

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖТ Л.А. Сорокина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание роли и места предмета ОБЗР в образовательном процессе, психолого-педагогических основ обучения учащихся безопасности жизнедеятельности, основных принципов деятельностного подхода, функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».

2. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области ОБЗР; форм, методов и средств обучения ОБЗР, контроля и оценки образовательных результатов; методики преподавания модулей курса ОБЗР; основ применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении безопасности жизнедеятельности.

3. Сформировать знания требований к организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, определяемые ФГОС общего образования, особенностей проектирования образовательного процесса, подходов к планированию образовательной деятельности.

4. Сформировать умения планировать уроки ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися, организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

5. Сформировать умения разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения основам безопасности и защиты Родины.

6. Сформировать навыки разработки рабочих программ по ОБЗР, планирования и проектирования образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности с применением современных методов и образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и входит в Предметно-методический модуль. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма. Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе ранее изученных дисциплин: Педагогика, Психология, в рамках которых осуществляется становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ИОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности достоверности.
		ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЖ.
		ИПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ИПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль и место предмета ОБЗР в образовательном процессе, психолого-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности и защиты Родины, основные принципы деятельностного подхода, функциональные возможности ФГИС «Моя школа»;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области ОБЗР; формы, методы и средства обучения ОБЗР, контроля и оценки образовательных результатов, методики преподавания основных разделов курса ОБЗР, основы применения образовательных технологий (в т.ч. цифровых) в обучении основам безопасности и защиты Родины;
- требования к организации образовательного процесса в области основ безопасности и защиты Родины, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности.
- структуру и принципы разработки основных образовательных программ на основании требований ФГОС.

уметь:

- определять общее содержание и структуру рабочих программ по ОБЗР;
- формулировать дидактические цели обучения ОБЗР и реализовывать их в образовательном процессе; планировать уроки ОБЗР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- разрабатывать инструментарий контроля и оценки результатов обучения основам безопасности и защиты Родины;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися,

организовывать их совместную и индивидуальную учебную деятельность, планировать и комплексно применять различные средства обучения.

иметь навыки:

- планирования и проектирования образовательного процесса по ОБЗР с применением современных методов и образовательных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	4, 5, 6, 7, 8 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	360
Контактная работа, в том числе:	46
Лекции	18
Практические занятия	28
Самостоятельная работа, в том числе	314
Изучение теоретического курса	93
Самоподготовка к текущему контролю знаний	200
Подготовка к зачету, сдача зачета	12
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
2 курс, 4 семестр					
Тема 1. Место и роль предмета ОБЗР в современном образовании	72	2		70	
Всего за 4 семестр	72	2		70	
3 курс, 5 семестр					
Тема 2. Цели и содержание курса ОБЗР. Межпредметные связи	20	2		18	Тест-опрос
Тема 3. Психологические и возрастные особенности обучения ОБЗР.	12	2		10	Обсуждение вопросов ПЗ
Тема 4. Методические основы обучения ОБЗР.	36		6	30	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение

					проектного задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего за 5 семестр	72	4	6	62	
<i>3 курс, 6 семестр</i>					
Тема 5. Урок основ безопасности и защиты Родины	34	2	4	28	Выполнение проектного задания
Тема 6. Методика проведения занятий по различным модулям курса ОБЗР	34	2	2	30	Выполнение проектного задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего за 6 семестр	72	4	6	62	
<i>4 курс, 7 семестр</i>					
Тема 7. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЗР	12	2		10	
Тема 8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЗР	20	2	2	16	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания
Тема 9. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	36		6	30	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего за 7 семестр	72	4	8	60	
<i>4 курс, 8 семестр</i>					
Тема 10. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура	5	1		4	
Тема 11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	25	1	4	20	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания
Тема 12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	17	1	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ Выполнение проектного задания
Тема 13. Педагогические	16	1	2	13	Обсуждение

технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала					вопросов ПЗ Выполнение проектного задания
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего за 8 семестр	72	4	8	60	
ИТОГО	360	18	28	314	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место и роль предмета ОБЗР в современном образовании.

Место и роль предмета ОБЗР в системе школьного образования.

Актуальность обучения ОБЗР в общеобразовательных учреждениях. Процесс становления курса ОБЗР. Современное состояние изучения курса ОБЗР. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, структура. ОБЗР в рамках ФГОС. Основная образовательная программа. Место и роль ОБЗР в образовательной программе.

Тема 2. Цели и содержание курса ОБЗР. Межпредметные связи.

