Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2024 14:19:22 Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Логопедия

Автор(ы) К.п.н., доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

С.С. Петрова.

Одобрен на заседании Протоком от 19.02.2024 г. № 5

кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Регистрационный номер

Заведующий кафедрой

Е. В. Малеева

Содержание

1. (СОДЕРЖАТЕЛІ	ЬНАЯ	СТРУКТУР	A	КОМПОНЕНТОВ
КОМ	ипетенции		•••••		3
					3
	-				27
					43
					ИИРОВАННОСТИ
КОМ	МПЕТЕНЦИЙ В	выпуск	СНИКОВ		62
					универсальных
комі	тетенций				62
					епрофессиональных
комі	тетенций				71
					профессиональных
комі	тетенций		-		79
3. I	МАТРИЦА ФОІ	РМИРОВ	ЗАНИЯ КОМПЕ	ТЕНЦИ	Й94

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Универсальные компетенции Таблица 1.

Код и наименование	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты	Технология	Средства оценивания
дисциплины по	универсальной	индикатора достижения	обучения	формирования	- F - C
учебному плану	компетенции	универсальной компетенции		1 -1	
Б1.О.01.03 Философия	УК1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
Б1.О.02.03 Технологии	осуществлять поиск,	знание особенностей	 принципы работы с 	лекции),	оценка активности
цифрового	критический анализ	системного и критического	источниками информации;	практические	студентов на
образования	и синтез	мышления,	 особенности системного 	занятия (проблемно-	практических
Б1.О.06.01 Методы	информации,	аргументированно	и критического мышления;	активные	занятиях.
исследовательской и	применять	формирует собственное	– способы научной	практические	Промежуточная
проектной	системный подход	суждение и оценку	аргументации;	занятия),	аттестация: зачет,
деятельности	для решения	информации, принимает	– подходы к решению	коллоквиумы,	зачет с оценкой,
Б1.О.06.02 Методы	поставленных задач	обоснованное решение.	поставленных задач.	консультации;	экзамен.
количественного и		УК-1.2. Применяет	Умеет:	тренинги,	Итоговая аттестация:
качественного анализа		логические формы и	– анализировать источники	имитационные,	экзамен.
данных		процедуры, способен к	информации для	деловые и ролевые	
Б1.О.07.02 Русский		рефлексии по поводу	выявления противоречий и	игры, метод	
язык		собственной и чужой	поиска достоверных	проектов,	
Б1.О.07.04 Теория		мыслительной деятельности.	суждений;	дискуссионные	
литературы и практика			– находить, отбирать и	формы, технология	
читательской			анализировать	самостоятельной	
деятельности			информацию для решения	работы (написание	
Б1.О.07.06			поставленных задач;	рефератов, эссе,	
Математика и			аргументированно	обзоров)	
информатика			представлять собственное		
Б1.О.07.08 Основы			суждение и давать оценку		
естествознания и			информации;		
обществознания			 – определять и оценивать 		
Б1.О.07.10 Искусство			возможные риски при		
и технология			решении поставленных		
Б2.О.02(У) Научно-			задач.		
исследовательская		УК-1.3. Анализирует	Владеет:		

~ /	T	1	1	I	T
работа (получение		источники информации с	методами поиска,		
первичных навыков		целью выявления их	критического анализа и		
научно-		противоречий и поиска	синтеза информации;		
исследовательской		достоверных суждений.	приемами решения		
работы и проектной			поставленных задач;		
деятельности)			способами аргументации		
Б2.О.06(У)			собственной позиции;		
Предметно-			приемами интеграции		
содержательная			знаний из разных научных		
практика			областей для решения		
Б2.О.10(П) Стажерская			поставленных задач.		
практика					
Б2.O.11(П) Hаучно-					
исследовательская					
работа					
Б3.02(Д) Выполнение					
и защита выпускной					
квалификационной					
работы					
Б1.О.01.05	УК2. Способен	УК-2.1. Определяет	Знает:	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
Нормативно-правовые	определять круг	совокупность	требования ФГОС ОО и	лекции),	оценка активности
основы	задач в рамках	взаимосвязанных задач и	иных нормативно-	практические	студентов на
профессиональной	поставленной цели и	ресурсное обеспечение,	правовых актов,	занятия (проблемно-	практических
деятельности	выбирать	условия достижения	регулирующих	активные	занятиях.
Б1.О.06.01 Методы	оптимальные	поставленной цели, исходя	профессиональную	практические	Промежуточная
исследовательской и	способы их решения,	из действующих правовых	деятельность при	занятия).	аттестация: зачет,
проектной	исходя из	норм.	проектировании	,	зачет с оценкой,
деятельности	действующих		образовательных программ		экзамен.
Б2.О.01(У)	правовых норм,		и их элементов.		Итоговая аттестация:
Технологическая	имеющихся ресурсов	УК-2.2. Оценивает	Умеет:		экзамен.
практика (проектно-	и ограничений	вероятные риски и	определять вероятные		
технологическая		ограничения, определяет	риски и ограничения,		
практика)		ожидаемые результаты	возникающие при		
Б2.O.02(У) Научно-		решения поставленных	реализации проектов;		
исследовательская		задач.			

