

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 12:22:53

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3517691163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Обществознание
Формы обучения	Очная

Автор(ы): доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «_12_» ___02___ 2024___ г. №_5_

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «_13_» ___02___ 2024___ г.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания истории в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании истории в школе; о теории и технологиях обучения истории; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по истории; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Предметно-методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание основных эпох всеобщей и отечественной истории (хронологические рамки;
- ключевые процессы и события истории цивилизаций, народов, государств; история человека; экономическая и социальная история; история науки и техники; развитие материальной и духовной культуры и т.д.);
- представления о гносеологическом и методологическом инструментарии исторического познания;
- способность учиться, приобретать новые знания, умения;
- способность применять профессиональные знания и умения на практике;
- способность работать с информацией (в том числе на основе системного подхода);
- знание основ общей и социальной психологии, способность применять их на практике;
- способность грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;

- способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения истории» способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций*:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания

процесса	школьных предметов: права и экономики.
	3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- иметь навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- владеть подходами к анализу / экспертизе учебников и других учебных пособий по истории;
- освоить приемы проектирования учебного процесса, анализа и отбора учебного материала для уроков истории с учетом учебных задач и возрастных возможностей школьников;
- быть способным моделировать познавательные ситуации на уроках истории на основе деятельностного подхода, диалога педагога и учащихся;
- владеть приемами контроля и оценивания достижений учащихся по истории, умениями составлять материалы для тематического и итогового контроля по изучаемым курсам истории.

Принципы организации и отбора содержания учебного материала:

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5,6,7,8 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	396	
Контактная работа, в том числе:	176	
Лекции	60	
Практические занятия	116	
Самостоятельная работа, в том числе:	199	
Подготовка к зачёту, сдача зачета (зачет с оценкой)	12	
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ	Сам. раб.	
1	2	3	4	5	6	
5 семестр						
1.	Методика обучения истории как педагогическая наука.	4	2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Современные подходы в школьном историческом образовании в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.	4	2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.	Цели и структура школьного исторического образования.	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.	Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе.	4	2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.	Анализ стандартов и программ по истории для основной школы	6	2	2	2	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
6.	Анализ стандартов и программ по истории для старшей школы	4	2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
7.	Учебники и учебно-методические комплекты	4	2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Зачет				4	
	Всего в семестре	36	14	14	8	
6 семестр						
8.	Современный урок истории: подготовка	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.	Формы и виды уроков истории	8	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.	Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.	Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного и метапредметного	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия

	подходов					
12.	Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории в основной школе	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
13.	Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории в старшей школе	10	2	2	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
14.	Проектирование процесса достижения результатов школьного исторического образования на разных ступенях и уровнях обучения	10	2	2	6	
	Зачет				4	
	Всего в семестре	72	14	14	44	-
7 семестр						
15.	Конструирование ценностного компонента содержания школьного исторического образования	10	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
16.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	10	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
17.	Структурно-функциональный анализ учебника	10	2	2	4	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
18.	Структурно-функциональный анализ урока	12	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
19.	Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне	14	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
20.	Структурные компоненты урока	20	2	10	12	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
21.	Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения	16	2	6	8	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
22.	Методика формирования познавательных умений в обучении истории	14	2	4	6	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
	Зачет				4	
	Всего в семестре	108	16	34	54	
8 семестр						
23.	Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории	18	2	6	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
24.	Наглядные средства в обучении истории.	18	2	6	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
25.	Формирование пространственных умений в обучении истории	18	2	6	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
26.	Интегративный подход в обучении истории	18	2	6	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
27.	Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.	25	2	8	15	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
28.	Игры в обучении истории	14		4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
29.	Развитие навыков исследовательской деятельности в обучении истории	28	2	10	16	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
30.	Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории	16	2	4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
31.	Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории	16	2	4	10	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
32.	Всего в семестре	180	15	54	101	
	Экзамен				9	

Всего по дисциплине	396	60	116	199
---------------------	-----	----	-----	-----

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками.

Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие исторических знаний в России XI–XVII вв. Зарождение исторических знаний в России. Светское и религиозное начала в освещении истории. Первые источники исторических знаний. Отсутствие предметного изучения истории.

Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. Становление структуры исторического образования в XIX в. Курсы всеобщей и русской истории. Хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании в первой половине XIX в. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Появление элементарных и систематических курсов истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Реформы 60–70-х гг. и концепция реального образования. Вариативное историческое образование в средних учреждениях России разных типов в начале XX в. Охранительное, либеральное и радикальное направления в методике обучения истории. Разнообразие методологических основ конструирования школьных курсов истории: стадийная, проблемная, монографическая модели конструирования исторического содержания. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Значение дореволюционной методики преподавания истории.

Становление и развитие исторического образования в Советской России (20-40-е гг.). Цели школьного образования в Советской России. Отказ от предметного изучения истории. Новые программы, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы учащихся в 20-е гг. Восстановление предметной системы преподавания истории в 30-е гг. Сталинская концепция истории и ее реализация в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Становление структуры и содержания методики преподавания истории как педагогической науки.

Школьное историческое образование в 50-80-х гг. Прогрессивные и консервативные тенденции в историческом образовании. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования этого периода. Курс обществоведения и его связи с преподаванием истории. Программы, учебники 60–80-х гг.

Развитие методики преподавания истории как науки. Экспериментальный характер методических исследований. Опыт системного конструирования программ, учебников, средств обучения, методического сопровождения учебного процесса. Разработка проблем развивающего обучения. Итоги развития исторического образования к концу 80-х гг.

Тема 2. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Место истории в системе среднего образования и проблема определения целей обучения истории. Альтернативные концепции среднего исторического образования. Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов в образовании и проблема разработки образовательных стандартов по истории.

Общая характеристика современной структуры базового исторического образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов истории и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

Нормативно-документационное обеспечение обучения истории в школе. Роль федерального государственного образовательного стандарта в регламентации школьного исторического образования. Отличие ФГОС от стандарта первого поколения (ГОС). Общая характеристика, специфические цели, функции и основные объекты регламентации. Нормативное сопровождение ФГОС.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Концепции нового УМК по отечественной истории (включая историко-культурный стандарт).

Учебные планы, их назначение, виды. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план школы. Структура учебного плана. Федеральный, региональный, школьный компоненты. Тематическое (календарно-тематическое) и поурочное планирование преподавания истории.

Тема 3. Цели и структура школьного исторического образования.

Планируемые образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Планируемые личностные и метапредметные образовательные результаты: понятие, сущность и составляющие. Универсальные учебные действия (УДД) и возможности школьного курса истории в их формировании и развитии. Методические условия организации учебной деятельности школьников, обеспечивающей овладение личностными и метапредметными планируемыми образовательными результатами.

Предметные образовательные результаты – система исторических знаний (исторические представления, даты, понятия, причинно-следственные, временные и пространственные связи и др.) и система предметных способов действий (хронологизация и синхронизация исторических событий и явлений, локализация исторических фактов в пространстве и времени, историческое прогнозирование, оценка и др.).

Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования. Отечественная и всеобщая история в концентрических и линейных системах. Современная структура школьного исторического образования.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе.

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе Учебники и учебно-методические комплекты. Понятие учебно-методического комплекта.

Понятие учебной программы, ее назначение. Структура учебной программы. Различие учебных программ по их назначению. Примерные программы по учебным предметам. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований программы.

Рабочие программы учителей, их назначение для организации учебного процесса по истории.

Тема 5. Анализ стандартов и программ по истории для основной школы.

Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Нормативно-правовые основы ФГОС по истории. Особенности ФГОС нового поколения.

Содержание учебного предмета в основной школе по истории. Особенности требований к результатам по истории в основной школе.

