

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль программы	Все профили
Автор:	Доцент кафедры ИТФМ Васева Е.С.

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 12 января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФЕМИ НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21 января 2024 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Содержание и тематическое планирование практики	6
4.3. Содержание разделов (тем) практики	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ производственной (педагогической практики)	10

### 2

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций.

Задачи практики:

- сформировать знания и умения в области применения технологий и методик разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- сформировать умения планирования учебных занятий по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- сформировать умения планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- сформировать умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- сформировать умения организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся по предмету «Физика» на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- сформировать умения диагностировать результаты педагогической деятельности в предметной области физики.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является частью основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в Блок Б.2 «Практики». Реализуется кафедрой информационных технологий и физико-математического образования в 7, 8, 9 семестрах.

Производственная (педагогическая) практика является связующим звеном между теоретическим обучением обучающегося и его самостоятельной работой в образовательных организациях. Практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств бакалавров, является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки.

3

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения производственной (педагогической) практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

В результате освоения производственной (педагогической) практики обучающийся должен знать:

31. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

32. Методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

33. Методы, приемы и конкретные методики обучения физике и реализации программ дополнительного образования.

34. Организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

35. Нормативно-правовые документы и принципы, на основе которых проектируются основные и дополнительные образовательные программы;

36. Различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики.

37. Основные принципы дистанционного обучения.

Уметь:

У1. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

У2. Планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

У3. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и конкретных методик обучения физике, соотносить выбор организационных форм учебных занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

У4. Планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

У5. Формировать образовательную среду школы с применением современных технических средств и творческого потенциала сферы дополнительного образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

У6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Физика».

У7. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы.

У8. Проектировать рабочие программы учебного предмета «Физика».

4

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

У9. Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики.

Владеть:

В1. Навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В2. Навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В3. навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В4. Методами, средствами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Физика» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В5. Методами, средствами и приемами оценивания образовательных результатов.

В6. Педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Физика».

В7. Методами, формами, средствами и приемами организации командной работы, проектными методиками в процессе преподавания учебного предмета «Физика».

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зач. ед. (324 час.), семестры изучения – 7, 8, 9, распределение по видам работ представлено в табл.№1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>324</b>
<b>7 семестр</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции	12
Практические занятия	
Лабораторные работы	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	

5

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Зачет	7 семестр
<b>8 семестр</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции	12
Практические занятия	
Лабораторные работы	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	
Экзамен	8 семестр
<b>9 семестр</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции	12
Практические занятия	
Лабораторные работы	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	
Экзамен	9 семестр

#### *4.2. Содержание и тематическое планирование практики*

Таблица 2. Тематический план практики

Наименование разделов и тем практики	Сем.	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
			Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
Подготовительный этап	7	8	6			2
Ознакомительный этап	7	16			4	12
Основной этап	7	52			24	28
Аналитический этап	7	16	4		4	8
Завершающий этап	7	12	2		4	6
Зачет	7	4				4
Подготовительный этап	8	8	6			2
Ознакомительный этап	8	16			4	12

6

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Наименование разделов и тем практики	Сем.	Всего часов	Контактная работа			Сам. работа
			Лекции	Лаб. работы	Практ. работы	
Основной этап	8	52			24	28
Аналитический этап	8	16	4		4	8
Завершающий этап	8	12	2		4	6
Зачет	8	4				4
Подготовительный этап	9	8	6			2
Ознакомительный этап	9	16			4	12
Основной этап	9	52			24	28
Аналитический этап	9	16	4		4	8
Завершающий этап	9	12	2		4	6
Зачет	9	4				4
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

#### 4.3. Содержание разделов (тем) практики

##### 7 семестр

###### Подготовительный этап

1. Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики в 6 семестре.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3. Консультирование по оформлению отчетной документации, установка на общение с коллективом педагогов и обучающимися образовательной организации, в котором предстоит прохождение практики.

4. Определение индивидуального задания по практике.

###### Ознакомительный этап

1. Знакомство с администрацией образовательной организации.

2. Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.

3. Разработка примерных планов-конспектов воспитательных мероприятий.

##### 7

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4. Знакомство с учебным заведением (с учителями; с кабинетами, их оборудованием и оформлением; с документацией: планами работы школы, классного руководителя, тематическими и поурочными планами учителей физики руководителей программ дополнительного образования).

5. Посещение уроков физики и уроков учителей в прикрепленном классе.

6. Планирование совместно с учителем и классным руководителем индивидуального плана работы.

