

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**

Модуль «Психолого-педагогический модуль»

для ОПОП по направлениям подготовки  
«44.03.01 Педагогическое образование»;  
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;  
«44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилиями подготовки)»

Екатеринбург 2024

Составители:

Валиев Р. А., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, кандидат педагогических наук, доцент;

Ежов П. Ю., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, кандидат педагогических наук, доцент;

Калашников А. И., старший преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии;

Каримова В. Г., ассистент кафедры общей психологии и конфликтологии;

Крылова С. Г., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, кандидат психологических наук, доцент;

Новикова О. В., старший преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии;

Панькова А. М., доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, кандидат психологических наук, доцент;

Соловьева Е. М., старший преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ.

Протокол от 24.05.2024 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой: Валиев Р. А.

Руководитель учебного подразделения: Максимова Л. А.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

### Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов различных взглядов на психику, основанное на научном подходе к пониманию ее природы, функций;
- изучение психологических основ профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований; изучение закономерностей социального поведения людей и групп;
- знакомство с психологическими механизмами социальных влияний на человека, с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;
- освоение методов эффективного общения с людьми в процессе установления деловых, общественных и личных контактов;
- формирование психологической готовности к использованию полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности, необходимые в педагогической деятельности: доброту, отзывчивость, чуткость.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав модуля «Психолого-педагогический модуль» и реализуется в обязательной части.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия

			Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и в с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) Умеет применить индивидуальный подход, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет подобрать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с учебной ситуацией Владеет приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает основные закономерности и механизмы функционирования учебных групп Умеет использовать способы вовлечения в активную деятельность обучающихся в процессе обучения и воспитания Владеет приемами оказания помощи и поддержки деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения,

образовательных программ	обучающегося	воспитания, развития обучающегося
		Владеет навыками активного слушания
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	<p>Знает основы работы в мультидисциплинарных командах</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и поддержания работы в команде</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования</p> <p>Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся</p> <p>Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса</p>

#### **1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е.

**1.5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**1.6. Форма обучения:** очная, заочная.

**1.7. Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://sdo.uspu.ru/>.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия		
1.	Раздел 1. Общая и социальная психология	60	36	12	24					24
1.1.	Общая психология	30	18	6	12					12
1.2.	Социальная психология	30	18	6	12					12
2.	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	96	36	12	24					60
2.1.	Возрастная психология	48	18	6	12					30
2.2.	Педагогическая психология	48	18	6	12					30
3.	Раздел 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии	36	20	6	14					16
	Всего	<b>192</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>					<b>100</b>
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1							
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1							34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	24	1							23
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Защита курсовой работы									
	Всего	<b>60</b>	<b>3</b>							<b>57</b>
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>62</b>					<b>157</b>

## 2.2. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Раздел 1. Общая и социальная психология	68	6	2	4						62
1.1.	Общая психология	34	3	1	2						31
1.2.	Социальная психология	34	3	1	2						31
2.	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	104	4	2	2						100
2.1.	Возрастная психология	52	2	1	1						50
2.2.	Педагогическая психология	52	2	1	1						50
3.	Раздел 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии	63	2		2						61
	Всего	<b>235</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>						<b>223</b>
	Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом	1	1								
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	8	1								7
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	8	1								7
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Защита курсовой работы										
	Всего	<b>17</b>	<b>3</b>								<b>14</b>
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>8</b>						<b>237</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

##### 1.1. Общая психология

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. **Методы психологии.** Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). **Деятельность как способ бытия человека.** Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. **Сознание как интегративный способ бытия человека.** Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. **Человек как индивид.** Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. **Психология субъекта.** Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики ПТСР. Особенности посттравматического стресса у детей. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельности и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остав душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. **Человек как личность и индивидуальность.** Личность как

социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

## **1.2. Социальная психология**

**Психология межличностного общения и взаимодействия.** Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

**Социальная психология групп.** Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. **Социальная психология личности.** Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

# **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **2.1. Возрастная психология**

**Предмет возрастной психологии.** Методы возрастной психологии. **Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития** (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). **Период раннего детства.** Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. **Дошкольный возраст.** Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. **Младший школьный возраст.** Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. **Подростковый возраст.** Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. **Ранняя юность.** Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

## **2.2. Педагогическая психология**

**Предмет педагогической психологии.** Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. **Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной**