работа (получение		УК-2.3. Использует	Владеет:		
первичных навыков		инструменты и техники	различными цифровыми		
научно-		цифрового моделирования	инструментами и		
исследовательской		для реализации	технологиями,		
работы и проектной		образовательных процессов.	используемыми при		
деятельности)		ооразовательных процессов.	реализации		
Б2.O.11(П) Hayчно-			образовательных		
исследовательская			процессов.		
работа			процессов.		
Б3.02(Д) Выполнение					
и защита выпускной					
квалификационной					
работы					
ФТД.02 Психология и					
, ,					
физиология					
адаптивного					
поведения	УК3. Способен	VIC 2.1 Horseycomywyson	December	Помичи (пробламичи	Tararana
Б1.О.02.02 Русский		УК-3.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
язык и культура речи	осуществлять	способность работать в	– законы, стратегии,	лекции),	оценка активности
Б1.О.04.01 Психология	социальное	команде, проявляет	тактики эффективного	практические	студентов на
Б1.О.05.03 Технология	взаимодействие	лидерские качества и	речевого общения;	занятия (проблемно-	практических
и организация	и реализовывать	умения.	– основные принципы	активные	занятиях.
воспитательных	свою роль в команде		организации коллективной	практические	Промежуточная
практик (классное		AHC 2.2 H	деятельности.	занятия), тренинги,	аттестация: зачет,
руководство)		УК-3.2. Демонстрирует	Умеет:	деловые и ролевые	зачет с оценкой,
Б1.О.05.04 Основы		способность эффективного	– организовать речевое	игры.	экзамен.
вожатской		речевого и социального	взаимодействие в		Итоговая аттестация:
деятельности		взаимодействия, в том числе	различных		экзамен.
Б2.О.01(У)		с различными	коммуникативных		
Технологическая		организациями.	ситуациях;		
практика (проектно-			 организовать социальное 		
технологическая			взаимодействие в		
практика)			образовательной сфере.		

Б2.О.03(У)			Владеет:		
Технологическая			 – различными способами 		
практика			речевого воздействия:		
"Психологические			доказывание, убеждение,		
основы			внушение;		
профессиональной			навыками организации		
деятельности"			онлайн-взаимодействия.		
Б2.О.07(П)					
Педагогическая					
практика "Психолого-					
педагогические					
технологии в обучении					
и развивающей					
деятельности"					
Б2.O.11(П) Hаучно-					
исследовательская					
работа					
Б2.В.03(П) Предметно-					
содержательная					
практика по логопедии					
Б3.02(Д) Выполнение					
и защита выпускной					
квалификационной					
работы					
ФТД.02 Психология и					
физиология					
адаптивного					
поведения					
Б1.О.02.01	УК4. Способен	УК-4.1. Владеет системой	Знает:	Лекции (проблемные	Промежуточная
Иностранный язык	осуществлять	норм русского	– основные	лекции),	аттестация: зачет,
Б1.О.02.02 Русский	деловую	литературного языка при его	коммуникативные,	практические	зачет с оценкой,
язык и культура речи	коммуникацию	использовании в качестве	этические, языковые и	занятия (проблемно-	экзамен.
Б2.O.11(П) Hayчно-	в устной	государственного языка РФ	речевые нормы общения;	активные	Текущий контроль:
исследовательская	и письменной	и нормами иностранного(ых)	– особенности говорения,	практические	оценка активности
работа	формах на	языка(ов), использует	слушания, чтения и письма	занятия),	студентов на
paoora	формал на	ASBIRU(OB), Hellosibsyci	on maining, maining in intention	Janinini,	студентов на

Б3.01(Г) Подготовка к	государственном	различные формы, виды	как видов речевой	консультации;	практических
сдаче и сдача	языке Российской	устной и письменной	деятельности;	дискуссионные	занятиях, результаты
государственного	Федерации	коммуникации.	– лексику иностранного	формы, технология	контрольных работ и
экзамена	и иностранном (-ых)		языка, позволяющую	самостоятельной	тестирования.
Б3.02(Д) Выполнение	языке (-ах)		осуществлять устную и	работы (написание	1
и защита выпускной			письменную	рефератов, эссе,	
квалификационной			коммуникацию в рамках	обзоров)	
работы			повседневного общения в		
ФТД.01 Русский язык			бытовой и		
как иностранный			профессиональной среде;		
1			грамматический		
			материал, позволяющий		
			вести коммуникацию на		
			иностранном языке на		
			уровне В1-В1+ в		
			соответствии с		
			международной системой		
			сертификационных		
			уровней владения		
			иностранным языком		
			(далее – уровень В1-В1+);		
			– нормы и правила		
			речевого этикета		
			иностранного языка,		
			необходимые для		
			корректной устной и		
			письменной коммуникации		
			на уровне повседневного		
			общения в бытовой и		
			профессиональной среде;		
			– нормы и правила		
			оформления письменных		
			текстов разных жанров		
			(письмо, обращение,		
			предложение, запрос и		

