

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Управление цифровизацией образования

Автор(ы): доцент, кпн А.Б. Шемякин

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол № 5 от «12» февраля 2024 г.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «13» февраля 2024 г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология и методы научного исследования.
2. Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными проектами.
2. Современная информационная образовательная среда.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в условиях цифровизации образования.

ПК-4. Готов к осуществлению управления профессиональной деятельностью в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-5. Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объект, предмет и методологию экономики образования.
32. Компоненты и методы анализа рынка образовательных услуг.
33. Особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании.
34. Основы организации и оплаты труда работников образования.
35. Роль образования в повышении конкурентоспособности работника, организации и экономики России в целом.

Уметь:

У1. Планировать свою педагогическую карьеру с учетом требований образовательной организации и рынка труда.

У2. Обосновывать экономическую целесообразность предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

У3. Определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации конкретной формы и типа.

У4 Отслеживать правомерность начисления заработной платы при заданной системе оплаты труда педагогических работников.

Владеть

В1. Технологиями принятия экономических решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), курс изучения – 2, зимняя сессия, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Курс изучения – 2, зимняя сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Курс	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС ЗаО
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образование как система и отрасль экономики	2	11	1		–	10
2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	2	11	1		–	10
3. Рынок образовательных услуг	2	11	1		–	10
4. Хозяйственный механизм сферы образования	2	11		1	–	10
5. Финансирование образовательной организации	2	11		1	–	10
6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях	2	12		2	–	10
7. Труд и оплата труда работников в образовательной организации	2	11	1		–	10
8. Материально-техническая база образовательной организации	2	11		1	–	10
9. Социально-экономическая эффективность образовательной организации	2	19		1	–	18

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Система образования в Российской Федерации. Образовательная программа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Типы и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Индекс развития человеческого потенциала. Образовательные услуги и их особенности.

Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.

Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности в образовании. Формы

собственности в образовании. История развития экономики образования. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Тема 3. Рынок образовательных услуг.

Образовательные организации как некоммерческие организации. Образовательные услуги как общественные блага. Положительные внешние эффекты отрасли образования. Проблема асимметричности информации на рынке образовательных услуг. Рынок образовательных услуг: причины возникновения и развития в Российской Федерации на рубеже веков. Теория общественного выбора. Особенности спроса и предложения образовательных услуг.

Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Маркетинг образования. Функции маркетинга в образовательной организации. Комплекс маркетинга образовательной организации: товары и услуги, цена, методы продвижения, каналы распределения, люди, материальные свидетельства, процессы. Квалиметрический анализ образовательной организации как инструмент повышения его конкурентоспособности.

Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование, планирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутренних образовательных организаций. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 5. Финансирование образовательной организации

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования организаций среднего профессионального и высшего образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов образовательных организаций.

Тема 6. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных организациях

Понятие, задачи и принципы бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет в государственных образовательных организациях. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных организациях. Особенности налогообложения в образовательных организациях.

Тема 7. Труд и оплата труда работников в образовательной организации

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Научная организация труда педагогических работников. Регламентация и нормирование труда работников образования.

Оплата труда и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы в образовании. Рыночные и нерыночные факторы формирования и дифференциации заработной платы в сфере образования. Реальная и номинальная заработная плата.

Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Основные критерии оценки труда работников образования. Единая тарифная сетка (ЕТС). Новая система оплаты труда (НСОТ). Основные модели заработной платы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тема 8. Материально-техническая база образования.

Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образовательного комплекса. Основные и оборотные фонды в образовании. Состав основных и оборотных средств. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Расчет потребности в основных видах оборудования для укрепления учебно-материальной базы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении этой базы.

Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Структура персонала в образовательных организациях. Профессиональная ориентация, подготовка, отбор и адаптация педагогических работников. Аттестация педагогических кадров. Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников

Особенности, проблемы и перспективы воспроизводства педагогических кадров на современном этапе.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность образовательной организации

Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Расчеты экономической эффективности образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный

совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544042> (дата обращения: 26.03.2024).

6.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие для вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 217 с.: ил.; 21 см. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Библиогр.: с. 216. — ISBN 978-5-16-009086-3 — Текст : непосредственный.

2. Зырянова, Н. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

3. Кальсина, А. А. Экономика образования : учеб. пособие. Направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование» / А. А. Кальсина, В. В. Рябухин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397.

– Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html> (дата обращения: 04.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-8268-2134-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105340.html> (дата обращения: 27.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. – Сургут : СурГПУ, 2019. – 113 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151905> (дата обращения: 26.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Федерального агентства по образованию. Режим доступа: www.ed.gov.ru
2. Профсоюз работников образования. Режим доступа: www.ed-union.ru
3. Приоритетные национальные проекты. Режим доступа: www.rost.ru
4. Всероссийский фонд образования. Режим доступа: www.vrfo.ru
5. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: www.edu.ru
6. ФЦП развития образования. Режим доступа: www.niokredu.ru
7. Журнал «Экономика образования сегодня». Режим доступа: www.eed.ru

Программное обеспечение:

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Платформа ДО Русский Moodle
2. ИРБИС электронный каталог.
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.