

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная практика (технологическая)  
Модуль «Психолого-педагогический модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки:  
«44.03.01 Педагогическое образование»;  
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;  
«44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Зак Г. Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ИСО УрГПУ;

Солнцева Н. В., директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии УрГПУ.

Протокол от 16.05.2024 г. № 9.

Зав. Кафедрой: Г.Г. Зак

Руководитель учебного подразделения: Е.В. Семенова

## **1. Наименование практики**

Учебная практика (технологическая)

## **2. Цель и задачи практики:**

Цель прохождения практики – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи практики:

1. Формировать у студентов способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Формировать у студентов способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3. Формировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **3. Форма обучения: очная/заочная**

## **4. Вид и тип практики.**

**4.1. Вид практики** – учебная практика.

**4.2. Тип практики** – технологическая практика.

**4.3. Способы проведения** – стандартом не установлены.

**4.4. Формы проведения** – непрерывно.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция(и)</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Знает принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Умеет выбирать принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы,приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет навыками реализации методов,приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	Знает принципы объективности и достоверности.
		Умеет выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	достоверности.	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает возможные трудности в обучении и варианты совершенствования образовательного процесса
		Умеет выявлять трудности в обучении и предлагать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1; Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеет навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области....
		Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Знает предметную область, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Умеет проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		

	организации образовательного процесса.	Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--	---

## **6. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная практика (технологическая) входит в модуль учебного плана «Психолого-педагогический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Теоретическую основу проведения учебной практики (технологической) на 3 курсе составляют дисциплины: педагогика, психология, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## **7. Объем практики, ее продолжительность**

*Для обучающихся очной формы обучения:*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели /108 акад. часов.

*Для обучающихся заочной формы обучения:*

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели /108 акад. часов.

## **8. Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **9. Содержание учебной практики (технологической)**

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.
2. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).
3. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
4. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).
5. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности

психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).

6. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

№	Этап практики	Содержание деятельности/виды работ	Трудоемкость	Форма контроля
1.	Организационный этап	Лекции	4 часа	Отметка в дневнике практики
		Групповые занятия	4 часа	Отметка в дневнике практики
		Подгрупповые занятия	4 часа	Отметка в дневнике практики
		<b>Всего</b>	<b>12 часов</b>	
2.	Основной этап	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:		
		1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами: 1) ФГОС, ФАООП, АООП и локальные нормативные документы образовательной организации; 2) анализ сайта «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> . 3) анализ, подбор и адаптация методических материалов (сценариев, видео, презентаций, наглядных материалов), представленных на сайте «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в соответствии с особыми образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ.	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь: перечень действующих нормативных документов (таблица 1); описание условий инклюзивной образовательной среды образовательной организации (таблица 2); составление годового календарно-тематического планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ (таблица 3).
		2. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, знакомство с рабочими программами педагогов)	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь: протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ.
		3. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (в том числе, знакомство с конспектами/конструктами/технологическими картами уроков/занятий).	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь: план и протокол (фотография, фотозапись) индивидуального занятия или урока (по профилю подготовки); составление примерной структуры внеурочного занятия «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ с наглядным материалом к занятию (таблица 4)
		4. Знакомство с особенностями работы учителя с	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь: план беседы педагога с

		родителями обучающегося с ОВЗ: анализ социально-педагогических условий, запросов родителей и образовательных потребностей обучающихся		родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения.
		5. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь: предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
		6. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ: анализ психолого-педагогических характеристик лиц с ОВЗ; анализ индивидуальных особенностей развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	12 часов	Дневник практики, рабочая тетрадь, проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
		7. Обобщение отчетных материалов учебной практики (технологической). Сдача отчетных материалов на проверку руководителю практики.	12 часов	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		<b>Всего</b>	<b>84 часа</b>	
<b>3.</b>	<b>Итогово-обобщающий этап</b>	<b>Сдача зачета</b>	<b>0,5 часа</b>	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		<b>Контроль</b>	<b>11,5 часа</b>	Дневник практики, рабочая тетрадь,
	<b>Итого</b>		<b>108 часов</b>	

## 10. Формы промежуточной аттестации – зачет.

## 11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	



государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		Владеет навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет выбирать принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
		Владеет навыками реализации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет...выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает возможные трудности в обучении и варианты совершенствования образовательного процесса	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет выявлять трудности в обучении и предлагать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
		Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1; Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
	ОПК-6.2; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	

	и деятельности обучающихся.	поведения и деятельности обучающихся.	
		Владеет навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основеспециальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основеспециальных научных знаний, в том числе в предметной области....	
		Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает предметную области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отчетная документация: дневник практики, рабочая тетрадь, отчет обучающегося о прохождении практики,
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

#### Печатные издания

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для студентов вузов / Л. О. Бадалян ; Москва : Академия, 2012. – 400 с.

2. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. О. Бадалян ; Москва : Академия, 2000. – 384 с.
3. Боровик, О. В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" : пособие для психолого-педагогических комиссий / О. В. Боровик, С. Д. Забрамная. – Москва : Владос, 2003 - 32 с.
4. Брильман, Дж. Неврология / Дж. Брильман, С. Коэн. – Пер. с англ ; Москва : МЕДпресс-информ, 2007. – 224 с.
5. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология: учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич ; Минск : БГПУ, 2011. – 104 с.
6. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. — Москва : Владос, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-691-00620-7. - Текст: непосредственный. (98 экз.)
7. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов вузов по специальности : 031700 "Олигофренопедагогика", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / А. Н. Граборов. — Москва : Классикс Стил, 2005. — 248 с. — (Специальная педагогика). — Библиогр.: с. 247-248. — Допущено М-вом образования РФ. — ISBN 5-94603-049-3. - Текст: непосредственный. (29 экз.)
8. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков. — Москва : Владос, 2000. — 240 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5691004336. - Текст: непосредственный. (82 экз.)
9. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. – 463 с.
10. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда : учебное пособие / Г. А. Каше. — Подольск : Литер, 2007. — 207 с. — Допущено М-вом образования РФ. — Текст: непосредственный. (109 экз.)
11. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста : руководство для врачей / В. В. Ковалев. - М. : Медицина, 1995. – 560 с.
12. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 380 с. — (Современный учебник). — ISBN 5-9268-0412-4. - Текст: непосредственный. (12 экз.)
13. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд. – Москва : «Академия», 2006.
14. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко ; под ред. С. Д. Забрамной. [и др.] ; Москва : Академия, 2011. — 336 с.

15. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под редакцией Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008. — 703 с. — (Коррекционная педагогика). — Допущено М-вом образования РФ. — ISBN 978-5-691-01357-7. - Текст: непосредственный. (118 экз.)
16. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами : учебное пособие / Л. В. Лопатина ; под редакцией Е. А. Логиновой. — Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2004. — 192 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с.189-190. — ISBN 5-94033-041-X. - Текст: непосредственный. (51 экз.)
17. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студентов вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова ; Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 384 с.
18. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст : учебное пособие для студентов вузов по специальностям: 031500 Тифлопедагогика, 031600 Сурдопедагогика, 031700 Олигофренопедагогика, 031800 Логопедия / Е. М. Мастюкова. — Москва : Классикс Стиль, 2003. — 320 с. — Допущено М-вом образования РФ. — Загл. обл.: Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — ISBN 5-94603-051-5. — Текст: непосредственный. (12 экз.)
19. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Е. Н. Российская [и др.] ; под редакцией Г. В. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — Москва : АРКТИ, 2003. — 240 с. — ISBN 5-89415-266-6. - Текст: непосредственный. (5 экз.)
20. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : в 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.
21. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007. — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 347-350. — Допущено УМО. — ISBN 978-5-7695-3467-6. — ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (40 экз.)
22. Семаго, Н. Я. Дошкольный и младший школьный возраст : диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; Москва : Айрисс-Пресс, 2005.
23. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов ; Москва : Академия, 2007. — 464 с.
24. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И.

- Белякова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2001. — 400 с. — Текст: непосредственный. (47 экз.)
25. Специальная педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов / под редакцией Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2008. — 352 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Допущено УМО.— ISBN 978-5-7695-3463-8. — Текст: непосредственный. (25 экз.)
26. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов вузов / Р. М. Фрумкина. — Москва : Академия, 2003. — 320 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 307-308. — Рек. УМО. — ISBN 5-7695-0726-8. - Текст: непосредственный. (11 экз.)
27. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. — Москва : Владос, 2000. — 240 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 5691005278. - Текст: непосредственный. (69 экз.)
28. Чурилов, Ю. С. Изучение неврологического статуса детей в условиях дизонтогенеза : учебно-методическое пособие / Ю. С. Чурилов ; Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т специального образования. — Екатеринбург, 2014. — 39 с.
29. Шульговский, В. В. Основы нейрофизиологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Шульговский ; Москва : Аспект Пресс, 2002. — 277 с.

