

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.07.2024 14:25:10  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы):	к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии Луткин С.С.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование методологической культуры учителей в контексте развития проектных и учебно-исследовательских компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенностью преподавания данной дисциплины является организация совместного и индивидуального поиска информации об изменениях в системе образования и анализ опыта введения элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности в практику современного российского образования.

### **Задачи курса:**

- сформировать представление об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования;
- развить навыки владения педагогическими технологиями и приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; создания необходимых условий реализации системно-деятельностного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС;
- сформировать практические навыки осуществления ключевых функций учителя, связанные с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся и формированием устойчивой мотивации к обучению;
- сориентировать студентов в основных ресурсах образовательного Интернет-пространства, презентующих опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования РФ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся» относится к дисциплинам обязательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) и находится в тесной связи с другими дисциплинами модуля, поскольку развивает навыки решения практических задач в образовательной деятельности. Изучается дисциплина на третьем курсе.

Вместе с курсами «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС» данный курс обеспечивает подготовку выпускников к инновационной деятельности преподавателя общего образования, педагога системы дополнительного образования и преподавателя производственного обучения, формируя необходимые компетенции.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план

		контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144 час/4 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>24</b>
Лекции	6
Практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>111</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена (5 семестр)</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1. ФГОС: содержательно-методологические основы стандартов основного общего и среднего общего образования. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности.	14	2		12	письменный опрос
2. Виды (типы) проектов. Организационно-методические условия проектирования	19		2	17	проверка таблицы типологии проектов
3. Творческие методы проектирования	20		4	18	разработка (описание) проекта
4. Внутренняя структура учебного проекта. Основные требования к оформлению проекта	20		2	18	презентация проекта по алгоритму Global Lab взаимоконтроль
5. Этапы проектно-исследовательской деятельности и технологический подход в ее организации	19	2	2	17	оценка индивидуальных ответов
6. Организация времени и пространства в групповой работе над проектом.	19		4	17	Матрица Д. Эйзенхауэра
7. Подготовка проекта к защите и формы представления результатов проекта. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников.	20	2	4	18	оценка преподавателем «эксперт-рецензии» по представленному учебному проекту
Подготовка к зачету соценкой и к экзамену	13			13	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>111 (+9)</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. ФГОС: Содержательно-методологические основы стандартов общего образования. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности.** Общие положения ФГОС в контексте образовательной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего (основного общего, полного общего) образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Требования ФГОС: к результатам освоения ООП; к структуре ООП, к условиям реализации ООП (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа Стандарта. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков). Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основные понятия: проект, проектная деятельность, исследование, исследовательская деятельность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность.

Отличие проектной и исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности: цель, гипотеза, этапы). Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: принцип самостоятельности; принцип доступности исследования; принцип естественности; принцип наглядности или экспериментальности; принцип осмысленности; принцип культуросообразности.

Основные этапы проектной деятельности и этапы научного исследования. Технология организации и проведения учебного исследования в логике научного исследования, результатом которого является получение нового знания. Дидактические признаки образовательного (учебного проекта) (Н.Ю. Пахомова, И.П. Тарасова)

**Тема 2. Виды (типы) проектов. Организационно-методические условия проектирования.** Анализ видов проектов, определяющих структуру и содержание проектной деятельности. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на различных этапах возрастного развития; обсудить механизмы и способы реализации проектной деятельности в образовательных организациях.

Коллективное обсуждение типологии проектов (по Е.С. Полат): исследовательские, творческие, приключенческие (игровые), информационные, практико-ориентированные. Типы проектов: по характеру координации, по характеру контактов, по числу участников, по продолжительности проведения. Основные условия применения метода проектов и требования к его реализации. Организационно-методические условия проектирования. Сравнительная характеристика организационных форм проектов: индивидуальной и групповой.

