

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального  
образования  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Уровень образования  
Квалификация  
Форма обучения

Среднее профессиональное  
Педагог по физической культуре и спорту  
Очная

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры ГСЭН А.В. Гаева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

Протокол от «\_12\_» \_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_ 2024\_\_\_ г. №\_5\_\_

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5  
от «\_13\_» \_\_\_02\_\_\_\_\_ 2024\_\_\_ г.

Нижний Тагил

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью общеобразовательного блока дисциплин учебного плана подготовки специалиста по защите в чрезвычайных ситуациях ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> <li>- особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</li> </ul>

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе</li> </ul>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>		<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность</p>
--	--	--

		представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных</p> <p>ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК9. Пользоваться профессиональ</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</li> </ul>

<p>ной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>использовать средства информационно-</li> </ul>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	коммуникационных технологий в решении различных задач
--	---	---

**Место модуля в структуре ОПОП: профильные дисциплины**

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателями	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Формат аттестации
ОД.04 Обществознание	1-2	3,7	132	132	2	60	72		экзамен 2 семестр

**Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		лекции	практические	лабораторные		
<b>1. Общество как социокультурная</b>		8	10			18



<b>система</b>					
<b>2. Человек и общество</b>	8	10			18
<b>3. Социальная сфера общества</b>	8	10		1	19
<b>4. Политическая сфера общества</b>	10	10			20
<b>5. Право</b>	8	12			20
<b>6. Экономическая сфера общества</b>	10	10		1	21
<b>7. Духовная сфера общества</b>	8	10			18
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>134</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Общество как сложная динамичная система</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы.</b></p> <p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие «общество». Структурно-функциональный подход к обществу и составляющие общества. Социальная подсистема. Экономическая подсистема. Политическая подсистема. Духовная подсистема. Символический интеракционизм. Составляющие общества – индивиды, социальные группы, социальные общности как совокупность взаимодействующих субъектов. Социальные взаимодействия и общественные отношения.</p> <p>Признаки общества как системы: целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция.</p>	2
<b>Тема 1.2</b>	<p><b>Лекционное занятие 2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</b></p> <p>Сущность понятия и явления социальных изменений. Теории социальных изменений. Динамика социальных изменений в современном обществе. Виды социальных изменений: общая характеристика. Прогресс. Регресс. Революция. Эволюция. Реформа. Многовариативность</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие 1. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Основные тенденции развития современного общества. Особенности современного общества. Процессы глобализации. Антиглобализм.</p> <p>2) Компьютерная революция.</p> <p>3) Глобальные проблемы современности их особенности и специфика. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4
Тема 1.3	<p><b>Лекционное занятие 3. Типология обществ.</b></p> <p>Многообразие типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации. Моноцивилизационный подход. Бицивилизационный подход. Полицивилизационный подход. Типы цивилизаций. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Специфика развития особенности сфер общественной жизни в каждом типе общества.</p> <p><b>Практическое занятие 2. Типология обществ.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Формационный подход к пониманию культурно-исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки.</p> <p>Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского «Россия и Европа» и О. Шпенглера «Закат Европы». Понятие «культурно-исторического типа», его жизненный цикл.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Способы взаимодействия культур: «прополка», «прививка», «почвенное удобрение». Идея замкнутости культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Цивилизация как смерть культуры.</p> <p>Цивилизационный подход в работе А. Тойнби «Постижение истории».</p> <p>Волновая модель культурной динамики в работе Э. Тоффлера «Третья волна».</p>	4
<p><b>Тема 1.4.</b></p>	<p><b><i>Лекционное занятие 4. Современное российское общество: общая характеристика.</i></b></p> <p>Основные тенденции и динамика развития социальной сферы. Социальные институты. Политические изменения в современном российском обществе. Политические реформы. Общая характеристика уровней власти в современном российском обществе. Развитие экономической сферы. Специфика рыночной экономики в современной России. Трудовые отношения. Занятость и безработица. Духовная сфера общества. Религия, образование, мораль и, в целом, культура современной России.</p> <p>Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Типы адаптации россиян к рыночным реформам. Социологические подходы к типологизации социальных групп переходного общества.</p> <p><b><i>Практическое занятие 3. Современное российское общество: общая характеристика.</i></b></p> <p>Сообщения по различным проблемам современного российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– маргинализация населения</li> <li>– бюрократизация общественной жизни</li> <li>– проблема пьянства в современной России</li> <li>– коррупция в современной России</li> <li>– демографическая проблема</li> <li>– проблема семьи и детства</li> </ul>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Человек и общество</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b></p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как характеристика биологического вида. Отличие человека от других биологических видов. Индивид как отдельный представитель биологического рода человек. Индивидуальность как неповторимость и уникальность индивида. Личность как совокупность всех социальных характеристик в человеке.</p> <p>Человек в современном обществе. Информационное общество и роль человека в нем. Процессы глобализации и распространения информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Развитие кибернетики и компьютерных технологий: проблема «искусственного интеллекта». Проблема виртуальной реальности, нанотехнологий, клонирования и варианты дигитальной эволюции человеческого рода. Будущее человека.</p>	2