Тема 6. Анализ стандартов и программ по истории для старшей школы.

Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах. Нормативно-правовые основы ФГОС по истории. Особенности ФГОС нового поколения.

Содержание учебного предмета в основной школе по истории. Особенности требований к результатам по истории в основной школе.

Тема 7. Учебники и учебно-методические комплекты по истории.

Учебник по истории как источник знаний и средство обучения. Функциональная роль учебника. Основные структурные компоненты учебников и учебных пособий по истории.

Характерные черты современных учебников истории. Аксиологическая компонента содержания учебников истории. Вариативность учебников истории в современных условиях. Электронный учебник истории.

Тема 8. Современный урок истории: основные требования.

Общее понятие об уроке как форме организации учебного процесса. Его цели, их соотношение. Общие требования к отбору учебного содержания урока.

Современные требования к уроку истории.

Разработка урока истории. Критерии выбора типов урока истории и способы системного планирования типов уроков в соответствии с образовательным потенциалом учащихся.

Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока. План урока. Выбор и разработка форм и методов обучения и проверки его результатов. Методическая палитра урока. Способы письменной фиксации методики проведения урока. Конспект урока. Выбор и создание средств обучения.

Анализ результатов своей деятельности, проводимый учителем. Виды анализа урока. Комплексный и аспектный анализ урока (по одной или нескольким методическим проблемам). Коррекция процесса обучения на основе анализа урока.

Педагогическая техника проведения урока. Темп урока. Коммуникативная культура учителя и учащихся.

Тема 9. Формы и виды уроков истории.

Классификация и характеристика уроков истории по закономерностям познавательной деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок закрепления знаний, повторительно-обобщающий урок, урок проверки знаний. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной и творческой

деятельности учащихся: урок-игра, урок-драматизация, урок-экскурсия, лекция, лабораторное занятие, практикум, семинар, конференция, диспут.

Формы организации учащихся: коллективное, групповое, парное, индивидуальное обучение.

Возрастные особенности использования уроков разных типов.

Общая характеристика технологии урока истории. Модульная структура урока. Виды модулей урока истории. Технологические схемы уроков различных типов.

Тема 10. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории.

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения истории (А. А. Вагин, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, П. В. Гора и др.). Приём обучения истории как педагогическая категория. Монологическая форма методов устного изложения в обучении истории. Диалогические методы обучения на уроках истории. Проблемные методы обучения истории. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении истории.

Метод устного изложения в обучении истории (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).

Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность). Роль наглядности в обучении истории. Наглядные средства обучения: типы и виды пособий. Предметная наглядность на уроках истории. Учебные картины и методика работы с ними на уроках истории. Исторические карты и методика работы с ними на уроках истории. Использование условно-графической наглядности в обучении истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с наглядными средствами обучения. Требования к использованию наглядных средств обучения на уроках истории.

Практические методы обучения истории, их характеристика.

Тема 11. Целеполагание урока с учетом системно-деятельностного подхода.

Понятие системно-деятельностного подхода. Основные принципы системно-деятельностного подхода. Целеполагание в учебной деятельности и способы постановки целей. Таксономии учебных целей. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Фиксация учебной цели и задач в конспекте урока.

Понятие и сущность универсальных учебных действий.

Тема 12. Личностные, метапредметные, предметные и предметные результаты обучения истории в основной школе.

Понятия: «личностные результаты обучения», «метапредметные результаты обучения», «предметные результаты обучения». Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по истории в основной школе.

Тема 13. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения в старшей школе.

Понятия: «личностные результаты обучения», «метапредметные результаты обучения», «предметные результаты обучения». Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по истории в старшей школе.

Тема 14. Проектирование процесса достижения результатов школьного исторического образования на разных уровнях обучения.

Изучение истории на базовом и профильном уровне. Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель

внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы.

Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый профильный уровень. Специфика изучения истории на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

Тема 15. Конструирование ценностного компонента содержания школьного исторического образования.

Аксиологический подход в изучении истории. Историческая информация как ценностный компонент. Ценностные аспекты исторической информации: человек в истории, особенности социальных и политических процессов стран и регионов, цивилизационные особенности регионов мира, многонациональность, поликультурность государственных образований, российского государства, труд, трудовые отношения, религиозные ценности, становление национального самосознания, реформирование общества, научные и культурные достижения и др.

Принципы работы с ценностным компонентом. Виды учебной деятельности при работе с ценностным компонентом. Построение различных этапов урока с использованием аксиологического подхода.

Тема 16. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.

Исторический факт: события, явления, процессы. Различие фактов по содержанию, сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке истории. Соотношение фактов и обобщений. Структура исторических знаний: исторические представления, понятия, закономерности и связи. Исторические представления: понятие, сущность и виды.

Представления о фактах прошлого, временные и пространственные. Дидактическая систематизация исторических фактов («главные» и «неглавные» факты; первого порядка, второго, третьего и т.д. порядка, второстепенные факты (по Н. Г. Дайри)). Обобщения, понятия, теоретические объяснения исторических фактов в обучении истории.

Тема 17. Структурно-функциональный анализ учебника.

Понятия: «структурный анализ учебного материала», «функциональный анализ учебного материала». Значение метода структурно-функционального анализа для преподавания истории. Сущность и реализация метода структурно-функционального анализа учебника. Применение структурно-функционального анализа учебного материала при подготовке урока.

Тема 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Цель и сущность функционального анализа урока. Этапы функционального анализа урока. Способы структурно-функционального анализа урока. Основные элементы функционального анализа урока по вертикали: факты, планируемые результаты, способы формирования результатов обучения. Работа с фактами в рамках структурно-функционального анализа урока.

Тема 19. Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.

Сущность эмпирического изучения исторических фактов.

Особенности приемов устного изложения главных исторических фактов: приемы

повествования (повествование, сюжетный повествовательный рассказ, образное повествование, конспективное повествование и информативное изложение); приемы описания (картинное и аналитическое описание, образная характеристика, характеристика исторической личности, портретное описание); нетрадиционные приемы изложения (драматизация, персонификация, воображаемая экскурсия или путешествие на уроках истории).

Виды наглядных средств обучения, соответствующие приемам эмпирического изучения исторических фактов.

Тема 20. Структурные компоненты урока.

Требования к структуре современного урока. Сущность и содержание основных компонентов современного урока. Организация рабочего времени на отдельных этапах урока. Изменение структурных компонентов в зависимости от типа урока.

Технологическая карта урока. Структура технологической карты. Деятельность учителя согласно технологической карте. Деятельность учеников согласно технологической карте урока.

Самоанализ урока по ФГОС: актуальность и специфика. Системный подход к самоанализу урока.

Тема 21. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения.

Проблемное обучение истории. Роль проблемного обучения истории в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения истории. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

Тема 22. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Познавательные возможности учащихся как основной фактор процесса обучения. Изучение познавательных возможностей школьников в обучении истории. Характеристика основных познавательных процессов. Познавательные способности.

Понятие интереса. Интерес как эмоционально-окрашенное проявление познавательных потребностей личности. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Познавательный интерес и мотивационная сфера учащихся в обучении истории. Диагностика познавательного интереса у учащихся к истории. Основные факторы развития у школьников познавательного интереса к истории.

Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Тема 23. Формирование хронологических и пространственных знаний и умений в обучении истории.

Специальные умения по истории: хронологические, картографические, умение работать с историческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Историческое время как объект усвоения. Категории исторического времени. Последовательность событий во времени. Методика создания представлений об историческом времени. Лента времени основных исторических событий. Виды хронологических дат. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Типология хронологических задач.

