

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

## Информация о владельце:

ФИО: Жукова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Нижнетагильск  
Дата подписания: 23.07.2023 06:59:23

Уникальный программный ключ

УНИКАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КОД:  
d3b137764ac71Ec944271e8630f1

d3b13/64ec/15c9442/1e8630f1e6d3513421163

## высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

## Рабочая программа учебной дисциплины

## **ОП.08 ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

# Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка)

Автор(ы):

Старший преподаватель кафедры БЖФК О.А. Сергеева

Одобрена на заседании отделения среднего профессионального образования. Протокол от 26 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ. Протокол от 26.02.2025 № 6.

# Нижний Тагил 2025

## **Содержание**

	<b>Стр.</b>
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

Программа учебной дисциплины ОП.08 ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2024 N 1060 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 04.02.2025 N 81137).

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.08 ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОП.08 ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ входит в блок «Общепрофессиональный профиль» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на втором курсе (3,4 семестр).

Дисциплина ОП.08 ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Безопасность жизнедеятельности», «Математика», «География».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области топографии и ориентирования как основы базовой профессиональной подготовки педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- изучение общих и детальных характеристик основных типов местности и ее элементов;
- знание разграфки и номенклатуры топографических карт РФ, их назначение;
- умение читать топографические карты, оценивать местность по ним и принимать решения;
- умение ориентироваться на местности, определять направления, производить измерения;
- уметь производить разведку местности и объектов.

### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**

максимальной учебной нагрузки – 140 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 138 часов;  
самостоятельной работы - 2 часа;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Основы топографии и ориентирования»
- свойства карт, масштабные ряды
- основные картографические произведения, их свойства и особенности
- основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт
- области применения топографических и спортивных карт

**Уметь:**

- проводить сравнительный анализ различных карт
- уметь ориентироваться по картам и на местности
- измерять длины и площади по топографической карте
- читать топографическую и спортивную карты
- изображать рельеф местности по отметкам высот
- измерять на местности расстояния, составлять планы местности
- читать рельеф местности по горизонталям и условным знакам
- определять абсолютные высоты и взаимное превышение точек местности
- определять характеристики скатов, строить профиль местности.
- измерять расстояния по карте, учитывая возможные погрешности.
- находить азимут на предмет
- грамотно, в зависимости от обстановки и решаемых задач, составлять маршрут движения группы обучающихся на местности, используя топографическую карту.
- определять направление на стороны горизонта различными способами.
- определять приближенными способами расстояние на местности.
- определять свое местонахождение на местности, используя топографическую карту.
- разрабатывать методическое занятие по топографии и ориентированию

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности учителя физической культуры в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.6.	Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>138</b>
лекции	<b>36</b>
практические занятия	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета в 4 семестре	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы топографии и ориентирования»

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Раздел 1	<i>Элементы топографии</i>		
Тема 1.1. Топографическая карта	Содержание учебного материала Карты и схемы. Основные картографические материалы: географические карты, планы лесоустройства и землеустройства. Вспомогательные картографические материалы: схемы, планы, туристские листы рек. Виды и назначение карт. Масштаб карты.	2	2
Тема 1.2. Условные топографические знаки	Содержание учебного материала Чтение карты. Условные знаки: масштабные, внemасштабные, пояснительные.	2	2
Тема 1.3. Рельеф и способы его изображения	Содержание учебного материала Рельеф и способы его отображения. Понятия о сечении и величине заложения. Формы рельефа. Основные орографические линии: водоразделы, тальверги, бровки и подошвы.	2	2
Тема 1.4. Географические координаты	Содержание учебного материала Определение координат точек местности на карте. Понятие координат. Географический (истинный) меридиан. Географическая широта. Географическая долгота. Экватор. Понятие картографической генерализации.	4	2
Раздел 2	<i>Ориентирование на местности</i>		
Тема 2.1. Ориентирование по небесным светилам	Содержание учебного материала Ориентирование по солнцу и звездам.  Практические занятия Определение сторон света по солнцу при помощи часовой стрелки.	2 4	2 2-3
Тема 2.2. Ориентирование по местным признакам	Содержание учебного материала Ориентирование с помощью местных признаков. Ориентирование по растениям. Ориентирование по просекам и квартальным столбам.	2	2
Тема 2.3. Особые случаи ориентирования на местности	Содержание учебного материала Особые случаи ориентирования на местности.	2	2
Тема 2.4. Способы определения времени	Содержание учебного материала Ориентирование во времени. Определение времени по компасу и солнцу.  Практические занятия Определение времени по компасу и солнцу.	2 4	2 2-3
Тема 2.5. Ориентирование в изменениях погоды	Содержание учебного материала Ориентирование в изменениях погоды. Общие закономерности в изменении погоды. Климат. Атмосферное давление. Характеристика движения атмосферных масс. Атмосферный фронт. Циклон. Антициклон.	2	2

