

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.06.2024 09:23:11
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и Литература
Автор	Чудакова Н. М., канд. филол. наук, доцент

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 15 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 16 февраля 2024 г. № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета.

Задачи:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать представление:

а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах;

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

– сформировать у будущих учителей теоретические знания и практические умения в области теории и методики обучения русскому языку, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, стимулировать научно-методическое и научно-исследовательское творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить творческое отношение к учительскому труду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Русский язык» и относится к обязательной части.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» читается в третьем, четвертом, пятом, шестом, восьмом и девятом семестрах II, III, IV, V курсов.

Её изучение логически связано с освоением психологии (курс педагогической психологии) и педагогикой (теория обучения). Освоение методики обучения русскому языку ведется с опорой на знания по современному русскому языку, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «Современный русский язык».

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ

коммуникационных технологий)	и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- предмет и задачи курса методики русского языка в средней школе;
- принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средней школе;
- организацию процесса обучения русскому языку;
- требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку;

уметь:

- организовать учебный процесс по русскому языку;
- подготовить и провести современный урок русского языка;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе;
- планировать учебную деятельность свою и учащихся;

владеть практическими навыками:

- составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку;
- анализа структуры и содержания уроков различных видов;
- контроля устных и письменных работ учащихся по русскому языку.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зач. ед. (504 ч.), семестры изучения – 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	3–9 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	504
Контактная работа, в том числе:	210
Лекции	100
Практические занятия	110
Самостоятельная работа, в том числе:	294
Изучение теоретического курса	100
Самоподготовка к текущему контролю знаний	131
Подготовка и сдача экзамена (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)	63

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

	<i>Всего</i>	<i>Контактная</i>		<i>Формы</i>
--	--------------	-------------------	--	--------------

Наименование разделов и тем дисциплины	часов	работа		Самост. работа	текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Методика преподавания как наука	63	16	18	29	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 3 семестр	72	16	18	38	
2 курс, 4 семестр					
Раздел 2. Учебный процесс по русскому языку в школе	27	8	8	11	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 4 семестр	36	8	8	20	
3 курс, 5 семестр					
Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса русского языка	63	14	14	35	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада, разработка технологической карты урока по заданной теме
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 5 семестр	72	14	14	44	
3 курс, 6 семестр					
Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса русского языка	63	14	16	33	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада, разработка технологической карты урока по заданной теме
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 6 семестр	72	14	16	42	
4 курс, 7 семестр					
Раздел 4. Система контроля и оценки качества обучения по русскому языку	99	16	18	65	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада Индивидуальные работы
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 7 семестр	108	16	18	74	
4 курс, 8 семестр					
Раздел 4. Система контроля и оценки качества обучения по русскому языку	63	16	18	29	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада Индивидуальные работы
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 8 семестр	72	16	18	38	
5 курс, 9 семестр					
Раздел 5. Проектная деятельность по русскому языку в школе	63	16	18	29	Ответ на практическом занятии, подготовка доклада Проверочные работы

Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 9 семестр	72	16	18	38	
Всего по дисциплине	504	100	110	294	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука

1. Методика преподавания русского языка как наука. Категории, междисциплинарные связи.

Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка. Категории методики преподавания русского языка.

Связь методики преподавания русского языка с другими дисциплинами (языкознанием, философией, педагогикой и психологией, с методикой преподавания русского языка в начальной школе).

Методология педагогического исследования. Методы исследования. Анализ языкового материала, учет и анализ деятельности учащихся, индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование, изучение опыта учителей-новаторов, педагогический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный). Применение методов математической статистики для изучения знаний учащихся. Тесты как прием контроля, обратной связи и оценки знаний.

2. История становления методики русского языка как предмета.

Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К. Д. Ушинский (1824-1870), А. М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф. Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.

3. Принципы обучения русскому языку в современной школе.

Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Частнометодические принципы. Система специфических принципов частных методик. Принципы научности, доступности, систематичности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. Анализ нетрадиционных принципов обучения. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

4. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.

Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения.

5. Стандарт учителя русского языка. Аттестация педагогических работников.

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными обучающимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Раздел 2. Учебный процесс по русскому языку в школе

6. Основные тенденции развития системы среднего образования.

Переход школ на обучение по обновленным стандартам. Особенности стандартов. Компетентностный и метапредметный подходы в обучении. Смысловое чтение.

7. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.

Структура школьного курса русского языка. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях. Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.

Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее обучения. Информативная, систематизирующая трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка. Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс и его структура. Характеристика учебно-методического комплекса. Структура учебников, теоретический материал, индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы его подачи; типы упражнений; задания игрового и занимательного характера; материал по развитию речи в учебниках; методические и дидактические материалы к комплексу. Методическая поддержка учителя в учебно-методическом комплексе.

Обучение русскому языку в 10–11-х классах. Цели, задачи обучения. Программное и учебно-методическое обеспечение.

8. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.

Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Технологическая карта урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема.

9. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.

Урок – основная форма организации обучения в школе. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Типы уроков по русскому языку (уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля). Требования к современному уроку русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной ситуации. «Нестандартные» уроки по русскому языку.

10. Организация внеклассной работы по русскому языку.

Добровольность и интерес к предмету как условия внеклассных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеклассной работы. Разнообразие видов внеклассной работы.

Раздел 3. Методика преподавания основных разделов курса русского языка

11. Методика обучения фонетике.

Содержание и структура школьного курса фонетики. Место фонетики в занятиях по русскому языку в начальной школе, в 5-м и в 6–9-м классах. Специфические приемы изучения фонетики в общеобразовательной школе. Виды упражнений по фонетике.

Обусловленность методики обучения фонетики и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения языку (прежде всего – произношению и правописанию).

