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков	30	2	4	24	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Самостоятельная работа
3. Отражение в древнерусском языке общеславянских фонетических процессов	38	4	6	28	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа

4. Основные фонетические явления древнерусского языка	38	4	6	28	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
5. Морфологическая система древнерусского языка	22	4		18	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	-	-	4	
Всего за 7 семестр	144	16	16	112	
8 семестр					
5. Морфологическая система древнерусского языка	44	2	18	24	Опрос на практическом занятии Выполнение упражнений Контрольная работа
6. Синтаксическая система древнерусского языка	6	-	-	6	Проверка конспекта
История русского литературного языка					
1. Понятие о русском литературном языке и его истории	8	2	-	6	Опрос на практическом занятии
2. История русского литературного языка донационального периода	20	4	6	10	Опрос на практическом занятии Анализ текста Контрольная работа
3. История формирования русского литературного национального языка	28	4	4	20	Опрос на практическом занятии Анализ текста Контрольная работа Проверка конспекта
4. История современного русского литературного языка	34	4	4	26	Опрос на практическом занятии Анализ текста Проверка конспекта Проверка эссе
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего за 8 семестр	144	16	32	96	
Всего по дисциплине	288	32	48	208	

4.3. Содержание дисциплины

История древнерусского языка

Тема 1. Введение в историю древнерусского языка

Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет, задачи. Связь истории языка с другими дисциплинами. Понятие о древнерусском языке. Основные источники изучения истории языка.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков

Фонетический строй древнерусского языка конца X – начала XI веков. Особенности структуры слога. Гласные и согласные фонемы, их классификация. Отличия древнерусской фонетической системы от старославянской.

Тема 3. Отражение в древнерусском языке общеславянских фонетических процессов

Результаты древнейших изменений, вызванных действием закона открытого слога.

Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгов с *i, *ц.

Отражение в древнерусском языке изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Чередования, вызванные закономерностями образования носовых гласных.

История дифтонгических сочетаний *og, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *og, *ol, первое полногласие.

Отражение в древнерусском языке результатов палатализационных процессов. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных, йотация, изменения сочетаний *kt, *gt перед гласными переднего ряда. Скрытые условия йотации и 1-ой палатализации.

Отражение в современном русском языке исторических чередований гласных и согласных звуков.

Тема 4. Основные фонетические явления древнерусского языка

Процесс утраты редуцированных как главный фонетический процесс древнерусского языка. Сущность процесса, отражение его в памятниках письменности. Причины утраты редуцированных.

Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка. Следствия падения редуцированных в области структуры слова, слога, структуры морфем.

Изменения в области гласных и согласных. Появление беглости гласных. Отступления от закономерного развития слабых редуцированных. Становление категории твердости-мягкости согласных. Процессы ассимиляции и диссимиляции звуков, их виды. Упрощение труднопроизносимых групп согласных. Развитие слоговости сонорными.

Переход Е в О в середине и в конце слова (3 лабиализация Е).

История фонемы ъ, отражение ее рефлексов в древнерусском и современном русском языках.

Гипотезы о возникновении аканья, его типы и соотношение. Отражение в памятниках письменности.

Исторические процессы в области согласных. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Отражение явления в памятниках письменности. Место мягких фонем <г'> <к'> <х'> в системе консонантизма.

Тема 5. Морфологическая система древнерусского языка

Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.

Части речи древнерусского языка и их характеристика.

История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке и в современном русском языке.

Система склонения, ее принципы. История склонения существительных с основами на *ā (а долгое), *ō (о краткое), *ū (у краткое), *ī (и краткое), *ū (у долгое), на согласный (*n, s, t, r).

Взаимодействие древних типов основ. История взаимодействия твердой и мягкой разновидностей склонения существительных. История форм множественного и двойственного числа.

История звательной формы. История категории одушевленности.

Становление современной системы склонения имен существительных.

Имя прилагательное в древнерусском языке и современном русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Грамматические категории. История именных и местоименных прилагательных. Степени сравнения и их история.

Местоимение в древнерусском языке, разряды местоимений.

История форм личных и возвратного местоимений. История личного местоимения 3-го лица. История неличных местоимений (указательных, вопросительных и др.)

