

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 06:51:45  
Уникальный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.04 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень образования	высшего	Бакалавриат
Направление подготовки		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки		Английский язык и Немецкий язык
Автор(ы)	к.п.н., доцент	И. Е. Шкабара

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для свободного нормативно правильного и функционально адекватного владения основными видами речевой деятельности на английском языке.

*Задачи:*

1. Овладение лексическим и грамматическим материалом, необходимым для самостоятельного владения иностранным языком.
2. Формирование основных автоматизмов в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
3. Развитие умений комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
4. Формирование системы представлений об особенностях английской фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Формирование первичных профессиональных навыков идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и Немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Английский язык» и относится к обязательной части. Дисциплина читается на английском языке.

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Иностранный язык (английский язык).
2. Практическая фонетика (английский язык).
3. Практическая грамматика (английский язык).

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Коммуникативный практикум (английский язык).
2. Практический курс иностранного языка (английский язык).
3. Практикум иноязычного общения (английский язык).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в

	<p>рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- базовые педагогические технологии и их характеристики;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);

- структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- требования к лексико-грамматическому, фонетическому и орфографическому оформлению речи;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;
- лингвистические особенности осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра;

**Уметь:**

- использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- понимать на слух учебный аудиотекст, представляющий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изучаемом материале, записанный в темпе 250-270 слогов в минуту, содержащий не более 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст, построенный на оригинальном языковом материале;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, делать краткие сообщения, отражающие такие речевые формы, как описание и повествование с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы, коммуникативного намерения (цели), адресата речи; делать развёрнутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами;
- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на английском языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- целенаправленно выбирать и использовать правила языка в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- правильно графически, орфографически и пунктуационно писать различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный) в пределах активного лексического минимума третьего курса;
- вести диалог в следующих его функциональных разновидностях: двусторонний диалог (выяснение, уточнение), диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной ситуации и характера взаимодействия партнеров; принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- выражать мысли в письменной форме, пользуясь речевыми формами «описание», «повествование», «рассуждение» при выполнении таких видов работ, как написание частного письма, изложение прочитанного или прослушанного текста, сочинение на заданную тему;
- разрабатывать компьютерные презентации по темам страноведческого характера;
- методически правильно вести записи в тетради и на доске.

**Владеть:**

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.;
- навыками анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в литературе по дисциплине,
- изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов современных англоязычных авторов (скорость 300 печ. зн./мин.);

- ознакомительным чтением на материале оригинальной художественной литературы (скорость 600 печ. зн./мин);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками английского языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.
- способами профессиональной адаптации иностранного языка: адаптировать страноведческий материал в пределах тематики курса к некоторым темам школьной программы;
- навыками выразительной речи в соответствии с нормами литературного произношения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зач. е (648ч.), семестры изучения – 1, 2, 3, 4, 5; распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения					
	Очная					
	1-5 семестры					
	Всего	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>648</b>	180	108	144	108	108
<b>Контрактная работа, в том числе:</b>	<b>214</b>	56	64	84	16	30
Практические занятия	214	56	64	84	16	30
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>434</b>	124	44	60	92	78
Самоподготовка к текущему контролю знаний	353	115	35	51	83	69
Подготовка к экзамену в 1-5 семестрах	35	9	9	9	9	9

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Практич.		
<b>1 курс, 1 семестр</b>				
1. Вводно-коррективный курс.	40	12	28	Словарный диктант.

Урок английского языка				Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Пересказ текстов. Опрос темы, монологов и диалогов. Проверка переводов. Анализ фрагментов урока по английскому языку
2. Моя семья. Родственники. Семейные традиции России и Великобритании (других стран)	48	16	32	Словарный диктант. Проверка презентация «Генеалогическое древо семьи». Составление диалогов и монологических высказываний по теме. Проверка аудирования текста
3. Мой дом / квартира. Типы жилья, обстановка	40	12	28	Словарный диктант. Описание картин: квартира, дом, дача. Проверка Эссе «Дом моей мечты» Устный индивидуальный опрос разговорной темы
4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности	43	16	27	Устный фронтальный и индивидуальный опрос лексики по теме. Проверка диалогов с партнёром на указанные темы. Проверка пересказа отрывков из художественных текстов, содержащих описание жилищ и образа жизни зарубежных студентов
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 1 семестр	180	56	124	
<b><i>1 курс, 2 семестр</i></b>				
5. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены	49	32	17	Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка сочинения «Мой институт». Проверка аудирования оригинальных текстов соответствующей тематики и их пересказа. Письменная контрольная работа
6. Времена года. Погода. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат Великобритании и России	50	32	18	Устный индивидуальный опрос у физической карты «Великобритании» – проверка умения находить географические объекты (реки, горы, города). Словарный диктант по названиям стран, языков,