**педагогической психологии.** Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. **Научно-теоретические основы педагогической психологии.** Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. **Психология начального общего образования.** Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. **Психология основного общего образования.** Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. **Психология среднего общего образования.** Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. **Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».** Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. **Психология профессии педагога.** Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте.** Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

**Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.** Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

**Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.** Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

**Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.** Программы познавательного и личностного развития юношеской и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношескими и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Текущий контроль

Раздел/Темы	Оценочное средство
Раздел 1. Общая и социальная психология	
Общая психология	Опрос
Социальная психология	Опрос
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология	
Возрастная психология	Опрос
Педагогическая психология	Опрос
Раздел 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии	Опрос

### 4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы) компетенции	Дескрипторы	Оценочное средство
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
		Умеет выстраивать коммуникацию в команде, соответствующую занимаемой роли	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
		Владеет навыками эффективного и конструктивного взаимодействия в команде	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает способы выстраивания эффективного взаимодействия	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
		Умеет применять речевые приемы для выстраивания эффективного социального взаимодействия	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
		Владеет способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Тест по разделу 3
		Умеет применить индивидуальный подход, в соответствии с образовательными потребностями	Тест по разделу 3

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся	
			Тест по разделу 3
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
		Умеет подобрать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с учебной ситуацией	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
		Владеет приемами и техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основные закономерности и механизмы функционирования учебных групп	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
		Умеет использовать способы вовлечения в активную деятельность обучающихся в процессе обучения и воспитания	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
		Владеет приемами оказания помощи и поддержки деятельности ученических органов самоуправления	Тест по разделу 2 по теме «Педагогическая психология»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к экзамену
		Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, учитывая различный контингент обучающихся	Вопросы к экзамену
		Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Вопросы к экзамену
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Вопросы к экзамену
		Владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы к экзамену
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Знает нормативно-правовые акты, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет вести беседу с родителями (законными представителями), в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	Кейс 3
		Владеет навыками активного слушания	Тест по разделу 1 по теме «Социальная психология»
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.	Знает основы работы в мультидисциплинарных командах	Тест по разделу 3
		Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Тест по разделу 3
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия для организации, управления и поддержания работы в команде	Тест по разделу 3
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		Знает основы взаимодействия с внешними организациями по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Вопросы к экзамену
		Умеет выстраивать конструктивные взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Вопросы к экзамену
		Владеет приемами и техниками эффективного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	Вопросы к экзамену
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса	Тест по разделу 2 по теме «Возрастная психология» Тест по разделу 1 по теме «Общая психология»
		Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации	Кейс 1. Вопросы к экзамену.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тест по разделу 2 по теме «Возрастная психология» Тест по разделу 1 по теме «Общая психология»
		Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования	Вопросы к экзамену
		Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей	Кейс 2.

	закономерности организации образовательного процесса.	обучающихся.	
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса	Вопросы к экзамену

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

#### Электронные

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Айдаркина, Е. Е. Командообразование и методы групповой работы : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Айдаркина, Т. С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691227> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3925-3. – Текст : электронный.
3. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология : содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник : [16+] / Т. И. Власова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685218> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2929-7. – Текст : электронный.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.

5. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва :

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

6. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

7. Дормидонтов, Р. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693781> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 72-78. – ISBN 978-5-907335-56-1. – Текст : электронный.

8. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.

9. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

10. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

12. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

13. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный.

14. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

15. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

16. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

17. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.

18. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
19. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
20. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.
21. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3. Субъект познания. Книга 3. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-385-9 (т. 3, кн. 3). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.
22. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3. Субъект познания. Книга 4. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-386-6 (т. 3, кн. 4). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.
23. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 2. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-381-1 (т. 2, кн. 2). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.
24. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 1. – 608

с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-380-4 (т. 2, кн. 1). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.

25. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2. Субъект деятельности. Книга 3. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-382-8 (т. 2, кн. 3). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.

26. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 3. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-89353-379-8 (т. 1, кн. 3). - ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.

27. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

28. коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

29. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е. А. Фомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792> (дата обращения: 17.07.2023). – Биогр.: с. 62-63 – Текст : электронный.

30. Разумникова, О. М. Общая психология : когнитивные процессы и состояния : практикум : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 17.07.2023). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.

31. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

32. Социальная психология развития : книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.

