

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.03 СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»
Форма обучения	очная

Автор: к.пед.н, доцент кафедры БЖТ Л.А. Сорокина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024 г., протокол №.7

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование компетенций, обеспечивающих способность осуществлять педагогическое исследование на основе специальных научных знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о методологии педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о методах педагогического исследования;
- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области обучения и воспитания;
- сформировать умения представлять результаты педагогического исследования, оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» является частью образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура». Дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы, включена в «Предметно-методический модуль» Блока Б.1

«Дисциплины (модули)». Она реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма в 8 семестре.

Освоение курса «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» ведется с опорой на знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных». Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического и психолого-педагогического модулей, в рамках которого осуществляется становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Курс «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» имеет также связь с изучением дисциплин «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», проведением исследования в рамках выпускной квалификационной работы, учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Исследовательской педагогической практики».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы	ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

педагогической деятельности	специальных знаний	научных	ИОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-
<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>		<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
			обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>8</b>
Лекции	2
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>64</b>
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	6
Выполнение курсовой работы	44
Подготовка к защите курсовой работы, защита курсовой работы	4

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
1. Методологический аппарат педагогического исследования. Требования к структуре и содержанию курсовой работы.	18	2		16	Формулирование методологических характеристик исследования Тест - опрос
2. Этапы выполнения курсовой работы	50		6	44	Выполнение структурных элементов курсовой работы
Подготовка к защите, защита курсовой работы	4			4	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Методологический аппарат педагогического исследования. Требования к структуре и содержанию курсовой работы.**

Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Методологический аппарат педагогического исследования: актуальность, проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цель, гипотеза и задачи исследования. Их характеристика. Требования к формулированию. Логика исследования, его основные этапы: постановочный, собственно исследовательский, оформительский. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Требования к структуре работы, её содержанию. Структура курсовой работы: введение, глава 1 (теоретическая часть), глава 2 (практическая часть), заключение, список литературы, приложение.

#### **Тема 2. Этапы выполнения курсовой работы.**

Этапы выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Консультации с руководителем курсовой работы. Изучение специальной литературы по проблеме. Составление плана курсовой работы (содержание). Разработка методики исследования и ее согласование с руководителем. Сбор фактического материала исследования. Анализ и обобщение экспериментальных данных. Оформление курсовой работы. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы. Структура защитной речи. Содержание. Требования к оформлению презентации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения

занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

*Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий:* лекция-визуализация, лекция-диалог.

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Письменные работы проверяются преподавателем.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература:***

1. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Киселева, Э. М. Образование в области безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Э. М. Киселева, Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2873-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252527> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Дополнительная литература:***

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141067> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Плановая научно-исследовательская работа студентов в области безопасности жизнедеятельности : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92726.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.