

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.07.2024 12:24:35

Уникальный программный ключ

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.04.02 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Нейрокогнитивные технологии в образовании»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. психол. н., зав. кафедрой педагогики и психологии Мешкова И.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире.

### **Задачи дисциплины:**

1. развить способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
2. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. программа магистратуры «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) в 4 и 5 семестре.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Курс «Сравнительная педагогика» связан с изучением курсов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы научной этики».

Содержание дисциплины «Сравнительная педагогика» выступает опорой для прохождения педагогической практики

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

<b>Категория</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия .
		ИУК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду

		для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования	ИПК-4.1. Знает основные технические средства образовательного характера, понимает возможности современных цифровых технологий для более эффективной организации профессиональной деятельности
		ИПК-4.2. Умеет использовать цифровые технологии для планирования и организации профессиональной деятельности, ведения необходимой документации.
		ИПК-4.3. Владеет методиками применения технических средств обучения, цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, приемами сбора и хранения необходимой информации в сети Интернет, а также цифровыми технологиями для проведения и анализа результатов научного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	Форма обучения	Форма обучения
	Заочная всего	Заочная 4 семестр	Заочная 5 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216 часа / 6 з.е.</b>	<b>108 / 3 з.е.</b>	<b>108 / 3 з.е.</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Лекции	8	4	4
Практические занятия	34	16	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>161</b>	<b>84</b>	<b>77</b>
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>13</b>	<b>4 зачет</b>	<b>9 экзамен</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>2 курс, 4 семестр</i>					
1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	34	2	4	28	Тест-опрос Оценка устного сообщения
2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века	34	-	6	28	Тест-опрос Оценка устного сообщения
3. Реформы систем образования	36	2	6	28	Тест-опрос Оценка устного сообщения Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к зачету (контроль)	4	-	-	4	
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84+4</b>	
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
4. Стратегия обновления содержания общего образования	24	2	4	18	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
5. Учебный процесс и проблемы его модернизации	31	2	6	23	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
6. Дошкольное и школьное воспитание	22	-	4	18	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Педагог в современном обществе и школе	22	-	4	18	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>77+9</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>161 + 13</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания**

*Лекция (2 часа)*

**Практическое занятие (4 часа)**

Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Роль М.А. Жюльена (1775-1848) в разработке принципов и методов сравнительно-педагогических исследований.

Становление сравнительной педагогики как науки в мире и России. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.

Методы сравнительно-педагогических исследований: изучение источников, изучение статистических данных, литературных источников, беседа, интервью, наблюдение и др.

#### **Тема 2. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире в нач. XXI века**

**Практическое занятие (6 часов)**

Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире. НТР и образование.

Проблемы экономической эффективности образования в развитых и развивающихся странах.

Увеличение социального спроса на образование.

Демографические аспекты.

Политические факторы развития образования.

Мировой кризис образования. Интеграция в сфере образования

#### **Тема 3. Реформы систем образования**

*Лекция (2 часа)*

**Практическое занятие (6 часов)**

Школьные реформы как составная часть социальной политики.

Глобальные тенденции: национальная и региональная специфика школьного реформирования. Национальные и международные аспекты реформирования образования. Комиссии Э. Фора и Ж. Делора.

Непрерывное образование: идеал или реальность?

Структурная перестройка зарубежных школьных систем. Объединенные школы. Гимназии и лицеи. Частные школы.

Учебная и профессиональная ориентация.

Развитие высшего образования: социальные аспекты. Трехступенчатая модель высшего образования.

Последипломное образование. Наука в западных университетах.

#### **Тема 4. Стратегия обновления содержания общего образования**

##### ***Лекция (2 часа)***

##### **Практическое занятие (4 часа)**

Исходная концепция построения содержания общего образования. Приоритеты обновления содержания школьного образования в современных условиях. Разработка национальных образовательных стандартов.

Проблемы дифференциации обучения. Учебные потоки, отделения, секции. Элективные предметы.

Модернизация содержания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Проблемы религиозного образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

#### **Тема 5. Учебный процесс и проблемы его модернизации**

##### ***Лекция (2 часа)***

##### **Практическое занятие (4 часа)**

Модернизация учебного процесса. Современные системы дифференциации и индивидуализации обучения.

Проблема обновления учебно-воспитательного процесса. Пути обновления учебного процесса.

Новые модели обучения. Экспериментальные школы. Открытые школы. Альтернативные школы.

Новые технические средства обучения и их место в учебном процессе

#### **Тема 6. Дошкольное и школьное воспитание**

##### **Практическое занятие (4 часа)**

Актуализация проблем воспитания детей и молодежи. Концепция пожизненного (постоянного) воспитания.

Проблема взаимосвязей формального и неформального образования и воспитания

Организация учащихся как канал воспитания и образования.

Основные направления воспитательной деятельности школы: воспитание дисциплинированности, нравственное воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и др.

#### **Тема 7. Педагог в современном обществе и школе**

##### **Практическое занятие (4 часа)**

Роль и функции педагога в современном обществе.

Системы и модели подготовки педагогических кадров в современном мире. Изменение содержания педагогического образования.

Основные тенденции изменения системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Условия труда современного учителя.

Учительство как профессиональная группа.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Структура содержания курса «Сравнительная педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно,

монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем увлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Сравнительная педагогика» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по дисциплине «Сравнительная педагогика» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Мандель Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. — изд. 2-е, стер. / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 573 с. - ISBN 978-5-4499-0052-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388268/reading>. - Текст: электронный..

2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

1. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джури́нский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография / А.Н. Джури́нский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-7042-2381-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/338814/reading>. - Текст: электронный.

3. Джури́нский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джури́нский. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30282>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Джури́нский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джури́нский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: Учебное пособие. Москва : Московский педагогический государственный университет. 2017. 64 с.

6. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика / Г.К. Морозова. - Москва : Флинта, 2019. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-1953-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341657/reading>. - Текст: электронный.

7. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.



Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А