<b>Тема 2.2.</b>	<p><b>Лекционное занятие 6. Познавательная деятельность человека.</b></p> <p>Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p><b>Практическое занятие 4. Познавательная деятельность человека.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Я-концепция – сущность, структура. Я-реальное</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Я -воображаемое	4
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b><i>Лекционное занятие 7. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.</i></b></p> <p>Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.</p> <p><b><i>Практическое занятие 5. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.</i></b></p> <p>Работа в группах:</p> <p>Специфика религиозного мировоззрения (на примере креационизма)</p> <p>Специфика научного мировоззрения (на примере теории эволюции)</p> <p><b><i>Лекционное занятие 8. Человек в системе социальных отношений.</i></b></p> <p>Человек и общество. Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества. Человек в системе экономических отношений. Человек в системе духовных отношений. Воздействие человека на общество. Влияние общества на становление и развитие человеческой личности.</p> <p><b><i>Практическое занятие 6. Человек в системе социальных отношений.</i></b></p> <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества Человек в системе экономических отношений.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная сфера общества</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<p><b><i>Лекционное занятие 9. Социальные действия и взаимодействия.</i></b></p> <p>Анатомия социального действия. Специфика социального действия. Концепция М. Вебера. Мотивация социального действия. Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия.</p> <p>Регуляция социальной связи. Общие принципы регуляции социальных связей. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Виды регуляторов социальных связей, взаимодействий.</p>	1
<b>Тема 3.2.</b>	<p><b><i>Лекционное занятие 10. Социальная структура общества.</i></b></p> <p>Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Типы стратификации: физиологическая, военно-юридическая, теократическая, функционально-сословная, этатократическая, классовая. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества. Понятие социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Виды социальных групп и их общая характеристика.</p> <p><b><i>Практическое занятие 7. Социальная структура общества.</i></b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов. Совершенствование уже сложившихся социальных институтов. Значение социальных институтов для функционирования общества.</p>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Политическая сфера общества</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<p><b>Лекционное занятие 13. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть.</b></p> <p>Политика: сущность и основные черты. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Функции политики. Роль политики в общественном развитии, ее классификация. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития.</p> <p>Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Политическая власть как особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности.</p>	1
<b>Тема 4.2.</b>	<p><b>Лекционное занятие 14. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</b></p> <p>Понятие «государство». Признаки государства. Причины возникновения государства. Устройство современного государства. Форма правления. Монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Парламентская монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Форма территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Централизованное и децентрализованное. Федерация. Конфедерация. «Социальное государство» сущность понятия и явления. Правовое государство. Современная Россия правовое и социальное государство? Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России.</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Политические режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политические идеологии. Социалистические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Национальные идеологии.</p> <p>Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание и политическая культура. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система современной России.</p> <p><b>Практическое занятие 9. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.</b></p> <p>Составление сравнительной таблицы политических режимов.</p> <p><b>Лекционное занятие 15. Политические партии и избирательный процесс.</b></p> <p>Понятие «политическая партия». Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы.</p> <p>Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные системы. Мажоритарная система. Относительного большинства, абсолютного большинства. Пропорциональная система. Смешанная избирательная система. Избирательный процесс в современной России.</p> <p><b>Практическое занятие 10. Политические партии и избирательный процесс.</b></p> <p>Сообщение «Современные политические партии РФ и их политическая программа» (на примере разных партий)</p>	









Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	ОДКБ, ОПЕК, ОБСЕ, МВФ.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6. Экономическая сфера общества</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<p align="center"><b>Лекционное занятие 24. Экономика как социокультурное явление</b></p> <p>Понятие «экономика»: этимологический анализ и современное содержание. Предмет экономической теории: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.</p> <p>Зарождение и развитие экономических знаний в учениях мыслителей древнего мира. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы. Экономические школы нового времени: меркантилизм (Т. Манн, Монкретьен де Ваттевиль), физиократы (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго), классическая (А. Смит, Д. Рикардо) и марксистская политэкономия. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция и австрийская школа. Экономические течения новейшего времени: неоклассицизм, кейнсианство, институционализм.</p>	2
<b>Тема 6.2.</b>	<p align="center"><b>Лекционное занятие 25. Элементы экономики. Факторы производства.</b></p> <p>Экономическая система: понятие и характеристики. Основные элементы экономических систем: собственность, механизмы координации и управления, технологии. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности: структура прав собственности и обязанностей. Формы собственности.</p> <p>Содержание понятия «фактор производства». Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработные платы. Дифференциация ставок заработной платы.</p> <p>Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Рынок капитала. Оборот капитала и амортизация.</p> <p>Земля как фактор производства. Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Рынок земельных и природных ресурсов. Рента: понятие и виды. Особенности ценообразования на рынке земли.</p>	
<p><b>Тема 6.3.</b></p>	<p><b><i>Лекционное занятие 26. Рынок. Законы рынка.</i></b></p> <p>Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Базовые принципы, элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Позитивные и негативные стороны рыночных отношений.</p> <p>Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка.</p> <p><b><i>Лекционное занятие 27. Рынок. Законы рынка.</i></b></p> <p>Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения.</p> <p><b><i>Практическое занятие 14. Рынок. Законы рынка.</i></b></p> <p>Решение экономических задач:</p> <p>– эластичность спроса</p> <p>Построение графиков спроса и предложения, определение рыночного равновесия.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
		4
Тема 6.4.	<p><b>Лекционное занятие 28. Труд и трудовые отношения.</b></p> <p>Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.</p>	1
Тема 6.5.	<p><b>Лекционное занятие 29. Налоги и налогообложение.</b></p> <p>Понятие «налоги». Функции налогов: фискальная функция и экономическая функция.</p> <p>Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные и региональные налоги. Налоги с юридических лиц и налоги с физических лиц. Прогрессивные налоги. Регрессивные налоги. Пропорциональные налоги.</p>	1
Раздел 7.	<b>Раздел VII. Духовная сфера общества</b>	
Тема 7.1.	<p><b>Лекционное занятие 30. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</b></p> <p>Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность человека.</p> <p>Многослойность культуры и ее структура. Виды</p>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.</p> <p><b>Лекционное занятие 31. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.</b></p> <p>Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.</p>	1
Тема 7.2.	<p><b>Лекционное занятие 32. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</b></p> <p>Понятие «элитарная культура». Специфика и характерные особенности элитарной культуры. Соотношение элитарной и массовой культуры. Соотношение элитарной и народной культуры.</p> <p>Понятие «народная культура». Народная культура и народное духовное производство, его особенности и характер. Субъект народной культуры. Компоненты народной культуры. Взаимоотношение народной культуры с официальной, профессиональной, их единство и различия.</p> <p>Понятие «массовая культура». Характерные черты массовой культуры, ее качественные характеристики. Роль и функции массовой культуры в современном обществе.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>Проблема взаимодействия массовой и элитарной культуры.</p> <p><b>Лекционное занятие 33. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</b></p> <p>Понятия «субкультура» и «контркультура»б характерные черты, виды.</p> <p><b>Практическое занятие 15. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</b></p> <p>Подготовить сообщение об одной из субкультур по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время и место возникновения</li> <li>– идеология субкультуры</li> <li>– атрибутика и символика</li> <li>– сферы выражения субкультуры (музыка, мода, компьютерные игры и т.д.)</li> </ul>	<p>1</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 7.3.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие 34. Искусство</b></p> <p>Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства. Функции искусства.</p> <p><b>Лекционное занятие 35. Искусство</b></p> <p>Понятие формы в искусстве, жанровые и видовые особенности искусства. Форма как способ соединения различных</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>элементов художественного языка, как внутренняя организация содержания.</p> <p><b>Практическое занятие 16. Искусство.</b></p> <p>Подготовить сообщение по одному из направлений искусства XX века по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время и место возникновения</li> <li>– специфика воплощения художественного образа</li> <li>– основные авторы и работы</li> </ul>	<p>2</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 7.4.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие 36. Религия</b></p> <p>Религия как социокультурное явление. Понятие религии. Сущность и специфика религии. Структура религии. Проблема классификации религий. Функции религии. Проблема происхождения религии.</p> <p><b>Лекционное занятие 37. Религия</b></p> <p>Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Особенности и общая характеристика локальных религий.</p> <p><b>Практическое занятие 17. Религия</b></p> <p>Подготовить сообщение об одной из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) или национальной религии (иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, индуизм) по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– время и место возникновения религии, исторические условия возникновения</li> <li>– личность основателя</li> <li>– идеи религии</li> <li>– специфика культа и догматики</li> <li>– отражение в искусстве</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 7.5.	<i>Лекционное занятие 38. Образование</i>	1
	<p>Значение образование в современном мире. Образование как базовый социальный институт общества. Образование в современном мире (общая характеристика по ряду стран).</p> <p><i>Практическое занятие 18. Образование.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Система образования в современной России: дошкольное образование,</p> <p>школьное образование,</p> <p>среднее специальное образование,</p> <p>вузовское образование.</p>	4