Слова с числовым значением в древнерусском языке. Формирование числительного как особой части речи. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке.

Глагол. Грамматические категории глагола в древнерусском и современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Формообразующие основы и классы глаголов в древнерусском языке; формирование спряжений.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. История временных форм глагола. История форм настоящего времени тематических глаголов. История нетематических глаголов. История форм будущего времени. История форм прошедшего времени (простых и сложных); история современной формы прошедшего времени.

История форм сослагательного и повелительного наклонений.

История причастий. Возникновение деепричастия в русском языке.

История наречий в русском языке.

История служебных частей речи.

Тема 6. Синтаксическая система древнерусского языка

Исторический синтаксис. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке.

Конструкции с двойными косвенными падежами. Особенности управления в древнерусском языке. Развитие предложных конструкций. Специфика беспредложных косвенных конструкций.

История оборота «дательный самостоятельный», его перевод на русский язык.

Краткая история сложного предложения в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение. Развитие средств подчинения в древнерусском языке. Сложноподчиненное предложение.

История русского литературного языка

Тема 1. Введение

Понятие о литературном и нелитературном языках и их разновидностях. Понятие о русском литературном языке и его истории. История русского литературного языка и история русского общества. Языковая норма как историческая категория. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка (теории А. А. Шахматова, С. П. Обнорского, В. В. Виноградова). Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка.

Тема 2. История русского литературного языка донационального периода (XI–XVII вв.)

Литературный язык древнерусской народности (XI–XIV вв.).

Понятие о древнерусской народности и древнерусском языке. Формирование киевского койне. Истоки древнерусского литературного языка. Роль старославянского языка в формировании древнерусского языка. Понятие о типах и стилях древнерусского литературного языка. Понятие о межстилевом фоне и стилеобразующей основе текстов древнерусского литературного языка. Книжно-славянский, светско-повествовательный и деловой («деловой язык») стили древнерусского литературного языка.

Литературный язык великорусской народности (XIV – нач. XVII в.).

Формирование Московского государства и великорусской народности. Возникновение великорусского языка. Особенности великорусского языка в сравнении с древнерусским и старославянскими языками. Отражение великорусских черт языка в «деловом языке»

Московского государства. Формирование «приказного языка» Москвы. Вопрос о «втором южнославянском влиянии». Эволюция светско-повествовательного и церковно-книжного стилей языка. Формирование книжно-литературного языка Московского государства. Понятие о риторическом стиле. Ситуация «двуязычия» в Московском государстве. Понятие о демократизации русского литературного языка. Виды начальной демократизации литературного языка Московского государства (послания Ивана Грозного, сочинения Афанасия Никитина, «Домострой»).

Русский литературный язык 2-ой половины XVII в.

Начало формирования русской нации. Первые признаки начала формирования русского национального литературного языка. Отражение в литературном языке социального расслоения и родовой дифференциации русской литературы. Ослабление позиций книжно-литературного языка с его древнерусско-старославянской основой. Следы сближения с разговорным языком. «Русский природный язык» протопопа Аввакума.

Тема 3. История формирования русского литературного национального языка

Русский литературный язык Петровской эпохи.

Значение преобразований Петровской эпохи для развития русского литературного языка. Формирование славяно-русского языка, движение его в сторону культового языка. Реформа письма. Судьба «приказного» языка. Формирование гражданского посредственного наречия. Элементы канцелярского языка. Характеристика заимствований и стилистические новшества в Петровскую эпоху. Первые попытки упорядочения русского литературного языка (А. Д. Кантемир, В. К. Тредиаковский).

Ломоносовский период в истории русского литературного языка.

Необходимость преодоления разнобоя в языке петровской поры и установления единых норм русского языка. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова как первая нормативная грамматика русского литературного языка. Стилистическая система М. В. Ломоносова. Ее роль в становлении современной стилистической системы. Языковые особенности высокого, среднего и низкого стилей. «Теория трех стилей» Ломоносова и действительное состояние русского литературного языка в середине XVIII в. Роль Ломоносова в создании русской научной терминологии.

Роль А. П. Сумарокова в истории русского литературного языка.

Послеломоносовский период истории русского литературного языка.