33. Тест эмоционального интеллекта : методическое пособие : [16+] / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю. П. Мигун ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695951> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр.: с. 162-174. – ISBN 978-5-9270-0391-4. – Текст : электронный.

34. Эмоциональный интеллект : от истоков к перспективам / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Е. И. Осипенко [и др.] ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 254 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695916> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9278-0405-8. – Текст : электронный.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система «Web of Science» (WoS): в рамках национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: в рамках национальной подписки
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: в рамках национальной подписки
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnim: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный

	каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

### **5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### ***6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).
- Astra Linux Special Edition (Лицензия 226600092 от 08.08.2022)
- ROQED (Лицензия от 08.08.2022)
- Agisoft Metashape Professional
- Agisoft Metashape Standard
- Панорама x64, ver. 14
- Инклюзив Оптимист / Коррекция речи 2.0
- Инклюзив.Лого

### ***6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
- VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
- FreeMind ([https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page));
- 7-zip (<https://7-zip.org>).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1. Помещения***

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***7.2. Оборудование и технические средства обучения***

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций.

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Психология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания**

*Вопросы для опроса:*

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Сознание как предмет психологического анализа.
3. Индивидные свойства человека.
4. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
5. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания.
6. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами.
7. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.
8. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.
9. Человек как личность и индивидуальность.
10. Психология межличностного общения и взаимодействия.
11. Социальная психология групп.
12. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения.
13. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
14. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития
15. Психология раннего детства.
16. Психология дошкольного возраста.
17. Психология младшего школьного возраста.
18. Психология подросткового возраста.
19. Психология ранней юности.
20. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.
21. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.
22. Психология дошкольного образования.
23. Психология начального общего образования.
24. Психология основного общего образования.
25. Психология среднего общего образования.
26. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».
27. Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
28. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе.
29. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
30. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
32. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушкиами.

**Примерные тестовые задания**

1. Уровень развития, достигаемый ребенком в ходе совместной деятельности со взрослым, а не в индивидуальной деятельности, называется в культурно-исторической теории:

- а) зоной ближайшего развития,**
- б) умственным возрастом,
- в) высшей психической функцией,
- г) новообразованием.

2. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности**
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности

3. Определите специфические закономерности, характерные для всех типов нарушенного развития

- а) социальный дефект;**
- б) первичные нарушения;
- в) возможность выработки навыков без вербализации;
- г) третичные нарушения.

4. Выберите принцип коррекционно-развивающей работы педагога:

- а) наглядность и доступность;**
- б) зависимость результата от опыта;
- в) дидактичность;
- г) ослабление негативной симптоматики

5. Выберите пример задания, подходящего для развития вербальных познавательных процессов:

- а) подбор слов, начинающихся со звука К;**
- б) раскрашивание по цифрам;
- в) шнурковка;
- г) превращение простых геометрических фигур (круг, квадрат и др.) в осмысленные рисунки.

6. Какие три особенности нервной системы (по И.П. Павлову) в сочетании дают разные типы темперамента?

- а) сила, уравновешенность, подвижность**
- б) хаотичность, уравновешенность, сила
- в) сила, гибкость, неуравновешенность
- г) уравновешенность, хаотичность, подвижность

7. Как называют внимание, которое вызывается внешними объектами без сознательного намерения человека быть внимательным по отношению к ним?

- а) непроизвольное**
- б) произвольное
- в) послепроизвольное
- г) импульсивное

8. Основным новообразованием подросткового возраста является

- а) самосознание**
- б) непроизвольное запоминание
- в) наглядно-образное мышление
- г) воображение

9. Одним из главных источников проблем в обучении у одаренных школьников является

- а) опережающее развитие**
- б) очень хорошая память
- в) стремление к лидерству
- г) невнимательность

10. Наиболее важный показатель обучаемости – это

- а) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания**  
 б) способность к самостоятельному решению аналогичных задач  
 в) время выполнения трудного задания  
 г) выраженный интерес к трудным заданиям

**Примерные критерии оценивания ответа студентов**

Оценка	Критерии
«зачтено»	выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен
«не зачтено»	выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) необходимым для профессиональной деятельности основным программным материалом

