

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 11.06.2024 12:22:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

| | |
|------------------------|---|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль программы | все профили |
| Форма обучения | очная |

Автор(ы): доцент, к. ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от «_12_» ____ 02 ____ 2024 ____ г. №_5__

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от «_13_» ____ 02 ____ 2024 ____ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю история.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
2. сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознанию; знания содержания преподаваемого предмета;
3. сформировать умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
4. сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
5. сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
6. способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения обществознанию» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 125 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав Методического модуля обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль История и обществознание. Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «Педагогика» и «Психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ИОПК 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| | | |
|--|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: права и экономики. | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| | 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | |

Содержание и тематическое планирование дисциплины

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | | Всего часов | Контактная работа | | Сам. раб. | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|-------------|-------------------|-------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | Практ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 6 семестр | | | | | | |
| 1. | Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. | 14 | 2 | 4 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 2. | Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России | 14 | 2 | 4 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 3. | Современные подходы в образовании и воспитании учащихся | 23 | 2 | 6 | 15 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 4. | Цели и структура школьного обществоведческого образования | 14 | 2 | 4 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 5. | Анализ ФГОС | 16 | 2 | 6 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. | 18 | 4 | 6 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 7 семестр | | | | | | |
| 7. | Современный урок обществознания | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 8. | Подготовка к уроку: этапы и задачи | 16 | 2 | 4 | 10 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 9. | Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию. | 12 | 2 | 4 | 6 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 10. | Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию | 14 | 2 | 4 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 11. | Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию | 12 | 2 | 4 | 6 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 12. | Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения. | 14 | 2 | 4 | 8 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 13. | Применение информационных технологий на уроках обществознания. | 12 | 2 | 4 | 6 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 14. | Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся в изучении обществознания | 9 | 2 | 2 | 5 | |
| 8 семестр | | | | | | |
| 15. | Конструирование содержания школьного обществоведческого образования | 20 | 4 | 4 | 12 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 16. | Структура обществоведческих | 20 | 4 | 4 | 12 | Экспресс-опрос, |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------|
| | знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права | | | | | учебная дискуссия |
| 17. | Структурно-функциональный анализ учебного материала | 19 | 4 | 2 | 13 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 18. | Структурно-функциональный анализ урока | 21 | 4 | 4 | 13 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| 19. | Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию. | 19 | 2 | 4 | 13 | Экспресс-опрос, учебная дискуссия |
| | Экзамен | 27 | | | 27 | |
| | Всего по дисциплине | 324 | 48 | 76 | 173 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы | Форма обучения | |
|--|----------------|---------|
| | очная | заочная |
| | 6-7 семестры | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 324 | |
| Контактная работа , в том числе: | 92 | |
| Лекции | 60 | |
| Практические занятия | 86 | |
| Самостоятельная работа , в том числе | 196 | |
| Изучение теоретического курса | 100 | |
| Выполнение контрольной работы | 80 | |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний | 16 | |
| Подготовка к экзамену, сдача экзамена | 36 | |

4.2. Учебно-тематический план Очная форма обучения

4.3. Содержание дисциплины 6 семестр

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука.

Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.

Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России.

Тема 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся.

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов нового поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения».

Тема 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования.

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 5. Анализ ФГОС.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.

Фундаментальная роль предмета в системе школьного образования. Учебники. Рабочие тетради. Обществознание 5-9 классы. Обществознание 10-11 классы. Компоненты УМК.

7 семестр

Тема 7. Современный урок обществознания: подготовка и проведение.

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

Тема 8. Подготовка к уроку: этапы и задачи.

Общая характеристика технологии урока. Модульная структура урока. Технологические схемы уроков различных типов. Критерии выбора типов урока. Способы определения целей и основного содержания урока. Определение эталонных результатов урока.

Тема 9. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Диалогические методы обучения. Проблемные методы обучения. Активные методы обучения. Критерии отбора методов и приёмов обучения в обучении обществознания.

Тема 10. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Специальные умения по обществознанию. Обработка междисциплинарной информации, графиков, диаграмм. Умение работать с обществоведческими текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные.

Тема 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию.