### Электронные

1. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49558> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 19.02.2020). — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный.
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 14.02.2020). — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.

4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
5. Брагина, Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
9. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 19.02.2020). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.
10. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

## 12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*



1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

*Из приведенного ниже перечня лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения выбирается то программное обеспечение, которое используется при освоении дисциплины.*

#### **13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional

- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

### ***13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);  
– свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
- Gimp (<https://www.gimp.org>);  
– свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
- Scribus (<https://www.scribus.net>)  
– свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
- Synfig (<https://synfig.ru>);  
– свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org>);  
– свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);  
– свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);  
– свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<https://www.audacityteam.org>);  
– свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);  
– свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org>);  
– свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org>);  
– свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);  
– свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)

- ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
- Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
- R-Project (<https://www.r-project.org>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)
- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
- свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org>);
- свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- 7-zip (<https://7-zip.org>);
- свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).
- свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Школьные кабинеты (по предмету), лаборатории, специально оборудованные помещения, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения и пр.

**Приложение к рабочей программе практики**  
**Учебная практика (технологическая)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Дневник практики  Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец титульного листа дневника ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец титульного листа рабочей тетради и задания практики ПРИЛОЖЕНИЕ 2
	Отчет по практике	<p>Специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.</p> <p>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p>	Структура отчета

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания (см. примерные задания в рабочей тетради)

**Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Таблицы, конспекты, протокол наблюдения, план и протокол индивидуального занятия, план беседы педагога с родителями обучающегося, предложения к педагогической характеристике обучающегося, проект программы индивидуального развития обучающегося

### Шкала оценивания

Характеристика работы обучающегося, степени сформированности компетенций	Отметка
<p>Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность.</p> <p>Отчетные материалы показывают понимание цели, задач и содержания деятельности образовательной организации.</p> <p>Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме.</p> <p>Замечаний по оформлению и содержанию отчетной документации нет.</p>	зачтено
<p>Обучающийся не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчетная документация о прохождении практики представлена с нарушением сроков сдачи.</p> <p>Отчетная документация о прохождении практики представлена частично или не представлена.</p>	не зачтено

### 3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

#### Общие требования к оформлению отчетной документации.

Текст представляется на одной стороне белой писчей бумаги формата А4 (210×297), через полтора интервала. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14 (материал таблиц – 12). Поля используются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Сопутствующие материалы (заполненные протоколы, конспекты занятий, уроков), подтверждающие выполнение обучающимся заданий, оформляются в рабочей тетради по практике. Все материалы оформляются обучающимся индивидуальной папкой в электронном варианте.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Образец титульного листа дневника

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

### ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Учебная практика (технологическая)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Курс

группа

**очная/заочная форма обучения**

**Направление подготовки** *(выбрать в зависимости от направления подготовки)*

«44.03.01 Педагогическое образование»;  
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;  
«44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

**Профиль** *(выбрать в зависимости от образовательной программы)*

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Руководитель ОО**

**Руководитель УрГПУ**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

МП

Екатеринбург 20\_\_

*Вид практики:* учебная практика

*Тип практики:* технологическая практика

*Сроки прохождения практики:* с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Место проведения практики:*

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

почтовый индекс и адрес организации: \_\_\_\_\_

*Директор ФИО* \_\_\_\_\_

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ФИО* \_\_\_\_\_

*Классный руководитель ФИО* \_\_\_\_\_

*Руководители практики:*

ФИО, должность руководителя практики от учебного подразделения УрГПУ:

\_\_\_\_\_

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		Владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Умеет выбирать принципы, методы и приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		Владеет навыками реализации методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.



	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности и достоверности.
		Умеет...выбирать методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает возможные трудности в обучении и варианты совершенствования образовательного процесса
		Умеет выявлять трудности в обучении и предлагать возможные предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		Владеет навыками корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1; Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)с учетом различного контингента обучающихся
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2; Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Умеет отбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеет навыками применения специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		Умеет отбирать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области....
		Владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает предметную области, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (ВИДЫ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ)

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (1-я неделя)

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ .. г.

