

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.10.2024 15:44:56  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

к. п. н., доцент кафедры ГСЭН

Л.В. Хохлова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «20» мая 2022 г., протокол № 8.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией СГФ. Протокол № 8 от «23» мая 2022.

Нижний Тагил  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии»: формирование представлений о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, о совместимости научности и многозначности концептов в философии.

Дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины в седьмом и восьмом семестрах.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1. ПК 3.4 ПК 3.3 ПК3.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,</li><li>- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.;</li><li>- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li><li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. нестандартных ситуациях.</li><li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li><li>- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</li><li>- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- знать исторические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания.</li><li>- знать, что «философствование» есть умение видеть сложное в простом, владеют данным умением, применяя его в конкретных ситуациях.</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li><li>- знать историческую специфику философской картины мира, уметь воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>- Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</li> <li>- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</li> </ul>	<p>определяют преемственность философских идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы научной, философской, религиозной картины мира;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20 ч. лекций, 28 ч. практических занятий
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация		Экзамен в 8 семестре
Всего	<b>72</b>	

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Специфика философского познания</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, её функции	<p><b>Содержание.</b> Возникновение философии. Любовь к мудрости. Отношение «человек - мир» - предмет философии. Специфика предмета. Понятие философской проблемы. Специфика философских проблем. Проблемный характер философского знания. Диалогичность, роль сомнения, альтернативы в философском познании. Понятие «философствование».</p> <p>Функции философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Понятие «философская картина мира». Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Начало заполнения терминологического словаря; 2) знакомство с учебными пособиями; 3) знакомство а) со списками творческих работ, б) со списком литературы с целью выбора для самостоятельной подготовки</p>
<b>Тема 2.</b> Сферы философского знания	<p><b>Содержание.</b> Философия как представление о мире, т. е. о природе, обществе, человеке и его мышлении. Сферы мира и сферы философии. Онтология - учение о бытии. Возникновение и трансформации. Виды бытия. Понятие «философское направление». Материализм и идеализм. Гносеология – теория познания. Агностицизм, скептицизм. Особая роль гносеологии в современном познании. Рационализм и иррационализм. Философская антропология – учение о человеке. Традиционные и новые антропологические проблемы. Экзистенциализм. Социальная философия. Её актуальность в современной науке. Философия и другие науки об обществе: история, социология, культурология, политология.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка кратких выступлений о возникновении и специфике сфер философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии);</p>
<b>Тема 3.</b> Онтология. Что такое бытие?	<p><b>Содержание.</b> Понятие «онтология». Возникновение онтологии в античности. Идеи Парменида, критерии бытия. Представления Демокрита, Пифагора, Платона. Средневековые представления о бытии Бога. Онтология и наука. Учение о материи. Современные представления о материи. Физическая картина мира. Пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Что такое сознание? Его структура.</p> <p>Основной вопрос онтологии: что первично: материя или сознание? Сферы бытия. Материализм и идеализм. Различные этапы в становлении материализма. Милетская школа, Бэкон, Ньютон, энциклопедисты, диалектический материализм. Объективный и субъективный идеализм. Гегель, Юм, Беркли.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) Подготовить сообщения (ролевая игра): «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Онтология числа Пифагора», «Личность Платона»; 3) подготовка презентации «Современные представления о</p>

	микромире, о Вселенной (мегамире)».
<b>Тема 4.</b> Гносеология	<b>Содержание.</b> Понятие гносеология. Проблема познаваемости мира. Античные представления о познании. Натурфилософия. Сократ. Платон. Скептицизм. Агностицизм средневековья. Псевдонаука. Агностицизм нового времени. Юм. Кант. Гносеологический оптимизм XVII в. Бэкон. Как происходит познание? Сенсуализм и рационализм. Познание как процесс. Теория истины. Проблема критерия истины. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка сообщений «Личность философа» (Бэкон, Юм, Кант) 2) подготовить выступления («Субъективный идеализм Беркли», «Скептицизм Юма», «Агностицизм Канта», логические парадоксы самоприменимости («Лжец», «Деревенский брадобрей»)
<b>Тема 5.</b> Исторические формы и виды познания	<b>Содержание.</b> Миф как исторически первая форма отражения мира. Функции мифа. Мифологическое мышление. Мифологическая картина мира. Религия как отражение мира. Этапы становления религии, её функции. Мировые религии. Знание и вера. Религиозная картина мира. Наука. Особенности научного познания. Преимущества науки перед другими видами познания. Риски, порождаемые наукой. Научная картина мира. Виды познания. Повседневное познание и практика. Искусство как форма познания. Научное познание. Сциентизм. Этапы научного познания. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка дуальных презентаций (3) «Эпоха – картина мира»: мифологическая, религиозная, научная (представления о мире, боге, человеке)
<b>Тема 6.</b> Основные школы и направления в философии	<b>Содержание.</b> Понятие «философское направление». Идеализм и материализм. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Локк, Декарт. Агностицизм, скептицизм. Платон, Кант Позитивизм. Гегель, Конт. Иррационализм. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповой работе. Философские дискуссии: «Материализм и идеализм», «Рационализм и сенсуализм», Агностицизм и гносеологический оптимизм» 2) выполнение практической работы: «Данное направление кажется мне убедительным, так как...» 3) взаимопроверка терминологических словарей.
<b>Тема 7.</b> Философская антропология	<b>Содержание.</b> Возникновение школы философской антропологии. М. Шелер. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии. Проблема человека в истории философии. Сократ о человеке как о главном предмете философии. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека. Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение Канта о нравственном человеке. Понятие категорического императива. Фейербах о человеке как о вершине природы. Маркс. Человек – «совокупность общественных отношений». Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с биографиями философов, идеи которых обсуждались в теме.
<b>Тема 8.</b> Проблема происхождения	Религиозные мифы происхождения человека. Космологические гипотезы происхождения человека. Гипотеза эволюционного происхождения человека из мира животных. Загадка антропогенеза. Актуальность