Тема 2.6. Предсказания погоды по местным признакам	Содержание учебного материала Предсказание погоды по местным признакам. Особенности изменения погоды в горах.	4	
Тема 2.7. Приборы и приспособления для ориентирования	Содержание учебного материала Приборы и приспособления для ориентирования на местности. Компасы. Шагомеры. Угломеры. Высотомеры. Бинокли. Курвиметры.	2	2
	Практические занятия Определение с помощью курвиметра расстояния на картах различных масштабов.	10	2-3
Раздел 3	<i>Техника ориентирования</i>		
Тема 3.1. Основные понятия и задачи ориентирования	Содержание учебного материала Основные понятия и задачи ориентирования. Общее ориентирование. Детальное ориентирование. Ориентиры: точечные, линейные, площадные. Устройство компаса.	4	2
	Практические занятия Движение вдоль попутного линейного ориентира.	10	2-3
Тема 3.2. Способы ориентирования карты	Содержание учебного материала Ориентирование карты. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, по солнцу. Учет магнитного склонения.	4	2
	Практические занятия Определение точки стояния: а) способом прямых засечек; б) способом обратных засечек.	10	2-3
Тема 3.3. Ориентирование по карте без компаса	Содержание учебного материала Ориентирование с картой без компаса. Ориентирование по линии местности. Ориентирование по створу.	2	2
	Практические занятия Отработка навыков ориентирования в учебно-тренировочном походе.	28	3
Тема 3.4. Движение по азимуту	Содержание учебного материала Ориентирование по компасу. Движение по азимуту. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров.	4	2
	Практические занятия Отработка навыков на местности.	30	2-3
<i>Всего</i>		140	

Самостоятельна работа

2

Начертить схему учебно-тренировочного похода.

Дать характеристику одного из туристско-рекреационных районов.

Определить характер рельефа местности на карте маршрута выходного дня.

Найти с помощью карты звездного неба основные созвездия, используемые для ориентирования на местности.

Определение времени по движению созвездия Большой Медведицы .

Изучить признаки устойчивой хорошей погоды, перемены хорошей погоды на ненастную. Признаки ненастной погоды, признаки перемены ненастной погоды к лучшей.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в кабинете основ выживания в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экспозиционные стенды, шкафы для хранения дидактического материала.

Макеты унифицированных бланков. Наглядные пособия, иллюстрированные стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение:**

#### **Основная литература**

Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2022.

Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2022.

Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Метод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2023.

Константинов Ю.С., Куликов В.Т. Детско-юношеский туризм: педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2024

#### **Дополнительная литература**

Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристическая топография. М., 1985

Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. М., 1985.

Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1981.

Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю. Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. - М.: Просвещение, 1981.

Куприн А. М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.

А. М. Куприн. Занимательная топография. М. Просвещение, 1997.

Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996.

Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии: Учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

Панов С.Н. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. – М. ТССР., 2008.

Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

Ганопольский В.И. Уроки туризма / Пособие для учителей. - Мин.: НМЦентр, 1998. - 216 с. - (Туризм в школе).

Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов. - Нейл Уилсон. - Пер. с англ. К Ткаченко. - М.: ФАИР ПРЕСС, 2004. - В. М. Куликов, Ю. С. Константинов.

Топография и ориентирование в туристском путешествии. ЦДЮТиК МО РФ, Москва 2004.

#### **Электронные ресурсы**

1. Основы выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа:  
[http://geohobby.ru/enc/osnovyi\\_vyizhivaniya.html](http://geohobby.ru/enc/osnovyi_vyizhivaniya.html)
2. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.domeknig.ru/spravochniki/13562-enciklopediya-vyzhivaniya.html>
3. Энциклопедия выживания. Тюменская областная служба экстренного реагирования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://oblspas.org/survive>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Использует знания в профессиональной деятельности	Работа на занятиях. Зачет по учебной дисциплине

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>– рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность проводить диагностику ситуации;</li> <li>умение определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>– умение выявлять возможные риски;</li> <li>– умение обосновывать принятие решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести отбор и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование обучающимся повышения личностного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения</li> </ul>

руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций	квалификационного уровня.	ситуационных задач.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач.