

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.02.2024 11:27:39  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Программа производственной практики

### **ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры БЖФК А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры  
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической  
культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2. Цели производственной практики:** освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

### 1.3. Задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной/производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:**

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
<b>ПМ. 03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»</b>				
Производственная	Производственная практика (по профилю специальности)	2	72	4к, 7с (К)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение процесса физического воспитания*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>72</b>		
Подготовительный этап	<b>Содержание</b>			
	1	Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, планированием внеурочной работы	1	1
	2	Составление индивидуального плана работы	1	2
Основной этап	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изучение и анализ учебно-методического комплекса учителя по физической культуре для 1-5 классов (рабочая программа, технологические карты изучения темы, уроков, задания для формирования УУД, контрольно-оценочные материалы и др.)	3	2
	2	Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по физической культуре	4	3
	3	Разработка дидактического материала для уроков физической культуры и внеурочных занятий	4	3
	4	Изучение школьной документации (классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и т.п.)	2	2
	5	Изучение и анализ предметно-развивающей среды физического воспитания (составление паспорта спортивного зала)	3	2
	6	Изучение плана методической работы учителя физической культуры	1	1
	7	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	2	2
	8	Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию физической подготовленности учащихся.	2	3

	9	Проведение хронометража урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта	1	2
	10	Проведение пульсометрии урока физической культуры или тренировочного занятия	1	2
	11	Анализ результатов исследования, их описание и оформление	3	3
Заключительный этап	<b>Практические занятия</b>			
	1	Заполнение дневника практики	2	2
	2	Оформление отчета о прохождении практики	2	3
	3	Подготовка презентации отчетной документации	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

### **4.2. Информационное обеспечение производственной практики**

#### **Основная литература**

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.

2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ.ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБС Лань

2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Советский спорт, 2010. - режим доступа:

3. <http://e.lanbook.com/view/book/10836> ЭБС Лань

4. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте–М.: Академия, 2009.-266с.

6. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008



7. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

8. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009

9. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.

10. Пилюян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.

11. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.

12. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958ЭБСЛань>

13. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850ЭБСЛань>

14. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839ЭБСЛань>

15. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/ЭБСЛань>

16. Янсон, Юрий Александрович. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009

#### **Электронные ресурсы**

1. Электронно-Библиотечная Система Ай Пи Эр букс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>

3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. – Режим доступа:<http://www.edu.ru/>

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Освоение программы производственной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базами производственной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>- Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>- Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям.</li> <li>- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на производственной практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры.</li> <li>- Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>- Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>- Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры.</li> <li>- Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p>

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>- Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>- Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>- Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, выступлений. Презентация и защита отчета производственной практики.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям.</li> <li>- Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.</li> <li>- Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам практики;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Отзывы по итогам практики
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв руководителей производственной практики
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	Наблюдение и оценка в процессе практики.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	Составление методических разработок с использованием ИКТ

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.;</li> <li>- соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития;</li> <li>- достижение поставленных целей самообразования;</li> <li>- обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях;</li> </ul>	<p>Рефлексия собственных достижений</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям;</li> <li>- результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе производственной практики Экспертная оценка результатов производственной практики.</p>

## 5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
- Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных	- Учет особенностей возраста учащихся, класса	- дневник-отчет по практике



учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	
Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	- дневник-отчет по практик
- Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	- Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	- дневник-отчет по практик
- Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	- Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	- дневник-отчет по практик

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**Тестовые задания**

1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:

- а) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- в) Уголовный кодекс РФ

2) Какое название носит соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней и достижения в этой сфере? (*спорт*)

**ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Тестовые задания**

1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?

- а) уровень умственной активности
- б) уровень здоровья
- в) уровень физической подготовленности

2) Как называется система использования тестов в связи с оценкой и анализом результатов? (*тестирование*)

**ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**Тестовые задания**

1) Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) утренняя прогулка
- б) подвижная игра
- в) *физкультурное занятие*

2) Метод сбора мнений, при помощи заполнения анкет называется? (*анкетирование*)

**ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.**

**Тестовые задания**

1) Физическое качество при котором возможно противостоять физическому утомлению во время мышечной деятельности как можно дольше называется? (*выносливость*)

2) Наглядными методами обучения являются:

- а) работа с книгой и тетрадью
- б) составление таблиц и графиков
- в) *иллюстрация, демонстрация*

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Тестовые задания**

1) На какие виды разделяют выносливость?

- а) *общую и специальную*
- б) главную
- в) второстепенную

2) Способность человека быстро, точно и экономично решать двигательные задачи (*ловкость*)

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Тестовые задания**

1) Способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой называется? (*гибкость*)

2) Обязательно ли основное общее образование в России?

- а) *обязательно*
- б) не обязательно
- в) по выбору детей

**ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**

**Тестовые задания**

1) Правильная осанка формируется:

- а) сама по себе
- б) *под влиянием физических упражнений*
- в) с помощью рационального питания

2) Основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания )? (*упражнение*)

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности**

**Тестовые задания**

1) Что называется осанкой:

- а) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- б) привычная поза человека в вертикальном положении

2) Под каким качеством понимается возможность человека преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений ? (*сила*)

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами**

Тестовые задания

1. Ежедневная утренняя гимнастика состоит из:

- А) *общеразвивающих упражнений*,
- Б) специальных упражнений

2. Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного (*утомления*)

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации**

**Тестовые задания**

1) Под физической культурой понимается:

- а) *часть культуры общества и человека*
- б) процесс умственного развития
- в) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (*образовательное учреждение*)

**ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий**

**Тестовые задания**

1) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)

2) Равновесие - это:

- а) *способность сохранять устойчивое положение тела*
- б) способность максимально быстро выполнять двигательное действие
- в) максимально долго выполнять двигательное действие