ния человека	<p>научного решения проблемы происхождения человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать информацию для обоснования гипотез указанных выше. Обосновать их несостоятельность или «недостающее звено».</p> <p>Групповая работа по вопросам на основе информации, подготовленной в ходе самостоятельной работы. Форма дискуссии или диалога.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Специфика философского познания</p>	<p>Специфика предмета, проблем, содержания философии. Философия и наука. Функции философии. Сферы философии. Материалистические и идеалистические модели бытия. Виды познания. Основные направления гносеологии. Проблемы философской антропологии.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>История философии</b></p>
<p><b>Тема 10.</b> История философии как особая сфера философского знания</p>	<p><b>Содержание.</b> История философии как основа диалогичности философии. Основные этапы становления философии. Восточная философия. Античная философия. Средневековая теология. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Современная философия.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) повторить хронологию указанных исторических периодов. 3) подготовить краткие характеристики каждой исторической эпохи.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Философия Древнего Востока</p>	<p><b>Содержание.</b> Культура Древнего Китая. Философия даосизма и конфуцианства. Культура Древней Индии. Буддизм. Направления индийской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) подготовка выступлений (доклады, презентации) по вопросам темы, 3) подготовка к проверке терминов по теме</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение темы по вопросам на основе самостоятельного подбора и усвоения информации. Рецензирование и анализ выступлений. Рейтинг.</p>
<p><b>Тема 12.</b> Античная философия. Люди и идеи</p>	<p><b>Содержание.</b> Начало и становление философии. Досократики: Милетская школа и Элейская школы, пифагорейцы, Гераклит, Демокрит. Классическая философия античности: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинизм: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эпиктет «В чём наше благо?», Марк Аврелий «Размышления»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка выступлений: «Личность Сократа», «Личность Платона», «Личность Аристотеля», 3) групповая презентация: «Философия эллинизма – завершение античной культуры», 4) подготовка текстов первоисточников для работы по вопросам</p> <p>Выступление с докладами. Групповая презентация. Рецензирование. Конкурс знатоков античной философии. Работа по первоисточникам.</p>
<p><b>Тема 13.</b> Теоцентризм. Философия и религия средневековья</p>	<p><b>Содержание.</b> Роль христианской религии в средние века. Философия как отражение религиозного менталитета средневековья. Теоцентризм. Черты мировоззрения средневековья: креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Библия как источник истины. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Проблема веры и знания. Свобода воли человека и воля бога. Добро и зло.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2)</p>

	<p>подготовка к решению проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?»</p> <p>Обоснование проблемного вопроса. Объяснение содержания проблемы. Характеристика эпохи. Выявление связи специфики эпохи и философии по алгоритму (отношение к миру, отношение к Богу, отношение к человеку)</p>
<p><b>Тема 14.</b> Гуманисты Возрождения</p>	<p><b>Содержание.</b> Историческое своеобразие эпохи Возрождения. Философия гуманизма - учение о совершенном человеке. Л. Валла. Пико делла Мирандола. Данте. Петрарка. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к работе с первоисточниками, 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) решение проблемы: какие черты гуманизма Возрождения обоснованы в литературных источниках (в произведениях искусства)?</p> <p>1) работа с терминологическим словарём, 2) обсуждение проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?», 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) Обсуждение проблемы: черты философии гуманизма в литературных источниках эпохи (Данте, Петрарка, Шекспир – по выбору)</p>
<p><b>Тема 15.</b> Философия Нового времени. Философия и наука</p>	<p><b>Содержание.</b> Становление науки и эпоха Просвещения. Научная революция XVI-XVII в. в. Возникновение механистической научной картины мира. Метафизический материализм (И. Ньютон, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Проблема метода в познании. Возникновение рационализма. «Cogito ergo sum» Р. Декарта.</p> <p>Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах). Учение Канта о познании и морали. Объективный идеализм Гегеля. Учение о мировом духе. Идея прогресса.</p> <p>Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение о материальности общества. Специфика законов общественного развития. Теория общественно-экономических формаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по темам: «Научная революция XVI-XVII в. в.», «Бэкон: «знание – сила», «Декарт: «Мыслю значит существую», «Учение Канта о человеке и морали», «Учение Гегеля о мировом духе», «Что я знаю о марксизме?»</p>
<p><b>Тема 16.</b> Русская философия</p>	<p><b>Содержание.</b> Предпосылки возникновения философии. Русская православная мысль. Идеи русских революционеров (декабристы, народники, марксисты). Западники и славянофилы.</p> <p>Черты русской философии. Религиозный характер. Булгаков, Флоренский. Антропологический и этический характер. Соловьёв, Бердяев. Русский космизм. Фёдоров. Философия «общего дела». Философия всеединства.</p> <p>Русская философия и литература. Л. Толстой, Достоевский.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по теме: «Личность философа» 3) знакомство с первоисточниками: «Какие книги русских философов я знаю? Прочитал?»</p>
<p><b>Тема 17.</b> Современная западноевропейская философия</p>	<p><b>Содержание.</b> Неклассическая философия к. XIX - XX в. в. Что такое иррационализм? Шопенгауэр. Фрейд. Идея сверхчеловека Ницше. Проблема сущности и существования человека в экзистенциализме. Хайдеггер. Сартр. Камю.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с первоисточниками по теме, 3) выбор первоисточника для</p>



	чтения по алгоритму: а) обосновать, что автор - сторонник иррационализма, б) афоризмы и цитаты, которые побуждают меня философствовать.
<b>Тема 18.</b> История философии	Исторические типы философии, хронология, специфическая идея, представители каждого типа. Соотнести специфику исторического типа с особенностями (1-2) эпохи. Подробная характеристика одного исторического типа философии (по выбору). Персоналии.
<b>Раздел 3</b>	<b>Человек и общество</b>
<b>Тема 19.</b> Общество. Культура. Цивилизация	<b>Содержание.</b> Понятие общества. Первые представления об обществе и общественных явлениях Платон об идеальном государстве. Утопии. Мор, Кампанелла. История как жизнеописание великих людей. Возникновение науки об обществе. Руссо, Вольтер, Гегель, Конт. Социальная философия. Понятие об обществе как системе. Синергетика. Социальные группы. Государство. Проблема направленности исторического процесса. Прогресс и регресс в обществе. Конт. Гегель. Маркс. Теории постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Проблема специфики культуры. «Массовая культура». Формационный и цивилизационный подходы к культуре. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовить выступления по теме «Исторический портрет».
<b>Тема 20.</b> Человек в мире культуры	<b>Содержание.</b> Понятие культуры. Человек как субъект культуры. Вебер. Социальное действие. Социальная антропология. Информационное общество. Специфика социального пространства в информационную эпоху. Информационная деятельность. Виды коммуникации. Человек как личность. Проблема типологии личности. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовить выступления по психоаналитическим теориям личности: Фрейд, Юнг, Фромм. 2) подготовка к групповой дискуссии: «Можно ли определить тип личности или человек уникален?»
<b>Тема 21.</b> Проблема свободы, ответственности человека. Что такое судьба?	<b>Содержание.</b> Что такое свобода? Актуальность понятия «свобода» для современного человека. Философский характер проблемы. Виды свободы. Проблема свободы в истории философии. Рационализм. Свобода и необходимость. Спиноза. Иррационализм. Свобода как выбор. Камю. Сартр. Бердяев. Свобода и ответственность. Готовность к свободе. Судьба и свобода выбора. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) проведение анкетирования: «Что такое свобода?» 3) подготовка к групповому диалогу: а) «Свобода это необходимость?» б) «Свобода – это выбор!»
<b>Тема 22.</b> Проблема смысла жизни.	<b>Содержание.</b> Проблема жизни, смерти, бессмертия. Отношение религии к смерти и бессмертию. «Книга мёртвых». Мировые религии. Наука о смертности и смерти человека. Нравственные аспекты смерти и бессмертия. Жизнь как высшая ценность. Специфика жизни человека. Смысл жизни – философско-религиозная проблема. Решение вопроса о смысле жизни в истории философии. Античность. Провиденциализм средневековья. Свобода воли, роль разума в жизни человека в новоевропейской культуре. Нравственный, христианско-православный подход к вопросу о смысле жизни в русской философии. Соловьёв, Трубецкой, Достоевский. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповому диалогу, 2) Беседы по книге Трубецкого «Смысл жизни», Достоевского «Легенда о