Дата, день недели	Вид работы	Отметка о выполнении
понедельник	<b>ПРИМЕР:</b> Лекция ..... Практическое занятие 1. Анализ программы учебной практики (технологической). Практическое занятие 2. Выполнение задания 1.	
суббота		

*\*Примечание для обучающихся: столбец таблицы «вид работы» заполняется студентом; столбец «отметка о выполнении» заверяется подписью руководителя практики УрГПУ (виды работ: лекции, групповые и подгрупповые практические занятия); подписью руководителя образовательной организации (виды работ, которые выполняются на базе образовательной организации).*

*\*\*При сдаче отчетной документации данную информацию необходимо удалить!!!*

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (2-я неделя)

\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ .. г.

Дата, день недели	Вид работы	Отметка о выполнении
<b>суббота</b>	<b>ПРИМЕР:</b> Оформление отчетной документации по программе учебной практики (технологической): <b>1.</b> Дневник учебной практики (технологической); <b>2.</b> Рабочая тетрадь учебной практики (технологической).	

*\*Примечание для обучающихся: столбец таблицы «вид работы» заполняется студентом; столбец «отметка о выполнении» заверяется подписью руководителя практики УрГПУ (виды работ: лекции, групповые и подгрупповые практические занятия); подписью руководителя образовательной организации (виды работ, которые выполняются на базе образовательной организации).*

*\*\*При сдаче отчетной документации данную информацию необходимо удалить!!!*

### 3. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

**1. Самоанализ обучающимся сформированности компетенций в ходе прохождения учебной практики (технологической)**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
	Знаю: Умею: Владею:
	Знаю: Умею: Владею:
	Знаю: Умею: Владею:
	Знаю: Умею: Владею:

**2. Отчет\* обучающегося Ф.И.О. \_\_\_\_\_ о прохождении учебной практики (технологической)**

*\*Примечание: отчет обучающегося о прохождении практики оформляется в произвольной форме.*

### 4. ИТОГИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Краткая характеристика работы обучающегося, степени сформированности компетенций	Отметка руководителя практики УрГПУ
Обучающийся выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетные материалы показывают понимание цели, задач и содержания деятельности образовательной организации. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по оформлению и содержанию отчетной документации нет.	зачтено
Обучающийся не выполнил программу практики в полном объеме. Отчетная документация о прохождении практики представлена с нарушением сроков сдачи. Отчетная документация о прохождении практики представлена частично или не представлена.	не зачтено

**ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА по результатам практики:** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя УрГПУ:** \_\_\_\_\_

**Образец титульного листа рабочей тетради**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

Учебная практика (технологическая)

**Направление подготовки** *(выбрать в зависимости от направления подготовки)*

«44.03.01 Педагогическое образование»;  
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;  
«44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

**Профиль** *(выбрать в зависимости от направления подготовки)*

**3 КУРС ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Исполнитель: Ф.И.О. обучающегося,  
№ группы, форма обучения

Екатеринбург 20\_\_

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Обучающийся выполняет профессиональные действия на базе образовательной организации в условиях супервизии (*\*супервизия – это процесс педагогического или психологического сопровождения, направленный на установление рабочего альянса, союза*), оформляет и сдает на проверку следующие виды заданий:

1. **Задание 1.** Таблица 1 «Перечень нормативно-правовых документов, реализующих права обучающихся с ОВЗ» (не менее 5 документов в каждом блоке),
2. **Задание 2.** Таблица 2 «Соответствие условий инклюзивной образовательной среды в образовательной организации (*название образовательной организации*) требованиям к условиям реализации ПрАООП»
3. **Задание 3.** Таблица 3 «Годовое календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Разговоры о важном» (не менее 10 тем занятий). Таблица 4 «Примерная структура внеурочного занятия «Разговоры о важном» с наглядным материалом.
4. **Задание 4.** Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ.
5. **Задание 5.** Протоколы (фотографии, фотозаписи) уроков /занятий (*не менее 3-х*).
6. **Задание 6.** План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения.
7. **Задание 7.** Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
8. **Задание 8.** Проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