Цели курса ОБЗР в соответствии с ФГОС. Содержание курса ОБЗР. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ОБЗР в школе.

Программное и учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Структура курса и его связь с другими предметами.

Учебные программы по курсу ОБЗР. Учебно-методическое обеспечение курса ОБЗР. Связь курса ОБЗР с другими предметами общеобразовательной школы.

Тема 3. Психологические и возрастные особенности обучения ОБЗР.

Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения ОБЗР. Способы восприятия учебной информации. Роль внимания, памяти, мышления в обучении и формировании безопасного поведения учащихся. Типы темперамента и учет их особенностей при изучении курса ОБЗР. Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЗР.

Тема 4. Методические основы обучения ОБЗР.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР.

Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Их характеристика. Особенности применения в обучении ОБЗР. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Анализ конкретной ситуации. Подбор конкретных ситуаций из различных источников, составление вопросов для анализа ситуации.

Решение ситуационных задач, ситуативно-имитационное моделирование как специфические методы формирования готовности учащихся к безопасному поведению. Методика отбора и составления ситуационных задач.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения БЖ.

Средства обучения ОБЗР: технические, наглядные, дидактические. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. Современные информационные средства обучения. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Требования к его оборудованию и оснащению.

Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. Функции

контроля, принципы его организации. Типы и виды контроля.

Понятие оценивания, оценки, отметки. Функции оценки. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения ОБЗР.

Тест как современное средство контроля и оценки результатов обучения ОБЗР. Тест. Виды тестов. Тестовое задание и его структура. Типы и виды тестовых заданий. Составление тестовых заданий по теме курса ОБЗР.

Этапы разработки теста: выделение элементов содержания (дидактических единиц), результатов обучения; определение количества тестовых заданий по дидактическим единицам, распределение по уровню трудности; разработка тестовых заданий; составление спецификации теста.

Тема 5. Урок основ безопасности и защиты Родины.

Планирование учебного процесса по ОБЗР.

Планирование учебного процесса по ОБЗР. Тематическое планирование изучения курса ОБЗР. Рабочая программа учителя по предмету ОБЗР. Структура рабочей программы. Урок как основная форма обучения школьников основам безопасности и защиты Родины. Требования к уроку ОБЗР.

Цели и задачи урока ОБЗР: обучающая, развивающая, воспитывающая. Требования к целеполаганию. Формулировка целей и задач. Определение целей урока по одной из тем урока ОБЗР.

Структура современного урока ОБЗР. Методика планирования и проведения организационного этапа, этапа проверки выполнения домашнего задания, подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, этапа усвоения новых знаний, первичной проверки усвоения учащимися изученного материала, этапа закрепления новых знаний и умений, применения знаний и умений, этапа обобщения и систематизации знаний и умений, контроля знаний и умений, этапа информирования о домашнем задании, этапа подведения итогов урока, рефлексии: задачи этапов, их содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данных этапах, требования к их эффективному проведению.

Проектирование этапов по выбранной теме урока.

Тема 6. Методика проведения занятий по различным модулям курса ОБЗР.

Цели изучения и содержание модулей курса ОБЗР. Логика изучения опасных и чрезвычайных ситуаций, наиболее целесообразные методы, используемые при изучении данных модулей.

Проектирование уроков по одному из модулей.

Цель изучения и содержание модуля «Основы медицинских знаний». Этапы формирования знаний о заболеваниях и повреждениях, их симптомах и признаках, правилах оказания первой помощи. Этапы формирования умений оказания первой помощи. Методы, используемые при изучении данного модуля.

Проектирование уроков по данному модулю.

Цель изучения модуля «Здоровье и как его сохранить». Особенности изучения данного раздела. Этапы формирования знаний о здоровье и здоровом образе жизни, их составляющих, факторах укрепляющих и разрушающих здоровье. Методы, используемые при изучении данного модуля.

Проектирование урока по данному модулю.

Цель изучения и содержание модулей «Основы военной подготовки». Особенности изучения данных модулей. Методы, используемые на уроках.

Проектирование урока по данному модулю.

Тема 7. Новые подходы к организации образовательного процесса по ОБЗР.

Компетентностный подход в обучении ОБЗР. Понятие компетенции, компетентности. Понятие и сущность компетентностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Методы реализации компетентностного подхода в обучении ОБЗР.

Понятие и сущность деятельностного подхода. Основные положения деятельностного подхода. Его отличие от знаниевого подхода. Принципы его реализации.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЗР.

Понятие универсальных учебных действий (УУД). Виды УУД. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, их функции, состав.

