

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.12.2024 11:37:26  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Автор(ы): старший преподаватель кафедры ГСЭН А. В. Гаева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.  
Протокол от 22 декабря 2022 г. № 4.

Актуализирована на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 29 августа 2024 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией  
социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29 декабря 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС .....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению: .....	20
4.2. Информационное обеспечение .....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.02.03 «Обществознание» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОД.02.03 «Обществознание» входит в блок «Профильные дисциплины» общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом и втором курсах (2 – 4 семестры).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- 1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- 2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;

- 3) объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- 4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

6) извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

7) систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

8) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

9) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

10) подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

11) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать (владеть) приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

2) совершенствования собственной познавательной деятельности;

3) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

4) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

5) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

6) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

7) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

8) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

знать:

1) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

4) особенности социально-гуманитарного познания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки – 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 186 часов (в том числе лекции 100 часов, практические занятия 86 часов);

самостоятельной работы – 0 часов;

промежуточной аттестации – 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>186</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	86
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
проводится в форме зачета с оценкой во 2 и 4 семестрах	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОД.02.03 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество как социокультурная система</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
<b>Тема 1.1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Лекционное занятие 1. Понятие «общество». Устройство общества. Признаки общества как системы. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие «общество». Структурно-функциональный подход к обществу и составляющие общества. Социальная подсистема. Экономическая подсистема. Политическая подсистема. Духовная подсистема. Символический интеракционизм. Составляющие общества – индивиды, социальные группы, социальные общности как совокупность взаимодействующих субъектов. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Признаки общества как системы: целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция.	2	
	Практические занятия	-	
<b>Тема 1.2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Лекционное занятие 2. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества. Сущность понятия и явления социальных изменений. Теории социальных изменений. Динамика социальных изменений в современном обществе. Виды социальных изменений: общая характеристика. Прогресс. Регресс. Революция. Эволюция. Реформа. Многовариативность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Социальные изменения и основные тенденции развития современного общества. Вопросы для обсуждения: 1) Основные тенденции развития современного общества. Особенности современного общества. Процессы глобализации. Антиглобализм. 2) Компьютерная революция.		

	3) Глобальные проблемы современности их особенности и специфика. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Тема 1.3. Типология обществ.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Лекционное занятие 3. Типология обществ. Многообразия типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации. Моноцивилизационный подход. Бивилизационный подход. Полицивилизационный подход. Типы цивилизаций. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Специфика развития особенности сфер общественной жизни в каждом типе общества.	4	
	Практические занятия	4	
	Лекционное занятие 3. Типология обществ. Многообразия типологий обществ в рамках современной гуманитарной науки. Формация как тип общества. Структура формации. Типы формаций и специфика каждого из них. Цивилизация как тип общества. Структура цивилизации. Моноцивилизационный подход. Бивилизационный подход. Полицивилизационный подход. Типы цивилизаций. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Специфика развития особенности сфер общественной жизни в каждом типе общества. Практическое занятие 2. Типология обществ. Вопросы для обсуждения: 1) Формационный подход к пониманию культурно-исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. 2) Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского «Россия и Европа» и О. Шпенглера «Закат Европы». Понятие «культурно-исторического типа», его жизненный цикл. Способы взаимодействия культур: «прополка», «прививка», «почвенное удобрение». Идея замкнутости культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Цивилизация как смерть культуры. 3) Цивилизационный подход в работе А. Тойнби «Постижение истории». 4) Волновая модель культурной динамики в работе Э. Тоффлера «Третья волна».		
Тема 1.4. Современное российское общество: общая характеристика.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 4. Современное российское общество: общая характеристика. Основные тенденции и динамика развития социальной сферы. Социальные институты. Политические изменения в современном российском обществе. Политические реформы. Общая характеристика уровней власти в современном российском обществе. Развитие экономической сферы. Специфика рыночной экономики в современной России. Трудовые отношения. Занятость и безработица. Духовная сфера общества. Религия, образование, мораль и, в целом, культура современной России.	2	



