

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 12:20:22
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Профиль программы	«Практическая психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения	Заочная
Автор(ы)	к. пед. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Луткин С.С.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Задачи:

1. Формирование базовой системы научных знаний о воспитании и обучении как целостной педагогической системе, обеспечивающей развитие личности ребенка, его социализацию и индивидуализацию.
2. Формирование профессиональных умений наблюдать педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Развитие личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения и воспитания дошкольников и обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория воспитания и обучения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» (очная форма обучения), профили «Педагогика и психология дошкольного образования», «Практическая психология и педагогика», «Специальная психология и педагогика» (заочная форма обучения), модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете психолого-педагогического образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		ИУК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Командная работа и лидерство	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

	и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная	заочная	
	1 семестр	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
Контактная работа , в том числе:	68	6	4
Лекции	30	6	-
Практические занятия	38	-	4
Самостоятельная работа	40	66	59
Контроль (подготовка к экзамену)	36	-	9

4.2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
Раздел 1. Теория воспитания					
1. Воспитание как фактор формирования личности.	3	2	-	1	Экспресс-опрос.
2. Цели, содержание и формы организации воспитания	5	2	2	1	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
3. Методы воспитания: общая характеристика. Классификация методов воспитания.	3	2	-	1	Экспресс -опрос
4. Методы формирования сознания личности.	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения

5. Методы организации деятельности.	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
6. Методы стимулирования деятельности.	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
7. Методы контроля и самоконтроля в воспитании	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
8. Воспитательные системы и технологии	6	2	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
9. Педагогическое общение, функции, способы реализации	5	2	2	1	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
10. Воспитание в коллективе	5	2	2	1	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
11. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	4	2	-	2	Экспресс -опрос
12. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	10	2	4	4	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Теория обучения					
13. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения.	3	2	-	1	Экспресс –опрос.
14. Дидактические концепции.	3	2	-	1	Экспресс -опрос
15. Содержание образования.	3	2	-	1	Экспресс -опрос
16. Методы и средства обучения	6	2	2	2	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии.
17. Мотивация и стимулирование обучения.	5	2	2	1	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии.
18. Диагностика и контроль в обучении	3	-	2	1	
19. Формы организации обучения	4	-	2	2	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
20. Современные технологии обучения.	10	2	4	4	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
21. Урок как основная единица обучения	6	2	2	2	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
22. Педагогическое проектирование учебного процесса	8	-	4	4	Экспресс–опрос. Собеседование на

					практическ. занятия
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36			36	Собеседование на практическ. занятия
Итого:	144	30	38	40+36	

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	50	4	-	46	
1. Воспитание как фактор формирования личности. Цели, содержание и формы организации воспитания	16	2	-	14	Экспресс-опрос. Проверка конспектов
2. Воспитательные системы и технологии	16	2	-	14	Экспресс -опрос
3. Педагогическое общение, функции, способы реализации	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
4. Воспитание в коллективе	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
5. Семейное воспитание. Работа школы с семьей	6	-	-	6	Экспресс -опрос Проверка конспектов
Раздел 2. Теория обучения	22	2	-	20	
6. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Содержание образования. Методы воспитания: общая характеристика.	22	2	-	20	Экспресс –опрос. Проверка конспектов
Всего за 1 семестр	72	6	-	66	
1 курс, 2 семестр					
Раздел 1. Теория воспитания	24	-	2	22	
7. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	13	-	1	12	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии. Оценка устного сообщения
8. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	11	-	1	10	Экспресс -опрос Собеседование на практическ. занятии
Раздел 2. Теория обучения	39	-	2	37	
9. Методы и средства обучения. Формы организации обучения	10	-	-	10	Экспресс -опрос

					Собеседование на практическ. занятии
10. Мотивация и стимулирование обучения. Диагностика и контроль в обучении	7	-	-	7	Экспресс-опрос. Проверка конспектов
11. Современные технологии обучения. Урок как основная единица обучения	11	-	1	10	Экспресс -опрос Оценка устного сообщения
12. Педагогическое проектирование учебного процесса	11	-	1	10	Экспресс-опрос. Собеседование на практическ. занятии
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9			9	
Всего за 2 семестр	72	-	4	59+9	
<i>Итого:</i>	144	6	4	125+9	

4.3. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
2	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
3	Методы воспитания: общая характеристика. Классификация методов воспитания	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
4	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
5	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
6	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
7	Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
8	Воспитательные системы и технологии.	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.