УУД как планируемый результат образования на основе содержания курса ОБЗР. Методы, способствующие формированию УУД. Учебные ситуации – базовые технологии ФГОС по формированию УУД в основной школе.

Разработка проекта урока ОБЗР по формированию определенных универсальных учебных действий.

Тема 9. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Особенности урока ОБЗР в условиях реализации ФГОС. Структура урока. Типы уроков.

Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЗР.

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Разработка проекта урока ОБЗР с применением ТДМ.

Тема 10. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.

Понятие технологии, педагогической технологии, технологии обучения. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки и функции технологии обучения. Классификация технологий. Применение технологий в процессе обучения ОБЗР.

Тема 11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР.

Понятие учебно-познавательной деятельности. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЗР. Понятие и сущность активных и интерактивных методов обучения.

Проведение дискуссий на уроках ОБЗР.

Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЗР. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии. Формирование УУД с помощью дискуссии.

Организация дебатов на уроках ОБЗР.

Дебаты, их роль в обучении ОБЗР. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках ОБЗР по различным разделам. Использование дебатов для формирования УУД.

Использование игр в процессе обучения ОБЗР.

Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках ОБЗР. Использование имитационных игр для достижения метапредметных и предметных результатов обучения ОБЗР.

Проектирование урока с применением активных методов обучения.

Проблемное обучение по ОБЗР.

Понятие и сущность проблемного обучения. Его роль в учебном процессе. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация.

Типы проблемных ситуаций и способы их создания. Выявление учебных проблем в содержании курса ОБЗР. Методы проблемного обучения. Логика решения проблемы. Организация урока в проблемном обучении.

Разработка проекта урока ОБЗР с применением технологии проблемного обучения.

Тема 12. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Организация групповой и парной работы на уроках ОБЗР. Понятие групповой и парной работы. Виды групповой работы (звеньевая, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая). Этапы организации и проведения групповой работы. Виды деятельности в парах. Этапы организации работы в парах. Возможность использования групповой и парной работы на различных этапах урока ОБЗР.

Технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения (ГСО, КСО). Возможности использования технологии в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с использованием технологии коллективного взаимообучения.

Проектирование урока ОБЗР с применением технологии коллективного взаимообучения.

Тема 13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЗР

Виды и формы самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы на уроках ОБЗР. Сущность технологии модульного обучения. Возможности ее использования в процессе обучения ОБЗР. Организация урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.

Проектирование урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, разрабатывают проекты, выполняют практические задания. Письменные работы проверяются преподавателем, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Методы обучения основам безопасности и защиты Родины

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические принципы обучения ОБЗР. 2. Словесные, наглядные, практические методы обучения ОБЗР. 3. Репродуктивные и проблемные методы обучения. 4. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности. 5. Методы контроля и самоконтроля. 6. Метод анализа конкретной ситуации. 7. Метод решения ситуационных задач. 8. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Индивидуальная работа. Задание:

1. Подобрать конкретные ситуации из различных источников по одной из тем курса ОБЗР, составить вопросы для анализа ситуации. 2. Составить ситуационные задачи разных видов.

Практическое занятие 2. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Средства обучения основам безопасности и защиты Родины.

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная. 2. Их характеристика, возможности использования в процессе обучения ОБЗР.

3. Средства обучения ОБЗР: технические, наглядные, дидактические. 4. Функции средств обучения, их роль в учебном процессе. 5. Современные информационные средства обучения. 6. Учебно-материальная база кабинета ОБЗР. Требования к его оборудованию и оснащению.

Практическое занятие 3. Разработка диагностического материала для контроля и оценивания знаний и умений учащихся по ОБЗР.

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению по вопросам.

1. Понятие контроля и оценки, их назначение в учебном процессе. 2. Функции контроля, принципы его организации. 3. Типы и виды контроля. 4. Функции оценки. 5. Виды и формы оценки. Критерии оценки результатов обучения ОБЗР. 6. Типы и виды тестовых заданий. 7. Требования к составлению тестов.

Индивидуальная работа. Задание:

1. Разработать тестовые задания различных видов. 2. Расположить их в порядке возрастания трудности.

Практическое занятие 4,5. Проектирование урока ОБЗР.

