

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.07.2024 12:20:22
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль программы Форма обучения	«Практическая психология и педагогика» очная
Профиль программы Форма обучения	«Психология и педагогика дошкольного образования» «Практическая психология и педагогика» заочная
Автор(ы):	к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Манакова М.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол от «18» января 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФППО. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов-психологов компетенций, связанных со способностью использования систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах.

Задачи:

1. Развитие профессиональных умений по использованию закономерностей и механизмов общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.
2. Формирование умения проектировать и прогнозировать процесс педагогического общения и взаимодействия в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, модуль Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии на факультете Психолого-педагогического образования, изучается на втором курсе, в четвертом семестре после изучения курса «Общая и экспериментальная психология».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УКЗ. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		ИУК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3)	108 (3)
Контактная работа , в том числе:	54	8
Лекции	20	4
Практические занятия	34	4
Самостоятельная работа	54	96
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.21.. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 2 семестр</i>					
1. Предмет, задачи и история социальной психологии	12	2	4	6	Тест-опрос
2. Социальная психология личности	16	4	4	8	Тест-опрос
3. Психология социального познания	10	-	4	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
4. Социальная психология групп. Социально-психологическая характеристика малой группы	16	4	6	6	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Психология общения и межличностных отношений	16	4	4	8	Тест-опрос Оценка устного сообщения
6. Социальная психология конфликта	16	4	4	8	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
7. Психологическая характеристика больших социальных групп	12	2	4	6	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
8. Психология толпы	10	-	4	6	Тест-опрос
Подготовка к зачету					
Всего	108	20	34	54	

4.2.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Предмет, задачи и история социальной психологии. Социальная психология личности	20	2		18	Тест-опрос
2. Психология социального познания	12	-	-	12	Проверка конспекта по теме занятия
3. Социальная психология групп. Социально-психологическая характеристика малой группы	18	2	2	14	Тест-опрос Собеседование на практическ. занятии
4. Психология общения и межличностных отношений	16		2	14	Тест-опрос Оценка устного сообщения
5. Социальная психология конфликта	14			14	Оценка подборки видеоматериалов по теме занятия
6. Психологическая характеристика больших социальных групп	12			12	Проверка конспекта по теме занятия
7. Психология толпы	12			12	Оценка составленной сравнительной таблицы(малая группа и толпа)
Подготовка к зачету	4			4	
Всего	108	4	4	96+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история социальной психологии

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (4 час.)

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Связь социальной психологии с психологией развития и педагогической психологией. Задачи социальной психологии. Исследование социально-психологических проблем личности, различных общностей, групп и коллективов, общения и массовидных явлений. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач повседневной жизни.

Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Полемика о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Позиции В. Л. Артемова, В. М. Вехтерева, К. Н. Корнилова. Современные представления о предмете социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте.

Тема 2. Социальная психология личности

Лекция (4 час.)

Проблема личности в социальной психологии. Понятие «социализация», отличие от понятий «развитие» и «воспитание». Содержание процесса социализации. Особенности социализации в основных сферах становления личности (в деятельности, общении, самосознании). Стадии социализации. Социализация и возрастные кризисы. Особенности социализации в современных условиях. Гендерная социализация в детском и во взрослом возрасте.

Практическое занятие (4 час.)

Исследования установки в отечественной психологии. Этапы изучения социальной установки на Западе. Понятие социальной установки. Функции и структура социальной установки. Шкалы для измерения социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности.

Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Статус личности. Виды статусов. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и ее исполнение. Внешний и внутренний ролевой конфликт.

Результаты исследований взаимовлияний личности и группы. Концепция развития личности в относительно стабильной группе А. В. Петровского. Фазы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личностные характеристики членов группы, влияющие на групповую жизнь.

Тема 3. Психология социального познания

Практическое занятие (4 час.)

Социальное познание и социальная категоризация. Социальные представления. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление. Поведение и установки. Установочная система и взаимосвязь между ее компонентами: поведение, поведенческие интенции, собственно установки, аффективные реакции. Когнитивный диссонанс. Самооправдание. Социальное познание и здоровье человека. Практическое значения изучения стереотипов, предрассудков, установок (Т.Г. Стефаненко).

Тема 4. Социально-психологическая характеристика малой группы

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (6 час.)

Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп: социологический подход, социометрический подход, школа «группой динамики». Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Основные характеристики группы: композиция группы (ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы.

Структурные характеристики малой группы. Двумерный анализ (формальная и неформальная структура) и многомерный анализ групповой структуры (формальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая, структура социальной власти и влияния в группе). Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе.

Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития группы Б. Такмена. Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Лидерство и руководство в малой группе.

Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. Эффективность групповой деятельности.

Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив.

Тема 5. Психология общения и межличностных отношений

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (4 час.)

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Межличностная аттракция.

Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.

Понятие компетентности в общении. Структура компетентности в общении: коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие. Группы умений, необходимых для компетентного общения. Стили компетентного и некомпетентного общения. Факторы, определяющие компетентность в общении. Личностные предпосылки компетентности в общении. Пути и способы развития компетентности в общении. Роль компетентности в общении в педагогической деятельности. Социально-психологический тренинг коммуникативной компетентности.

Тема 6. Социальная психология конфликта

Лекция (4 час.)

Практическое занятие (4 час.)

Определение, признаки и классификация конфликтов. Методы их изучения. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения.

Решение практических задач. Возникновение и разрешение конфликтов. Конкуренция и сотрудничество. Посредничество. Межгрупповые конфликты. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивного разрешения. Методика Томаса.

Тема 7. Психологические характеристики больших социальных групп

Лекция (2 час.)

Практическое занятие (4 час.)

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп.

Социальные классы и слои. Этнические группы. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 8. Психология толпы

Практическое занятие (4 час.)

Определение понятия толпа. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Циркулярная реакция в толпе. Механизмы психологического воздействия в толпе. Вождь и его социально-психологическая характеристика. Понятие толпа в социальной психологии. Механизмы и этапы формирования толпы. Основные виды толпы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе. Способы управления толпой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Социальная психология» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. При этом преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность студентов на занятии. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «casestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Специфика *практических занятий* по «Социальной психологии» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации. Лекционные и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

Последние три практических занятия по «Социальной психологии» ориентированы на повторение и закрепление ранее изученного материала, а также применение его при решении педагогических задач и практических педагогических ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технологию проблемного обучения;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2018. - 362 с.
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20289> . — ЭБС Лань.
3. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. [Майерс, Дэвид Дж.](#) Социальная психология [Текст] / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. – СПб. : Питер, 2008. - 793 с.
2. Методы социальной психологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров, Н. С. Минаева, А. А. Любякин [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2777-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132402>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социальная возрастная психология : учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва : Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-4172-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Социальная психология учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. ; авт.-сост. М. В. Манакова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2014. - 103 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система [Айбукс](#).

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.