Роль локальных представлений в процессе обучения истории. Исторические карты, карты-схемы, планы-местности. Карта как модель исторического пространства. Типы исторических карт. Содержание исторической карты. Умение учащихся работать с условно-графической наглядностью. Локализация исторических событий и явлений на карте. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Историческое пространство как элемент содержания и объект усвоения.

Тема 24. Наглядные средства в обучении истории.

Наглядные средства в обучении истории: типы и виды пособий, методика применения. Понятие «наглядное обучение», «внутренняя наглядность», «предметная наглядность». Роль наглядности в обучении истории; классификация наглядных средств в обучении истории, типы, виды пособий. особенности условно-графической наглядности, виды условно-графической наглядности; методику работы с изобразительной наглядностью на уроках истории; методику работы с меловыми рисунками, с аппликациями, со схемами, таблицами, графиками, диаграммами; методику работы с предметной наглядностью в обучении истории (макетами, моделями, реконструкциями предметов быта, труда); методику работы по опорным конспектам и сигналам.

Тема 25. Формирование пространственных умений в обучении истории.

Представления об историческом пространстве. Картографическая наглядность. Общая характеристика исторических карт. Научно-методические требования к картам.

Работа с исторической картой на уроке истории. Типы картографических заданий. Методики работы с исторической картой. Роль контурных карт в формировании навыков работы с исторической картой. Приемы усвоения пространственных представления.

Тема 26. Интегративный подход в обучении истории.

Сущность интегративного подхода в преподавании истории. Роль интегрированного подхода в изучении истории. Возможности истории для применения интегрированного подхода в обучении.

Методики и приемы использования интегративного подхода в обучении истории. Средства обучения истории при использовании интегративного подхода.

Тема 27. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.

Работа с историческими источниками на уроке. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. Требования к подбору исторических источников для работы на уроке. Правила работы с историческими источниками на уроке.

Работа с художественной литературой на уроке истории. Правила работы с художественной литературой на уроках истории.

Методики использования исторических источников и художественной литературы на уроках истории. Приемы работы с историческими источниками и художественной литературой на уроках истории

Тема 28. Игры в обучении истории.

Технологии игрового обучения. Роль игрового метода в обучении. Возможности игрового метода в обучении истории. Типология и характеристика обучающих игр.

Методики обучения истории с использованием игр. Требования к применению игровых технологий в образовательном процессе.

Тема 29. Развитие навыков исследовательской деятельности в обучении истории.

Исследовательская деятельность в школьном образовании. Функции исследовательской деятельности в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Цель организации ученической исследовательской деятельности.

Методики применения исследовательского подхода при обучении истории. Дифференциация при организации исследовательской деятельности школьников. Виды исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 30. Содержание, формы, методы внеурочной работы по истории.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории и вечера. Ученические общества в школе. Индивидуальная работа с учащимися. Организация исследовательской деятельности учащихся в обучении истории.

Тема 31. Результаты изучения истории. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по истории.

Цель и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки в младших и старших классах. Требования к проверке. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Приемы активизации класса во время проверки. Зачеты и экзамены, методические варианты их организации и проведения. Обеспечения успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Единый государственный экзамен по истории. Контрольно-измерительные материалы по истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория и методика обучения истории» базируется на использовании современных образовательных технологий. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя истории, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 100 %.

Важнейшим признаком отбора технологии в процессе обучения является возможность реализации личностного потенциала студентов в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной и контрольно-оценочной деятельности. Значительную роль в реализации основных целей изучения дисциплины «Теория и методика обучения истории» играют интерактивные, проблемные, информационные технологии обучения.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих студентов в образовательном процессе и их развитие. К группе интерактивных технологий относятся игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 28.02.2024).
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536263> (дата обращения: 28.02.2024).

Дополнительная литература

5. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543155> (дата обращения: 28.02.2024).
6. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543154> (дата обращения: 28.02.2024).
7. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 28.02.2024).
8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 28.02.2024).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.