	<p>великом инквизиторе» («Братья Карамазовы») (по выбору)</p> <p>Тема рассматривается в виде беседы с элементами группового диалога и дискуссии. Первоисточники используются для начала обсуждения вопроса.</p>
<p><b>Тема 23.</b> Проблемы, перспективы современной цивилизации</p>	<p><b>Содержание.</b> Особенности современной цивилизации. Противоречия и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Римский клуб. Модернизация, глобализация. Фукуяма «Конец истории». Запад и Восток. Вестернизация и девестернизация. Концепция «столкновения цивилизаций» Хантингтона. Информационное общество. Маклуэн. История как смена средств массовой коммуникации, замена рационального мышления «пластикой чувственного образа», возвращение к мифу.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) Ролевая игра «Открытия Римского клуба» (подготовка), 3) сообщения (мини-доклады): «Конец истории», «Столкновение цивилизаций», «Глобальная деревня».</p> <p>Ролевая игра содержит презентацию организации «Римский клуб», обсуждение основных идей, получивших название «Глобальные проблемы современности». Перспективы цивилизации рассматриваются в сообщениях по указанным вопросам.</p>
<p><b>Тема 24.</b> Будущее как предмет философствования</p>	<p><b>Содержание.</b> Будущее как предмет религиозного творчества. Христианство. Буддизм. Проблема моделирования будущего. Утопизм. Проблема прогнозирования будущего. Синергетика. Футурология. Глобальные проблемы и модели будущего. Бек. Общество риска.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к выступлениям по вопросу «Глобальные проблемы современности и возможности их решения, 3) сообщение по теме «Общество риска».</p> <p>Групповая дискуссия на тему «Есть ли будущее у человечества?». Обсуждение содержания глобальных проблем и путей их решения.</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>72 часа.</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин - № ауд 302 К согласно расписанию;

Оборудование учебного кабинета: в соответствии с необходимыми техническими средствами обучения;

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства;

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основная литература**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск :Вышэйшая школа, 2020. — 301 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92448>

###### **Дополнительная**

2. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84181>

3. Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123365>

4. Нестер, Т. В. Основы философии. Практикум : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 215 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131882>

5. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий. Для реализации форм контроля применяются методы наблюдения, беседы, дискуссии, группового диалога, анализ проектной деятельности, оценка готовности к решению проблемных задач и степени участия в творческой деятельности. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

##### 4. 2. Требования к деятельности обучающегося по компетенциям, формируемым в рамках курса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Убежден в значимости избранной профессии, обосновывает свой выбор, видит перспективы профессионального становления в социуме.	Наблюдение Беседа, дискуссия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рационален в учебной деятельности. Эффективно организует практическую деятельность, строит коммуникацию.	Наблюдение. Собеседование по результатам практической деятельности. Вопросы к философским дискуссиям.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Коммуникабелен, открыт для критики. Анализирует успехи и неудачи,	Формы участия в философских дискуссиях.

нестандартных ситуациях.	ищет эффективные и нравственные пути преодоления рисков Доброжелателен и креативен, ценит нестандартность решений.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет). Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Анализирует, систематизирует, обобщает имеющуюся информацию. Сопоставляет точки зрения различных авторов. Делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Подготовка докладов и сообщений, оценка качества и методов подготовки. Отношение к рекомендациям, открытость, готовность овладеть новыми способами работы с информацией. Наблюдение.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска). Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации).	Наблюдение. Практические задания, нацеленные на использование указанных средств.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакты с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. Создаёт доброжелательную обстановку в коллективе. Предупреждает конфликтные ситуации.	Наблюдение. Анализ проектной деятельности студентов (групповые презентации, групповые диалоги), анализ состязательной деятельности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом, Формулирует конкретную, точную, достижимую цель деятельности	Наблюдение, рецензирование по показателям, оценка практической деятельности.

на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готов к выполнению самостоятельной работы, выходит за рамки обязательных заданий, имеет собственное отношение к формам самостоятельной работы.	Анализ самостоятельной работы, приобщение к индивидуальным, творческим формам работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Открыт для новой информации, форм её поиска и применения. Стремится преодолеть стандарт прошлого опыта.	Анализ отношения к творческим формам деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Демонстрирует приоритет таких ценностей как жизнь, здоровье, здоровый образ жизни, детство.	Наблюдение, участие в дискуссиях на этические темы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Стремится обосновывать собственную позицию с правовой точки зрения, законопослушен, отождествляет рациональное решение социальных вопросов с правовым решением.	Наблюдение, беседы.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Открыт для новой информации в области образования, форм её поиска и применения. Проявляет интерес к философии образования, как к основе педагогического поиска.	Беседы, дискуссии, анализ отношения к педагогам и товарищам по группе.
ПК 2.2. Мотивировать население	Умеет правильно и четко координировать и мотивировать спортивную деятельность разных	Беседы, дискуссии

различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	возрастных групп.	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умеет правильно, аккуратно, чётко оформлять самостоятельные и контрольные задания, учитывает различия между формами выступлений, проверочных, творческих работ.	Подготовка сообщений, индивидуальных письменных работ.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Проявляет интерес к философии образования, как к основе педагогического поиска. Умеет организовать научно-исследовательскую деятельность.	Подготовка сообщений, индивидуальных письменных, научно-исследовательских работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
<i>Раздел 1.</i> Специфика философского познания	Студенты знают исторические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания. Студенты знают, что «философствование» есть умение видеть сложное в простом, владеют данным умением, применяя его в конкретных ситуациях.	Умеют сравнивать предмет, философии с предметами частных наук. Определяют характер проблем, выделяя философские проблемы. Соотносят проблемы философии со сферами философского познания. Формулируют предмет, функции философии, раскрывают смысл основных категорий,	Подготовка докладов и выступлений. Степень активности и участия в ролевой игре. Подготовка презентаций. Оценка участия в философских дискуссиях и диалогах. Уровень используемой информации, характер