				национальностей. Диалоги по теме
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 2 семестр	108	64	44	
<b>2 курс, 3 семестр</b>				
7. Внешность и характер человека. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение»	26	16	10	Описание внешности родственников, известных людей. Автопортрет. Диалоги по теме. Описание портретов на картинах. Составление компьютерного теста на лексику (синонимы, перефразирование и т.п.) и последующим его выполнением другими студентами. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу
8. Здоровье. На приеме у врача. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Модальные глаголы: систематизация»	24	14	10	Устный фронтальный опрос лексики по теме. Инсценировка диалогов по ситуациям темы («На приёме у врача», «Визит к заболевшему другу» и др.) Разработка викторины по теме. Дискуссия на тему «Традиционная и нетрадиционная медицина». Проверка лексико-грамматических заданий по карточкам
9. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Продукты питания и их свойства. Способы приготовления пищи. Национальные кухни. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Инфинитив»	30	20	10	Устный индивидуальный опрос лексики: зачёт по билетам; ответы на вопросы преподавателя. Сочинение на описание и сравнение русской национальной кухни и английской. Изложение по рассказу соответствующей тематики. Ролевая игра по теме. Работа по лексико-грамматическим карточкам. Обратный перевод. Проверка таблиц по функциям инфинитива
10. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема	26	16	10	Письменная контрольная работа на проверку лексико-грамматического материала. Устная проверка

«Неличные формы глагола. Герундий»				подготовленных сообщений и диалогов по теме. Ролевая игра. Изложение по рассказу соответствующей тематики
11. Город. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Городской транспорт. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие»	29	18	11	Устная проверка домашних упражнений и заданий: компьютерные презентации достопримечательностей Лондона и других городов; заполнение контурных карт улиц и достопримечательностей Лондона, рассказы о городах России, Великобритании, США или других стран (на выбор). Диктант. Письменный контрольный перевод по лексико-грамматическому материалу
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 3 семестр	144	84	60	
<b>2 курс, 4 семестр</b>				
12. В библиотеке. Любимые книги, писатели. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы»	48	8	40	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, монологических высказываний студентов по теме. Пересказ текста с использованием пройденного грамматического материала (модальные глаголы). Проведение читательской конференции (коллективный проект). Составление литературной викторины
13. Моя будущая профессия. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы»	51	8	43	Устная проверка подготовленных сообщений и диалогов. Проверка лексико-грамматических заданий по функциям неличных форм глагола в предложении. Письменный контрольный перевод по лексико-грамматическому материалу
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 4 семестр	108	16	92	
<b>3 курс, 5 семестр</b>				
14. Отдых. Туризм. Путешествия пешком.	49	15	34	Лексический диктант Проверка устных сообщений

Грамматическая тема «Простое предложение»				студентов. Сочинение «Письмо другу с рассказом о своём последнем путешествии». Инсценировка дорожных коммуникативных ситуаций (заказ билетов, в поезде / самолете, устройство в гостиницу, на таможне и т.п.). Диктант “British on Holiday”. Грамматический анализ текста
15. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение»	50	15	35	Устный фронтальный и индивидуальный опрос активной лексики, упражнений и правил. Ролевая игра «Лучший фильм года». Групповая дискуссия «Роль кино в нашей жизни». Письменная работа на проверку грамматического материала
Подготовка и сдача экзамена	9		9	
Всего за 5 семестр	108	30	78	
Всего за 1-5 семестры	648	250	398	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Вводно-коррективный курс. Урок английского языка.**

Введение лексики классного обихода. Использование активного вокабуляра в различных коммуникативных ситуациях на уроке английского языка. Составление диалогов и мини-ситуаций по теме. Подготовка фрагмента урока по английскому языку: команды на выполнение учебных заданий.