Необходимость преодоления жанровой замкнутости стилей М. В. Ломоносова. Процесс разрушения высокого стиля в одах Г. Р. Державина. Элементы разрушения высокого стиля в комедиях Д. Н. Фонвизина. Значение издательской деятельности Н. И. Новикова. Свободное и широкое взаимодействие разнообразных пластов русского языка в «Путешествии из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Карамзинский период в истории русского литературного языка.

Понятие «нового слога» Н. М. Карамзина. Карамзин о качествах русского литературного языка. Нормы «нового слога» Карамзина. Отношение к архаическим славянизмам, к заимствованиям, народному языку. Обогащение лексики русского литературного языка. Начало реформы синтаксиса русского литературного языка. Критика «нового слога» А. С. Шишковым. Направления полемики «шишковцев» и «карамзинистов». Значение полемики для дальнейших путей развития русского литературного языка.

Развитие русского литературного языка в первой четверти XIX в. Проблема народности языка. Роль И. А. Крылова и А. С. Грибоедова в развитии русского литературного языка.

Тема 4. История современного русского литературного языка

Пушкинский период в развитии русского литературного языка.

А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка. Значение Пушкина в создании новой стилистической системы русского литературного языка. Творческие принципы Пушкина. Пушкин и проблема славянизмов. Пушкин и

проблема просторечно-простонародной лексики. Пушкин и проблема иноязычной лексики. Преобразования Пушкина в области синтаксиса русского литературного языка. Значение творчества Пушкина для судеб русского литературного языка.

Послепушкинский период истории русского литературного языка.

Закрепление и развитие пушкинских традиций в русском литературном языке середины XIX в. Усовершенствование языка поэзии и прозы в творчестве М. Ю. Лермонтова. Широкая демократизация языковых средств в прозе Н. В. Гоголя. Роль В. Г. Белинского в создании языка демократической научно-публицистической прозы.

Русский литературный язык 2-ой половины XIX в.

Передвижения в стилевой системе русского литературного языка. Рост значения публицистических и научных стилей в становлении литературного языка. Широкое взаимодействие литературного и разговорного языков. Роль художественной литературы в этом процессе. Явление детерминализации. Установление стилистического многообразия русского литературного языка.

Русский литературный язык XX в.

Этапы развития русского литературного языка XX в.

Русский литературный язык начала XX в. Основные особенности и тенденции развития. Литературные течения конца XIX – начала XX в. и их влияние на развитие русского литературного языка. Поиски новых стилей и возможностей использования языковых средств в поэзии и прозе начала XX в.

Русский литературный язык в советский период. Изменение языковой ситуации в стране после октябрьских событий. Изменения в сфере функционирования русского литературного языка «Языковая смута» и ее преодоление. Изменения в словообразовании, лексике и фразеологии. Тенденции изменений в области грамматики. Становление новых орфоэпических норм.

Русский литературный язык на современном этапе. Проблема норм и дальнейшего развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История языка» строится с использованием как традиционного подхода, так и инновационных технологий.

В процессе лекционных занятий формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по закреплению практических умений и навыков. При этом соблюдаются два основных принципа:

1. Принцип осознания языковых явлений в период их усвоения, осознания способов их использования. Предполагает такое построение курса, при котором все языковые явления усваиваются студентами лишь после того, как они поняты. Названный принцип применяется либо после объяснений преподавателя, либо в результате контролируемого преподавателем самостоятельного изучения материала по учебникам и учебно-методическим пособиям.

2. Принцип связи содержания с языковой формой требует, чтобы каждое языковое явление представлялось студентам одновременно и в формальном, и в семантическом плане, осваивалось в соотношении со смыслом.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций целесообразно включение проблемных вопросов и ситуаций, обращение к примерам из школьной практики.

На этапе первичного овладения знаниями из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой, решение конкретных проблемных задач и ситуаций.