		используемых для их определения. Обосновывают роль философии в жизни человека и общества. Подбирают информацию для обоснования собственного мнения или для опровержения другого.	источников, предпочитаемых студентами. Оценка степени овладения категориальным аппаратом. Эмоциональная открытость, толерантность к инакомыслию. Тестирование.
<b>Раздел 2. История философии</b>	Студенты знают историческую специфику философской картины мира, учатся воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи, определяют преемственность философских идей. Студенты знают основы научной, философской, религиозной картины мира;	Опираясь на знания истории, студенты объясняют объективные предпосылки возникновения разнообразных философских проблем. Студенты обосновывают специфические особенности философии различных исторических эпох. Студенты могут привести имена выдающихся философов различных эпох, знакомы с биографиями и названиями трудов отдельных философов. Студенты проявляют интерес к определённым философским идеям, направлениям, личностям, афоризмам. Студенты самостоятельно находят информацию, вызывающую интерес, стремятся поделиться ею.	Групповые презентации. Подготовка докладов и выступлений. Оценка участия в философских дискуссиях по указанным проблемам. Оценка информации, используемой в дискуссиях. Работа с первоисточниками. Выполнение практических работ. Тестирование (3). Контрольная работа.
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>	Студенты умеют ставить проблемы, связанные с бытием человека, знают о незавершённости	Студенты самостоятельно формулируют проблемы бытия человека.	Групповые диалоги. Доклады и выступления. Выполнение



	<p>характеристик человека, даваемых частными науками, готовы обсуждать проблемы смысла жизни, свободы человека и общества, нравственные аспекты бытия человека. Студенты знают об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Проявляют интерес к социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Студенты понимают специфику современного общества и человека в нём. Студенты с интересом изучают современные концепции человека. Студенты стремятся узнать традиционное решение смысложизненных проблем. Студенты открыты для философских дискуссий по социальным и антропологическим проблемам.</p>	<p>практических работ (мини-опрос). Контрольное тестирование.</p>
--	--	---	---

#### 4.3. Банк оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

##### ОК 1.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Определите место возникновения европейской философии:**

- 1) Германия
- 2) Древняя Греция
- 3) Древняя Русь
- 4) Древний Рим

**2. Подберите понятие, соответствующее методу познания Сократа:**

- 1) энтелехия
- 2) диалектика
- 3) майевтика

**3. Назовите имя греческого философа, учение которого использовал средневековые схоласты:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Эпикур

**4. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель

**5. Исключите несуществующий вид истины в гносеологии:**

- 1) объективная
- 2) субъективная
- 3) абсолютная
- 4) относительная

**6. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) Ф. Аквинский
- 2) Платон
- 3) Шопенгауэр
- 4) Аристотель

**7. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) культурология
- 4) эстетика

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Психология

**9. Тавтология – это:**

1. ненужное повторение
2. утверждение, расходящееся с общепринятым
3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**10. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Капитал»

**11. Родоначальником эмпирической философии считают:**

- 1) Ф.Бэкона
- 2) Ф.Шеллинга
- 3) Б.Спинозу
- 4) К.Маркса

### **Задание открытого типа**

1.Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите понятия и определения

Понятие	Определение
А. Субстанция	1. Первоначало мира
Б. Философия	2. Любовь к мудрости
В. Субстрат	3. Первовещество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления -

\_\_\_\_\_

## ОК 2.

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Кант

**2. Кто из средневековых философов считал допустимым существование науки:**

- 1) Августин
- 2) Боэций
- 3) Тертуллиан
- 4) Фома Аквинский

**3. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) Демокрит
- 2) Платон
- 3) Шопенгауэр
- 4) Аристотель

**4. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) право

**5. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) В.Розанов
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Кант

**6. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация
- 3) адаптация
- 4) верификация.

**7. Наука о прекрасном это:**

- 1) культурология
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Астрономия

**9. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф. Ницше
- 2) К. Маркс
- 3) Аристотель
- 4) Г.Гегель

**10. Основоположник философии позитивизма:**

- 1) И. Кант
- 2) Кассирер
- 3) О. Конт
- 4) Т. Кун

**11. Не является экзистенциалистом:**

- 1) Н. Бердяев
- 2) Ж.- П. Сартр
- 3) Л.Фейербах
- 4) А. Камю

### Задание открытого типа

1. Назовите авторов афоризмов:

Автор	Афоризм
А. Августин	1. «Верую потому, что абсурдно»
Б. Тертуллиан	2. «Всё течёт, всё изменяется»
В. Гераклит	3. «Зло есть отсутствие добра»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Древнегреческий философ Гераклит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Метод, противоположный метафизике, рассматривающий его в вечном изменении и развитии, это \_\_\_\_\_.

### ОК 3.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Эсхатология – это учение**

- а) о развитии мира
- б) о противоречивости мира
- в) о конце мира

**2. Назовите философскую школу в Древней Греции, в которой впервые возник вопрос о первооснове мира:**

- а) Элейская
- б) Афинская
- в) Милетская

**3. Кто не является философом древнегреческой традиции (исключите из списка):**

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Ницше

**4. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) К. Маркс
- 2) Платон
- 3) Шопенгауэр
- 4) А. Блаженный

**5. Гносеология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**6. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) П.Флоренский
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Гегель

**7. Тип мировоззрения в период средневековья называется:**

- 1) космоцентризм
- 2) геоцентризм

- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**8. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация
- 3) адаптация
- 4) социализация

**9. Автором концепции образования государства как общественного договора является:**

- 1). Т.Гоббс
- 2). Гераклит
- 3). З.Фрейд
- 4) Н.Бердяев

**10. Не относится к течению экзистенциальной философии:**

- 1. М.Хайдеггер
- 2) Ж.-П.Сартр
- 3) Лейбниц
- 4) А. Камю

**11. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Пиррону
- 2) Марксу
- 3) Ф.Аквинскому
- 4) А.Шопенгауэру

### **Задание открытого типа**

1. Кто из философов античности призывал: «Познай себя»

- 1) Демокрит
- 2) Пифагор
- 3) Парменид
- 4) Сократ
- 5) Гераклит

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

### **ОК 4**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Кто из средневековых философов считал допустимым существование науки:**

- 1) Августин
- 2) Боэций
- 3) Тертуллиан
- 4) Фома Аквинский

**2. Уберите несуществующий вид истины в гносеологии:**

- 1) объективная
- 2) субъективная
- 3) абсолютная
- 4) относительная

**3. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) К. Маркс
- 2) Платон
- 3) Шопенгауэр
- 4) Аристотель

**4. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Шопенгауэр

**5. Тип мировоззрения эпохи Возрождения:**

- 1) космоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**6. Философская антропология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие техники
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**7. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация
- 3) адаптация
- 4) демократизация