#### **Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса**

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1-7	Лекционные занятия: лекции с мультимедийной презентацией и обсуждением, проблемные лекции, лекции-информации.
1-7	Практические занятия: дискуссионные, с решением ситуационных задач (работа в малых группах, обмен мнениями, подготовка сообщений)

#### **Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины**

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Составить сравнительную таблицу на тему «Типология обществ»	10
2	Составление кроссворда по теме «Человек и общество»	10
3	Написание эссе на тему «Современное российское общество: общая характеристика социальной структуры»	12
4	Подготовить сообщение с презентацией «Типы политических режимов»	10

5	Составить таблицу «Отрасли права», сделать сообщение по разным отраслям права	12
6	Решение экономических задач	12
7	Подготовить доклады по формам духовной культуры.	9
<b>Итого</b>		<b>75</b>

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

**Дополнительные источники**

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2013.

2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.

4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.

5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.

6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

**Информационные ресурсы**

1) Лекции по обществознанию// <http://www.ege-sdadim.ru/>

2) Учебник по обществознанию//<http://udenkov-sergey.narod.ru/>

3) Справочные материалы по обществознанию//<http://www.ist-iv.ru/ob.html>

4) Проверочные материалы по обществознанию//<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/10-/17-provob.html>

Итоговая аттестация – экзамен

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Культура как феномен и предмет научного анализа
2. Структура культуры
3. Функции культуры
4. Форма культуры
5. Массовая культура
6. Мировоззрение человека

7. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, их особенности
8. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального познания
9. Проблема истины
10. Системная организация общества
11. Человек, индивид, личность. Свобода личности
12. Глобальные проблемы: возникновение, сущность, содержание, общечеловеческий смысл
13. Типы политических партий и партийных систем
14. Политическая культура
15. Сущность общества: понятие, основные, составляющие, признаки
16. Типология обществ
17. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества
18. Социальные конфликты в обществе
19. Социальное взаимодействие людей в обществе
20. Социальная структура общества
21. Социальные институты
22. Социальная мобильность в современном обществе
23. Семья как социальный институт
24. Образование как социальный институт
25. Социализация как процесс
26. Социальные статусы и роли личности в обществе
27. Социальный контроль
28. Политика и власть как социальные явления
29. Политическая система общества
30. Теория государства
31. Гражданское общество и правовое государство
32. Сущность и назначение права
33. Основные отрасли права и их характеристика
34. Конституция – основной закон государства
35. Разделение властей в современном государстве
36. Политические режимы и их общая характеристика
37. Политическая идеология и их общая характеристика
38. Выборы и избирательный процесс
39. Нормы права
40. Источники права
41. Духовная жизнь общества
42. Наука и ее роль в обществе
43. Экономика как социокультурное явление
44. Элементы экономики
45. Факторы производства
46. Рынок и законы рынка
47. Предприятие и предпринимательство
48. Деньги и денежная система
49. Труд и трудовые отношения
50. Налоги и налогообложение

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»**

- А) образование
- Б) здравоохранение
- В) заповедник
- Г) армия

**2. Демократический режим характеризуется**

- А) господством исполнительной власти
- Б) защитой прав и свобод граждан
- В) командно-административными методами управления
- Г) господством обязательной идеологии

**3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

**4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются**

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

**5. Сторонами трудового договора являются**

- А) покупатель и продавец
- Б) государство и гражданин
- В) производитель и потребитель
- Г) работник и работодатель

**Задание открытого типа**

**1. Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими**

***Признаки:***

- А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;
- Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;
- В) общество делится по сословному признаку;
- Г) уровень социальной мобильности невысок;
- Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.