#### **Тема 2. Моя семья. Родственники. Семейные традиции России и Великобритании (других стран)**

Введение лексики по теме. Родственники, профессии, хобби в семье. Обсуждение различных типов современной семьи. Сравнение семейных традиций в Великобритании и России. Составление диалогов по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Рассказ о своей семье с презентацией краткого генеалогического древа ближайших родственников.

#### **Тема 3. Мой дом / квартира. Типы жилья, обстановка.**

Введение лексики по теме. Обсуждение различных типов жилья: частный дом, коттедж, многоквартирный дом. Сравнение особенностей жилья в Англии и России. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального жилья. Написание эссе «Дом моей мечты». Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Обсуждение особенностей обстановки, мебель. Подготовка разговорной темы про свою квартиру с наглядной иллюстрацией одной из комнат.

#### **Тема 4. Мой распорядок дня. Мои домашние обязанности.**

Введение лексики по теме. Обсуждение атрибутов студенческой жизни. Сравнение рабочего и выходного дня. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и

аудиотекстами по теме. Обсуждение реального и идеального расписания. Составление и разгадывание кроссвордов по теме.

**Тема 5. Наш институт. Лекции, семинары, экзамены.**

Введение лексики по теме. Обсуждение современного состояния образования. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Сочинение «Мой институт». Инсценировка «День открытых дверей на отделении иностранных языков». Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про свой институт.

**Тема 6. У карты мира. Географическое положение Великобритании. Горы, реки, города. Климат, погода, времена года.**

Введение лексики по теме. Описание различных природных и погодных явлений, сравнение времен года в странах мира. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о погоде в Великобритании и России. Географическая и политическая карта страны (границы, площадь, ландшафты; крупные города; государственное устройство, политические партии; экономика). Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка разговорной темы о Великобритании.

**Тема 7. Внешность и характер человека. Грамматическая тема «Сослагательное наклонение».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Описание внешности родственников, известных людей. Автопортрет. Диалоги по теме. Описание портретов на картинах. Сослагательное наклонение. Общее понятие о сослагательном наклонении. Синтетические и аналитические формы. Употребление сослагательного наклонения в разных типах придаточных предложений.

**Тема 8. Здоровье. На приеме у врача. Здоровый образ жизни. Грамматическая тема «Модальные глаголы».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по теме: «Здоровый образ жизни» (о вреде фастфуда, гиподинамии, алкоголе и наркомании). Инсценировка диалогов по ситуациям «Визит к заболевшему другу» и др. Разработка викторины «Как оказать первую помощь». Дискуссия на тему «Традиционная и нетрадиционная медицина». Составление кроссворда по теме «Болезни и их симптомы». Обсуждение правил здорового образа жизни. Подготовка разговорной темы про ЗОЖ. Модальные глаголы. Систематизация модальных глаголов.

**Тема 9. Питание. В кафе / ресторане. Этикет. Продукты питания и их свойства. Способы приготовления пищи. Национальные кухни. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Инфинитив».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Инсценировка диалога на тему «Как вести себя за столом. Доклады о национальных блюдах разных стран (на выбор). Упражнения, задания по текстам из учебников. Поиск отрывков на изучаемую тему в рассказах по домашнему чтению. Ролевая игра «Застолье»: студент готовит блюдо, вместе накрывают на стол в аудитории и за столом делятся рецептами приготовления своих блюд, обсуждают качество пищи. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции.

**Тема 10. Покупки. Деньги. Цены. Магазины. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Герундий».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Выбор предметов одежды и обуви», «Выбор подарков», «На овощном рынке» и т.п. Ролевая игра «В магазине» на различные

коммуникативные ситуации (консультации с продавцом, затруднения с выбором одежды, спор о подарках и т.п.). Изложение по рассказу К. Mansfield “A Cup of Tea”. Неличные формы глагола. Герундий. Формы и функции герундия в предложении. Герундий и отглагольное существительное.