**8. Онтология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества и государства
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о науке и технике

**9. Наука о формах политического устройства общества является:**

- 1) культурология
- 2) политология

- 3) социология
- 4) эстетика

**10. Наука о прекрасном это:**

- 1) этика
- 2) культурология
- 3) социология
- 4) эстетика

**11. Тавтология – это:**

- 1. ненужное повторение
- 2. утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**Задание открытого типа**

1. Назовите автора высказывания: «Что хорошо? Всё, что повышает в человеке чувство власти, волю к власти, саму власть»

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Дайте название методу: метод, фиксирующий все варианты развития, обновления, изменения действительности.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Древнегреческий философ Анаксимен считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОК 5.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) П.Флоренский
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Платон

**2. Тип мировоззрения в период средневековья называется:**

- 1) космоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**3. Тип мировоззрения эпохи Возрождения:**

- 1) космоцентризм
- 2) геоцентризм



- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**4. Тип мировоззрения эпохи античности:**

- 1) космоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) сциентизм

**5. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Демокрит
- 4) Кант

**6. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация
- 3) адаптация
- 4) верификация

**7. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**8. Социальная философия– раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о техническом прогрессе

**9. Дилемма – это:**

- 1) двойное повторение
- 2) Утверждение, расходящееся с общепринятым законом
- 3) Раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4) Рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**10. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф.Ницше
- 2) К. Маркс
- 3) В.И. Ленин
- 4) А.Блаженный

**11. Не является атрибутом материи (выберите):**

- 1) Время
- 2) Отражение
- 3) Движение
- 4) Сознание

### Задание открытого типа

1. Назовите автора философского утверждения: «Всё течёт, все изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды, это будет другая вода»

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

### ОК-6

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Философская антропология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**2. Гносеология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**3. Онтология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**4. Социальная философия – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем
- 3) учение о познании мира
- 4) учение о человеке

**5. В психоанализе переход либидо в другие виды психической энергии – это**

- 1) агрессия
- 2) сублимация
- 3) адаптация
- 4) фальсификация

**6. Родоначальником иррациональной философии является**

- 1) Р. Декарт
- 2) Ф. Бэкон
- 3) И. Кант
- 4) А. Шопенгауэр

**7. Исключите из списка философа, не являющегося эмпириком по методу познания:**

- 1) Ф.Бэкон
- 2) Д.Юм
- 3) Р.Декарт
- 4) Т.Гоббс

**8. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Физика

**9. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**10. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Шеллинг

**11. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) Н. Федоров
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Р. Декарт

#### **Задание открытого типа**

1. Основоположник марксизма, немецкий философ, соратник Ф.Энгельса

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Австрийский врач-психотерапевт, создавший учение о бессознательном в психике человека \_\_\_\_\_

3. Материализм и \_\_\_\_\_ являются основными направлениями философии.

#### **ОК 7**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**2. Научой о законах развития общества, типах и формах взаимодействия людей является**

- 1) этика

- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**3. Наука о формах политического устройства общества является:**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**4. Наука о прекрасном это:**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**5. Тавтология – это:**

1. ненужное повторение
2. утверждение, расходящееся с общепринятым
3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**6. Парадокс- это:**

1. ненужное повторение
2. утверждение, расходящееся с общепринятым
3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**7. Дилемма – это:**

- 1). Ненужное повторение
- 2). Утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3). Раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4). Рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**8. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф.Ницше
- 2) К.Маркс
- 3) Платон
- 4) А.Блаженный

**9. Не является атрибутом материи (выберите):**

- 1) Время
- 2) Пространство
- 3) Движение
- 4) Сознание

**10. Сознание связано с явлением (выберите один вариант):**

- 1) Язык
- 2) Атомы
- 3) Бог
- 4) Сверхестественное

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Фихте

**Задание открытого типа**

1. Основным критерием деления между материализмом и идеализмом является решение основного вопроса ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между философскими категориями и их авторами

<b>Автор</b>	<b>Категории</b>
И. Кант	«вещь в себе»
Г. Гегель	«абсолютная идея»
И. Фихте	«Я – концепция»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

3. Создателем первой философской системы в истории русской философии, автором концепции всеединства является ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**ОК 8**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**2. Укажите философскую работу, написанную К. Марксом**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**3. Укажите философскую работу, написанную Ф. Ницше**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**4. Родоначальником эмпирической философии считают:**

- 1) Ф.Бэкона
- 2) Ф.Шеллинга
- 3) Б.Спинозу
- 4) В.И. Ленина

**5. К какой школе относился в ранний период творчества Сократ:**

- 1) софисты
- 2) киники
- 3) экзистенциалисты
- 4) марксисты

**6. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Пиррону
- 2) Марксу
- 3) Ф.Аквинскому
- 4) Ф.Ницше

**7. Общенаучным методом познания мира является:**

- 1) индукция
- 2) рентген-анализ
- 3) герменевтика
- 4) феноменология

**8. Исключите из списка метод, не относящийся к философскому анализу:**

- 1) диалектика
- 2) рентген-анализ
- 3) герменевтика
- 4) феноменология

**9. По определению К.Маркса «Сущность человека есть:....»**

- 1) абстракт, принадлежащий человеку
- 2) его сознание
- 3) его бессознательное
- 4) совокупность всех общественных отношений

**10. Истина в философии - это:**

- 1) соответствие действительности
- 2) мнение, совпадающее с мнением большинства
- 3) знание авторитетов в науке
- 4) божественное откровение

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель

**Задания открытого типа**

1. Автор заповеди нового мышления «Знание – сила».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Философское учение о первичности материи, вещественного, объективного, которое

порождает идеальные явления называется \_\_\_\_\_

3. Русский религиозный философ, создавший концепцию «цельного знания», автор учения «софиологии» и всеединства - \_\_\_\_\_

### ОК 9.

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите элемент, не входящий в структуру мировоззрения:**

- 1) знания
- 2) ценности
- 3) убеждения
- 4) группа крови

**2. Первые философские школы возникли в (исключите, что не соответствует утверждению):**

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Индии
- 3) Древнем Китае
- 4) Спарте

**3. Родоначальник немецкой классической философии**

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Шеллинг
- 3) И. Фихте
- 4) К. Маркс

**4. С чем вы связываете понятие «акмэ»:**

- 1) продолжительность жизни философа
- 2) творческий расцвет философа
- 3) идеи философа
- 4) значение творчества философа

**5. Исключите ненужное из перечня этапов развития средневековой философии:**

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) классика

**6. Что не является принципом философии Возрождения:**

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) атеизм

**7. Не является просветителем 18 века:**

- 1) Д. Дидро
- 2) Вольтер
- 3) Ж. Ж. Руссо
- 4) Р. Декарт

**8. Не относится к школе немецкой классической философии:**

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель

- 3) А.Шопенгауэр
- 4) И. Фихте

**9. Является убежденным атеистом**

- 1) Н.Бердяев
- 2) П.Флоренский
- 3) В.Соловьев
- 4) Н.Г. Чернышевский

**10. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф.Ницше
- 2) К.Маркс
- 3) Платон
- 4) А.Блаженный

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель

**Задания открытого типа**

1. Автор «Критики чистого разума», немецкий философ, родоначальник классической немецкой философии 18 века - \_\_\_\_\_.
2. Система взглядов человека на мир ина свое место в этом мире называется \_\_\_\_\_.
3. Автор труда «Капитал» - \_\_\_\_\_.

**ОК 10.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите одну наиболее верную формулировку предмета:**

- 1) философия – предпосылка всякого знания, «наукоучение»;
- 2) философия - всеобщая наука;
- 3) философия - форма решения личных проблем человека;
- 4) философия близка к поэзии;
- 5) философия является особым видом теоретической деятельности, связанной с наукой, искусством, моралью, религией;

**2. Назовите функцию философии, которая проявляется в том, что философия формирует систему целостных взглядов на мир и место человека в мире:**

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) критическая
- 4) прогностическая

**3. Укажите, для какого общества характерна мифологическая картина мира:**

- 1) первобытного
- 2) средневекового
- 3) античного



4) современного

**4. Выберите сущностную характеристику современного философского мировоззрения**

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) теоцентризм

4) сциентизм

**5. Рационалистами являются (исключите одного из списка):**

- 1) Гегель
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Д.Юм
- 4) Б. Спиноза

**6. Соотнесите название философских наук с их определениями:**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) логика            | а) наука о прекрасном                   |
| 2) философия истории | б) наука о методах научного познания    |
| 3) философия науки   | в) наука о морали                       |
| 4) этика             | г) наука о формах мышления              |
| 5) эстетика          | д) наука о принципах объяснения истории |

**7. Автором афоризма «Знание – сила» является:**

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Сократ
- 4) Б. Спиноза

**8. Исключите философа, не относящегося к психоаналитической школе:**

- 1) Э. Фромм
- 2) К. Хорни
- 3) З. Фрейд
- 4) Э. Гуссерль

**9. Основоположник философии позитивизма:**

- 1) И. Кант
- 2) Кассирер
- 3) О. Конт
- 4) Т. Кун

**10. Не является экзистенциалистом:**

- 1) Н.Бердяев
- 2) Ж.-П. Сартр
- 3) А. Бергсон
- 4) А. Камю

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Демокрит
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Гегель

#### Задания открытого типа

1. Автор работы «Критика чистого разума», немецкий философ - \_\_\_\_\_

2. Автор афоризма-призыва «Познай самого себя» - \_\_\_\_\_
3. Философская традиция. Являющаяся оппозицией взглядам славянофилов в русской философии - \_\_\_\_\_

## ОК 11.

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Автор концепции образования государства как общественного договора является:**

- 1) Т.Гоббс
- 2) Гераклит
- 3) З.Фрейд
- 4) Ж.-П. Сартр

**2. Не относится к течению экзистенциальной философии:**

- 1) М.Хайдеггер
- 2) Ж.-П.Сартр
- 3) Т.Гоббс
- 4) А.Камю

**3. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Пиррону
- 2) Марксу
- 3) Ф.Аквинскому
- 4) Б.Спинозе

**4. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Физика

**5. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**6. Не является формой мировоззрения:**

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) искусство

**7. Подберите понятие, соответствующее методу познания Сократа:**

- 1) энтелехия
- 2) диалектика
- 3) майевтика

**8. Назовите имя греческого философа, учение которого использовал средневековые схоласты:**

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Эпикур

**9. Уберите несуществующий вид истины в гносеологии:**

- 1) объективная
- 2) субъективная

- 3) абсолютная
- 4) относительная

**10. Кто из философов писал диалоги?**

- 1) К. Маркс
- 2) Платон
- 3) Шопенгауэр
- 4) Аристотель

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Кант

**Задания открытого типа**

- 1. Назовите немецкого философа классического периода, автора теории диалектики, объективного идеалиста, \_\_\_\_\_
- 2. Система взглядов человека на мир и на свое место в этом мире называется \_\_\_\_\_.
- 3. Наука, в переводе с греческого «Любовь к мудрости» - это \_\_\_\_\_

**ПК 2.2.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Сознание связано с явлением (выберите один вариант):**

- 1) Язык
- 2) Искусство
- 3) Бог
- 4) Сверхестественное

**2. Укажите одну наиболее верную формулировку предмета:**

- 1) философия – предпосылка всякого знания, «наукоучение»;
- 2) философия - всеобщая наука;
- 3) философия - форма решения личных проблем человека;
- 4) философия близка к поэзии;
- 5) философия является особым видом теоретической деятельности, связанной с наукой, искусством, моралью, религией;

**3. Назовите функцию философии, которая проявляется в том, что философия формирует систему целостных взглядов на мир и место человека в мире:**

- 1) мировоззренческая
- 2) воспитательна
- 3) критическая
- 4) прогностическая

**4. Родоначальник немецкой классической философии**

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Шеллинг
- 3) А. Шопенгауэр
- 4) К. Маркс

**5. С чем вы связываете понятие «акмэ»:**

- 1) продолжительность жизни философа
- 2) творческий расцвет философа
- 3) творчество философа
- 4) смерть философа

**6. Исключите ненужное из перечня этапов развития средневековой философии:**

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) возрождение

**7. Эсхатология – это учение**

- 1) о развитии мира
- 2) о противоречивости мира
- 3) о конце мира
- 4) возрождении мира

**8. Назовите философскую школу в Древней Греции, в которой впервые возник вопрос о первооснове мира:**

- 1) Элейская
- 2) Афинская
- 3) Милетская
- 4) Римская

**9. Автором концепции образования государства как общественного договора является:**

- 1). Т. Гоббс
- 2). Платон
- 3). З. Фрейд
- 4) Н. Бердяев

**10. Не относится к течению экзистенциальной философии:**

1. М. Хайдеггер
- 2) Ж.-П. Сартр
- 3) Ф. Энгельс
- 4) А. Камю

**11. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) Демокриту
- 2) К. Марксу
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) А. Шопенгауэру