## Методические рекомендации по выполнению заданий учебной практики (технологической)

### ЗАДАНИЕ 1.

#### Перечень действующих нормативных документов

1. Проведите анализ информации, нормативно-правовой документации, представленной на официальных сайтах (ФГОС главная, ФГОС реестр – ПрАООП).
2. Проведите анализ информации, нормативно-правовой документации, представленной на официальных сайтах (Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Электронного информационно-образовательного комплекса Свердловской области),
3. Проведите анализ информации, нормативно-правовой документации, представленной на сайтах образовательных организаций (на примере сайта образовательной организации – базы практики).
4. Разделите изученные нормативно-правовые документы на **три блока**:
  - Федеральные нормативно-правовые документы;
  - Региональные нормативно-правовые документы;
  - Локальные нормативно-правовые документы.
5. Заполните таблицу 1 «Перечень нормативно-правовых документов, реализующих права обучающихся с ОВЗ» (не менее 5 документов в каждом блоке),
6. Сформулируйте письменный вывод по результатам анализа нормативно-правовых документов, занесенных в таблицу 1 (*примечание: вывод оформляется после таблицы 1*).

Таблица 1

#### Перечень нормативно-правовых документов, реализующих права обучающихся с ОВЗ

№№	Название документа	Краткое содержание документа
1.	Федеральные нормативно-правовые документы	
2.	Региональные нормативно-правовые документы	
3.	Локальные нормативно-правовые документы	

**Вывод по результатам наблюдения и анализа материалов.**

## ЗАДАНИЕ 2.

### Описание условий инклюзивной образовательной среды образовательной организации

1. Проведите анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ПрАООП НОО ОВЗ) или примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучите 3 раздел. Организационный раздел ССЫЛКА НА САЙТ ФГОС реестр <https://fgosreestr.ru/> ВКЛАДКА «РЕЕСТР ПРОГРАММ», «АДАПТИРОВАННЫЕ».
2. Изучите раздел «Требования к условиям реализации АООП».
3. Проведите наблюдение и анализ наличия условий инклюзивной образовательной среды в образовательной организации – базы практики.
4. Заполните таблицу 2 «Соответствие условий инклюзивной образовательной среды в образовательной организации (название образовательной организации) требованиям к условиям реализации ПрАООП» (примечание: вариант образования выбирается студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки, контингента обучающихся с ОВЗ в классе, например, для характеристики и описания условий выбирается вариант 6.2 при наличии в классе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).
5. Сформулируйте письменный вывод по результатам наблюдения и анализа материалов (примечание: вывод оформляется после таблицы 2).

Таблица 2

#### Соответствие условий инклюзивной образовательной среды в образовательной организации (название образовательной организации) требованиям к условиям реализации АООП

№ пп	Перечень требований к условиям реализации ПрАООП	Характеристика требований по ПрАООП	Описание условий инклюзивной образовательной среды в ОО
1.	Требования к организации образовательного пространства		
2.	Требования к организации временного режима обучения		
3.	Требования к организации рабочего места обучающегося		
4.	Требования к техническим средствам обучения		
5.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам		



**Вывод по результатам наблюдения и анализа материалов.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Составление годового календарно-тематического планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ**

1. Провести анализ информации, представленной на сайте «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Режим доступа <https://razgovor.edsoo.ru/>),
2. Провести анализ конспектов уроков/занятий, методических материалов (сценариев, видео, презентаций, наглядных материалов), представленных на сайте «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Режим доступа <https://razgovor.edsoo.ru/>),
3. Составить годовое календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Разговоры о важном» (не менее 10 тем занятий). (Режим доступа <https://razgovor.edsoo.ru/>). Таблица 3.
4. Составить примерную структуру внеурочного занятия «Разговоры о важном» (с учетом наличия в классе обучающихся с ОВЗ). Таблица 4 (примечание: тема, класс, категория обучающихся с ОВЗ выбираются студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки и контингента обучающихся в классе).
5. Подобрать наглядный материал к внеурочному занятию «Разговоры о важном» (примечание: тема, класс, категория обучающихся с ОВЗ выбираются студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки и контингента обучающихся в классе).

Таблица 3.

**Годовое календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

№№	Тема внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Краткое содержание
1.		
2.		

Таблица 4.

**Примерная структура внеурочного занятия «Разговоры о важном» на тему .....**

№№	Тема внеурочного занятия «Разговоры о важном»	Краткое содержание
1.		
2.		

**Наглядный материал к внеурочному занятию «Разговоры о важном»  
(оформляется в произвольной форме)**

#### ЗАДАНИЕ 4.

#### Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ.