**Тема 3. Творческие методы проектирования.** Характеристика и анализ практики использования творческих методов проектирования. Особенности применения проектов в системе общего и дополнительного образования. Механизмы и способы реализации творческих методов проектирования в практической деятельности образовательных

организаций. Целесообразность использования творческих методов проектирования в образовательном процессе, обоснуйте границы их применения. Структура урока (внеклассного мероприятия), в котором могут быть применены творческие методы проектирования. Критерии оценки результативности деятельности учащихся, вне зависимости от выбранного творческого метода проектирования.

**Тема 4. Внутренняя структура учебного проекта. Основные требования к оформлению проекта.** Общие требования к содержанию проекта: актуальность, соответствие современным тенденциям в развитии выбранной сферы деятельности; целевая направленность результатов проектных разработок на улучшение эффективности деятельности исследуемых объектов; аналитическая обработка эмпирических данных по проектной тематике; формулирование конкретных и действенных рекомендаций, направленных на решение проблемы проекта; четко сформулированные, конкретные выводы по результатам проектного исследования. Два основных компонента продукта проекта, как две взаимосвязанные формы представления результатов проектной деятельности учащихся: письменный отчет; презентация проекта. Структура и содержание проекта введение: теоретическая часть аналитическая часть; выводы и рекомендации; список использованных источников; приложения.

**Тема 5. Этапы проектно-исследовательской деятельности и технологический подход в ее организации.** Логика организации проектной деятельности. Основные этапы проекта. Предпроектный период: появление, осмысление и обдумывание идеи; изучение проблемной ситуации; постановка цели и задач; исследование выполнимости проекта; определение ресурсов; общее планирование, разработка проекта (подготовка проектной документации; осуществление стратегического планирования работ; составление бюджета/сметы и поиск ресурсов; разработка системы управления проектом; назначение руководителя(ей); выбор команды). Этап реализации проекта (осуществление всех запланированных мероприятий). Этап завершения работ проекта (формулировка выводов об успешности/неуспешности проекта), мониторинг и экспертиза проекта, презентация проекта

**Тема 6. Организация времени и пространства в групповой работе над проектом.** Понятие «дизайн образовательной ситуации». Требования к организации пространства деятельности нескольких проектных групп. Компоненты рабочего пространства необходимые в ходе выполнения проектных заданий. Сетевое планирование в реализации проекта. Правила организации времени проектной деятельности. Перестройка пространства традиционного обучения для проектной работы (составление схем коммуникаций). Практическая работа по индивидуальному таймингу деятельности.

**Тема 7. Подготовка проекта к защите, формы представления результатов проекта. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников.**

Презентация как важнейшая часть проекта, нацеленная на заведомо определенный эффект от аудитории. Требования и особенности выбора формы презентации проекта. Структура презентации проекта. Формы презентаций проекта: слайд-презентация; защита на учебном совете образовательной организации; научная конференция; отчет-экспедиция; пресс-конференция; ролевая игра; дискуссия; телепередача; деловая игра; демонстрация

видеофильма. Этапы работы над презентацией проекта.

Оценка проекта, как способ определения степени достижения его цели. Оценка общественной значимости проекта, его потенциала и возможности дальнейшей реализации в рамках экспертизы проекта. Технология оценки проекта: выбор критериев оценки, отбор субъектов экспертной оценки, определение методов измерения эффективности проекта, разработка инструментария, проведение мониторинга, анализ полученных результатов, экспертные выводы и рекомендации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении программы по дисциплине «Организация проектной деятельности учащихся» используются следующие образовательные технологии: обзорная лекция, мультимедийные презентации, интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут, анализ сайтов образовательных организаций, образовательного контента сайта Global Lab.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Бацанова, С. В. Организация исследовательской деятельности : учебное пособие / С. В. Бацанова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-361-00846-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110211.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106574.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Дополнительная литература*

1. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94655>

2. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97728.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0669-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94643.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94643>

4. Тариева, В. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-98935-218-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101480.html> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Сетевые ресурсы:**

Глобальная школьная лаборатория. Режим доступа: <https://globallab.org/ru/>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Общественное движение «Исследователь». Режим доступа: <https://www.oodi.ru/>

Федеральные инновационные площадки - <http://fip.kpmo.ru/>

Федеральный портал Российское образование –

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

#### **Программное обеспечение общего и профессионального назначения:**

LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.