Методика формирования познавательных умений в обучении истории. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

Тема 12. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Понятие технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии обучения. Современные технологии активного обучения обществознанию: интерактивное обучение, разноуровневое обучение, интегрированные уроки, проблемное обучение, проектная деятельность в обучении обществознанию.

Тема 13. Применение информационных и коммуникационных технологий на уроках обществознания.

Типы урока с ИКТ-поддержкой. Информационные и коммуникационные технологии при обучении обществознанию на различных этапах урока. Формы применения информационных технологий на уроках обществознания. Роль информационных технологий в обучении обществознанию, в профессиональной подготовке учителя.

Тема 14. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся в изучении обществознания

Современные подходы к проверке и оценке образовательных результатов по обществознанию. Функции проверки и оценки образовательных результатов. Типы контроля и проверки результатов обучающихся. Проверка результатов обучения на разных этапах урока. Виды и формы проверки и оценки результатов обучения.

8 семестр

Тема 15. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Разнообразие методологических основ конструирования школьного курса обществознания. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования. Социальная система как единое целое.

Тема 16. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права

Философские проблемы курса как системообразующие. Связь социальных, политологических, экономических и правовых вопросов курса.

Тема 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Специфика социальных фактов. Их отличительные особенности по сложности и значимости (главные и неглавные), по составу, по характеру действия.

Особенности теоретического компонента в учебном обществоведческом содержании. Уровни освещения фактов на уроке (эмпирический и теоретический уровни учебного познания) краткая характеристика; соотношение фактов и обобщений;

Тема 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Смысловые компоненты материала: главные и неглавные факты; теория; прогнозируемые результаты (чему научить, что развить, что воспитать). Функциональный анализ – способ определить образовательные, развивающие, воспитательные задачи и спрогнозировать

результаты урока; а также остановить выбор учителя на необходимых средствах и приёмах учебной работы (с учётом структурного анализа).

Тема 19. Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеурочной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компетентностный, компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Практические занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Учитывая специфику преподаваемой дисциплины, ориентированной на формирование у студентов профессиональных компетенций будущего учителя, его методической подготовки в условиях внедрения инновационных технологий преподавания в школе практические занятия проводятся в интерактивной форме.

По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля – составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета.

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и кинофильмов, слайдов, репродукций, компьютерных презентаций, прослушиванием музыкальных произведений, относящихся к какому-либо историческому типу культуры. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям. Также самостоятельная работа

включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика обучения обществознанию» включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к практическим занятиям.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1. Методика обучения обществознания как педагогическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Связь методики с другими науками.
3. Современные методы педагогического исследования.

Практическое занятие № 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления реформы школьного обществоведческого образования.
2. Тенденции в развитии системы обществоведческого образования.
3. Достижения в реформировании.
4. Нерешенные проблемы и перспективы.

Практическое занятие № 3. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся».

Вопросы для обсуждения:

1. Системно-деятельностный подход.
2. Аксиологический подход.
3. Компетентностный подход.

Практическое занятие № 4. Цели и структура школьного обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования: понятие, назначение.
2. Основные элементы содержания обществоведческого образования.

Практическое занятие № 5. Анализ ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах.
2. Отличие стандарта от программы.
3. Сравнительный анализ стандартов.
4. Стандарты по обществознанию.

Практическое занятие № 6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие средств обучения. Виды средств обучения.
2. Понятие тематического комплекса.
3. Комплексное использование средств обучения обществознанию.
4. Требования стандарта к материальному обеспечению.

Практическое занятие № 7. Рабочие программы по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС к программам.
2. Предметная линия учебников.
3. Основные издательства. Авторские коллективы.
4. Характеристика программ.

Практическое занятие № 8. Современный урок обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности уроков по ФГОС.
2. Требования к современному уроку.
3. Особенности средств обучения.
4. Сравнение традиционного и современного уроков.

Практическое занятие № 9. Подготовка к уроку: этапы и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель современного урока.
2. Этапы урока.
3. Наполнение этапов урока.

Практическое занятие № 10. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе изучения обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование познавательной деятельности на уроках.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся.

Практическое занятие № 11. Предметные и метапредметные умения в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений.
2. Метапредметный подход в преподавании обществознания.

