

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2024 12:25:10

Уникальный программный ключ: (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.О.07.03, Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	44.03.01 Педагогическое образование Все профили
Автор	доцент С. А. Потапов

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук.

Протокол от « 12 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_ г. № 5 \_\_\_\_

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_ г.

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов на современном источниковедческом и историографическом уровне представление о русской истории, ее специфике, месте России мире; дать систематические сведения о главных событиях и основных процессах отечественной истории.

**Задачи** изучения дисциплины:

- выделить основные аспекты истории России с древнейших времен до конца XVII века, определить дискуссионные проблемы изучения отечественной истории;
- изучить исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории;
- формировать умения самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до конца XVII века на основании изучения историографии и источников;
- формировать знания основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- способствовать формированию умений работы с источниками, учебной, методической, научной литературой;
- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- сформировать у студентов собственное ценностно-ориентированное отношение к историческому прошлому России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История, право» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Изучение дисциплины логически связано с освоением курсов «История первобытного общества», «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «Историография», «Источниковедение».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
---	---

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 31 – выделить основные аспекты истории России с древнейших времен до конца XVII века, определить дискуссионные проблемы изучения отечественной истории;
- 32 - исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории;
- 33 - основной понятийно-терминологического аппарат дисциплины;
- 34 – закономерности и своеобразие историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса.

Уметь:

- У1- анализировать социокультурные различия социальных групп;
- У2- уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
- У3- самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до конца XVII века на основании изучения историографии и источников;
- у4- правильно использовать различные методологические подходы и методические приемы при анализе исторических событий и процессов.

Владеть:

- В1-методами анализа исторического прошлого;
- В2- навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- В3- навыками самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, справочными изданиями, Интернет-ресурсами.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>360</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>116</b>	<b>16</b>
Лекции	58	4
Семинарские занятия	58	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>226</b>	<b>326</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамены	<b>18</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
<b>Первый семестр</b>					
1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	18	4		14
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	14	2		12
3	Восточные славяне до образования государства	26	4	4	18
4	Образование Древнерусского государства	22	4	4	14
5	Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века.	16	2		14
6	Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.	22	4	4	14
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	18		4	14
8	Древнерусская семья и сельская община	16		4	12
9	Древнерусский город и городская община	16		4	12
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	20	4	4	12
11	Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.	19	4		15
12	Экзамен	9			
	<b>Всего в семестре</b>	216	28	28	151
<b>Второй семестр</b>					
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV- XV вв.)	15	4	4	7
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	10	4		6
14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	14	4	4	6
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	12	4	2	6

16	Россия в середине и второй половине XVII в.	16	6		10
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	10		4	6
18	Становление крепостного права в России	10		4	6
19	Российское государство в XVI в.	18	2	4	12
20	Россия в первой четверти XVII в.	12	2	4	6
21	Культура России в XV – XVII вв.	18	4	4	10
22	Экзамен	9			
	<b>Всего в семестре</b>	144	30	30	75
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>226</b>

### Заочная форма обучения

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1	История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение	19	2		15
2	Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – I тыс. л. н. э. Древние государства на территории России	24			20
3	Восточные славяне до образования государства	22		2	20
4	Образование Древнерусского государства	20			20
5	Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века.	20			20
6	Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.	21			21
7	Княжеское (домениальное) хозяйство и боярская вотчина	12		2	10
8	Древнерусская семья и сельская община	10			10
9	Древнерусский город и городская община	12		2	10
10	Древнерусский этнос и его культура в X – XIII вв.	10			10
11	Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.	20			20
12	Процесс складывания единого русского государства (XIV- XV вв.)	22	2		20
13	Образование и становление Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.	20			20

14	Русское государство в середине и второй половине XVI века.	10			10
15	Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия	20			20
16	Россия в середине и второй половине XVII в.	20			20
17	Феодальное землевладение. Вотчина и поместье	12		2	10
18	Становление крепостного права в России	12		2	10
19	Российское государство в XVI в.	17		2	15
20	Россия в первой четверти XVII в.	10			10
21	Культура России в XV – XVII вв.	15			15
22	Экзамены	18			
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>326</b>

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

#### **Тема 1. История России: предмет и задачи ее изучения. Отечественная историография и источниковедение**

История России: предмет, структура и задачи изучения курса. Школьный курс истории, его структура. Место истории России в системе гуманитарных наук. Значение отечественной истории в гражданском и патриотическом воспитании молодого поколения.

Методологические основы изучения отечественной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Основные исторические школы и концепции отечественной исторической науки

Место России в мировой цивилизации: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Территория и население России в прошлом и настоящем времени. Природно–климатические и географические условия развития.

#### **Тема 2. Этнокультурные процессы на территории нашей страны в I тыс. л. до н. э. – 1 тыс. л. н. э. Древние государства на территории России**

Этнокультурные процессы на территории нашей страны в 1 тыс. л. до н. э. – 1 тыс. л. н. э. Первобытная эпоха. Возникновение ранних цивилизаций. Иранцы юга и греческие колонии в Северном Причерноморье. "Черняховцы" и готы. Нашествие гуннов и его последствия.

Древние государства: Города–государства Северного Причерноморья, Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарское государство, Волжская Булгария и другие.

#### **Тема 3. Этногенез восточных славян**

Восточные славяне до образования государства. Происхождение и этнокультурные процессы в восточном славянстве, освещение их в историографии и источниковедении. Хозяйственная деятельность, общественные отношения и общинные институты. Быт и языческие верования. Племенные союзы восточных славян и взаимодействие их с соседними странами и народами.

#### **Тема 4. Древнерусское государство: предпосылки образования, территория, этапы развития**

Образование Древнерусского государства. Складывание предпосылок и возникновение первых государственных объединений в Киеве и Новгороде. Объединение северного и южного центров развития государственности и образование Древнерусского государства. Первые киевские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав), их внутренняя и внешняя политика. Проблема происхождения и становления Древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.

#### **Тема 5. Древнерусское государство в конце X– первой трети XII века**

Древнерусское государство в конце X – первой трети XII века. Усиление процессов централизации в государстве. Формирование древнерусского этноса и его культуры. Реформы Владимира I Святославовича. Язычество и христианство. Становление православной церкви на Руси. Время правления Ярослава Мудрого. Социально-политические и экономические отношения, развитие феодальных институтов. Русская Правда. Расцвет Древнерусского государства.

Становление удельной системы и усиление усобиц между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Правда Ярославичей, Обострение внешней опасности. Русско-половецкие отношения. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

#### **Тема 6. Русские княжества и земли во второй трети XII – первой половине XIII вв.**

Усиление центробежной тенденции в развитии Древнерусского государства и начало его политического дробления. Образование конфедерации княжеств и земель с центром в Киеве. Социально-политические и экономические процессы, дальнейшая феодализация общества: рост вотчинного землевладения и распад дружинной организации. Начало обособления княжеств и земель и появление новых политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика), ослабление роли Киева как политического центра древнерусских земель.

Внутреннее положение русских земель: характер социально-политических, экономических и этнокультурных процессов. Стабилизация отношений между русскими князьями на рубеже XII–XIII веков. Усиление междоусобиц в русских землях и их дальнейшее дробление накануне монголо-татарского нашествия.

Культура Древней Руси в X – первой половине XIII века. Исторические условия развития материальной и духовной культуры. Становление "полицентризма" в духовной культуре. Образование и просвещение. Развитие научных знаний. Начало и развитие древнерусского летописания. Никон. Нестор. Литература. Устное народное творчество. Древнерусская живопись. Архитектура и строительство. Быт и нравы Древней Руси. Православие, его роль в становлении и развитии древнерусской культуры. Проблема влияния Византии на духовную жизнь древнерусского общества. Культурные связи древнерусского народа с соседними странами. Взаимоотношения русских княжеств и земель с соседними странами и народами.

#### **Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками и распад Древнерусской цивилизации в XIII в.**

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Первый поход монгол на запад: завоевание Средней Азии и Закавказья. Битва на Калке 1223 года. Поражение Русско-половецких войск. Великий западный поход монголо-татар. Разгром и порабощение половцев, волжских болгар. Нашествие Батыя на русские земли, его основные этапы и итоги.

Экспансия крестоносцев в Прибалтике и основание ими Орденов меченосцев и Тевтонского в начале XIII века. Крестовые походы шведских и немецких рыцарей на Новгородские земли и их отражение в 1240 и 1242 гг. Александр Невский.

Причины и последствия поражения русских земель. Историческое значение борьбы русского народа против агрессии иноземных захватчиков в XIII веке.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Территория и население. Внутренняя и внешняя политика золотоордынских ханов. Русские земли и Золотая Орда в середине и во второй половине XIII века. Внутренняя и внешняя политика Ярослава и Александра Ярославовича. Межкняжеские усобицы. Сопrotивление народных масс установлению ордынского ига. Походы ордынских войск во второй половине XIII века на русские земли и их последствия. Политическая система русских земель под властью Золотой Орды.

Западно-Южнорусские земли и Литва, характер взаимоотношений. Образование Великого княжества Литовского и Русского, его внутренняя и внешняя политика в XIV – XV вв.

### **Тема 8. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества**

Формирование политической системы Великого Владимирского княжения на рубеже XIII – XIV веков. Северо-Восточная Русь и Новгородская республика: социально-политические, экономические и этнокультурные процессы, их особенности. Изменения в структуре феодальной собственности. Основные категории крестьян, их положение. Развитие городов, ремесла и торговли. Проблема русско-ордынских отношений в современной историографии.

Усиление центростремительных тенденций и начало объединительного процесса. Правление Ивана Калиты и его сыновей. Возвышение Москвы, его причины. Складывание Великого Московского княжества. Церковь, ее роль в объединительном процессе. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Дмитрий Иванович. Куликовская битва и ее историческое значение.

Москва и Тверь, Москва и Новгород: характер взаимоотношений в XV в. Феодальная война во второй четверти XV века в Московском княжестве и ее последствия. Окончательное закрепление за Москвой роли политического центра объединения русских земель и борьбы за независимость от Золотой Орды.

### **Тема 9. Образование Русского государства в конце XV – первой половине XVI вв.**

Завершение объединительного процесса и образование государства, его социально-экономические и политические предпосылки. Политическое дробление Золотой Орды и ее ослабление. Свержение золотоордынского ига, его значение. Правление Ивана III и Василия III, их внутренняя и внешняя политика. Складывание системы центральных и местных органов управления. Судебник 1497 года. Характер властных отношений, возникновение представительных органов. Боярская дума.

Военно-административные реформы Елены Глинской. Период боярского правления и ослабление процесса централизации. Народные волнения 40–х годов, их последствия, Земский Собор 1549 года. Воцарение Ивана IV. Проблема типологии Русского государства в отечественной и зарубежной историографии. Формирование великорусского этноса. Историческое значение образования Русского централизованного государства.

**Тема 10. Русское государство в середине и второй половине XVI века**  
Царствование Ивана Грозного: эпоха противоречий. "Избранная рада" и реформы 50–х годов XVI в, Судебник 1550 г. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Внешняя политика: завоевание Казанского и Астраханского ханств; взаимоотношения с Крымским ханством и Турцией, западными странами.

Раскол и падение "Избранной рады", установление опричнины. Политические и социальные причины введения опричнины. Земщина и опричина. Опричный террор. Отмена опричнины и внутренняя политика Ивана Грозного в послеопричный период. Оценка опричнины в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики России с конца 50–х годов. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия и Крымское ханство. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Начало колонизации Западной Сибири. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.

Русское государство в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и Бориса Годунова.



## **Тема 11. Социально-политический кризис и гражданская война в начале XVII в, его последствия**

Причины и основные этапы событий начала XVII века, оценка их в отечественной историографии.

Политический курс Бориса Годунова. Голод и борьба с ним. Восстание Хлопка, его поражение. Нарастание народного недовольства Борьба за власть. Лжедмитрий I. Феномен самозванства в русской истории.

Приход к власти Василия Шуйского, его внутренняя и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Договор со Швецией. Военная интервенция Польши.

Свержение В.Шуйского и установление власти Совета семи бояр (Семибоярщина). Переговоры с Польшей и приглашение королевича Владислава на русский престол.

Подъем национально-освободительного движения в стране: первое и второе ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов, Роль казачества в событиях начала XVII в. Земский собор 1613 г. и утверждение на престоле династии Романовых.

Преодоление последствий Гражданской войны и военной интервенции. Восстановление хозяйства разоренных районов. Рост помещного землевладения и расширение прав и привилегий дворянства. Владельческие и черносошные крестьяне: дальнейшее ограничение их прав. Развитие городов, ремесла и торговли, Обострение противоречий и усиление народных волнений. Соборное уложение 1649 г. и укрепление власти и системы управления.

## **Тема 12. Россия в середине и второй половине XVII в.**

Социально-политические и экономические процессы, оценка их в отечественной историографии. Территория, население. Социальная структура русского общества, ее эволюция. Народное хозяйство России, структура и главные тенденции в его развитии. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Торговля. Развитие рыночных отношений и начало складывания всероссийского рынка.

Политическая организация Русского государства. Государственная власть и управление. Снижение роли Боярской думы и Земских соборов, усиление приказной системы, Изменения в местном управлении. Уложение 1682 г. и отмена местничества. Начало формирования абсолютизма. Самодержавие и церковь. Реформа церкви. Патриарх Никон. Раскол, его последствия.

Государственная система крепостного права: предпосылки, сущность, основные этапы становления и последствия.

Обострение социальных противоречий в стране. Городские восстания, их результаты. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, движущие силы, ход и последствия.

Внешняя политика России. Русско-польские отношения. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведские отношения. Борьба с Крымским ханством и Османской империей. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Русская культура в XIV – XVII вв., исторические условия ее развития.

Культура XIV – XVI вв. Литература и публицистика. Общественно-политическая мысль. Оформление концепции "Москва – третий Рим". (Ф. И. Карпов, И.С. Пересветов, И. Грозный, А. Курбский, Ф. Косой, И. Волоцкий, Е. Еразм и другие). Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Расцвет церковной живописи: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Народное творчество. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Исторические

произведения XVI в. Возобновление каменного зодчества. Литейное дело. Русский быт. "Домострой". Историческое значение русской культуры XIV –XVI вв.

Культура и быт в XVII в.: усиление светских и демократических элементов, начало секуляризации культуры. Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения. Распространение грамотности и просвещения. Создание частных школ (Ф.М. Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). Развитие техники. Новые явления в литературе. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Поэзия Симеона Полоцкого. Переводная литература. Биографические повести: «Житие» протопопа Аввакума. Новое и традиционное в архитектуре. Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском). Новые черты и формы национального стиля живописи. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа иконописи. Традиционность и новшества в российском быту.

Московское восстание 1682 г. Царевна Софья и В.В. Голицын, их внутренняя и внешняя политика. Борьба придворных группировок за власть и падение правительства царевны Софьи. Начало царствования Петра I, активизация внешнеполитической и дипломатической деятельности, Азовские походы. "Великое посольство". Подготовка к войне со Швецией. Подавление стрелецкого бунта 1698 г. и начало петровских реформ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно- коммуникационных

технологий.

Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер.

При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) формы обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Черникова Т. В. История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов / Т.В. Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373436/reading> (дата обращения: 06.11.2022). - Текст: электронный.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г. : учебник / Воробьева Э.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Касьянов, В. В. История для бакалавров: [учебник для вузов] / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 476, [1] с. — Текст : непосредственный.
3. Максименко, Е.П. История. История России IX – начала XX века: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2016.— 308 с.—ISBN 978-5-906846-19-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600), "История (учитель истории), 030400 (520800) "История" (бакалавр) / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2010. - 712 с., [8] л. карт. - – Текст : непосредственный.
5. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие/ Прядеин В.С.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.—ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>. (дата обращения: 23.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для вузов по специальности 032600 "История" / ред.: А. Г. Кузьмин, С. В. Перевезенцев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 656 с. : карты. - – Текст : непосредственный.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. История государства. Режим доступа: <https://statehistory.ru/54/O-nas/>
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ. Исторические источники. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis VirtualRoom».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.