**Задания открытого типа**

1. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

3. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

### ПК 3.3.

**Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Исключите ненужное из перечня этапов развития средневековой философии:**

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) Новое время

**2. Принцип философии эпохи Ренессанса:**

- 1) пантеизм
- 2) дуализм
- 3) эсхатологизм
- 4) неотоцизм

**3. Не относится к философским наукам:**

- 1) Этика
- 2) Эстетика
- 3) Логика
- 4) Математика

**5. Верификация в философии означает:**

- 1) опровержение неистинного
- 2) доказательство истинности
- 3) сомнение в истинности
- 4) невозможность доказательства истинности

**6. Не является формой мировоззрения:**

- 1) наука
- 2) философия
- 3) религия
- 4) право

**7. Укажите одну наиболее верную формулировку предмета:**

- 1) философия - всеобщая наука;
- 2) философия - форма решения личных проблем человека;
- 3) философия близка к поэзии;
- 4) философия является особым видом теоретической деятельности, связанной с наукой, искусством, моралью, религией;

**8. Назовите функцию философии, которая проявляется в том, что философия формирует систему целостных взглядов на мир и место человека в мире:**

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) воспитательная
- 4) прогностическая

**9. Укажите, для какого общества характерна мифологическая картина мира:**

- 1) первобытного
- 2) Нового времени

- 3) античного
- 4) современного

**10. Выберите сущностную характеристику современного философского мировоззрения**

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) сциентизм

**11. Рационалистами являются, кроме ... (исключите одного из списка):**

- 1) Гегель
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Шопенгауэр
- 4) Платон

### Задания открытого типа

1. Соотнесите понятия и определения

Понятие	Определение
А. Пантеизм	1. Обожествление природы, ее одухотворение
Б. Деизм	2. Двойственность начал мироздания
В. Монотеизм	3. Единое начало мира в лице единственного божества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Учение о конце света, созданное в период средневековья

Ответ:

3. Древнегреческий философ Гераклит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ:

### ПК 3.4.

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным**

- 1) «Критика чистого разума»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Капитал»

**2. Укажите философскую работу, написанную К. Марксом**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»
- 3) «О граде Божиим»
- 4) «Манифест коммунистической партии»

**3. Укажите философскую работу, написанную Ф. Ницше**

- 1) «Государство»
- 2) «Так говорил Заратустра»

3) «О граде Божием»

4) «Манифест коммунистической партии»

**4. Родоначальником эмпирической философии считают:**

1) Ф.Бэкона

2) Г.Гегеля

3) Б.Спинозу

4) К.Маркса

**5. К какой школе относился в ранний период творчества Сократ:**

1) софисты

2) киники

3) экзистенциалисты

4) марксисты

**6. Идея сверхчеловека принадлежит:**

1) Пиррону

2) Марксу

3) Ф.Аквинскому

4) Ф.Ницше

**7. Общенаучным методом познания мира является:**

1) индукция

2) рентген-анализ

3) герменевтика

4) феноменология

**8. Исключите из списка метод, не относящийся к философскому анализу:**

1) диалектика

2) рентген-анализ

3) герменевтика

4) феноменология

**9. По определению К.Маркса «Сущность человека есть:....»**

1) абстракт, принадлежащий отдельному человеку

2) его сознание

3) его бессознательное

4) совокупность всех общественных отношений

**10. Истина в философии - это:**

1) соответствие действительности

2) знание, подтвержденное на практике

3) знание авторитетов в науке

4) божественное откровение

**11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:**

1) Демокрит

2) Аристотель

3) Гераклит

4) Р.Декарт

#### **Задания открытого типа**

1. Автор заповеди мышления «Многознание уму не научает».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Философское учение о первичности материи, вещественного, объективного, которое порождает идеальные явления называется \_\_\_\_\_
3. Русский религиозный философ, создавший концепцию «цельного знания», автор учения «софиологии» и всеединства - \_\_\_\_\_

### ПК 3.5

**1. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) религиоведение

**2. Научой о законах развития общества, типах и формах взаимодействия людей является**

- 1) культурология
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**3. Наука о формах политического устройства общества является:**

- 1) этика
- 2) политология
- 3) социология
- 4) эстетика

**4. Наука о прекрасном это:**

- 1) этика
- 2) культурология
- 3) социология
- 4) эстетика

**5. Тавтология – это:**

1. ненужное повторение
2. утверждение, расходящееся с общепринятым
3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**6. Парадокс- это:**

1. ненужное повторение
2. утверждение, расходящееся с общепринятым
3. раздельное умозаключение с двумя альтернативами
4. рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**7. Дилемма – это:**

- 1). Ненужное повторение
- 2). Утверждение, расходящееся с общепринятым
- 3). Раздельное умозаключение с двумя альтернативами
- 4). Рассуждение, игнорирующее законы и правила логики

**8. Кто автор изречения «Бог умер, Бога больше нет»:**

- 1) Ф.Ницше



- 2) К.Маркс
- 3) Платон
- 4) Аристотель

9. Не является атрибутом материи (выберите):

- 1) Время
- 2) Пространство
- 3) Движение
- 4) Бессознательное

10. Сознание связано с явлением (выберите один вариант):

- 1) Язык
- 2) Атомы
- 3) Бог
- 4) Сверхестественное

11. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Фихте

#### Задание открытого типа

1. Основным критерием деления между материализмом и идеализмом является решение основного вопроса ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между философскими категориями и их авторами

Автор	Категории
И.Кант	«вещь в себе»
Г.Гегель	«абсолютная идея»
И. Фихте	«Я – концепция»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Создателем философской системы «общего дела», посвященной воскрешению умерших родственников, в истории русской религиозной философии является ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### 4.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Оценка	Показатели*
Отлично	90-100%
Хорошо	75-89%
Удовлетворительно	60-74%
Неудовлетворительн	менее 59%
0	

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

#### 4.5. Иные формы проверки остаточных знаний

##### Терминологический диктант по разделу 3

##### Перечень понятий для терминологического диктанта:

Антропоцентризм, антиномия, агностицизм, априорный, атомизм, атрибут, бессознательное, бытие, верификация, время, всеединство, гедонизм, герменевтика, гносеология, гуманизм, движение, диалектика, дифференциация, душа культуры, западники, информация, идеализм, иррационализм, категорический императив, классификация, космоцентризм, креационизм, критический рационализм, культурно-исторический тип, либидо, логический позитивизм, лингвистическая философия, майевтика, макромир, массовое сознание, мегамир, микромир, материя, материализм, ментальность, метафизика, мир, мировоззрение, монотеизм, неопозитивизм, неотомизм, онтология, общество, общественное бытие, общественное сознание, ответственность, отражение, рационализм, теоцентризм, парадигма, пантеизм, плюрализм, позитивизм, постпозитивизм, прагматизм, предмет философии, прогресс, пространство, протокольные предложения, псевдонаука, психоанализ, самосознание, сверхчеловек, скептицизм, славянофилы, социальная философия, структурализм, система, сознание, субъективное время, субстанция, сублимация, сущность, существование, свобода, сциентизм, точки бифуркации, феноменология, философия, философская антропология, фальсификация, фрейдизм, экзистенциализм, эманация, эмпиризм, эмпириокритицизм.