**2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания**

**Примерные тестовые задания по теме «Общая психология»**

1. К формам эмоциональных процессов относятся
  - А) собственно эмоции
  - Б) чувства
  - В) настроение
  - Г) аффекты
  - Д) эмоциональный тон ощущений
  - Е) фрустрация
  - Ж) удовлетворение
  - З) психическое напряжение
2. Характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение - это
  - А) индивидуальный стиль деятельности
  - Б) жизненный опыт личности
  - В) темперамент
  - Г) характер
3. Наиболее благоприятное время для выявления и направленного воздействия на имеющиеся задатки с целью развития способностей - это
  - А) сензитивный период
  - Б) зона актуального развития
  - В) детский возраст
4. К универсальным (сквозным, интегративным) психическим процессам по Л.М. Веккеру относятся
  - А) Восприятие
  - Б) Мышление
  - В) Внимание
  - Г) Память
  - Д) Воображение
  - Е) Речь
  - Ж) Ощущения
5. Какая из следующих характеристик не относится к эмоциональной компетентности?

А) Эмпатия.

Б) Самоэффективность.

**С) Интуиция.**

6. Личностный потенциал это -

**А) это потенциал саморегуляции, способность управлять своими способностями**

Б) темперамент, характер, мотивация

В) ресурсы личности, способности

Г) знания, умения, компетентность, интеллект

7. Какова структура личностного потенциала?

А) потенциал памяти, потенциал восприятия, потенциал мышления

Б) потенциал индивида, потенциал личности, потенциал индивидуальности

**В) потенциал самоопределения, потенциал достижения, потенциал жизнестойкости**

Г) потенциал сознания, потенциал бессознательного, потенциал скрытых смыслов

8. Что не относится напрямую к потенциалу самоопределения?

А) опора на себя

**Б) усердие и настойчивость**

В) системная рефлексия

Г) толерантность к неопределенности

9. Что не относится напрямую к потенциалу достижения?

А) мотивация

Б) усердие, настойчивость

**В) принятие риска**

Г) планирование

10. Что не относится напрямую к потенциалу жизнестойкости?

**А) смыслы**

Б) вовлеченность

В) контроль

Г) принятие риска

11. Какие рецепторы играют наиболее важную роль для человека?

**А) зрительные**

Б) слуховые

В) обонятельные

12. Какой из приведенных ниже примеров демонстрирует действие механизма сенсорной адаптации?

А) Человек вздрагивает от каждого шороха

**Б) Человек не ощущает давления, которое оказывает одежда на поверхность его тела**

В) Человек повышает громкость голоса, разговаривая по телефону с коллегой, находящимся в другом городе

13. Мама повела своего четырехлетнего сына, который любит играть ключами и замками, в зоопарк. Она была немного расстроена тем, что сын дольше разглядывал не зверей, а замки, на которые были закрыты клетки. Какой из факторов в большей степени определил направленность восприятия мальчика:

А) новизна стимула

Б) сложность стимула

**В) потребности и интересы субъекта**

Г) ожидания субъекта

14. В чем проявляется избирательность восприятия при наличии двух источников слуховой информации?

А) Человек может воспринимать информацию из обоих источников одновременно

**Б) Человек может воспринимать информацию только из одного источника, на котором сосредоточено его внимание**

Б) Человек не может воспринимать информацию ни из одного из этих источников

15. Сколько элементов может одновременно в среднем удерживаться в кратковременной памяти:

А) от 2 до 3

**Б) от 5 до 9**

В) от 10 до 15

#### **Примерные тестовые задания по теме «Социальная психология»**

1. Выберите вариант, верно характеризующий соотношение степени риска в индивидуальном и групповом решении:

А) Решение, принятое группой, всегда содержит менее высокую степень риска, чем индивидуальное решение

Б) Решение, принятое группой, всегда содержит более высокую степень риска, чем индивидуальное решение

**С) Степень риска группового решения по отношению к индивидуальному решению может быть различной и зависит от содержания обсуждаемого вопроса**

2. Выберите вариант, который отражает последствия групповой поляризации в процессе принятия решения группой:

А) в процессе обсуждения происходит ослабление первоначально преобладающих в группе мнений

Б) процесс обсуждения не влияет на выраженность первоначально преобладающих в группе мнений

**С) в процессе обсуждения происходит усиление первоначально преобладающих в группе мнений**

3. Группа, которая выполняет работы по проекту – это:

А) команда управления проектом

**Б) члены команды проекта**

С) менеджеры проекта

4. Для кого, рекомендация «распределить ответственность и выполнять то, что можно сделать самостоятельной, а что поручить другим» является более эффективной

**А) Герой-одиночка**

Б) Бюрократ

С) Поджигатель

Д) Горячий сторонник

5. Для проведения второго собрания процедуры мозгового штурма:

А) должны быть привлечены те же участники, что и на первом собрании

**Б) могут быть привлечены другие участники (не те, которые участвовали в первом собрании)**

6. Отметьте признаки, которые характерны для школьного класса, как малой группы

**А) личные контакты между членами группы**

Б) наличие общей цели

**В) наличие групповой структуры**

**Г) осознание своей принадлежности к группе**

7. Какие из перечисленных ниже признаков могут свидетельствовать о сплоченности класса?

А) большинству учеников нравится одна и та же компьютерная игра

Б) ученики избегают конфликтов друг с другом

**В) большинство учеников принимает активное участие в обсуждении вопросов жизни класса**

Г) в классе есть несколько подгрупп, члены которых активно общаются друг с другом, но не взаимодействуют с учениками из других подгрупп

Д) большинство учеников класса имеют похожее мнение относительно значения учебы для будущей жизни

8. В классе, который достиг высокого уровня развития:

- А) конфликты не происходят
- Б) конфликты происходят, но разрешаются конструктивно
- В) члены группы стараются подавить возникающие конфликты, чтобы не нарушить групповое единство

9. Кто, с точки зрения Л. Петрановской, должен быть вовлечен в решение проблемы буллинга в классе?

- А) обидчики
- Б) жертва**
- В) родители жертвы
- Г) родители обидчиков
- Д) классный руководитель
- Е) авторитетный для учеников взрослый
- Ж) весь класс

10. Установите соответствие между названием подхода к работе с буллингом и основной идеей подхода

1 Традиционный подход	а Создать доброжелательную атмосферу в классе
2 Подход, ориентированный на решение (С.Янг)	б Создать условия для осознания каждым учеником своей ответственности за ситуацию травли в классе
3 Подход Л.Петрановской	с Выявить инициатора травли и наказать его

11. Установите соответствие между названием стороны общения и ее содержанием

Страна общения	Содержание
А. коммуникативная	1. Восприятие другого человека, построение его образа в процессе коммуникации
Б. перцептивная	2. Организация взаимодействия между участниками общения, обмен действиями
В. интерактивная	3. Обмен информацией между партнерами по общению

12. Способность к пониманию эмоционального состояния, переживаний другого человека отражает этот механизм социальной перцепции:

А. идентификация

**Б. эмпатия.**

В. аттракция

Г. каузальная атрибуция

13. Невербальные средства коммуникации позволяют участникам общения:

А. создать атмосферу доверия и понимания партнерами друг друга

Б. понять чувства, состояния другого человека

**В. оба варианты верные**

14. Укажите признаки Я-высказывания:

А. описание личности собеседника

**Б. проговаривание своих эмоций, возникших в ситуации**

**В. принятие ответственности за эмоциональное состояние на себя**

Г. положительная оценка действий партнера

**Д. описание конкретных событий, фактов, действий, в отношении которых появились эмоции.**

### **Примерные тестовые задания по теме «Возрастная психология»**

1. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

- А) предметно-орудийная деятельность;
- Б) сюжетно-ролевая игра;

- В) манипулятивная деятельность;  
Г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми.
2. В раннем возрасте реализуется общения:
- А) ситуативно-личностное;  
Б) ситуативно-деловое;  
В) внеситуативно-личностное;  
Г) внеситуативно-деловое.
3. Выстройте цепочку развития ориентации в системе действий с предметом (что сначала, что потом):
- А) игровое действие;  
Б) овладение специфическим способом употребления предмета;  
В) перенос действия с предмета на предмет;  
Г) неспецифическое манипулирование предметом.
4. Одним из основных новообразований раннего детства выступает:
- А) становление ходьбы;  
Б) речь;  
В) произвольность;  
Г) рефлексия.
5. Центральным новообразованием кризиса 3 лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:
- А) внутренняя позиция школьника;  
Б) сознание «Я- сам»;  
В) чувства взрослости;  
Г) рефлексия.