1. Изучите требования к организации урока в инклюзивном классе, при наличии обучающихся с ОВЗ (*примечание: требования указаны в протоколе*).
2. Заполните «Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ».
3. Проведите анализ материалов протокола наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ. Сделайте выводы после протокола.

*\*Примечание: В силу соблюдения конфиденциальности данных, имена и фамилии обучающихся должны быть изменены, например, Сергей К. или обучающийся 1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ и вывод заносятся в рабочую тетрадь.*

#### Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

№ №	Требования к организации урока в инклюзивном классе	Комментарии (соблюдается/не соблюдается)
	<p>Урок должен иметь четкий алгоритм.</p> <p><b>Начало урока.</b></p> <p><i>Первый вариант работы:</i> обучающиеся с ОВЗ выполняют задания по карточкам на закрепление предыдущей темы; в это время учитель работает с остальными обучающимися, объясняя новую тему. Здесь можно предложить обучающимся карточки с понятиями предыдущего урока, где они должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы обучающимся было проще дать определение понятию. Можно использовать такие задания: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (обучающиеся стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.</p> <p><i>Второй вариант:</i> пока более самостоятельные обучающиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с обучающимися с ОВЗ по повторению основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено обучающимися на прошлом занятии. Здесь же</p>	

	<p>можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях обучающиеся должны воспроизвести все понятия, которые они запомнили, а потом обучающиеся устно дают определения этим понятиям. После этого предлагается выполнить практическое задание, чтобы обучающиеся вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями. Начало урока с обучающимися с ОВЗ целесообразно выстраивать на повторении предыдущего материала.</p> <p><b>Основной ход урока.</b></p> <p><i>Первый вариант работы:</i> нормотипичные дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель объясняет новую тему детям с ОВЗ. При этом используется наглядность, где каждое действие или слово подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием; осуществляется постепенный переход от одного действия или понятия к другому, постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, то есть речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом дети с ОВЗ выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые нормотипичными детьми.</p> <p><i>Второй вариант:</i> учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Используется алгоритм и наглядность. Далее можно предложить нормотипичным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить ученикам с ОВЗ содержание новой темы, и только потом предложить им задания для самостоятельной работы и переключиться на проверку заданий, выполненных сильными учениками.</p>	
	<p>Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, должно отвечать определенному алгоритму действий.</p> <p><i>Устные задания выполняются по следующему алгоритму:</i> учитель проговаривает задание, потом дети (или один ребенок) проговаривают задание после учителя; при этом можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями; учитель проговаривает, как выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате; дети или ребенок проговаривают за учителем; целесообразно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы; пошаговое выполнение задания:</p>	

	<p>снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания; дети выполняют, проверяют вместе с учителем; итоговая проверка результатов выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети). <i>Особенности работы с письменными заданиями:</i> учитель проговаривает задание, затем дети (или один ребенок) проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями; детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий); проверить задания учитель может индивидуально; проверять задание, подходя к каждому ученику; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании, или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.</p>	
	<p><i>Урок в инклюзивном классе должен предполагать большое количество использования наглядности</i> для упрощения восприятия материала. Наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии, для каких-либо с ними действий, как наглядная опора абстрактных понятий, при этом наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию. Организуя демонстрацию на уроке, учитель должен остерегаться избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у большинства детей с нарушениями развития не позволит изучить каждое понятие на должном уровне, необходимом для результата урока. Кроме того, учитель должен учитывать только те наглядные пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема, опираясь на уровень знаний учащихся.</p>	
	<p><i>Учет особенностей внимания детей с ОВЗ, их низкой работоспособности в результате повышенной истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.</i> На уроке необходимо менять разные виды деятельности: начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание; использовать сложные интеллектуальные задания только в середине урока; чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие коррекционную-развивающую направленность; использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а</p>	

	<p>выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Организуя оценивание обучающегося с ОВЗ на уроке, можно порекомендовать обращать внимание на несколько аспектов и отмечать их в процессе проведения урока: отмечать поведение ребенка, которое находится в рамках социально-приемлемого поведения и не акцентировать внимание на не очень серьезных нарушениях дисциплины, учитывая, что такое поведение может быть связано с приемом медикаментов; использовать для информирования ребенка о нежелательном поведении и необходимости его устранения особое кодовое слово (о котором вы договариваетесь заранее), после которого ребенок поймет, что поступает не должным образом; применять промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс достижений ребенка; предоставлять возможность переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать эту отметку за работу).</p>	
	<p><b>Выводы по материалам протокола наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ</b></p>	