***Типы обществ:***

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

**2. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Примеры:**

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

**Типы групп:**

- 1) поселенческие
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

**3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

**4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**

**Социальные факты:**

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

**Сферы общественной жизни:**

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии**

- А) воспитание
- Б) обучение
- В) познание
- Г) искусство

**2. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное



**3. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин**

- А) индивид
- В) деятель
- Б) личность
- Г) субъект

**4. Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»**

- А) жизненный опыт
- Б) образованность
- В) практические навыки
- Г) толерантность
- Д) умения
- Е) инстинкты

**5. Важное отличие человека от иных живых существ**

- А) инстинкты
- В) потребности
- Б) рефлексy
- Г) сознание

#### **Задание открытого типа**

**1. Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками**

**Признаки:**

- А) регулятором выступают обычаи; Б) между производителями идет конкурентная борьба;
- В) доминирует государственная собственность на средства производства;

**Типы экономики:**

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) плановая

**2. Установите соответствие между понятиями и определениями**

**Понятия**

- А) социальная мобильность
- Б) социальная дифференциация
- В) социальная роль
- Г) социальная норма

**Определения**

- 1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом;
- 2) перемещения из одной социальной группы в другую;
- 3) руководящее начало, требование, образец;
- 4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
- 5) функции необходимые для общества.

**3. Как называется процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название?**

**4. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует**

**Ситуации**

- А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;
- Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла;
- В) рецидивист совершил разбойное нападение;
- Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.

**Типы правоотношений**

- 1) уголовное правоотношение;
- 2) семейное правоотношение;
- 3) административное правоотношение;
- 4) трудовое правоотношение.

5. Выпускница педагогического университета Инна устраивается на работу. Она хочет работать учителем русского языка и литературы. Какие документы согласно Трудовому кодексу Российской Федерации Инна должна предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) выписку из финансово-лицевого счёта 2) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 3) диплом о профессиональном образовании 4) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта 5) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение 6) водительское удостоверение.

**ОКЗ.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**1. Выберите правильный ответ.**

**Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?**

- 1. преобладание государственной формы собственности
- 2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
- 3. централизованное распределение факторов производства
- 4. Установление цен в результате баланса спроса и предложения

**2. Выберите верный вариант**

- А. В России сложилась двухпартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?**

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Что из перечисленного является преступлением?**

1. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
  2. употребление лекарственных средств без назначения врача
  3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
  4. несвоевременная оплата коммунальных услуг
- 

**5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?**

- 1) участие в деятельности политических партий
  - 2) уплата налогов
  - 3) защита чести и достоинства
  - 4) обращение в государственные органы
- 

**Задание открытого типа**

**1. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВА**

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В  
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| А) правовое обеспечение конкуренции            | 1) производство общественных благ   |
| Б) борьба с монополизацией экономики           | 2) регулирование рыночных отношений |
| В) организация работы общественного транспорта | 3) социальное обеспечение населения |
| Г) выплата пособий многодетным семьям          |                                     |
| Д) предоставление коммунальных услуг           |                                     |

1. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВИДЫ РЕСУРСОВ**

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) здание завода         | 1) земля   |
| Б) полезные ископаемые   | 2) капитал |
| В) станки и оборудование | 3) труд    |
| Г) стройматериалы        |            |
| Д) работники             |            |

**3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

**4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**

***Социальные факты:***

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

***Сферы общественной жизни:***

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

**5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...**

**ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

**2. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает**

- 1) доказательность теоретических положений
- 2) особая значимость субъективного восприятия мира
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) ориентация на представления о добре и зле

**3. Что относится к естественным наукам?**

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

**4. Социальная мобильность — это**

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации

**5. Любую политическую партию характеризует**

- А) широкий круг сторонников
- Б) наличие в партийных рядах членов правительства
- В) общность политических убеждений
- Г) критика деятельности правительства

**Задание открытого типа**

**1.** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) светское государство; 3) социальное государство.

**2. Установите соответствие между характеристиками и формами (видами) деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

А) нацеленность прежде всего на развлечение, отдых Б) целенаправленное усвоение новыми поколениями знаний, уже имеющихся у общества В) условный характер деятельности Г) материально-практическое назначение совершаемых действий Д) обмен мнениями и информацией как цель и сущность процесса.

