Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.03.2024 08:23:00
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.05.01**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль программы | «Психология и педагогика дошкольного образования» |

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО Е. Н. Скавычева

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** — создание условий для развития профессиональной компетентности в сфере профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

— формирование базовой системы знаний о теоретических основах профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие профессиональных умений профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— развитие навыков владения приёмами профессионального саморазвития и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование как составная часть модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

« » имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно связано с такой дисциплиной, как «Теория воспитания и обучения».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | | УК 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | | ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения |
|---|---|
| | заочная |
| | Кол-во часов |
| **Общая трудоемкость** дисциплины по учебному плану | **108** |
| **Контактная работа,** в том числе: | **8** |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **91** |
| **Подготовка к экзамену, сдача экзамена** | **9** |

### 4.2. Учебно-тематический план

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | |
| ***1 курс, 1 семестр*** | | | | |
| 1. Общая характеристика профессии | 12 | 1 | | 11 |
| 2. Психолого-педагогическая деятельность | 12 | 1 | | 11 |
| 3. Профессиональная культура педагога | 12 | 1 | | 11 |
| 4. Культура учебно-познавательной деятельности | 12 | 1 | | 11 |
| 5. Профессиональная подготовка и становление педагога | 12 | | 1 | 11 |
| 6. Самообразование педагога | 13 | | 1 | 12 |
| 7. Формы организации учебно-познавательной деятельности студента вуза | 13 | | 1 | 12 |
| 8. Способы развития внимания, памяти и мышления | 13 | | 1 | 12 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. занятия | |
| студента вуза | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | | 9 |
| ***Всего:*** | ***108*** | ***4*** | ***4*** | ***100*** |

## 4.3. Содержание дисциплины

Общее представление о профессии. Особенности становления и развития профессии педагог-психолог в России. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога. Профессиограмма педагога.

ЛОТ-Лихарева

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность и специфика психолого-педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции психолого-педагогической деятельности. Стили психолого-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность.

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Значение культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Компоненты педагогической культуры.

Культура учебно-познавательной деятельности как компонент профессиональной культуры: познание, теории познания, ступени познания: чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение); истина: абсолютная, относительная; критерии истины; познавательные процессы. Способы повышения эффективности учебно-познавательной деятельности.

Система профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления педагога и их характеристика. Карьера педагога: сущность, виды и их характеристика. Речевые стратегии и тактика поведения в командной работе.

**Тема 6**

Профессиональное самообразование в становлении личности педагога. Методы профессионального самопознания педагога. Формы профессионального саморазвития педагога. Программа профессионального саморазвития педагога.

**Тема 7**

Особенности учебной работы на лекции (понятие, виды, умение эффективно слушать, трудности слушания, оптимизация слушания, техники конспектирования, умение задавать вопросы, виды вопросов). Особенности учебной работы на практических занятиях (понятие, подготовка к практическому занятию, техника ответа, доклад, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа студентов: понятие, виды, приемы развития критического мышления. Использование различных форм преставления информации: текста, схем, таблиц, рисунков, правила создания мультимедийной презентации.

**Тема 8**

Внимание как характеристика психической деятельности личности. Память как познавательный процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, возможности памяти, ее виды и свойства. Мышление как процесс отражения объективного мира.

Основные способы сосредоточения и развития внимания. Мнемотехнические способы развития памяти. Способы развития мышления.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «  » целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Основная литература:***

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432773.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434384.

***Дополнительная литература:***

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2011. – 172 с. – Текст: непосредственный.

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ : Феникс, 2010. – 255 с. – Текст: непосредственный.

3. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 4 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный.

4. Педагог: Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 287 с. – Текст: непосредственный.

***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:
1.Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
Сетевые ресурсы
http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система Айбукс**.**
https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
– технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.