9	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
10	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
11	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
12	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
13	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
14	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
15	Содержание образования.	Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
16	Методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
17	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
18	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
19	Формы организации обучения	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
20	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
21	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
22	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

4.3.2. Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитание как фактор развития личности.	Различные подходы к определению понятия «воспитание». Закономерности и принципы воспитания. Влияние социальных и биологических факторов на результаты воспитания.
	Цели, содержание и формы организации воспитания	Определение понятий «цели воспитания», «содержание воспитания», «формы воспитания». Эволюция целей и представлений о мере возможностей воспитания. Нормативные документы, определяющие цели воспитания. Различные подходы к классификации форм организации воспитания.
2	Воспитательные системы и технологии.	Определение понятий «воспитательная система» и «педагогическая технология». Структурные элементы воспитательной системы, типология воспитательных систем. Классификация педагогических технологий.
	Методы воспитания: общая характеристика и классификация.	Понятие о методах воспитания, их историческая эволюция. Понятие эффективности применения метода. Принципы выбора воспитателями метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
3	Педагогическое общение, функции, способы реализации	Определение понятия «педагогическое общение», структура и стили педагогического общения. Факторы, определяющие эффективность педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении, его уровни и способы разрешения.
4	Воспитание в коллективе	Понятие коллектив, этапы формирования и развития коллектива. Отношения личности и коллектива. Социализация личности в коллективе.
5	Семейное воспитание. Работа школы с семьей	Типология семьи. Способы взаимодействия семьи и школы. Формы работы классного руководителя с родителями. Принципы взаимодействия семьи и школы.
6	Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения	Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Факторы, влияющие на результаты обучения.
	Дидактические концепции.	Понятие дидактической концепции. Педагогическая (традиционная), педоцентрическая, дуальная (современная). Сравнительная характеристика дидактических концепций.
	Содержание образования.	Понятие и структура содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: ФГОС, ООП. Факторы, определяющие содержание образования. Универсальные учебные действия.
7	Классификация методов воспитания	Различные подходы к классификации методов воспитания, их сравнительная характеристика.
	Методы формирования сознания личности	Отличительные особенности и принципы применения методов формирования сознания личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы организации деятельности	Отличительные особенности и принципы применения методов организации деятельности. Роль и значение методов организации деятельности в формировании опыта социального поведения личности. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы стимулирования деятельности.	Отличительные особенности и принципы применения методов стимулирования деятельности. Различные концепции применения методов стимулирования деятельности в воспитательном процессе.

		Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
	Методы контроля и самоконтроля в воспитании.	Отличительные особенности и принципы применения методов контроля и самоконтроля. Роль и значение самоконтроля в воспитательном процессе. Факторы, определяющие эффективность применения данной группы методов воспитания.
8	Педагогическое проектирование воспитательного процесса	Функции и направления воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы и порядок его проектирования. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя.
9	Методы и средства обучения	Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, влияющие на выбор педагогом методов обучения.
	Формы организации обучения	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их сочетание в учебном процессе школы. Дистанционная форма обучения в школьном образовании.
10	Мотивация и стимулирование обучения.	Виды мотивов обучения. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Роль мотивации в учебной деятельности. Способы формирования и поддержания учебной мотивации.
	Диагностика и контроль в обучении	Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самооценки. Формирующее оценивание. Различные способы и средства оценивания результатов обучения.
11	Современные технологии обучения	Понятие технологии обучения, классификация технологий. Интерактивные технологии обучения. Технологии развития критического мышления. Технологии решения исследовательских задач. Проектные технологии.
	Урок как основная единица обучения	Типология и структура урока. Требования к современному уроку. Взаимодействие педагога и обучающихся на уроке.
12	Педагогическое проектирование учебного процесса	Рабочая программа педагога как проект учебного процесса, требования к ее структуре и содержанию. Этапы проектирования учебного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Теория воспитания и обучения» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики. Изложение лекционного материала сопровождается презентациями, просмотром фрагментов видео- и кинофильмов.

Специфика *практических занятий* по «Теории воспитания и обучения» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из

разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии.

Для формирования предусмотренных программой компетенций, в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проблемного обучения;
- кейсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тряпицына А. П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1815-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376849/reading> - Текст: электронный.

3. Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов») / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-4461-2040-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379924/reading> - Текст: электронный.

4. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. - Москва : Флинта, 2021. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-4559-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377648/reading> - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дидактика [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012. Ч. 2: Технологии процесса обучения. Ч. 2. 2012.

3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-9502-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377279/reading> - Текст: электронный.

4. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мультимедийная дидактика : учебно-методическое пособие / Е. С. Кошечева, Е. П. Матвеева, О. П. Мерзлякова, В. В. Храдко. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-7186-1800-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332162> (дата обращения: 02.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания [Текст] : [учебное пособие] / В. И. Смирнов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А