Задание: изучить таблицу «Планирование и проведение этапов урока ОБЖ» и подготовиться к занятию

Вопросы для обсуждения:

1. Структура современного урока ОБЗР. Методика планирования и проведения этапов урока (организационный, проверки домашнего задания, подготовки к активному и сознательному усвоению новых знаний, усвоения новых знаний,): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

2. Методика планирования и проведения этапов урока (первичной проверки усвоения нового материала, закрепления знаний и умений, применения знаний и умений, обобщения и систематизации полученных знаний и умений): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

3. Методика планирования и проведения этапов урока (контроля результатов

обучения, информирования о домашнем задании, подведения итогов и рефлексии): задачи этапа, его содержание, возможные методы и приемы, формы и виды домашнего задания, применяемые на данном этапе, требования к его эффективному проведению.

Задание:

Спроектировать этапы урока по одной из тем курса ОБЗР:

- определить содержание обучения;
- выявить межпредметные связи;
- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с задачами этапа;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- спланировать самостоятельную работу учащихся;
- разработать дидактический материал для организации самостоятельной работы;
- разработать вопросы и задания для проверки знаний и умений учащихся;
- продумать домашнее задание (виды и формы);
- составить вопросы для подведения итогов и рефлексии.

2. Правильно оформить каждый этап урока. Проверить выполнение требований.

Практическое занятие 6. Проектирование уроков ОБЗР по одному из модулей курса ОБЗРЖ

Задание:

1. Спроектировать урок ОБЗР по одному из модулей курса ОБЗР:

- выбрать тему урока по модулю,
- сформулировать цель и задачи урока,
- определить структуру урока,
- определить содержание обучения;
- выбрать методы и приемы обучения, в соответствии с целью урока и методикой изучения раздела;
- подобрать средства обучения;
- определить формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Оформить проект урока.

Практическое занятие 7. Проектирование урока ОБЗР с целью формирования определенных УУД

Индивидуальная работа.

Задание:

1. Выбрать тему урока ОБЗР
2. Определить в соответствии с содержанием учебного материала формируемые УУД
3. Разработать проект урока по достижению планируемого результата

Практическое занятие 8. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС

Задание: изучить требования к современному уроку ОБЗР (*групповая работа*).

1. Отличие урока в рамках деятельностного подхода .
2. Типы и структура уроков.
3. Критерии результативности.

Практическое занятие 9. Применение технологии деятельностного метода на уроках ОБЗР

Задание: изучить предложенный материал и подготовиться к обсуждению

Вопросы для обсуждения:

Сущность технологии деятельностного метода. Совместное целеполагание, планирование деятельности, контроль, оценка результатов, рефлексия. ТДМ-как средство формирования УУД.

Практическое занятие 10. Проектирование урока ОБЗР с применением деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС

Работа в группах. Задание: Разработать проект урока с применением технологии

деятельностного метода по одной из тем курса ОБЗР:

Практическое занятие 11. Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЗР

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проведения дискуссий на уроках ОБЗР. Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЗР. Виды дискуссии: общеклассная и групповая («Аквариум», «Вертушка», «Критики, мечтатели и реалисты»). Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии.

2. Технология «Дебаты». Дебаты, их роль в обучении ОБЗР. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках ОБЗР по различным разделам.

3. Мозговой штурм, его роль в обучении ОБЗР. Деление на группы генераторов и аналитиков. Этапы проведения

Работа в группах. Задание: Разработать проект дискуссии, дебатов, мозгового штурма по одной из тем урока ОБЗР.

Практическое занятие 12. Использование имитационных игр в обучении ОБЗР

Задание: изучить литературу и подготовиться к обсуждению.

Вопросы для обсуждения:

Использование игр в процессе обучения ОБЗР. Понятие дидактической игры, ее функции. Структура игры. Познавательные и имитационные игры. Виды имитационных игр: ситуационные игры-упражнения, ролевые игры, собственно-имитационные игры; технология их проведения на уроках ОБЗР.

Работа в группах. Задание: Разработать проект имитационной игры по одной из тем урока ОБЗР.

Практическое занятие 13. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии коллективного взаимообучения

Задание: Разработать проект урока с применением технологии коллективного взаимообучения по одной из тем курса ОБЗР.

Практическое занятие 14. Проектирование урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.

Задание: Разработать проект урока ОБЗР с применением технологии модульного обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций: учебное пособие / авт.- сост. О.В. Даниленко. – М: ФЛИНТА, 2021. – 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для пед. спец. / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. - 211, [1] с. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 193-196. - ISBN 978-5-379-01630-2. - Текст : непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с.
3. Морозов, В.О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) [Электронный ресурс] : монография — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72664>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). <https://uisrussia.msu.ru>
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютерный класс.
3. Мультимедиа аппаратура.
5. Дидактические материалы к лекционным и семинарским занятиям.