	1	1	
		т.п.), используемых в	
		рамках делового общения	
		на иностранном языке;	
		– правила и нормы	
		коммуникации и	
		взаимодействия в	
		цифровой среде;	
		– нормы речевого этикета,	
		принятые в цифровом	
		пространстве;	
		принципы размещения	
		информации в различных	
		разделах виртуального	
		пространства (сайты,	
		социальные сети и т.п.)	
У	УК-4.2. Использует	Умеет:	
IR	зыковые средства для	– создавать речевые	
	остижения	высказывания в устной и	
п	трофессиональных целей на	письменной форме в	
p	русском и иностранном(ых)	соответствии с	
	зыке(ах) в рамках	коммуникативными,	
	межличностного и	этическими, речевыми и	
M	межкультурного общения.	языковыми нормами;	
		– выбирать и корректно	
		использовать лексические	
		единицы, соответствующие	
		конкретной	
		коммуникативной	
		ситуации;	
		– использовать	
		грамматические формы	
		иностранного языка на	
		уровне, обеспечивающем	
		успешную коммуникацию;	
		– распознавать и понимать	
		Pacifoshabarb ii nonniwarb	

в устной и письменной
речи грамматические
формы на уровне
достаточном, для
понимания
грамматического единицы
высказывания;
– выбирать
соответствующие
конкретному контексту /
жанру / ситуации общения
устойчивые сочетания и
клише;
– выбирать лексические и
грамматические средства
для составления
письменных текстов
разных жанров,
используемых в рамках
делового общения на
иностранном языке;
– составлять электронные
письма и прочие типы
сообщений, используемых
для виртуального общения;
– оформлять электронные
сообщения с учетом
ситуации общения,
взаимоотношений
участников коммуникации
и т.п.;
– искать и находить
необходимую информацию
в иноязычном цифровом
пространстве

УК-4.3. Осуществляет	Владеет:	
коммуникацию в цифровой	– основными речевыми и	
среде для достижения	языковыми нормами	
профессиональных целей и	современного русского	
эффективного	языка;	
взаимодействия.	– навыками говорения на	
	иностранном языке на	
	повседневные и бытовые	
	темы на уровне не ниже	
	B1-B1+;	
	– навыками чтения и	
	понимания текстов разных	
	жанров на иностранном	
	языке, лексически и	
	грамматически	
	соответствующих уровню	
	не ниже В1-В1+;	
	навыками письма на	
	иностранном языке на	
	уровне не ниже В1-В1+;	
	– навыками распознавания	
	и адекватного	
	реагирования на звучащую	
	речь на иностранном языке	
	на уровне В1-В1+;	
	навыками использования	
	норм и правил речевого	
	этикета, устойчивых	
	сочетаний и клише в	
	устной и письменной речи	
	на иностранном языке на	
	уровне, соответствующем	
	уровню В1-В1+;	
	навыками распознавания	
	и понимания устойчивых	

	<u> </u>	Т		Т	1
			сочетаний и клише в		
			письменной и звучащей		
			речи на иностранном языке		
			на уровне В1-В1+		
			навыками построения		
			письменных текстов		
			разных жанров,		
			используемых в рамках		
			делового общения на		
			иностранном языке		
			навыками деловой		
			коммуникации на		
			иностранном языке;		
			– навыками понимания		
			иностранного языка		
			медиадискурса		
Б1.О.01.01 История	УК5. Способен	УК-5.1. Анализирует	Знает: основы	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
России	воспринимать	социокультурные различия	государственной политики	лекции),	оценка активности
Б1.О.01.02 Основы	межкультурное	социальных групп, опираясь	в сфере межэтнических и	практические	студентов на
российской	разнообразие	на знание этапов	межконфессиональных	занятия (проблемно-	практических
государственности	общества в	исторического развития	отношений и ключевые	активные	занятиях.
Б1.О.01.03 Философия	социально-	России в контексте мировой	аспекты формирования	практические	Промежуточная
Б1.О.05.01 Основы	историческом,	истории, социокультурных	нашей страны как	занятия), метод	аттестация: зачет,
государственной	этическом и	традиций мира, основных	многонационального и	проектов,	зачет с оценкой,
политики в сфере	философском	философских, религиозных и	многоконфессионального	дискуссионные	экзамен.
межэтнических и	контекстах	этических учений.	государства;	формы, технология	Итоговая аттестация:
межконфессиональных			социокультурные традиции	самостоятельной	экзамен.
отношений			Отечества;	работы	
Б2.О.09(П)			основные этнокультурные		
Педагогическая			и религиозные особенности		
практика (Вожатская)			народов, проживающих в		
Б3.02(Д) Выполнение			Российской Федерации		
и защита выпускной		УК-5.2. Демонстрирует	Умеет: анализировать		
квалификационной		уважительное отношение к	социокультурные различия		
работы		историческому наследию и	социальных групп;		

социокультурным традициям	пользоваться		
	l '		
	_		
	l		
	· ·		
VK-53 KOHCTDVKTURHO	• •		
A -			
· ·	*		
1 *			
социальной интеграции			
	I -		
	_		
	*		
	· ·		
	_		
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Отечества. этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Отечества. этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеет: знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной

			имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		
Б2.О.02(У) Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.11(П) Научно- исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; Умеет: использовать методы эффективного планирования времени;	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, деловые и ролевые игры, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
квалификационной работы			Владеет: эффективными способами самообучения и критериями оценки успешности личности.		