	Процессы маргинализации современного общества. Динамика изменений современного российского общества: социологический анализ. Типы адаптации россиян к рыночным реформам. Социологические подходы к типологизации социальных групп переходного общества.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 3. Современное российское общество: общая характеристика. Сообщения по различным проблемам современного российского общества – маргинализация населения – бюрократизация общественной жизни – проблема пьянства в современной России – коррупция в современной России – демографическая проблема – проблема семьи и детства		
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Лекционное занятие 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как характеристика биологического вида. Отличие человека от других биологических видов. Индивид как отдельный представитель биологического рода человек. Индивидуальность как неповторимость и уникальность индивида. Личность как совокупность всех социальных характеристик в человеке. Человек в современном обществе. Информационное общество и роль человека в нем. Процессы глобализации и распространения информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Развитие кибернетики и компьютерных технологий: проблема «искусственного интеллекта». Проблема виртуальной реальности, нанотехнологий, клонирования и варианты дигитальной эволюции человеческого рода. Будущее человека.	2	
	Практические занятия		
	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 2.2. Познавательная деятельность человека.	Лекционное занятие 6. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	4	
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие 4. Познавательная деятельность человека. Вопросы для обсуждения: 1) Я-концепция – сущность, структура. 2) Я-реальное 3) Я -воображаемое		
Тема 2.3. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Лекционное занятие 7. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Понятие мировоззрения как системы взглядов человека на мир. Мировоззрение как способ адаптации человека в мире. Структура мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Научный и религиозный типы мировоззрения. Общее и индивидуальное в мировоззрении. Основные мировоззренческие системы: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Работа в группах: Специфика религиозного мировоззрения (на примере креационизма) Специфика научного мировоззрения (на примере теории эволюции)		
Тема 2.4. Человек в системе социальных отношений.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 8. Человек в системе социальных отношений. Человек и общество. Человек и социальная сфера общества. Человек и политическая сфера общества. Человек в системе экономических отношений. Человек в системе духовных отношений. Воздействие человека на общество. Влияние общества на становление и развитие человеческой личности.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 6. Человек в системе социальных отношений. Вопросы для обсуждения: 1) Человек и социальная сфера общества. 2) Человек и политическая сфера общества 3) Человек в системе экономических отношений.		
<b>Раздел 3. Социальная сфера общества</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 3.1. Социальные действия и взаимодействия.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Лекционное занятие 9. Социальные действия и взаимодействия. Анатомия социального действия. Специфика социального действия. Концепция М. Вебера. Мотивация социального действия. Социальная связь. Внутреннее строение социальной связи. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия.	4	

	Регуляция социальной связи. Общие принципы регуляции социальных связей. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Виды регуляторов социальных связей, взаимодействий.		
	Практические занятия		
Тема 3.2. Социальная структура общества.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Лекционное занятие 10. Социальная структура общества. Естественное и социальное неравенство источники его возникновения. Классические теории стратификации. Типы стратификации: физиологическая, военно-юридическая, теократическая, функционально-сословная, этатократическая, классовая. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому. Современные подходы к структурированию общества. Понятие социальной структуры. Социальная группа как элемент социальной структуры. Виды социальных групп и их общая характеристика.	4	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 7. Социальная структура общества. Вопросы для обсуждения: 1) Типы социальных стратификаций 2) Социальная структура современного российского общества: основные элементы.		
Тема 3.3. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	Лекционное занятие 11. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Понятие статус как обобщенная характеристика социального положения личности в обществе. Статусы: социальные и личные, предписываемые и достигаемые. Социальная роль как модель поведения в соответствии с социальным статусом. Статусный набор личности. Ролевой набор личности. Процесс изменения личностью социального статуса. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Типы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.	4	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 8. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Сообщение «Мои социальные роли»		
Тема 3.4. Социальные институты.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 12. Социальные институты. Социальные институты как система ролей, статусов и санкций. Определение понятия «социальный институт». Классификация социальных институтов по типу задач, которые они решают. Общие признаки и специфические особенности социальных институтов и их характеристика. Институционализация как процесс замены спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое и регулируемое. Этапы процесса образования социального института и их характеристика. Явные функции социальных институтов и их характеристика. Латентные функции социальных институтов и их значение в обществе. Пути развития социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов.	6	