#### **Примерные тестовые задания по теме «Педагогическая психология»**

1. В модели стимулирования мотивации (Т. Гордеевой) к основным шагам относят содержание обучения, методы и формы обучения, обратную связь и :

- А) интерес к себе  
Б) учитель как модель  
**В) прямой путь получения знания**  
Г) климат и стиль общения

2. К базовым составляющим внутренней учебной мотивации НЕ относится:

- А) интерес к получению прибыли**  
Б) интерес к миру  
В) интерес к себе  
Г) интерес к делу

3. К средовым условиям внутренней учебной мотивации относится ощущение свободы выбора, ощущение собственной компетентности и :

- А) близкое расположение учебного заведения  
Б) ощущение справедливости отметки  
В) современные технические средства обучения  
**Г) доброжелательная атмосфера в классе**

4. «Какое красивое решение! Расскажи мне об этом.» Как такая обратная связь от учителя ученику влияет на мотивацию ученика?

- А) мотивирует**  
Б) демотивирует

5. «Я хочу сдать сессию на 4 и 5 , так как если будут тройки, мама не купит мне новый телефон». Данное высказывание позволяет сделать вывод о каком типе мотивации у ученика?

- А) внутренняя мотивация  
**Б) внешняя мотивация**

## В) средовая мотивация

### 6. Поставьте описание воспитывающей среды в соответствие с её названием

Догматическая среда	Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность
Идейная среда	Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаешься. Нет повеления — есть добрая воля
Среда безмятежного потребления	Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти
Среда внешнего лоска и карьеры	Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусственная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать

### 7. В.А.Ясвин выделяет компоненты образовательной среды:

- А) пространственно-предметный**
- Б) социальный**
- В) организационно-технологический**
- Д) идеальный
- Е) вербальный

### 8. Дэвид Рок относит к социально-психологическим потребностям:

- А) статус**
- Б) определённость**
- В) автономию**
- Г) связность**

Д) обеспеченность

### 9. Специально для улучшения социальной среды применяется практика:

- А) ненасильственное общение**
- Б) соглашение**
- В) проблемный метод
- Г) проектное обучение
- Д) конфликтология

### 10. Впишите недостающее слово:

Когда мы **фрустрируем** социальную потребность собеседника, возможно возникновение конфликтной ситуации.

11. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ..... педагогического общения:

- А) физическим барьерам
- Б) барьерам неправильной установки сознания**
- В) социально-психологическим барьерам

12. Перед вами индивидуальные стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и их описание. Соотнесите их название стиля и описание.

1. Эмоционально-методический стиль	А. Высокий уровень знаний, артистизм, контактность, умение интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения.
2. Рассуждающе-импровизационный стиль	Б. Педагог уделяет огромное внимание планированию урока. Находит интересные психолого-педагогические технологии. Уделяет внимание контролю, ориентирован на результат.
3. Эмоционально-импровизационный стиль	В. Педагог уделяет внимание учебно-тематическому планированию урока. Заинтересован как в результате, так в содержании урока. Строго придерживается плана, менее изобретателен

13. Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляют без системы,

проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Какой стиль педагогической деятельности описан?

А) демократический

**Б) либеральный**

В) авторитарный

14. Л.С. Выготский, рассматривал проблему соотношения обучения и развития как:

А) отождествление процесса обучения и развития;

Б) обучение, которое должно опираться на зону актуального развития ребенка;

**В) обучение, которое должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

15. Педагогические способности изучали ряд ученых, выберите кто из предложенных:

А). А. Петровский

**Б) Н. Кузьмина**

В) Н. Талызина

Г) А. Крутецкий

**Примерные тестовые задания по теме «Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в различных школьных возрастах»**

1. Что представляет собой диагностика развития в школьном возрасте?

**А) Процесс определения причин и факторов, которые оказывают влияние на развитие ребенка.**

В) Изучение уровня умственного развития ребенка.

С) Определение физического состояния ребенка.

2. Какие основные задачи программ развития в школьном возрасте?

А) Развивать физические способности ребенка.

**Б) Развивать интеллектуальные и психологические способности ребенка.**

С) Проводить специализированное обучение для одаренных детей.

3. Что такое профилактика нарушений в развитии в школьном возрасте?

**А) Система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения отклонений в развитии ребенка.**

В) Система образования, ориентированная на развитие творческих способностей учащихся.

С) Методика профессиональной ориентации учащихся.