E1 0 02 01 D	NICT C	VIII T 1 O		T
Б1.О.03.01 Возрастная	УК-7. Способен	УК-7.1. Определяет личный	Знает:	
анатомия, физиология	поддерживать	уровень сформированности	– основные принципы,	
и культура здоровья	должный уровень	показателей физического	средства и методы	
Б1.О.03.04 Физическая	физической	развития и физической	обучения начальной	
культура и спорт	подготовленности	подготовленности.	(оздоровительно-	
Б1.О.03.05	для обеспечения		кондиционной	
Элективные курсы по	полноценной		и спортивной) тренировки;	
физической культуре и	социальной		 средства и методы общей 	
спорту	и профессиональной		и специальной физической	
Б3.01(Г) Подготовка к	деятельности		подготовки;	
сдаче и сдача			– методы и процедуры	
государственного			оценки и самооценки	
экзамена			уровня физического	
Б3.02(Д) Выполнение			развития и физической (как	
и защита выпускной			общей, так и специальной)	
квалификационной			подготовленности лиц	
работы		УК-7.2. Владеет	Умеет:	
		технологиями здорового	– подбирать и использовать	
		образа жизни и здоровье	современные научно	
		сбережения, отбирает	обоснованные средства и	
		комплекс физических	методы развития	
		упражнений с учетом их	физических качеств, а	
		воздействия на	также начальной	
		функциональные и	(оздоровительно-	
		двигательные возможности,	кондиционной и	
			спортивной) тренировки;	
		адаптационные ресурсы	– оценивать эффективность	
		организма и на укрепление		
		здоровья.	занятий физической	
			культурой с позиции ее	
			воздействия на	
			функциональные и	
			двигательные	
			возможности,	
			адаптационные ресурсы	
			организма и на укрепление	

			здоровья		
			Владеет:		
			 навыками практического 		
			выполнения физических		
			упражнений;		
			навыками и опытом		
			составления комплексов		
			физических упражнений с		
			учётом их воздействия на		
			функциональные и		
			двигательные		
			возможности,		
			адаптационные ресурсы		
			организма и на укрепление		
			здоровья		
Б1.О.03.02 Основы	УК8. Способен	УК-8.1. Оценивает факторы	Знает:	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
медицинских знаний	создавать и	риска, умеет обеспечивать	 условия обеспечения 	лекции),	оценка активности
Б1.О.03.03	поддерживать в	личную безопасность и	устойчивого развития	практические	студентов на
Безопасность	повседневной жизни	безопасность окружающих в	общества;	занятия (проблемно-	практических
жизнедеятельности	ИВ	повседневной жизни и в	– научно обоснованные	активные	занятиях.
Б3.02(Д) Выполнение	профессиональной	профессиональной	способы поддерживать	практические	Промежуточная
и защита выпускной	деятельности	деятельности.	безопасные условия	занятия),	аттестация: зачет.
квалификационной	безопасные условия		жизнедеятельности, в том	ролевые игры,	Итоговая аттестация:
работы	жизнедеятельности		числе при возникновении	дискуссионные	экзамен.
	для сохранения		чрезвычайных ситуаций;	формы, технология	
	природной среды,		– виды опасных и	самостоятельной	
	обеспечения		чрезвычайных ситуаций и	работы	
	устойчивого		способы их преодоления;		
	развития общества, в		понятие устойчивого		
	том числе при угрозе		развития, чрезвычайной		
	и возникновении		ситуации, типологию		
	чрезвычайных		чрезвычайных ситуаций		
	ситуаций и военных		природного характера;		
	конфликтов		проявления и		

	поражающие факторы при
	различных видах
	чрезвычайных ситуаций
	техногенного характера и
	возможные последствия
	воздействия этих факторов
	на человека и среду его
	обитания;
	– основные опасности
	социального характера и их
	воздействия на человека и
	окружающую среду;
	– современные угрозы,
	опасности и риски в
	киберпространстве;
	– правила безопасного
	поведения и методы
	защиты
	от опасных и
	чрезвычайных ситуаций
	социального характера в
	процессе
	жизнедеятельности;
	– классификацию уровней
	организации живого,
	причины и последствия
	опасностей, нарушающих
	устойчивость системы
	«общество – природа»;
	приемы создания и
	поддержания безопасных и
	оптимальных,
	соответствующих
	санитарно-гигиеническим
	требованиям и стандартам,
	треообиния и етиндиргия,

	условий
	жизнедеятельности, в том
	числе при возникновении
	чрезвычайных ситуаций;
	– способы оказания первой
	и допсихологической
	помощи пострадавшим в
	условиях чрезвычайных
	ситуаций природного,
	техногенного, бытового и
	социального характера;
	- нормативно-правовые и
	организационные основы
	туристской деятельности в
	Российской Федерации;
	правовой статус
	инструктора-проводника;
	– организационные
	мероприятия повышающих
	уровень личной
	безопасности и
	безопасности окружающих
	в условиях природной
	среды;
	– психологические
	особенности поведения
	ребенка в опасных и
	чрезвычайных ситуациях;
	психологические основы
	безопасного поведения
	детей;
	– основные стратегии и
	техники поведения
	человека в трудной и
	экстремальной ситуации;
	one of entire en