### ЗАДАНИЕ 5.

#### План и протокол (фотография или фотозапись) индивидуального занятия или урока

*(по профилю подготовки на выбор обучающегося)*

1. Посетите уроки / занятия по расписанию класса *(примечание: выбор класса и уроков осуществляется студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки)*.
2. Оформите протоколы (фотографии, фотозаписи\*) уроков /занятий *(не менее 3-х уроков по профилю подготовки на выбор обучающегося)*.  
*Примечание: Фотография (фотозапись) урока – подробная запись или фиксирование (конспектирование) всех этапов происходящего урока.*

#### Шаблон оформления протоколов (фотографий, фотозаписей) урока

Дата, класс \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

- коррекционно-образовательные \_\_\_\_\_
- коррекционно-развивающие \_\_\_\_\_
- коррекционно-воспитательные \_\_\_\_\_

**Оборудование / средства, в том числе ИКТ:**

- Для учителя:
- Для обучающихся:

**Планируемые результаты:** Универсальные учебные действия / Базовые учебные действия (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные

### **Ход урока:**

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, формы, приемы	Планируемый результат

### **Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

#### **1. Структура урока открытия новых знаний**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **2. Структура урока комплексного применения общеучебных умений (урок закрепления).**

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Первичное закрепление (в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные)).
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Актуализация знаний (с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы).
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.
6. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
7. Применение знаний и умений в новой ситуации.
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).
10. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

### **5. Структура урока контроля знаний и умений**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).
4. Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

## **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
4. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия).

## **7. Структура комбинированного урока**

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **ЗАДАНИЕ 6.**

#### **План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения.**

1. Проведите наблюдение за обучающимся с ОВЗ (*примечание: категория обучающихся с ОВЗ выбираются студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки и контингента обучающихся в классе*).

2. Заполните «Схему (протокол) наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (авторы Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) (*на примере 1 обучающегося с ОВЗ в классе\**).

*\*Примечание: В силу соблюдения конфиденциальности данных, имена и фамилии обучающихся должны быть изменены, например, Сергей К. или обучающийся 1. Протокол наблюдения и план беседы с родителями заносятся в рабочую тетрадь.*

3. Проведите анализ материалов, полученных в ходе наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося с ОВЗ в классе.



**Схема (протокол) наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (авторы Э. М. Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b>Критерии эффективности учебной деятельности</b>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

		5 -	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;

		4 -	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1 -	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2 -	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
			– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится
		4 -	– выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
			– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто
		5 -	– подходит после урока.
4.	<b>Эмоциональное благополучие</b>		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
	<b>Всего баллов</b>		
	<b>Критерии оценки:</b> – Высокий уровень – 44-50 баллов – Уровень выше среднего – 36-43 балла – Средний уровень – 26-35 баллов – Уровень ниже среднего – 21-25 баллов – Низкий уровень – менее 20 баллов		

4. Составьте план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протокола наблюдения.

### План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протокола наблюдения.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## **ЗАДАНИЕ 7.**

### **Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.**

1. Познакомьтесь с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога со специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации – базы практики.
2. Изучите психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ (*примечание: класс, категория обучающихся с ОВЗ выбираются студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки и контингента обучающихся в классе*).
3. Сформулируйте предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

## **ЗАДАНИЕ 8.**

### **Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ**

1. Изучите психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ (*примечание: класс, категория обучающихся с ОВЗ выбираются студентом самостоятельно в зависимости от профиля подготовки и контингента обучающихся в классе*).
2. Составьте проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

### **Пример индивидуальной образовательной программы**

- 1) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- 2) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- 3) четкое разъяснение заданий;
- 4) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; устное сообщение);
- 5) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, неоднократное повторение инструкции к выполнению задания;
- 6) обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- 7) демонстрация уже выполненного задания;
- 8) обеспечение перемены видов деятельности;
- 9) предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- 10) обеспечение копией конспекта других обучающихся или записями учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;
- 11) использование видео и диафильмов, диктофона.

*Примечание: если обучающемуся с ОВЗ трудно отвечать перед всем классом, ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе или в парах.*