**Тема 11. Город. Лондон – столица Великобритании. Москва – столица России. Городской транспорт. Грамматическая тема «Неличные формы глагола. Причастие».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Достопримечательностей Лондона и других городов». Заполнить контурные карты улиц и достопримечательностей Лондона. Подготовить рассказы о разных городах России, Великобритании, США / других стран (на выбор). Разработать и инсценировать коммуникативные ситуации «На улицах большого города». Неличные формы глагола. Причастие. Формы и функции причастия в предложении. Причастные обороты.

**Тема 12. В библиотеке. Любимые книги, писатели. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений и диалогов по темам: «Мои любимые книги и писатели». Подготовка дискуссии «Интернет или книги?» (Коллективный проект). Составление литературной викторины. Выполнение заданий на повторение грамматической темы «Модальные глаголы».

**Тема 13. Моя будущая профессия. Повторение грамматической темы «Неличные формы глаголы».**

Введение лексики по теме. Выбор профессии. Возможности трудоустройства в современном мире. Правила поведения при устройстве на работу. Составление резюме и рекомендательного письма. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Подготовка к разговорной теме о своей будущей профессии учителя иностранного языка.

**Тема 14. Отдых. Туризм. Путешествия пешком. Грамматическая тема «Простое предложение».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Пересказов текстов, выполнение устных и письменных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка устных сообщений и диалогов на темы «Недостатки и преимущества разных видов транспорта», «Рассказ о своём последнем путешествии», «Инсценировка дорожных коммуникативных ситуаций (заказ билетов, неудобный транспорт, отсутствие мест в гостинице, проблемы на таможне)» и т.п. Простое предложение, его структура, классификация. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее, средства выражения подлежащего. Сказуемое, средства его выражения. Типы сказуемого. Согласование форм подлежащего и сказуемого. Дополнение. Прямое, косвенное и предложное дополнения. обстоятельство, его семантические разряды, средства выражения. Определение, средства его выражения. Виды определений. обстоятельно, виды обстоятельств.

**Тема 15. Кино и телевидение. Грамматическая тема «Сложносочиненное предложение».**

Изучение рекомендованной литературы. Заучивание активной лексики по теме, грамматических правил. Выполнение устных и письменных упражнений. Подготовка устных сообщений, диалогов, пересказов, упражнений на закрепление лексики. Анализ предложений. Подготовка к словарному диктанту, контрольной работе. Подготовка разговорных тем «Роль кино в нашей жизни», «Как снимается кино». Подготовка ролевой

игры «Лучший фильм года». Сложносочиненное предложение, его структура. Способы и средства связи.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через традиционные и интерактивные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, разработка проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, компьютерные технологии

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Меркулова Е. М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика / Е. М. Меркулова. – СПб.: изд-во «Перспектива», 2011. – 368 с.
2. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с.
4. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 3 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 431 с.
5. Ястребова Е.Б. Я 85 Курс английского языка для студентов языковых вузов. Coursebook for Upper-Intermediate students. / Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. Яз. №1 – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 678 с.

### *Дополнительная литература*

1. Дроздова, Т. Ю. English through reading: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Манилова, В. С. Николаева. – СПб.: Химера, 1998. – 352 с.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс]/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.– Электрон.текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014.– 424 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42432> .

4. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание 12-е, испр. /И. П. Крылова. – М.: Книжный дом «Университет», 2007 – 432 с.

5. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 9-е изд. - Москва : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2003. – 448 с.

6. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса / Н. Н. Постникова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 76 с.

7. Пособие по практике английского языка: Учебно-методическое пособие для студентов 2-го курса / Н. Н. Постникова и др.; Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2007. – 86 с.

8. Шкабара И. Е. Педагогика и образование Великобритании и США: от истории к современности = Pedagogy and Education in Great Britain and the USA: from history to modernity : учебное пособие / И. Е. Шкабара. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 112 с

### ***Рекомендуемые словари***

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.

2. Попова, Л. П. Англо-русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попова, Н. Р. Мокина, Г. В. Захарова. - Москва : АБИ Пресс, 2009. - 880 с.

3. Cambridge Dictionary [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Энциклопедия Британника [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).

2. Википедия, свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com).

3. World Book Encyclopedia [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.worldbookonline.com](http://www.worldbookonline.com).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.