	Совершенствование уже сложившихся социальных институтов. Значение социальных институтов для функционирования общества.		
	Практические занятия		
<b>Раздел 4. Политическая сфера общества</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 4.1. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Лекционное занятие 13. Политика и власть как социальные явления. Политическая власть. Политика: сущность и основные черты. Объективное и субъективное в политике. Политические средства и методы. Функции политики. Роль политики в общественном развитии, ее классификация. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития. Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Политическая власть как особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.2. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 14. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система. Понятие «государство». Признаки государства. Причины возникновения государства. Устройство современного государства. Форма правления. Монархия. Абсолютная монархия. Конституционная монархия. Парламентская монархия. Дуалистическая монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Форма территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Централизованное и децентрализованное. Федерация. Конфедерация. «Социальное государство» сущность понятия и явления. Правовое государство. Современная Россия правовое и социальное государство? Государство и гражданское общество. Гражданское общество в современной России. Политические режимы. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Политические идеологии. Социалистические идеологии. Либерализм. Консерватизм. Национальные идеологии. Политическая система. Понятие политической системы, место и роль ее основных элементов. Политическая система как интегрированная совокупность социальных институтов, осуществляющих власть и регулирующих взаимоотношения в обществе. Характеристика структурных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические	2	

	принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание и политическая культура. Функции политической системы. Типология политических систем. Политическая система современной России.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Теория государства. Социальное государство. Правовое государство. Государство и гражданское общество. Политическая система. Составление сравнительной таблицы политических режимов.		
Тема 4.3. Политические партии и избирательный процесс.	<b>Основное содержание</b>	6	
	Лекционное занятие 15. Политические партии и избирательный процесс. Понятие «политическая партия». Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные системы. Мажоритарная система. Относительного большинства, абсолютного большинства. Пропорциональная система. Смешанная избирательная система. Избирательный процесс в современной России.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 10. Политические партии и избирательный процесс. Сообщение «Современные политические партии РФ и их политическая программа» (на примере разных партий)		
Тема 4.4. Политическая элита и политическое лидерство.	<b>Основное содержание</b>	6	
	Лекционное занятие 16. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Функции политической элиты. Рекрутирование политической элиты: система гильдий, антрепренерская система. Политическая элита современной России.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 11. Политическая элита и политическое лидерство. Вопросы для обсуждения: 1) Политическое лидерство. Качества и характеристики политического лидера. 2) Политические лидеры современной России (подготовить сообщение про любого политического лидера СССР-РФ в/п XX в.: внешняя, внутренняя политика, личные и профессиональные качества политика)		
Тема 4.5. Политическая культура.	<b>Основное содержание</b>	2	
	Лекционное занятие 17. Политическая культура. Структура политической культуры. Общая характеристика основных компонентов политической культуры. Функции политической культуры. Типология политических культур. Общая характеристика типов политической культуры. Политическая культура современной России.	2	
	Практические занятия		
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 5.1. Право, как система.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Лекционное занятие 18. Право, как система Понятие «право». Естественное право. Объективное право. Субъективное право. Признаки права. Общеобязательность. Системность. Справедливость права.	4	
	Практические занятия		
Тема 5.2. Источники права.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Лекционное занятие 19. Источники права Понятие «источник права». Правовой обычай как источник права. Юридический прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт. Источник права в современном российском праве. Общая характеристика нормативно-правовых актов. Преимущества нормативно-правовых актов. Типы нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты. Конституция: общая характеристика.	4	
	Практические занятия		
Тема 5.3. Норма права.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Лекционное занятие 20. Норма права. Понятие «нормы права». Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация норм права: по юридической силе, по предмету действия, по степени определенности изложения, по функциям права, по характеру содержащихся в нормах права предписаний, по специализации норм права, по способу установления правил поведения.	2	
	Практические занятия		
Тема 5.4. Отрасли права.	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	
	Лекционное занятие 21. Отрасли права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования: авторитарный метод, метод автономии. Отрасль права. Публичные отрасли. Не публичные отрасли.	4	
	Лекционное занятие 22. Отрасли права. Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право. Финансовое право. Трудовое право. Семейное право. Экологическое право. Предпринимательское право.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 12. Отрасли права. Подготовить сообщение об одной из отраслей права – Конституционное право. Гражданское право, Гражданско-процессуальное право. Уголовное право. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Сообщение снабдить 2-3 примерами из конкретной отрасли права.		
<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		

