

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 13:31:48
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «26» января 2024 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

Т.Н. Дейкова

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от спорта «26» января 2024 г., протокол № 5

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

Составитель:
преподаватель кафедры ФКС

А. Е. Соболева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Изучение дисциплины позволит будущим специалистам выбирать учебно-методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина МДК 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта» входит в профессиональный модуль ПМ 02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на третьем-четвертом курсе (5,6,7,8 семестр)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: передача знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения преподавателя физической культуры и спорта;

-формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

обеспечить освоение студентами знаний, составляющих основу современной теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем специальности;

содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;

сформировать у студентов устойчивый интерес к профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, физкультурно-спортивную, оздоровительно-рекреативную, социально-педагогическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую виды профессиональной деятельности и способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий; в области научно-методической деятельности:
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации в области педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по профилактике в процессе обучения и воспитания;
- формирование общей культуры учащихся; в области организационно-управленческой деятельности:
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебно-тренировочного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация внеурочной деятельности;
- организация физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальная учебная нагрузка – 173 час,
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 152 часа,
- пАтг – 13 часов
- самостоятельная работа – 8 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименования результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	94
лекции	56
ПАТТ	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Форма отчетности	<i>дифференциро ванный зачет в 5,6,7,8 семестрах курсовая работа в 8 семестре</i>

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области
физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. 1. Значение, цель и задачи физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	8	<i>1</i>
	Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Основные понятия физической культуры и спорта. Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Цель, задачи, /образовательные воспитательные, оздоровительные/; основы /идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие/ принципы /гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью/; направления /общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура/; организационные формы /дошкольные учреждения/ учебные заведения внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.	8	
	Практические занятия	10	1
	1. Изучение плана работы методического объединения педагога по физической культуре и спорту	<i>10</i>	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка рабочей программы по физической культуре и спорту Разработка календарно-тематического плана.	2	

<p>Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога по физической культуре и спорта Федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность педагога физической культуры, организацию образовательного процесса и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом. Должностная инструкция педагога физической культуры.</p> <p>Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога по физической культуре и спорту Концептуальные основы и содержание ФГОС начального и основного общего образования, примерной образовательной программы начального и основного общего образования. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.</p> <p>Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Учебно-методические комплекты по физической культуре.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>2</p>
---	--	----------------------------	----------

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. 2. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования. 3. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы и календарно-тематического плана. 4. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. 5. Разработка дидактических материалов по физической культуре. 6. Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре. 7. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. 	<p>16</p> <p>2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>2-3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы Разработка теста по одной из тем курса физической культуры Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства педагога по физической культуре и спорту</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда в условиях введения и реализации ФГОС. Принципы организации предметно-развивающей среды.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале Участие педагога физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды спортивного зала. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.</p> <p>Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале. Требования безопасности к местам проведения занятий. Требования безопасности к оборудованию и оснащению спортивного зала. Должностные обязанности заведующего спортзалом по охране труда и мерам безопасности. Меры безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. Инструкции для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале и на занятиях физической культуры.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>2</p>

	Практические занятия	14	2-3
	1. Моделирование предметно-развивающей среды. 2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. 3. Изучение и разработка инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях.	14	
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета.	2	
Тема 4. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала.	Содержание учебного материала	8	2
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС. Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	8	
	Практические занятия	14	3
	1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета 2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	14	
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере определенной МБОУ СОШ, МАОУ СОШ	1	

Тема 5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Содержание учебного материала	8	2-3
	Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры. Современные подходы к физическому воспитанию в соответствии с ФГОС. Педагогические технологии в области физического воспитания. Современные требования к уроку физической культуры. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Педагогическая и методическая литература по физическому воспитанию школьников. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры. Обобщение педагогического опыта Понятие о педагогическом опыте. Виды педагогического опыта. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта.	8	
	Практические занятия	12	2-3
	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт». Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию. 4. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	1	
Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	1		

Тема 6. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание учебного материала	6	3
	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	2 2 2	
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		
	Практические занятия	14	2-3
	1. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2 4		
4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2		
5. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»			
Самостоятельная работа	1		
Создание портфолио своих педагогических достижений.	1		
Тема 7 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала	6	2
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Требования к оформлению презентации.	6	
	Практические занятия	12	3
	1. Разработка презентации к выступлению.	4	
2. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования.	4		
3. Выступление с презентацией по теме самообразования.	4		

	пАтт	8	
	Подготовка рефератов по теме самообразования. Подготовка выступления с презентацией по теме самообразования	8	
ИТОГО		167	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете методики обучения ФК– ауд. № 422В, кабинете информатики и ВТ – ауд. № 302В.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ. ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБСЛань

2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации/Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51918> ЭБСЛань

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов/В. Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013 Рек. УМО для бакалавров- режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846> ЭБС Лань

4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958> ЭБСЛань

7. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850> ЭБСЛань

8. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839> ЭБСЛань

9. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/> ЭБСЛань

Дополнительная литература

1. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте–М.: Академия, 2009.-266с.

3. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008

4. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

5. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л.

М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

6. Пилюян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

7. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

8. Янсон, Юрий Александрович. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009

Информационные и сетевые ресурсы

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается экзаменом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки в соответствии с ФГОС.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса 	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.

<p>спорту, физкультурно-спортивной работы</p>	<p>и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	<p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. Выпускной квалификационный экзамен Портфолио педагогических достижений</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки. Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. – Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения в ходе педагогической практики. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Выпускной квалификационный экзамен. Курсовая работа</p>