	правила поведения в
	военных конфликтах
УК-8.2. Знает и может	Умеет:
применять методы защиты в	– различить факторы,
чрезвычайных ситуациях и в	влекущие возникновение
условиях военных	опасных и чрезвычайных
конфликтов, формирует	ситуаций;
культуру безопасного и	– предотвратить
ответственного поведения.	возникновение опасных и
	чрезвычайных ситуаций;
	– создавать и
	поддерживать в
	повседневной жизни и в
	профессиональной
	деятельности безопасные
	условия
	жизнедеятельности для
	сохранения природной
	среды, обеспечения
	устойчивого развития
	общества;
	– распознавать симптомы
	воздействия на человека и
	среду обитания
	поражающих факторов
	различных чрезвычайных
	ситуаций техногенного
	характера;
	– оказывать первую
	помощь пострадавшим при
	воздействии на них
	поражающих факторов
	чрезвычайных ситуаций
	техногенного характера;
	– оценивать факторы риска

и выстраивать алгоритм
безопасного поведения в
условиях чрезвычайных
ситуаций социального
характера;
– выстраивать алгоритм
безопасного поведения в
киберпространстве;
-применять различные
методы защиты в
чрезвычайных ситуациях
социального характера;
– организовывать и
проводить работу с
учащимися,
родителями (законными
представителями)
обучающихся и
персоналом
образовательных
организаций по
формированию навыков
безопасного поведения при
возникновении
чрезвычайных ситуаций
социального характера;
– умеет системно
анализировать, создать
условия устойчивого
развития экологических
систем и оценивать
влияние антропогенных
факторов на них;
– выявлять и определять
признаки нарушения

здоровья в различных
случаях, в том числе при
возникновении
чрезвычайных ситуаций;
– использовать приемы
первой и
допсихологической
помощи пострадавшим в
условиях чрезвычайных
ситуаций природного,
бытового, техногенного и
социального характера;
анализировать и
практически использовать
нормативно-правовые акты
в сфере туристкой
деятельности; применять
организационные
мероприятия,
повышающие уровень
личной безопасности и
безопасности окружающих
в условиях природной
среды;
– определять
специфические виды
экстремальных состояний;
– применять приемы,
направленные на
остановку, предотвращение
массовой паники и
массовой агрессии;
проводить диагностику
индивидуальных
особенностей принятия

DOMONYN D ONTWOMIGY	
решений в ситуациях	
риска.	
Владеет:	
— навыками по	
предотвращению	
возникновения опасных и	
чрезвычайных ситуаций и	
созданию условий по	
минимизации последствий	
от них;	
– навыками поведения при	
возникновении опасных и	
чрезвычайных ситуаций и	
военных конфликтов.	
способами защиты	
человека и сохранения	
природной среды при	
возникновении	
чрезвычайных ситуаций	
природного характера;	
— методиками то о до угоситурия	
профилактики	
чрезвычайных ситуаций	
техногенного характера на	
объектах экономики и	
способами повышения	
устойчивости их работы	
для снижения возможного	
ущерба от них;	
– способами применения	

средств индивидуальной
защиты органов дыхания и
кожи, а также правилами
применения медицинских
средств индивидуальной
защиты при действии
поражающих факторов
чрезвычайных ситуаций
техногенного характера;
приемами организации
безопасной и комфортной
образовательной среды;
– методами формирования
культуры безопасного и
ответственного поведения;
– способами создания в
повседневной жизни и
профессиональной
деятельности безопасных
условий;
навыками оценки
состояния окружающей
среды, методами
рационального
природопользования и
формирования культуры
безопасного и
ответственного поведения;
– навыками организации
безопасных и
оптимальных,
соответствующих
санитарно-гигиеническим
требованиям и стандартам
условий

жизнедеятельности, в том
числе при возникновении
чрезвычайных ситуаций;
– навыками оказания
первой и
допсихологической
помощи пострадавшим в
условиях чрезвычайных
ситуаций природного,
бытового, техногенного и
социального характера;
навыками работы с
законодательными и
иными нормативно-
правовыми актами в сфере
туристской деятельности;
– способами и методами
определения опасных
факторов, необходимых
для повышения уровня
личной безопасности и
безопасности окружающих
в условиях природной
среды; методами,
снижающими уровень
риска в опасных и
чрезвычайных ситуациях;
– методами психической
саморегуляции;
методами психологической
защиты;
– диагностикой
индивидуальных
особенностей принятия
решений в ситуациях
решении в ситуациях

			риска; – методами психологической подготовки детей к		
			действиям в опасных и		
			чрезвычайных ситуациях.		
			прозвы паппын оптуациян		
Б1.О.01.04 Финансово-	УК-9. Способен	УК-9.1. Понимает базовые	Знает:	Лекции (проблемные	Текущий контроль:
экономический	принимать	принципы экономического	базовые принципы	лекции),	оценка активности
практикум	обоснованные	развития и	функционирования	практические	студентов на
Б3.02(Д) Выполнение	экономические	функционирования	экономики и	занятия (проблемно-	практических
и защита выпускной	решения в различных	экономики, цели и формы	экономического развития,	активные	занятиях.
квалификационной	областях	участия государства в	цели формы участия	практические	Промежуточная
работы	жизнедеятельности	экономике.	государства в экономике	занятия),	аттестация: зачет,
		УК-9.2. Применяет методы	Умеет:	технология	зачет с оценкой,
		личного экономического и	применять методы личного	самостоятельной	экзамен.
		финансового планирования	экономического и	работы	Итоговая аттестация:
		для достижения текущих и	финансового планирования		экзамен.
		долгосрочных финансовых	для достижения текущих и		
		целей, использует	долгосрочных финансовых		
		финансовые инструменты	целей, использовать		
		для управления личными финансами (личным	финансовые инструменты для управления личными		
		бюджетом), контролирует	финансами (личным		
		собственные экономические	бюджетом),		
		и финансовые риски.	контролировать		
		и финансовые риски.	собственные		
			экономические и		
			финансовые риски		
			Владеет:		
			навыками принятия		
			обоснованных		
			экономических решений в		
			различных областях		
			жизнедеятельности		