- 1) труд
- 2) общение
- 3) учёба
- 4) игра

**3. Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?**

<i>Функции государства</i>	Характеристика
.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности
Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности

**4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами**

*Социальные факты:*

- А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;
- Б) активное участие новгородцев в городском вече;
- В) создание приключенческого романа;
- Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.

*Сферы общественной жизни:*

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

**5. Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

- 
- 1. В приведённом перечне действий административным проступком является**
2. нецензурная брань в общественном месте
  2. распространение наркотических веществ на школьной дискотеке
  3. отказ от выполнения приказа директора школы
  4. систематический прогул школьных занятий без уважительной причины
- 2. В государстве N все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве N?**
1. авторитарный
  2. демократический
  3. тоталитарный
  4. фашистский
- 3. Считается, что люди, приехавшие в город Кызыл в Республике Тува, обязательно должны прийти к каменной стеле, расположенной в географическом центре Азии — в месте слияния двух истоков реки Енисей. В этом проявляется действие**
- 1) морали
  - 2) этикета
  - 3) права
  - 4) традиции
- 4. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?**
- 1) сотрудничество
  - 2) уход от конфликта
  - 3) посредничество
  - 4) арбитраж
- 5. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества**
- 1) экономической
  - 2) политической
  - 3) социальной
  - 4) духовной

**Задание открытого типа**

1. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- |   |                  |
|---|------------------|
| А) проведение митинга в поддержку правительства | 1) политическая  |
| Б) открытие театрального фестиваля              | 2) экономическая |
| В) избрание президента страны                   | 3) духовная      |
| Г) торги на товарно-сырьевой бирже              |                  |
| Д) принятие парламентом закона                  |                  |

3. Дайте развернутый ответ.

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пеню. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

- |   |               |
|---|---------------|
| А) обеспечение правопорядка   | 1) внешние    |
| Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства | 2) внутренние |
| В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны          |               |
| Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства                   |               |
| Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог              |               |
- 

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество
  - 2) уход от конфликта
  - 3) посредничество
- 

2. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации.

3. Выберите правильный ответ.

17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

1. Семейного
2. Уголовного
3. Административного
4. Трудового
- 5.

4. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

- 1) достигаемый статус



- 2) имущественное положение
  - 3) предписанный статус
  - 4) гражданские права
- 

**5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?**

- 1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
- 2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
- 3. Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
- 4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

**Задание открытого типа**

**1. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

<b>Тип социальной группы</b>	<b>Примеры</b>
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

- 2. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ВИДЫ РЕСУРСОВ**

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) здание завода         | 1) земля   |
| Б) полезные ископаемые   | 2) капитал |
| В) станки и оборудование | 3) труд    |
| Г) стройматериалы        |            |
| Д) работники             |            |

- 3. Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) навязывание обязательной государственной идеологии  |                    |
| Б) проведение свободных выборов на конкурентной основе | 1) демократический |
| В) многопартийная система                              | 2) тоталитарный    |
| Г) правовое государство                                |                    |
| Д) политические репрессии                              |                    |

4. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

5. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

- А) расчёт параметров бюджета страны
- Б) создание службы занятости населения
- В) очередные выборы главы государства
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) концерт всемирно известного музыканта

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

---

**ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

---

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

---

**1. Выберите правильный ответ.**

**Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?**

- 1. преобладание государственной формы собственности
- 2. государственное регулирование хозяйственной деятельности
- 3. централизованное распределение факторов производства
- 4. Установление цен в результате баланса спроса и предложения

**2. Выберите верный вариант**

- А. В России сложилась двухпартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?**

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4. Что из перечисленного является преступлением?**

1. причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
2. употребление лекарственных средств без назначения врача
3. публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4. несвоевременная оплата коммунальных услуг

---

**5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?**

- 1) участие в деятельности политических партий
  - 2) уплата налогов
  - 3) защита чести и достоинства
  - 4) обращение в государственные органы
- 

**Задание открытого типа**

**1. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Тип социальной группы	Примеры
Демографические группы	Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др.
... группы	Русские, белорусы, татары, немцы и др.