Практическое занятие № 12. Методика формирования познавательных умений в обучении истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные умения школьников при обучении обществознанию.
2. Классификация учебных умений.
3. Способы формирования познавательных умений.

Практическое занятие № 13. Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методика: особенности понятий.
2. Образовательные технологии: многообразие, критерии отбора.

Практическое занятие № 14. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебного обществоведческого содержания.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.

Практическое занятие № 15. Структура обществоведческих знаний: основы философии, социологии, политологии, экономики, права.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели курса.
2. Общественная жизнь как объект изучения.
3. Представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов.
4. Культурологическая, мировоззренческая, духовно-нравственная и философская тематика в курсе обществознания.

Практическое занятие № 16. Методы, методические приемы и средства обучения обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод как педагогическая категория.
2. Методы и приемы обучения обществознанию.
3. Обзор современных приемов и методов обучения.

Практическое занятие № 17. Структурно-функциональный анализ учебного материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Углубленный анализ содержания учебного материала предстоящего урока.
2. Структурный анализ.
3. Функциональный анализ.

Практическое занятие № 18. Структурно-функциональный анализ урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Реальный урок и эталонный урок.
2. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение.
3. Системный подход к анализу урока.

Практическое занятие № 19. Организация познавательной деятельности на уроке изучения новых знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели урока открытия нового знания.
2. Условия эффективного проведения урока.
3. Построение учебно-познавательной деятельности на уроке.
4. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение.

Практическое занятие № 20. Технология проблемного обучения и критического мышления на уроках обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности технологии проблемного обучения.
2. Особенности технологии критического мышления.
3. Анализ видеоматериалов урока, обсуждение.

Практическое занятие № 21. Проекты по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности технологии проектирования в условиях новых стандартов.
2. Темы проектов по обществознанию.

Практическое занятие № 22. Приемы и средства изучения обществознания на эмпирическом и теоретическом уровнях.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни обществоведческих понятий.
2. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию.
3. Особенности понятия «социальный факт», роль эмпирических данных в обучении обществознанию.

Практическое занятие № 23. ОГЭ по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности заданий.
2. Изменения в экзамене.
3. Типичные ошибки.
4. Методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Практическое занятие № 24. ЕГЭ по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности заданий.
2. Изменения в экзамене.
3. Типичные ошибки.
4. Методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Практическое занятие № 25. Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Система оценивания образовательных достижений учащихся.
2. Особенность результатов в обучении обществознанию.

Практическое занятие № 26. Дифференциация в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-типологические особенности личности.
2. Дифференцированный подход к обучающимся на уроке.
3. Дифференцированный подход к обучению и контролю знаний на уроках обществознания.

Практическое занятие № 27. Изучение обществознания на базовом и профильном уровнях.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности курса на базовом уровне, основные трудности.
2. Особенности курса на профильном уровне, основные трудности.

Практическое занятие № 28. Содержание, формы, методы внеурочной работы по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность согласно ФГОС.
2. Современные формы внеурочной деятельности.

Практическое занятие № 29. Игры в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности игровых технологий.
2. Типологическое многообразие игровых форм работы.
3. Обучающие и деловые игры.

Практическое занятие № 30. Применение информационных технологий на уроках об-

ществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль информационных технологий в обучении.
2. Возможности применения информационно-коммуникативных технологий.

Практическое занятие № 31. Олимпиады по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уровней олимпиад.
2. Анализ олимпиадных заданий.

Практическое занятие № 32. Дискуссионный клуб как форма внеклассной работы по обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка рабочей программы дискуссионного клуба.
2. Цели организации дискуссионного клуба.
3. Темы для обсуждения, критерии отбора.

Практическое занятие № 33. Технология «дебаты» в урочной и внеурочной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология «дебаты».
2. Коммуникативные умения: роль и проблема классификации.
3. Методические разработки по организации и проведению дебатов.

Практическое занятие № 34. Интеграция в обучении обществознанию и истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии интегрированного обучения
2. Примеры интегрированных уроков
3. Анализ видеоматериалов урока

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Текущие оценки выставляются на основе требований к параметрам основных видов работы.