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействоват ь им в профессиональной деятельности	экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения.	- понятие, признаки экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причины их возникновения и негативные последствия; - организационные основы противодействия экстремистской, террористической деятельности, коррупции в соответствии с действующими международными актами и нормативными правовыми актами Российской Федерации; - меры по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупции; основные антикоррупционные стандарты поведения; - меры ответственности за осуществление экстремистской, террористической деятельности, за коррупционные	лекции), практические занятия (проблемно- активные практические занятия), коллоквиумы, технология самостоятельной работы	оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
--	---	--	---	--	--

T		T	
XXX 40.0 XX	правонарушения.		
УК-10.2. Идентифицирует и	Умеет:		
оценивает проявления	– выражать		
экстремизма, терроризма,	нетерпимость к		
коррупционные риски в	проявлениям		
конкретной жизненной	экстремизма,		
ситуации; демонстрирует способность	терроризма, к		
противодействовать	коррупционному		
коррупционному поведению.	поведению;		
керрупциеннему певедению.	– анализировать и		
	использовать в своей		
	деятельности		
	нормативные правовые		
	акты Российской		
	Федерации в области		
	противодействия		
	экстремистской,		
	террористической		
	деятельности и		
	коррупционному		
	поведению;		
	осуществлять		
	профилактические, в том		
	числе воспитательные		
	меры, направленные на		
	предупреждение		
	экстремистской и		
	террористической		
	деятельности,		
	коррупционного		
	поведения.		

УК-10.3. Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения.	Владеет навыками: — идентификации проявлений экстремизма, терроризма, коррупционных правонарушений в конкретной жизненной ситуации; — реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения; — соблюдения	
практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного	практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения;	
	нормативных правовых актов Российской Федерации в области противодействия экстремистской, террористической деятельности, коррупции.	

1.2. Общепрофессиональные компетенции Таблица 2

Код и наименование	Кодинаименование	Кодинаименованиеиндикат	Планируемые результаты	Технология	Средства оценивания
дисциплины по	профессиональной	орадостиженияпрофессион	обучения	формирования	
учебному плану	компетенции	альнойкомпетенции	-		
Б1.О.01.05	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Понимает и	Знает:	Лекции	Текущий контроль:

	T	T	T		
Нормативно-правовые	осуществлять	объясняет сущность	– приоритетные	(проблемные	оценка активности
основы	профессиональную	приоритетных направлений	направления развития	лекции),	студентов на
профессиональной	деятельность в	развития образовательной	образовательной системы в	практические	практических
деятельности	соответствии с	системы Российской	Российской Федерации;	занятия	занятиях.
Б1.О.07.01 Методика и	нормативными	Федерации, законов и иных	– законы и иные	(проблемно-	Промежуточная
технологии обучения в	правовыми актами в	нормативно-правовых актов,	нормативно-правовые	активные	аттестация: зачет,
начальной школе	сфере образования и	регламентирующих	акты, регламентирующие	практические	зачет с оценкой,
Б2.О.06(У)	нормами	образовательную	образовательную	занятия),	экзамен.
Предметно-	профессиональной	деятельность в Российской	деятельность;	метод проектов,	Итоговая аттестация:
содержательная	этики	Федерации, нормативных	– этические основы	дискуссионные	экзамен.
практика		документов по вопросам	профессиональной	формы, технология	
Б2.О.10(П) Стажерская		обучения и воспитания детей	деятельности.	самостоятельной	
практика		и молодежи, федеральных		работы	
Б2.O.11(П) Научно-		государственных			
исследовательская		образовательных стандартов			
работа		дошкольного, начального			
Б3.01(Г) Подготовка к		общего, основного общего,			
сдаче и сдача		среднего общего, среднего			
государственного		профессионального			
экзамена		образования,			
Б3.02(Д) Выполнение		профессионального			
и защита выпускной		обучения, законодательства			
квалификационной		о правах ребенка, трудового			
работы		законодательства.			
		ОПК-1.2. Применяет в своей	Умеет:		
		деятельности основные	– объяснять сущность		
		нормативно-правовые акты в	приоритетных направлений		
		сфере образования и нормы	развития образовательной		
		профессиональной этики,	системы, законов и иных		
		обеспечивает	нормативно-правовых		
		конфиденциальность	актов, регламентирующих		
		сведений о субъектах	образовательную		
		образовательных	деятельность;		
		отношений, полученных в	– применять в		
		процессе профессиональной	профессиональной		