**2. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Форма правления	Характеристика
Монархия	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передаётся по наследству
...	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок

**3. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- А) государство определяет количество производимой продукции
- Б) многообразии форм собственности
- В) директивное распределение производственных ресурсов
- Г) цены соотношением предложения и спроса определяются
- Д) производитель свободен в принятии решений
- 1) рыночная
- 2) командная (плановая)

**4. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Тип политической партии по отношению к власти	Характеристика
Правящая партия	Единолично или в блоке с другими партиями участвует во власти
... партия	Выступает против правящей партии / блока партий или мнения, поддерживаемого большинством

**5. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

**ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Несколько регионов мира, производящих сахар, оказались в зоне ливневых дождей, от которых серьёзно пострадал урожай. Какое изменение может в связи с этим произойти на рынке сахара?

1. снизится спрос на сахар
2. улучшится качество сахара
3. сократится предложение сахара
4. возрастет количество фирм, использующих сахар.

**2. Выберите правильный ответ.**

Административное наказание последует за

1. нарушение правил дорожного движения
2. доказанное получение взятки должностным лицом
3. кражу куртки в школьной раздевалке
4. посещение врача во время школьных занятий

**3. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство**

- А) республиканское
- Б) суверенное
- В) правовое
- Г) федеративное

**4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются**

- А) интересы государства
- Б) нерушимость границ
- В) права и свободы человека
- Г) неотвратимость наказания

**5. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента**

1. политический
2. этнический
3. территориальный
4. культурный

**Задание открытого типа**

**1. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Горжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

**2. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Понятие	Характеристика
---------	----------------

Индивид	Единичный представитель человечества
...	Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни

### 3. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Вид потребностей	Примеры
Биологические потребности	В воздухе для дыхания, воде, пище продолжении рода и т.п.
... потребности	В общении, труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.п.

### 4. Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
... нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

5. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) расчёт параметров бюджета страны
- Б) создание службы занятости населения
- В) очередные выборы главы государства
- Г) разработка бизнес-плана компании
- Д) концерт всемирно известного музыканта

#### СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
- 2) социальная
- 3) экономическая
- 4) политическая

### ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

#### 1. Выберите правильный ответ.

Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1. отсутствие постоянных доходов

2. недолгий срок знакомства
3. несогласие родителей на брак
4. недееспособность невесты

**2. Выберите правильный ответ.**

Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

1. гражданской
2. административной
3. дисциплинарной
4. уголовной

**3. Выберите правильный ответ.**

Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

1. консерваторы и либералы
2. буддисты и протестанты
3. русские и белорусы
4. мужчины и женщины

**4. Человек от животного отличается тем, что он**

- 1) обладает словесной речью
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) может обучать потомство
- 4) не зависит от природных условий

**5. К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?**

1. Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.
2. Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.
3. Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
4. Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий

**Задание открытого типа**

**1. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между социальными общностями и критериями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ**

**КРИТЕРИИ**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| А) башкиры     | 1) этносоциальный  |
| Б) петербуржцы | 2) религиозный     |
| В) удмурты     | 3) территориальный |
| Г) мусульмане  |                    |
| Д) буддисты    |                    |

**2. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- |   |  |
|---|--|
| <p>А) свобода хозяйственной деятельности производителей</p> <p>Б) государственная собственность на землю, промышленные предприятия</p> <p>В) натуральный обмен продуктами труда</p> <p>Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев</p> <p>Д) административные методы управления экономикой</p> | <p>1) традиционная</p> <p>2) командная (плановая)</p> <p>3) рыночная</p> |
|---|--|

**3. Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между правами граждан Российской Федерации и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ**

**ГРУППЫ ПРАВ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) право на жилище</p> <p>Б) право на медицинскую помощь</p> <p>В) право свободно распоряжаться своими способностями к труду</p> <p>Г) право на личную неприкосновенность</p> <p>Д) право на защиту своей чести и доброго имени</p> | <p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) социально-экономические</p> |
|--|--|

**4. Дайте развернутый ответ.**

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пеню. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

**5. Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода



	труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.