Тема 5.5. Международное право, как социальный феномен.	Лекционное занятие 23. Международное право, как социальный феномен. Возникновение и основные этапы развития международного права. Соотношение внутригосударственного и международного права. Международное публичное и международное частное право. Источники международного права. Система современного международного права. Международное право и политические нормы. Международное право и международная мораль. Международное право и современный этап развития межгосударственных отношений.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 13. Международное право, как социальный феномен. Подготовить сообщение об одной из международных организаций по плану: – причины и время возникновения – выполняемые функции – членство РФ в организации (или выход из состава организации) ООН, ПАСЕ, ВОЗ, МАГАТЭ, НАТО, ЮНЕСКО, ВТО, СГН, ОДКБ, ОПЕК, ОБСЕ, МВФ.		
<b>Раздел 6. Экономическая сфера общества</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 6.1. Экономика как социокультурное явление	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Лекционное занятие 24. Экономика как социокультурное явление Понятие «экономика»: этимологический анализ и современное содержание. Предмет экономической теории: ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Зарождение и развитие экономических знаний в учениях мыслителей древнего мира. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний и первые теоретические системы. Экономические школы нового времени: меркантилизм (Т. Манн, Монкретьен де Ваттевиль), физиократы (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго), классическая (А. Смит, Д. Рикардо) и марксистская политэкономия. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция и австрийская школа. Экономические течения новейшего времени: неоклассицизм, кейнсианство, институционализм.	2	
	Практические занятия		
Тема 6.2. Элементы экономики. Факторы производства.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Лекционное занятие 25. Элементы экономики. Факторы производства. Экономическая система: понятие и характеристики. Основные элементы экономических систем: собственность, механизмы координации и управления, технологии. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная и смешанная системы. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности: структура прав собственности и обязанностей. Формы собственности.	4	

	<p>Содержание понятия «фактор производства». Труд как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработные платы. Дифференциация ставок заработной платы.</p> <p>Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Рынок капитала. Оборот капитала и амортизация.</p> <p>Земля как фактор производства. Землевладение и землепользование – основа системы аграрных отношений. Рынок земельных и природных ресурсов. Рента: понятие и виды. Особенности ценообразования на рынке земли.</p>		
	Практические занятия		
	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
Тема 6.3. Рынок. Законы рынка.	<p>Лекционное занятие 26. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Эволюция теоретических взглядов на формирование рынка. Базовые принципы, элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Позитивные и негативные стороны рыночных отношений. Структура рынка, виды рынков и их классификация по экономическому назначению, товарным группам, пространственному признаку, степени ограничения конкуренции. Субъекты рыночных отношений. Инфраструктура рынка.</p> <p>Лекционное занятие 27. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения.</p>	4	
	Практические занятия	12	
	<p>Практическое занятие 14. Рынок. Законы рынка.</p> <p>Решение экономических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эластичность спроса</li> </ul> <p>Построение графиков спроса и предложения, определение рыночного равновесия.</p>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
Тема 6.4. Труд и трудовые отношения.	<p>Лекционное занятие 28. Труд и трудовые отношения.</p> <p>Понятие «труд». Признаки трудовой деятельности. Рынок труда. Особенности рынка труда. Принцип свободной занятости. Безработица. Безработный. Формы безработицы и их основные характеристики. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Скрытая безработица. Сезонная безработица. Циклическая безработица.</p>	2	
	Практические занятия		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	