**Критерии оценки** уровня сформированности компетенций при проведении терминологического диктанта:

— оценка «отлично»: безошибочно указывает 90–100% терминов; передаёт основной смысл 90–100% терминов;

— оценка «хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70–89% терминов; даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

— оценка «удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51–69 % терминов; передаёт основной смысл 51–69 % терминов; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

— оценка «неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **Проект по теме «Социальная философия»**

### **Тема: Современное общество: тенденции и проблемы**

Проект выполняется в группах, 1 задание выполняют совместно 3-5 студентов.

Проект выполняется самостоятельно.

Проект позволяет проверить уровень формируемых компетенций, путём творческого отбора информации, систематизации известных теорий, выявления тенденций современного общества в контексте глобализации общественных процессов.

Защита проекта на практическом занятии №12

### **Задания к выполнению проекта**

1. Группа интеграции:

А) Подобрать литературу по проблемам современного общества. Обзор – рекомендация не менее 3 источников.

Б) сформировать глоссарий по теме

В) предложить проблемы для обсуждения

Г) координировать связь между выступлениями

Д) предложить формы проверки знаний = тест, диктант, дискуссия по проблемам

2. Презентация «Конец истории или история коммуникации»

а) Фукуяма б) Маклюэн.

3. Презентация по проблеме «Глобальные проблемы современности»

а) Римский клуб; б) современные глобальные проблемы.

4. «Конец истории или история коммуникации» - а) Фукуяма б) Маклюэн.

5. Презентация «Запад и Восток. Возможно ли «столкновение цивилизаций» (Хантингтон)

**Критерии оценки** уровня сформированности компетенций при выполнении проекта:

— оценка «отлично»: проект полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы. Проект защищен на высоком уровне. Ответы на вопросы грамотные и полные;

— оценка «хорошо»: проект в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта, обучающийся демонстрирует умение обучающегося (-ихся) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные;

— оценка «удовлетворительно»: проект частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

— оценка «неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание проекта частично или полностью не соответствует теме. Отсутствуют необходимые вычисления. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы отсутствуют.

### **Творческие задания**

Форма работы – индивидуальная.

### **Тема 5 «Философия Возрождения и Нового времени**

1. Искусство – язык гуманизма философии Возрождения

### **Тема 15. Экзистенциализм**

1. Мини-опрос «Что такое свобода?» - анализ + презентация

**Критерии оценки** уровня сформированности компетенций при проведении творческого задания:

— оценка «отлично»: презентация творческого задания полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

— оценка «хорошо»: презентация творческого задания в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

— оценка «удовлетворительно»: презентация творческого задания соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

— оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

### **Эссе по разделам 1-3**

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### **Темы эссе:**

- 1 «Я и Философия»
- 2 «Существует ли сущность человека?»
3. «Утопические идеи Мора»
4. «Утопические идеи Кампанеллы», «Социальные идеи Макиавелли».
5. «Рассуждения о возможностях познания»;
6. «Мои размышления о судьбе, смысле жизни, смерти и бессмертии».
7. «Наша современность и будущее»

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:**

— оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

— оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

— оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

— оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо

не связаны с основной частью работы.

#### **4.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и практикам проводится по итогам очередного семестра, включая аттестацию по курсовым проектам, указанным в учебном плане по ОПОП. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов (в том числе с оценкой), защиты курсовых проектов (работ) и запланированных отчетов по практическим разделам образовательной программы (практикам), проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет, специфика философии. Сферы философского знания.
2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека.
3. Функции философии. Философия и мировоззрение.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Философия и образование.
9. Исторические типы философствования. Философская картина мира.
10. Проблема бытия в истории философии.
11. Этапы становления материализма и его виды.
12. Этапы становления идеализма и его виды.
13. Проблема происхождения человека. Антропогенез.
14. Мышление и язык.
15. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
16. Специфика социогуманитарного познания.
17. Научное знание, его специфика и строение. Научная картина мира.
18. Истина как цель и результат познания.
19. Проблема человека в истории философии.
20. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
21. Культура как предмет философского анализа.
22. Человек в мире культуры.
23. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
24. Проблема направленности исторического процесса. Основные модели исторического развития.
25. Философия древнего Востока.
26. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
27. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
28. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
29. Теоцентризм философии Средневековья.
30. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
31. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
32. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
33. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
34. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
35. Разум и нравственность в философии Канта.

36. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
37. Становление русской философии до XIX века.
38. Русская философия: основные идеи и течения.
39. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
40. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
41. Неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
42. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
43. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
44. Постмодернизм: основные проблемы.
45. Философия и наука.
46. Наука и религия. Вера и знание.
47. Искусство как способ познания.
48. Общество как социально-культурная система.
49. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
50. Проблема сознания в философии.

**Примерный перечень дополнительных вопросов:**

1. Назовите исторические типы философии.
2. Назовите представителей философии (предлагается конкретное направление)
3. Назовите сферы философского знания, проблемы, представители (по сферам)
4. Назовите основные направления в философии (указывается период)
5. Назовите особенности философии (указывается период)
6. Назовите основные проблемы в гносеологии (или в другой сфере)
7. Назовите основные направления в гносеологии (или в другой сфере)
8. Дайте определение материи (приводится любая категория)
9. К какому направлению относится философия Хайдеггера (или имя другого философа)
10. Какую работу Канта (или другого философа) можете назвать? Определите её проблематику.
11. Определите предмет философии
12. Определите основные функции философии
13. В чём вы видите общность философии и науки?
14. Каковы аргументы противников научности философии? Можете ли вы их опровергнуть?
15. В чём специфика философии как науки?
16. Как взаимодействует философия с частными науками?
17. Что такое научная картина мира, её типы?
18. Что такое философская картина мира, её типы?
19. Назовите экзистенциальные проблемы бытия. Какова их специфика?
20. В чём актуальность проблемы свободы и ответственности для современного человека?
21. В чём актуальность философской антропологии для современного человека?
22. Какие философские проблемы актуальны для современного общества?
23. Важна ли философия для образования? Ваше мнение.
24. В чём противоречивость отношения «человек-техника»?
25. В чём противоречивость отношения «человек-информация»?

**Критерии оценки** уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

— оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ

сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

— оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

— оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

— оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями.