

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.05.2024 12:45:07
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.12 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ
В РАЗВИТИИ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Начальное образование и Логопедия

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих нарушения в развитии.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.
		ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.

	<p>ПК(л) -2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК(л) 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК(л) 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся.</p> <p>ПК(л) 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.</p>
	<p>ПК(л) -3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК(л) 3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>ПК(л) 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p>ПК(л) 3.3. Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	20
Практические занятия	32
Самостоятельная работа, в том числе:	83
Подготовка и сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
5 курс, 9 семестр				
1. Теоретические основы изучения проблемы коррекционно-логопедической работы при нарушениях в развитии	13	2	-	11
2. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха	20	2	6	12
3. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения	22	4	6	12
4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22	4	6	12
5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии	22	4	6	12
6. Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	22	4	6	12
7. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с проблемами в развитии	14		2	12
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	144	20	32	92

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению логопедической работы при нарушениях в развитии. Взгляды ученых на речевое и психическое развитие детей с нарушенным в развитии.

Тема 2.

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями слуха. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с

нарушениями слуха. Влияние первичных нарушений слуха на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи слабослышащих детей: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре. Понятие «типичная модель» дизонтогенеза.

Обзор методов исследования слуховой функции в детском возрасте (объективные и субъективные методы исследования). Обзор образовательных программ для детей с нарушениями слуха: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема 3.

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями зрения. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Влияние первичных нарушений зрения на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи слабовидящих детей: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре.

Обзор методов исследования зрительной функции в детском возрасте (объективные и субъективные методы исследования). Обзор образовательных программ для детей с нарушениями зрения: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема 4.

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями ОДА. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями ОДА. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями ОДА. Влияние первичных нарушений на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи детей с ОДА: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями ОДА. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре.

Обзор образовательных программ для детей с нарушениями ОДА: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема 5.

Особенности ВНД и ВПФ детей с нарушениями интеллекта. Характеристика

эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Влияние первичных нарушений на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи детей с интеллекта: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре.

Обзор образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема 6.

Особенности ВНД и ВПФ детей с РАС. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с РАС. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности детей с РАС. Влияние первичных нарушений на формирование речи в детском возрасте. Своеобразие нарушений устной и письменной речи детей с РАС: характеристика просодики, подсистем языка (фонетической, фонематической, лексической, морфологической, синтаксической), дисграфические и не специфических ошибки письма. Особенности логопедического обследования детей с РАС. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре.

Особенности логопедического обследования лиц с РАС. Обзор образовательных программ для детей с нарушениями интеллекта: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими РАС в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема 7.

Роль родителей в реабилитации детей с нарушениями в развитии. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушениями в развитии. Методические приемы для родителей детей с нарушениями в развитии, рекомендуемые при работе над произношением. Сетевые сообщества по поддержке лиц нарушениями в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями в развитии» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические

занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

1. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. — 6-е изд. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва :Теревинф, 2019. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90072.html>

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы:

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.