Тема 6.5. Налоги и налогообложение.	<p>Лекционное занятие 29. Налоги и налогообложение.  Понятие «налоги». Функции налогов: фискальная функция и экономическая функция.  Классификация налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные и региональные налоги. Налоги с юридических лиц и налоги с физических лиц. Прогрессивные налоги. Регрессивные налоги.  Пропорциональные налоги.</p> <p>Практические занятия</p>	2	
<b>Раздел 7. Духовная сфера общества</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10
Тема 7.1. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лекционное занятие 30. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры. Множественность определений культуры основные подходы к ее пониманию и аспекты изучения культуры. Культура как особая сфера общественной жизни и совокупность специфических видов человеческой деятельности. Культура как высший уровень проявления человеческой цивилизации и совокупность ценностей. Сущность культуры и сущность человека. Многослойность культуры и ее структура. Виды культуры. Понятия «материальной» и «духовной» культуры. Область и продуктивность их применения в культурологическом анализе. Виды деятельности и виды культуры: материально-преобразующая, социально-преобразующая, духовно-преобразующая.</p> <p>Лекционное занятие 31. Культура как феномен общественной жизни. Структура культуры. Структурные компоненты культуры. Мифологическая организация культурных символов. Культура и религия. Культура и идеология. Искусство как наиболее адекватное выражение культуры. Культура и наука. Образование как культурный феномен.</p> <p>Практические занятия</p>	4	
Тема 7.2. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лекционное занятие 32. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. Понятие «элитарная культура». Специфика и характерные особенности элитарной культуры. Соотношение элитарной и массовой культуры. Соотношение элитарной и народной культуры. Понятие «народная культура». Народная культура и народное духовное производство, его особенности и характер. Субъект народной культуры. Компоненты народной культуры. Взаимоотношение народной культуры с официальной, профессиональной, их единство и различия. Понятие «массовая культура». Характерные черты массовой культуры, ее качественные характеристики. Роль и функции массовой культуры в современном обществе. Проблема взаимодействия массовой и элитарной культуры.</p> <p>Лекционное занятие 33. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура.</p>	6	

	Понятия «субкультура» и «контркультура»б характерные черты, виды.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. Элитарная, массовая, народная культура. Субкультура. Контркультура. Подготовить сообщение об одной из субкультур по плану: – время и место возникновения – идеология субкультуры – атрибутика и символика – сферы выражения субкультуры (музыка, мода, компьютерные игры и т.д.)		
Тема 7.3. Искусство.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 34. Искусство Художественная культура - ядро духовной культуры общества. Генезис искусства. Историческая эволюция видов и жанров искусства. Функции искусства. Лекционное занятие 35. Искусство Понятие формы в искусстве, жанровые и видовые особенности искусства. Форма как способ соединения различных элементов художественного языка, как внутренняя организация содержания.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 16. Искусство. Подготовить сообщение по одному из направлений искусства XX века по плану: – время и место возникновения – специфика воплощения художественного образа – основные авторы и работы		
Тема 7.4. Религия.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Лекционное занятие 36. Религия Религия как социокультурное явление. Понятие религии. Сущность и специфика религии. Структура религии. Проблема классификации религий. Функции религии. Проблема происхождения религии. Лекционное занятие 37. Религия Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Особенности и общая характеристика локальных религий.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 17. Религия Подготовить сообщение об одной из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) или национальной религии (иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, индуизм) по плану: – время и место возникновения религии, исторические условия возникновения – личность основателя – идеи религии – специфика культа и догматики – отражение в искусстве		
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

Тема 7.5. Образование.	Лекционное занятие 38. Образование Значение образование в современном мире. Образование как базовый социальный институт общества. Образование в современном мире (общая характеристика по ряду стран).	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 18. Образование. Вопросы для обсуждения: Система образования в современной России: дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное образование, вузовское образование.		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
<b>Всего:</b>		<b>186</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете обществознания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического), лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиа комплекс (ноутбук, экран, проектор);
- маркерная доска;
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

операционные системы семейства Windows NT корпорации Microsoft;

Kaspersky Endpoint Security для Windows;

FoxitReader программа для чтения PDF файлов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021. – 255 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021. – 334 с.