На втором этапе закрепления знаний и контроля используется тестирование, действие по инструкции, которое способствует совершенствованию логики лингвистического анализа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Захарова, Л. А. История русского языка: Историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>
2. Захарова, Ю. Г. История русского языка: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3353>
3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119423>
4. Сергеева, Е. В. История русского литературного языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13054>

Дополнительная литература

1. Аксёнова, С. С. Об изучении русского языка в аспекте его истории в современной школе / С. С. Аксёнова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014 г. – № 3. – С. 227–236. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292796>
2. Васильев, Н. Л. Интегративный потенциал вузовского курса «История русского литературного языка» / Н. Л. Васильев, Т. Попович // Интеграция образования. – 2015. – № 3. – С. 85–90. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295144>
3. Винокур, Т. Г. Древнерусский язык [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Т. Г. Винокур. – Изд. 3-е. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. – 112, [3] с.
4. Вомперский, В. П. Стилистическое учение М.В. Ломоносова и теория трех стилей : учебное пособие / В. П. Вомперский. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105152>
5. Глухих, Н. В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении / Н. В. Глухих, А. А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12-2. – С. 206–214. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295304>
6. Глухих, Н. В. Формы оценочного контроля на занятиях по истории русского литературного языка в вузе / Н. В. Глухих, А. А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 31–35. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296666>
7. Захарова, Л. А. История русского языка: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3400>
8. Захарова, М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: учебное пособие / М. В. Захарова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91038>
9. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 144 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85999>

10. История русского языка [Текст] : [метод. указания для бакалавров по направлению подготовки 032700 "Филология (рус. яз. и лит.)" и по спец. 021700 "Филология"] / сост.: О. А. Теуш, М. Э. Рут, О. В. Мищенко. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2012. – 22, [1] с.

11. История русского языка: [Учеб. пособие для практ. занятий для филол. фак. вузов] / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. – 238, [2] с. : табл. (Высшее образование).

12. Камчатнов, А. М. История русского литературного языка XI – первая половина XIX века: учеб. пособие для вузов по спец. 050301 (032900) Рус. яз. и лит. / А. М. Камчатнов. – Москва : Академия, 2005. – 680, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

13. Ковалевская, Е. Г. Избранное. 1963–1999 : монография / Е. Г. Ковалевская ; под редакцией К. Э. Штайн. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 687 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83786>

14. Колесов, В. В. История русского языка : учеб. пособие для студентов по специальности 021700 Филология / В. В. Колесов. – Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 669 с. (Студенческая библиотека).

15. Крисанова, И. В. Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку (раздел «История русского языка») / И. В. Крисанова // Амурский научный вестник. – 2015 г. – № 1. – С. 86–92. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294121>

16. Крисанова, И. В. Задания к олимпиадам по русскому языку (сектор «История русского языка») / И. В. Крисанова // Амурский научный вестник. – 2016. – № 1. – С. 106–112. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299371>

17. Крысько, В. Б. Очерки по истории русского языка [Текст] / В. Б. Крысько. – Москва : Гнозис, 2007. – 422, [1] с.

18. Лингвистическое источниковедение и история русского языка, 2006–2009 [Текст] : сб. статей / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; ред.: А. М. Молодован, Ю. В. Кагарлицкий. – Москва : Древлехранилище, 2010. – 553 с.

19. Мазанько, И. Ф. История наречий – самая темная страница исторической грамматики русского языка / И. Ф. Мазанько, А. А. Зайцев, М. В. Лукьянченко // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – № 2. – С. 154–166. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310980>

20. Рут, М. Э. Русский литературный язык: от XVIII к XX веку // Филологический класс. – 2009. – Вып. 21. – С. 26–29.

21. Тригуб, Л. Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>

22. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 148 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119104>

Рекомендуемые словари

1. Глинкина, Л. А. Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник: ок. 6000 слов / Л. А. Глинкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381, [3] с.

2. Рогожникова, Р. П. Словарь устаревших слов русского языка [Текст] : по произведениям русских писателей XVIII–XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2010. – 828, [1] с.

3. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка : 13 560 слов : В 2-х т. / П. Я. Черных. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 1999.
4. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка : Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 399 с.
5. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка : пособие по русской орфографии / М. А. Шелякин. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 320 с.
6. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А.К. Шапошников: в 2 т. – М.: Флинта : Наука, 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
<http://ksana-k.narod.ru/menu/slave.html> – Библиотека Фронтистеса
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php – Библиотека «Гумер»:
 Лингвистика. Филология. Языкознание
<http://lingvo.mamif.org/> – Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"
<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»
http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm - Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы
<http://www.ruslang.ru> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
<http://www.ropryal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.slovari.ru> – Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.