4. Какие отклонения в развитии могут быть скорректированы при ранней диагностике и профилактике?

**А) Речевые нарушения и трудности в обучении.**

Б) Очень высокий уровень интеллектуального развития.

С) Проблемы в физическом развитии, такие как ожирение и заболевания опорно-двигательного аппарата.

5. Какое из следующих утверждений относится к программам коррекции нарушений в развитии в школьном возрасте?

А) Коррекционные программы рекомендуются только для детей с диагностированными отклонениями в развитии.

**Б) Коррекционные программы имеют целью помочь всем детям в достижении определенных норм развития.**

С) Коррекционные программы преследуют цель выделить особо одаренных детей.

### **Перечень практических заданий (кейс-задания)**

#### **Кейс 1. Описание ситуации.**

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он

старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Задание 1. Проанализируйте этот случай, какую психолого-педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

**1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий**

2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 2. Выберите профессиональные действия:

**1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места**

2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества

3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности

4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях

5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Задание 3. Выберите необходимые для обучающегося оценочные инструменты:

**1. Перечень критерии для самооценки**

2. Диагностическое задание
3. Стартовая проверочная работа
4. Проектная задача

**Кейс 2.** Описание ситуации.

В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Задания 1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

**1. несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;**

2. неправильное воспитание в семье;
3. непонимание тем учебных предметов;
4. негативное влияние окружения ученика;
5. несформированность навыка чтения;
6. неумение работать творчески.

Задание 2. Выберите профессиональные действия:

**1. следить за ходом самостоятельной работы;**

2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей и его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Задание 3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

- (1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
- (2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
- (3) следить за ходом самостоятельной работы.

### **Кейс 3. Описание ситуации.**

Девочка, ученица 7 класса говорит своей маме о том, что многие ребята курят, грубыят, учителя несправедливо выставляют оценки, что в классе есть любимчики. Мама девочки, приходит в школу с обвинениями в адрес учителей и администрации, она требует справедливого отношения к дочери, наведения порядка в классе. Учитель настаивает на правильности своих действий, тогда как мама девочки пытается уличить его в непрофессионализме. Конфликт усиливается.

Как звучал бы ответ классного учителя (или представителя администрации), с т.з. концепции ненасильственного общения М.Розенберга? Укажите верный вариант.

А. Ваши утверждения голословны, они ничем не подтверждены! В школе работают профессиональные педагоги, которые ставят объективно оценивают знания учащихся.

**Б. В нашем разговоре Вы сказали, что я несправедливо выставляю оценки ученикам, в частности вашей дочери. Мне неприятно слышать эти слова, и вместе с тем меня беспокоит ситуация, которая сложилась вокруг вашей дочери. Я чувствую вашу тревогу за дочь и хочу разобраться в том, что происходит, чем именно она недовольна. Я предлагаю сейчас сесть и обсудить, рассмотреть конкретный случай, когда с вашей дочерью, как она говорит, несправедливо обошлись.**

В. Мне неприятно. Я чувствую вашу тревогу за дочь и хочу разобраться в том, что происходит, чем именно она недовольна. Я предлагаю сейчас сесть и обсудить, рассмотреть конкретный случай, когда с вашей дочерью, как она говорит, несправедливо обошлись.

Г. Успокойтесь пожалуйста, и не нужно так нервничать. Сейчас я позову директора, других учителей и Вы расскажите, что случилось.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Деятельностный подход в психологии и его сущность.
3. Мотивация субъектного поведения.
4. Чувства и эмоции, их функции в поведении.
5. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности.
6. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
9. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
10. Научно-теоретические основы педагогической психологии.
11. Психология профессии педагога.
12. Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
13. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.

14. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.

**Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене**

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

**3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Практические занятия.** Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

**Самостоятельная работа.** При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

*Цели организации самостоятельной работы:*

- 1) расширение знаний, полученных от преподавателя;
- 2) умение пользоваться различными источниками информации;
- 3) развитие творческих способностей студентов;
- 4) развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

*Этапы организации самостоятельной работы студентов:*

- 1) изучение индивидуальных возможностей студентов;
- 2) дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);

- 3) разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
- 4) представление выполненных работ;
- 5) подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- 2) работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- 3) творческая, проблемная работа.

*Итоги самостоятельной работы студентов:*

- 1) расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- 2) пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты и др.