		деятельности.	деятельности нормы профессиональной этики		
			_		
			Владеет:		
			 навыком осуществления профессиональной 		
			деятельности в		
			соответствии с		
			нормативно-правовыми		
			актами,		
			регламентирующими образовательную		
			деятельность;		
			навыком обеспечения		
			конфиденциальности		
			сведений о субъектах		
			образовательных		
			отношений, полученных в		
			процессе профессиональной		
			деятельности.		
Б1.О.02.03 Технологии	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
цифрового	участвовать	программы учебных	– структуру и принципы	(проблемные	оценка активности
образования	в разработке	предметов, курсов,	разработки программ	лекции),	студентов на
Б1.О.04.02 Педагогика	основных	дисциплин (модулей),	основного и	практические	практических
Б2.О.01(У)	и дополнительных	программы дополнительного	дополнительного	занятия	занятиях.
Технологическая	образовательных	образования в соответствии	образования;	(проблемно-	Промежуточная
практика (проектно-	программ,	с нормативно-правовыми	– варианты маршрутизации	активные	аттестация: зачет,
технологическая	разрабатывать	актами в сфере образования.	освоения обучающимися	практические	зачет с оценкой,

практика)	отдельные их		образовательных программ	занятия),	экзамен.
52.O.08(Π)	компоненты (в том		и их элементов;	консультации;	Итоговая аттестация:
Педагогическая	числе		педагогические	тренинги,	экзамен.
практика (Классное	с использованием		технологии, используемые	имитационные,	510011011
руководство)	информационно-		при разработке основных и	игры, метод	
Б2.О.09(П)	коммуникационных		дополнительных	проектов,	
Педагогическая	технологий)		образовательных программ	технология	
практика (Вожатская)	,		и их элементов.	самостоятельной	
Б3.01(Г) Подготовка к		ОПК-2.2. Проектирует	Умеет:	работы (написание	
сдаче и сдача		индивидуальные	– разрабатывать отдельные	рефератов, эссе,	
государственного		образовательные маршруты	компоненты программ	обзоров)	
экзамена		освоения программ учебных	основного и	• /	
Б3.02(Д) Выполнение		предметов, курсов,	дополнительного		
и защита выпускной		дисциплин (модулей),	образования;		
квалификационной		программ дополнительного	– оценивать		
работы		образования в соответствии	индивидуальные		
		с образовательными	образовательные		
		потребностями	потребности обучающихся;		
		обучающихся.	– осуществлять отбор		
			педагогических технологий		
			при разработке основных и		
			дополнительных		
			образовательных программ		
		ОПК-2.3. Осуществляет	Владеет:		
		отбор педагогических и	навыком применения		
		других технологий, в том	нормативно-правовых		
		числе информационно-	актов при разработке		
		коммуникационных,	образовательных		
		используемых при	программ;		
		разработке основных и	 навыком проектирования 		
		дополнительных	индивидуальных		
		образовательных программ и	маршрутов освоения		
		их элементов.	образовательных программ		
			и их элементов в		
			соответствии с		

			образовательными		
			потребностями		
			обучающихся;		
			навыком использования		
			информационно-		
			коммуникационных		
			технологий при разработке		
			образовательных программ		
			и их элементов.		
Б1.О.03.02 Основы	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
медицинских знаний	организовывать	диагностируемые цели	– основы применения	(проблемные	оценка активности
Б1.О.04.01 Психология	совместную	(требования к результатам)	образовательных	лекции),	студентов на
Б1.О.04.03 Обучение	и индивидуальную	совместной и	технологий (в том числе в	практические	практических
лиц с ОВЗ и особыми	учебную	индивидуальной учебной и	условиях инклюзивного	занятия	занятиях.
образовательными	и воспитательную	воспитательной	образовательного	(проблемно-	Промежуточная
потребностями	деятельность	деятельности обучающихся,	процесса), необходимых	активные	аттестация: зачет,
Б1.О.05.02 Психология	обучающихся, в том	в том числе с особыми	для адресной работы с	практические	зачет с оценкой,
воспитательных	числе с особыми	образовательными	различными категориями	занятия), тренинги,	экзамен.
практик	образовательными	потребностями, в	обучающихся, в том числе	имитационные,	Итоговая аттестация:
Б1.О.05.03 Технология	потребностями,	соответствии с	с особыми	деловые и ролевые	экзамен.
и организация	в соответствии	требованиями федеральных	образовательными	игры, технология	
воспитательных	с требованиями	государственных	потребностями.	самостоятельной	
практик (классное	федеральных	образовательных стандартов.		работы (написание	
руководство)	государственных	ОПК-3.2. Использует	Умеет:	рефератов)	
Б1.О.07.03 Методика	образовательных	педагогически обоснованные	– взаимодействовать с		
преподавания русского	стандартов	содержание, формы, методы	другими специалистами в		
языка в начальной		и приемы организации	рамках психологомедико-		
школе с практикумом		совместной и	педагогического		
Б1.О.07.05 Методика		индивидуальной учебной и	консилиума;		
обучения		воспитательной	- соотносить виды		
литературному чтению		деятельности обучающихся.	адресной помощи с		
в начальной школе			индивидуальными		
Б1.О.07.07 Методика			образовательными		
обучения математике в			потребностями		
начальной школе			обучающихся.		

