

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 12:24:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ»

| | |
|-----------------------------|---|
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа магистратуры | «Нейрокогнитивные технологии в образовании» |
| Форма обучения | Заочная |

Автор(ы): к. психол. н., доцент кафедры
педагогики и психологии Кузнецова Е.Н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование теоретических научных представлений о сознании и бессознательном человека.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических положений психологии сознания;
- развитие способности студентов к видению психологической реальности человека в контексте сознательного и бессознательного;
- развитие способности студентов к профессиональному анализу сознательных и бессознательных проявлений человека;
- развитие способности к организации самоанализа и рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология сознания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, является дисциплиной по выбору.

«Психология сознания» имеет связь с целым рядом дисциплин основной части и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и профессиональных компетенций. Непосредственно курс «Психология сознания» связан с такими дисциплинами, как «Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы», «Нейропсихология», «Нейрофизиология поведения», «Когнитивная психология», «Физиология сенсорных систем».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | | ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| | | ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | |
|--|---|--|
| | ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии | ПК 3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов. |
| | | ПК 3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения. |
| | | ПК 3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | заочная |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 10 |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 89 |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 9 |

4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | Сам. работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|-------------|-------------------|----------------|-------------|--|
| | | Лекции | Практ. занятия | | |
| Тема 1. Сознание как целостная система. | 11 | 2 | - | 9 | Тест. |
| Тема 2. История теории сознания. | 22 | - | 2 | 20 | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест |
| Тема 3. Самосознание. | 22 | - | 2 | 20 | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест |
| Тема 4. Сознательное и бессознательное в деятельности. | 22 | - | 2 | 20 | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест |
| Тема 5. Сознание и личность. | 22 | - | 2 | 20 | Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | - | - | 9 | |
| Всего по дисциплине | 108 | 2 | 8 | 89+9 | |

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сознание как целостная система.

Рассмотрение понятия «сознание». Взаимосвязь сознания и психики. Сознание – интегральный момент психического. Физиологические основы сознания.

Характеристики сознания. Понятие «субъективное». Данность объекта субъекту. Интенциональный акт сознания.

Сознание, осознание, знание. Творческая активность сознания. Мыслящее сознание. Рассудок и разум. Ум и мудрость. Эмоциональное и сознание. Взаимосвязь сознания и деятельности. Личное и общественное сознание.

Тема 2. История теории сознания.

Познаваемость сознания. Материалистический и идеалистический подходы к сознанию. Понятия «душа» и «сознание». Взаимосвязь этих понятий.

Проблемы сознания в философии нового времени.

Проблема сознания в современной психологии и философии.

Тема 3. Самосознание.

Понятия «сознание», «самосознание», «Я-концепция», их взаимосвязь.

Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Самосознание, как соотнесение «Я» с самим собой. Самосознание и самооценка. Самосознание и самовоспитание. Самовоспитание как основа формирования проектной деятельности. Этапы создания проектной деятельности. Методы самовоспитания.

«Я-концепция». Компоненты «Я-концепции».

Тема 4. Сознательное и бессознательное в деятельности.

Понятие бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Классификация неосознаваемых процессов. Влияние бессознательного на формирование поведения и деятельности.

Воображение, интуиция и творчество. Понятие «сублимация». Значение сублимации для деятельности и творчества.

Тема 5. Сознание и личность.

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Структура личности по К.К. Платонову. Мироззрение, как ядро личности. Сознание и свобода воли. Ответственность, как фактор сознания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология сознания» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс организуется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных осознанием феномена «сознание», закономерностями его развития в филогенезе и онтогенезе, а также взаимосвязи сознания с деятельностью человека. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, научных концепций и осознание практической значимости изучаемого материала для понимания вопросов самоанализа и саморазвития будущего профессионала.

Лекционное занятие должно стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88377.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886> — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература:

1. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, Арнольд Людвиг М., Тарт Чарльз [и др.] ; О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2815-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88197.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М: Политиздат, 2004. – 303 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система **Айбукс**.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.