#### Дополнительная литература

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. – СПб, 2013.

2. Анишина В.И. Обществознание без шпаргалки: учеб. Пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С.А. Засорин. – М., 2008.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах / П.А. Баранов. – М., 2012.

4. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины / М.Ю. Брандт. – М., 2014.

5. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М., 2016.

6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ П.С. Гуревич, Е.З. Николаева – 4-е изд., переработ. И доп. – М.: Мнемозина, 2011.

#### Информационные ресурсы

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>  
Электронно-библиотечная система АЙбукс <https://ibooks.ru/>  
Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>  
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>  
Лекции по обществознанию// <http://www.ege-sdadim.ru/>  
Учебник по обществознанию//<http://udenkov-sergey.narod.ru/>  
Справочные материалы по обществознанию//<http://www.ist-iv.ru/ob.html>  
Проверочные материалы по обществознанию//<http://www.stepanat11.ru/kontrmat2/-10-/17-provob.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной</li> </ul>



	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	---

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в</p>

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>
--	--	---

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	--	---

		<p>мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать</p>
--	--	---

		<p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**

1. Демократический режим характеризуется
  - а) господством исполнительной власти
  - б) защитой прав и свобод граждан**
  - в) командно-административными методами управления
  - г) господством обязательной идеологии
2. Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство
  - а) республиканское
  - б) суверенное
  - в) правовое**
  - г) федеративное
3. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества
  - а) экономической
  - б) политической**
  - в) социальной
  - г) духовной

**ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**

1. Важное отличие человека от иных живых существ
  - а) инстинкты
  - б) потребности
  - в) рефлексy
  - г) сознание**
2. Сторонами трудового договора являются
  - а) покупатель и продавец
  - б) государство и гражданин
  - в) производитель и потребитель
  - г) работник и работодатель**

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.**

1. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
  - а) преобладание государственной формы собственности
  - б) государственное регулирование хозяйственной деятельности
  - в) централизованное распределение факторов производства
  - г) установление цен в результате баланса спроса и предложения**
2. Любую политическую партию характеризует
  - а) широкий круг сторонников
  - б) наличие в партийных рядах членов правительства
  - в) общность политических убеждений**
  - г) критика деятельности правительства
3. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются
  - а) интересы государства
  - б) нерушимость границ

**в) права и свободы человека**

г) неотвратимость наказания

**ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

1. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

**а) экономическую**

б) социальную

в) политическую

г) духовную

2. Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

**а) доказательность теоретических положений**

б) особая значимость субъективного восприятия мира

в) отражение мира в художественных образах

г) ориентация на представления о добре и зле

3. Что относится к естественным наукам?

а) история

б) математика

в) искусствоведение

**г) физика**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

1. В государстве N все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве N?

а) авторитарный

**б) демократический**

в) тоталитарный

2. Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

а) сотрудничество

**б) уход от конфликта**

в) посредничество

3. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества

а) экономической

**б) политической**

в) социальной

г) духовной

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

1. Социальная мобильность — это

а) столкновение социальных интересов

**б) возможность изменения своего социального статуса**

в) наличие взаимодействия между различными социальными группами

г) основание для социальной стратификации

2. Выберите правильный ответ.

17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- а) Семейного
- б) Уголовного
- в) Административного
- г) **Трудового**

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**

1. Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»

- а) образование
- б) здравоохранение
- в) **заповедник**
- г) армия

2. 1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

- а) воспитание
- б) обучение
- в) **познание**
- г) искусство

**ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

1. Выберите правильный ответ.

Арина Сидорова регулярно опаздывает на работу. Она может быть привлечена к ответственности

- а) гражданской
- б) административной
- в) **дисциплинарной**
- г) уголовной

2. Выберите правильный ответ.

Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

- а) консерваторы и либералы
- б) буддисты и протестанты
- в) **русские и белорусы**
- г) мужчины и женщины

3. Человек от животного отличается тем, что он

- а) **обладает словесной речью**
- б) обладает наиболее совершенным слухом
- в) может обучать потомство
- г) не зависит от природных условий