#### **Основной этап**

1. Знакомство с содержанием деятельности классного руководителя на период практики. Посещение и анализ мероприятий, проводимых классным руководителем.

2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся конкретного класса, условий развития данного коллектива.

3. Посещение и анализ воспитательных мероприятий других обучающихся-практикантов.

4. Проведение открытого мероприятия, которое оценивается классным руководителем.

5. Проведение и самоанализ уроков по физике в соответствии с расписанием.

#### **Аналитический этап**

1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

2. Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

#### **Завершающий этап**

1. Подготовка отчёта по практике.

2. Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

## **8 семестр**

#### **Подготовительный этап**

1. Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

2. Консультирование по оформлению отчетной документации.

3. Определение индивидуального задания по практике.

#### **Ознакомительный этап**

1. Знакомство с администрацией образовательной организации.

2. Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.

3. Знакомство с учебным заведением (с учителями; с кабинетами, их оборудованием и оформлением; с документацией: планами работы школы, классного руководителя, тематическими и поурочными планами учителей физики руководителей программ дополнительного образования).

## **8**

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.



- 4.Посещение уроков учителей в прикрепленном классе.
- 5.Планирование совместно с учителем и классным руководителем индивидуального плана работы.

#### **Основной этап**

- 1.Знакомство с содержанием деятельности классного руководителя на период практики. Посещение и анализ мероприятий, проводимых классным руководителем.
- 2.Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся конкретного класса, условий развития данного коллектива.
- 3.Проведение и самоанализ уроков по физике в соответствии с расписанием.
- 4.Проведение мастер-класса с последующим анализом собственной деятельности.
- 5.Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики, внеклассных мероприятий, и мастер-классов.
- 6.Участие в подготовке и проведении родительского собрания, выполнение текущей воспитательной работы, организация дежурства по образовательному учреждению.

#### **Аналитический этап**

- 1.Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
- 2.Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

#### **Завершающий этап**

- 1.Подготовка отчёта по практике.
- 2.Участие в итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

### **9 семестр**

#### **Подготовительный этап**

- 1.Проведение установочной конференции, на которой бакалавров знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.
- 2.Определение индивидуального задания по практике.

#### **Ознакомительный этап**

- 1.Индивидуальное перспективное планирование личной предстоящей деятельности, утверждение руководителем практики от кафедры индивидуального плана практики и индивидуального задания.
- 2.Планирование совместно с учителем и классным руководителем индивидуального плана работы.

#### **Основной этап**

- 1.Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся конкретного класса, условий развития данного коллектива.
- 2.Проведение и самоанализ уроков по физике в соответствии с расписанием.
- 3.Проведение мастер-класса с последующим анализом собственной деятельности.
- 4.Разработка наглядных пособий и дидактических материалов, необходимых для проведения уроков физики, внеклассных мероприятий, и мастер-классов.

### **9**

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### **Аналитический этап**

1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.
2. Оформление отчетов и оформление индивидуальных заданий и отчетов по результатам практики.

### **Завершающий этап**

1. Подготовка отчёта по практике.
2. Участие в итоговой конференции.
3. Дискуссия, подведение итогов практики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выполнение заданий производственной (педагогической) практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная литература**

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514984> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16027-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530289> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Шабунина, Н. В. Методика обучения физике : учебное пособие / Н. В. Шабунина. — Архангельск : САФУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-261-01582-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227015> (дата обращения: 01.02.2024).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10071-6. — Текст : электронный // Образовательная

10

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513247> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Касьянов В. А. Физика: 10 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112414-9.

3. Касьянов В. А. Физика: 11 класс: Углубленный уровень: учебник. — М. : Просвещение, 2024 г. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112752-2.

4. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика: 10 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0.

5. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика : 11 класс: Базовый и углубленный уровень: учебник / Под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2024 г. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7.

6. Перишкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. Физика: 9 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 350 с. — ISBN 978-5-09-110834-7.

7. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.

8. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 229 с. — ISBN 978-5-09-110833-0.

9. Перишкин И. М., Иванов А. И. Физика: 8 класс: Базовый уровень: учебник. М. : Просвещение, 2024 г. — 255 с. — ISBN 978-5-09-110686-2.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : Федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>. (дата обращения: 09.11.2019). — Режим доступа: свободный — Текст: электронный.

Программное обеспечение:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Цифровая образовательная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

6. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. Microsoft Office /LibreOffice /P-Офис.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

8. Kaspersky Endpoint Security.
9. Adobe Reader.
10. Браузеры Firefox, Google Chrome, Яндекс.Браузер.
11. GIMP, Inkscape, Paint Net.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по учебной практике:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с проекционным оборудованием.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.