

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.04 «РАССТРОЙСТВО ТЕМПОРИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о коррекции первичного дефекта, вторичных и третичных отклонений развития у лиц с нарушением темпоритмической организации речи.

Задачи:

1. Формирование представлений об области основных теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений темпо-ритмической организации речи, методов их диагностики и коррекции; этиологии, патогенеза, феноменологии и систематики нарушений темпа и ритма речи, заикания.

2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей при нарушениях темпа и ритма речи, заикания.

3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи, профилактике вторичных нарушений в психическом и речевом развитии лиц с нарушениями темпа и ритма речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Расстройство темпоритмической стороны речи» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Расстройство темпоритмической стороны речи» логически связана с дисциплинами профиля «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык и культура речи». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Нарушение звукопроизношения и голоса» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогического знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования,

	<p>психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.</p> <p>ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.</p>
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа, в том числе:	62
Контрольная работа	–
Подготовка и сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
3 курс, 5 семестр				
1.Нарушения темпа речи: брадилалия, тахилалия	14	2	4	8
2. Обследование лиц с нарушениями темпа речи	14	2	4	8

3. Система коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях темпа речи	14	2	4	8
4. Заикание как нарушение темпа речи судорожного характера	14	2	4	8
5. Обследование лиц с заиканием	16	2	4	10
6. Система коррекционно-логопедического воздействия при заикании	18	2	6	10
7. Профилактика заикания	14	2	2	10
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4
Всего по дисциплине	108	14	28	64

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: темпа речи: тахилалия, брадилалия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи. Различия чистых форм нарушения темпа речи по степени тяжести: легкие, средние и тяжелые.

Тема 2.

Комплексное обследование детей с нарушениями темпа речи: медицинское и логопсихолого-педагогическое. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии.

Тема 3.

Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахилалии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Методология разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Тема 4.

Проблема сущности заикания. Основные подходы к пониманию сущности заикания. Зарубежные и отечественные концепции заикания. Определение заикания. Распространенность заикания среди лиц различных возрастных категорий. Зависимость распространенности от возраста; среды проживания, языковых особенностей, пола, времени года и т.д. Типы течения заикания (стационарный, прогрессивный, регрессивный, ремитирующий, рецидивирующий). Возрастные пики проявления заикания. Прогноз заикания (зависимость от возраста, времени манифестации заикания, вида заикания, социально-средового фактора, квалификации логопеда, активности заикающегося в коррекционно-развивающей работе). Исторический обзор проблемы заикания.

Тема 5.

Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся. Задачи обследования заикающихся. Этапы обследования заикающихся. Реализация принципа динамичности при обследовании заикающихся. Направления обследования заикающихся. Специфика обследования заикающихся дошкольников, младших школьников и взрослых.

Тема 6.

История развития методов лечения заикания. Лечение хирургическими методами (Диффенбах). Дидактическое направление (Ли, Х. Лагузен, А. Гутцман, И. А. Сикорский и др.). Психологическое направление (А. Либман, Ю.А. Флоренская, В.Н. Мясищев, С.С. Ляпидевский, Г.Д. Неткачев и др.). Развитие комплексной системы лечения заикающихся. Коррекционно-педагогическая работа. Логопедические технологии нормализации темпа речи. Система логопедических занятий. Логопедическая ритмика.

Функциональные тренировки. Психологические тренинги. Работа с социальным окружением заикающегося.

Тема 7.

Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Расстройство темпоритмической стороны речи» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

2. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект, — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> 2016. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Заикание: руководство для работы с подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский педагогический государственный университет — ISBN 978-5-4263-0862-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94641.html> 2020. — 72 с.

2. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/83203.html> 2017. — 96 с.

3. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект — ISBN 5-691-00170-1. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/60023.html> 2016. — 205 с.

Интернет-ресурсы

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205 Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.