Проблема произношения: усвоение литературной нормы, борьба с просторечным произношением и диалектизмами, с влиянием иноязычной среды.

Фонетический анализ; задачи, методика проведения.

12. Методика обучения лексике.

Значение и задачи изучения лексики в школе. Содержание раздела. Формирование лексических понятий. Лексические упражнения, их типология. Закрепление знаний по лексике.

13. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Принципы методики обучения морфемике и словообразованию. Осуществление внутрисубъектных связей между изучением словообразования, частей речи, культуры речи, стилистики. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями.

14. Особенности методики обучения грамматике.

Образовательное значение грамматики в усвоении норм литературного языка, в развитии мышления, в овладении орфографическими и пунктуационными правилами. Цели и содержание обучения грамматике. Формирование у учащихся целостного представления о грамматическом строе русского языка.

Методика морфологии.

Морфология как раздел грамматики. Усвоение учащимися основных морфологических понятий. Способы различения частей речи и их форм. Обобщение при изучении морфологических категорий. Методы и приемы изучения частей речи. Связь морфологии с синтаксисом. Изучение морфологии на синтаксической основе. Перспективность и преемственность в изучении грамматики.

Методика синтаксиса.

Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики. Использование сведений по морфологии при изучении синтаксиса.

Словосочетание и его структура в отношении к учению о предложении и восторженных членах предложения как методическая проблема.

Вопросы методики синтаксиса сложного предложения

15. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.

Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Состояние орфографической грамотности. Основные принципы русской орфографии, зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Определение орфографической ошибки, классификация ошибок. Проблема орфографического минимума для каждого класса. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Особенности формирования навыков правильного письма.

16. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.

Основы русской пунктуации, принципы. Связь между пунктуационными правилами и синтаксическим материалом (анализом структуры предложения). Грамматический, смысловый и интонационный анализ предложения. Понятие о пунктограмме, ее типах. Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.

17. Методика преподавания стилистики.

Стилистика как необходимое звено работы по развитию связной речи.

Место стилистики в школьном курсе русского языка. Система работы по формированию понятия функционального стиля.

Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями.

Методы и приемы работы по стилистике. Виды упражнений, их типология, последовательность проведения.

Воспитательное воздействие на учащихся занятий по стилистике.

18. Специфика организации и проведения уроков развития речи.

Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.

Раздел 4. Система контроля и оценки качества обучения по русскому языку

19. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля. Средства и формы текущего контроля.

Диктанты, предусматривающие работу с исходным текстом: выборочные, творческие, свободные. Контрольный диктант, методика его проведения. Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности.

Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.

Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы. Итоговое собеседование. Содержание ГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов.

Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку.

Раздел 5. Проектная деятельность по русскому языку в школе

Цель проектного обучения. Учебный проект. Метод проектов как совместная деятельность участников образовательного процесса.

История возникновения и развития метода проектов. Джон Дьюи – основоположник метода. Последователи Дж. Дьюи. Развитие метода проектов в России. Метод проектов за рубежом сегодня.

Модель среды учебного проектирования. Классификация учебных проектов

Проектирование и прогнозирование Психолого-педагогические и организационно-методические условия проектирования. Проектирование и моделирование. Модель среды учебного проектирования. Проектирование как процесс выбора, процесс принятия решения, процесс решения задач и проблем. Классификация учебных проектов.

Дидактические особенности проектов разного типа

Проектирование и планирование. Типология проектов. Структура проекта. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта. Проектирование и конструирование. Дидактические особенности проектов разного типа. Практико-ориентированный

(прикладной) проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект.

Разработка проекта. Система оценки проекта

Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Методический паспорт учебного проекта. Паспорт проектной работы. Система оценки проекта. Результативность и критерии оценки проектов. Ограничения в использовании технологии проектного обучения.

Организация исследовательской деятельности учащихся по русскому языку в 10-11 классах.

Этапы организации исследовательской деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности. Особенности организации проектной деятельности по русскому языку учащихся профильных классов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков ведения учебной работы по русскому языку. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

– игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией обучения русскому языку;

– обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление цикла занятий с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе);

– проектная деятельность (разработка педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

– анализ и оценка практического опыта ведения занятий учителями и педагогами дополнительного образования;

– обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;

– защита выполненных методических разработок;

– обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово :КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва, 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81

%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_5-9-
%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf?ysclid=lt1573x15g941359572.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. (для 10–11 классов образовательных организаций). Москва, 2023. . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf?ysclid=lt15fxbjbe667690710.

5. Примерная рабочая программа основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-russkii-iazuk?ysclid=lt15kvv3wb303311076>

6. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык. Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г. Москва, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <fgosreestr.ru/oop/518>

Дополнительная литература

1. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308748>

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122566>

3. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>

4. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>

5. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>

6. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>

7. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб.пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>

8. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>

9. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>

10. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>
11. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е.Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>
12. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О.В. Лебедева, Л.П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>
13. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
14. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>
15. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>
16. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютин, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.
17. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.
19. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины / М-во образования Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; [авт.-сост.: М. Ю. Олешков, В.М. Уваров]. – Москва : Спутник, 2006. – 189 с.
20. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
21. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.
22. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>
3. Сайт журнала «Литература» ИД «Первое сентября» // Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
4. Сайт журнала «Литература в школе» // Режим доступа: <http://litervsh.ru>
5. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
- Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
6. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.
7. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа:<http://www.1september.ru>

8. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.
9. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>
10. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>
11. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
13. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
14. Методико-литературный Интернет-сайт (материалы по истории и теории литературы, теории и практике преподавания литературы, и т.д.). Режим доступа: <http://www.mlis.ru> Порталус: всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.
15. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.
16. Портал Либрусек [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.esc./b/22174>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>
18. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.
7. Видеотека уроков.
8. Помещения для самостоятельной работы.