

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 09:23:10  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Автор	Фомина Ю. А., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – сформировать основные навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, умения интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов со спецификой учебно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам в вузе;
- 2) предоставить информацию о важнейших источниках библиографии, способствовать развитию потребности и умения пользоваться этими источниками информации в учебных и исследовательских целях;
- 3) сформировать у обучающихся навык ведения информационного поиска с использованием библиографических пособий различных типов и журналов по специальности;
- 4) привить навыки работы с научной литературой по специальности;
- 5) вооружить студентов методами и приемами проведения научно-исследовательской работы;
- 6) познакомить студентов с особенностями разработки проектов и основами проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и относится к обязательной части. Курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- методику проведения научно-исследовательской работы;
- приемы работы с научной литературой;
- методику проектной деятельности;

**уметь:**

- работать с научной литературой по специальности;
- применять на практике современные методы поиска, обработки и использования информации;

- интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

**владеть практическими навыками:**

- проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;
- квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>
Лекции	16

Практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	27
Подготовка к зачету в 5 семестре	4

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>3 курс, 5 семестр</i>					
Раздел 1. Методология научного исследования	16	2	4	10	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 2. Современные методы научного исследования	16	2	4	10	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 3. Технология исследовательской работы	32	6	16	10	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 4. Понятие проекта и проектной деятельности	16	2	4	10	Ответ на зачете Индивидуальные работы
Раздел 5. Технология проектной деятельности	24	4	4	16	Ответ на зачете. Индивидуальные работы
Подготовка к зачету	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Методология научного исследования**

Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

##### **Раздел 2. Современные методы научного исследования**

Комплексный характер термина *метод*, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы.

##### **Раздел 3. Технология исследовательской работы**

Выбор темы исследования.

Требования к формулировке темы исследования. Создание перечня ключевых терминов. Обоснование темы (актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, материал, методы, практическая значимость, предполагаемая структура, объем).

Библиографический поиск, его источники.

Каталоги и их типы: тематический, персональный, алфавитный, предметный, систематический, генеральный. Особенности информационного поиска с помощью каталогов.

Энциклопедии и энциклопедические словари: назначение, принципы систематизации, принципы организации материала в статье. Структура энциклопедий и энциклопедических словарей; принципиальные отличия от словарей других типов.

Специальные неперIODические и периодические библиографические пособия; их назначение. Виды библиографических пособий: универсальные, отраслевые, тематические ретроспективные и текущие, аннотированные. Система текущих библиографических указателей ИНИОН по общественным наукам. Реферативные журналы. Прикнижные, пристатейные списки; внутрикнижные указатели, списки: назначение, возможности использования. Структура библиографических пособий.

Журналы по специальности как источники библиографии: общая характеристика, структура, возможности использования для библиографического поиска.

Работа с научной литературой. Составление карты проблем. Технология написания теоретической главы. Использование цитирования, технология ссылок, примечаний, комментариев, приложений.

Терминологический аппарат работы.

Методология введения термина. Единство терминологии, соотнесенность ее с парадигмой и научной школой. Терминологические словари.

Технология написания теоретической главы.

Сопоставление точек зрения. Обобщение материала. Отражение своей позиции, аргументация. Метаязык главы. Терминологическая база. Культура оформления материала.

Сбор исследовательского материала. Картографирование материала как способ его фиксации. Предварительная классификация материала и последовательность этапов ее выполнения.

Технология написания собственно исследовательской главы.

Выводы и заключение, их место в структуре работы.

Библиография, госты, технология оформления.

#### **Раздел 4. Понятие проекта и проектной деятельности**

Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта.

#### **Раздел 5. Технология проектной деятельности**

Анализ существующей ситуации. Информационное обеспечение проекта. SWOT-анализ. Постановка цели и задач проекта. Формула SMART. Планирование результата. Ресурсы для реализации проекта: основные и дополнительные. Планирование бюджета. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий. Разработка проекта. Создание и оформление концепции. Планирование поэтапное. Медиаплан проекта. Технологии выработки креативных решений. Оценка эффективности проекта.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе практических занятий раскрываются общие практические вопросы методологии научного исследования, формируются основы теоретических знаний по

дисциплине, ведется работа по усвоению практических умений и навыков исследования и проектирования в предметной области.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные не только с подготовкой индивидуальных исследовательских проектов, но и с необходимостью в будущей профессиональной деятельности руководить проектной деятельностью учащихся;
- обучение в сотрудничестве (совместная работа с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение актуальных проблем в предметной области,
- тематические дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,
- подготовка исследовательских проектов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>. – Текст : электронный.

2. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2017. – 115 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182632>. – Текст : электронный.

3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко; научный редактор О. В. Никитина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 343 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119453>. – Текст : электронный.

4. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84582>. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 176 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102543>. – Текст : электронный.

2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76977>. – Текст : электронный.

3. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103112>. – Текст : электронный.

4. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102552>. – Текст : электронный.

5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84360>. – Текст : электронный.
6. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74613>. – Текст : электронный.
7. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе : монография / под общей редакцией О. А. Сулеймановой. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 302 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119165>. – Текст : электронный.
8. Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74626>. – Текст : электронный.
9. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 28 с. – Текст : непосредственный.
10. Хроленко, А. Т. Культура филологического труда : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 268 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122709>. – Текст : электронный.
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 244 с. – Текст : непосредственный.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
2. <http://rusling.narod.ru> – Российская лингвистика
3. <http://lingeru.ru> – Лингвистика
4. <http://e-lingvo.net> – Гуманитарная онлайн библиотека
5. <http://www.i-u.ru/> – Библиотека Гуманитарного интернет-университета
6. <http://www.portalus.ru> – Научная он-лайн библиотека «Порталус.ру»
7. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
8. <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру»
9. <https://workproekt.ru/> – Информационный портал о проектной деятельности

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.