В работе, связанной с анализом методической и учебной литературы, оцениваются умения:

- 1) выделить главные положения, идеи;
- 2) определить особенности авторского подхода в соотнесении с научным контекстом и школьной практикой;
- 3) дать оценку педагогического потенциала, значения рассматриваемого текста, издания.

Выполнение самостоятельных, творческих заданий (проект урока, учебного занятия) оценивается по критериям:

- 1) отбор учебного материала (полнота и достаточность – отражение базовых понятий, фактов и т.д.);
- 2) доступность и наглядность информации (учет возрастных возможностей школьников);
- 3) включение элементов, способствующих мотивации учения, заинтересованности учащихся;
- 4) наличие и характер вопросов, заданий для учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзамен включает 2 части:

- 1) устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов;
- 2) решение педагогической задачи, относящейся к преподаванию в школе (представление разработки урока обществознания).

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов

1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина (статус, этапы развития).
2. Школьное обществоведческое образование на современном этапе: задачи, функции, нормативно-документационное обеспечение, стратегия развития.
3. Современные нормативные документы преподавания обществознания в школе: образовательные стандарты и программы (функции, компоненты).
4. Структура и модели современной системы обществоведческого образования в школе.
5. Школьный учебник обществознания: функции, структура, основные требования (анализ учебника по выбору). Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию: структура, содержание, назначение; обучающие, развивающие и воспитательные возможности.
7. Предметная составляющая планируемых образовательных результатов школьников в области обществознания.
8. Психолого-педагогические и методические условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов на уроке обществознания.
9. Роль социальных фактов в обучении обществознания.
10. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения истории. Классификация методов.
11. Метод устного изложения в обучении обществознанию (классификация и особенности, основные требования к использованию, монологические и диалогические методы).
12. Наглядные методы обучения и критерии их эффективного использования на уроке (предметная, изобразительная, условно-графическая наглядность).
13. Практические методы обучения обществознанию, их характеристика.
14. Дидактическая игра на уроке обществознания: виды, формы, ролевая дидактическая игра, игра-соревнование (конкретный пример).
15. Самостоятельная работа обучающихся, ее роль и место в обучении обществознанию.
16. Технологии организации самостоятельной работы школьников в обучении обществознанию.
17. Современный урок обществознания: задачи, структура, типология, требования.
18. Урок лекция: особенности и правила организации.
19. Урок семинар в системе уроков истории и правила организации.
20. Подготовка учителя обществознания к уроку: функции, этапы, виды и содержание планов; моделирование, проектирование, конструирование. Тематическое планирование и его роль в организации системы уроков. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя.
21. Игровые технологии и технологии коммуникативного взаимодействия: особенности использования на уроках обществознания.
22. Критерии эффективности урока обществознания и методика его анализа.
23. Современные приемы и педагогические техники активизации внимания, мышления, памяти, познавательной активности и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках обществознания.
24. Инновационные уроки в обучении обществознанию: классификация, особенности, правила организации, возможные риски и способы их минимизации.

25. Рефлексивная составляющая процесса обучения и методические приемы ее реализации на уроках обществознания. Формы и методы закрепления нового материала на уроке.
26. Система оценки образовательных достижений школьников в процессе обучения обществознанию. Современные технологии оценки и учета образовательных результатов освоения образовательной программы в области обществознания.
27. Мультимедийные обучающие программы по обществознанию и электронно-дистанционная составляющая инновационной информационно-образовательной среды школы. Методические особенности использования ИКТ в обучении обществознанию.
28. Технология проектного обучения и ее использование в обучении обществознанию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 02.03.2024).

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539327> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539080> (дата обращения: 02.03.2024).

Сетевые ресурсы

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/obs.php>
Юридический информационный портал <http://pravo.gov.ru>
Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
Философская антропология <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» <https://ecsocman.hse.ru/text/21759455>
Библиотека литературы по психологии <http://lib.ru/PSIHO/>
Библиотека литературы по философии <http://filosof.historic.ru>
Библиотека литературы по религиоведению <https://hum.hse.ru/guide/religion>
Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>
Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru>
Общественная палата Российской Федерации <http://www.oprf.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) <http://www.gumer.info>
РБК <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..