E1 0 07 00 M	OTHE 2.2 M	ъ	
Б1.О.07.09 Методика	ОПК-3.3. Управляет	Владеет:	
преподавания курса	учебными группами с целью	методами (первичного)	
"Окружающий мир" в	вовлечения обучающихся в	выявления детей с особыми	
начальной школе	процесс обучения и	образовательными	
Б1.О.07.11 Методика	воспитания, оказывает	потребностями (аутисты,	
преподавания	помощь и поддержку в	дети с синдромом	
технологии в	организации деятельности	дефицита внимания и	
начальной школе с	ученических органов	гиперактивностью и др.); -	
практикумом	самоуправления.	действиями (навыками)	
Б2.О.03(У)		оказания адресной помощи	
Технологическая		обучающимся.	
практика			
"Психологические			
основы			
профессиональной			
деятельности"			
Б2.О.05(У)			
Технологическая			
практика «Психолого-			
педагогическое			
сопровождение			
обучающихся с ОВЗ»			
Б2.О.07(П)			
Педагогическая			
практика "Психолого-			
педагогические			
технологии в обучении			
и развивающей			
деятельности"			
Б2.О.08(П)			
Педагогическая			
практика (Классное			
руководство)			
Б2.О.09(П)			
Педагогическая			

		Γ		T	1
практика (Вожатская)					
Б3.01(Г) Подготовка к					
сдаче и сдача					
государственного					
экзамена					
ФТД.03 Организация					
воспитательной					
работы в					
образовательных					
организациях					
различного уровня					
Б1.О.05.01 Основы	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
государственной	осуществлять	знание духовно-	– сущность понятий	(проблемные	оценка активности
политики в сфере	духовно-	нравственных ценностей	«духовно-нравственное	лекции),	студентов на
межэтнических и	нравственное	личности, базовых	воспитание», учебная	практические	практических
межконфессиональных	воспитание	национальных ценностей,	деятельность»;	занятия	занятиях.
отношений	обучающихся на	модели нравственного	«внеучебная	(проблемно-	Промежуточная
Б1.О.05.02 Психология	основе базовых	поведения в	деятельность»;	активные	аттестация: зачет,
воспитательных	национальных	профессиональной	– общие принципы и	практические	зачет с оценкой,
практик	ценностей	деятельности.	подходы к реализации	занятия), тренинги,	экзамен.
Б1.О.05.03 Технология			процесса воспитания;	метод проектов,	Итоговая аттестация:
и организация			методы и приемы	технология	экзамен.
воспитательных			формирования ценностных	самостоятельной	
практик (классное			ориентаций обучающихся,	работы	
руководство)			развития нравственных		
Б1.О.05.04 Основы			чувств (совести, долга,		
вожатской			эмпатии, ответственности		
деятельности			и др.), формирования		
Б2.О.08(П)			нравственного облика		
Педагогическая			(терпения, милосердия и		
практика (Классное			др.), нравственной позиции		
руководство)			(способности различать		
Б2.О.09(П)			добро и зло, проявлять		
Педагогическая			самоотверженность,		
практика (Вожатская)			готовности к преодолению		

Б3.01(Г) Подготовка к		MARIANTIN HOMETONIA)	
1 1		жизненных испытаний)	
сдаче и сдача		нравственного поведения	
государственного		(готовности служения	
экзамена	OTHE A 2 H	людям и Отечеству).	
ФТД.03 Организация	ОПК-4.2. Демонстрирует	Умеет:	
воспитательной	способность к	- создавать в условиях	
работы в	формированию у	учебной и внеучебной	
образовательных	обучающихся гражданской	деятельности	
организациях	позиции, толерантности и	воспитательные ситуации,	
различного уровня	навыков поведения в	содействующие	
	поликультурной среде,	становлению у	
	способности к труду и жизни	обучающихся	
	в современном мире, общей	нравственной позиции,	
	культуры на основе базовых	духовности, ценностного	
	национальных ценностей.	отношения к человеку.	
		Владеет:	
		 методами и приемами 	
		становления нравственного	
		отношения обучающихся к	
		окружающей	
		действительности в	
		условиях учебной и	
		внеучебной деятельности;	
		– приемами обеспечения в	
		условиях учебной и	
		внеучебной деятельности	
		усвоения подрастающим	
		поколением и	
		претворением в	
		практическое действие и	
		поведение духовных	
		ценностей (индивидуально-	
		личностных,	
		общечеловеческих,	
		национальных, семейных и	

	I	T		I	
			др.).		
Б1.О.04.02 Педагогика	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Б1.О.04.03 Обучение	осуществлять	выбор содержания, методов,	– методы и приемы	(проблемные	оценка активности
лиц с ОВЗ и особыми	контроль и оценку	приемов организации	организации контроля и	лекции),	студентов на
образовательными	формирования	контроля и оценки, в том	оценки результатов	практические	практических
потребностями	результатов	числе ИКТ, в соответствии с	образования обучающихся;	занятия	занятиях.
Б2.О.04(У)	образования	установленными	типовые трудности в	(проблемно-	Промежуточная
Технологическая	обучающихся,	требованиями к	обучении по предметной	активные	аттестация: зачет,
практика	выявлять и		области.	практические	зачет с оценкой,
"Педагогическая	корректировать	результатам обучающихся.	oosiae in.	занятия),	экзамен.
диагностика	трудности в		Умеет:	коллоквиумы,	Итоговая аттестация:
метапредметных	обучении	контроль и оценку	– осуществлять выбор	консультации;	экзамен.
образовательных		образовательных	содержания, методов и	технология	SKJUMOII.
результатов"		результатов на основе	форм контроля и оценки	самостоятельной	
Б2.О.05(У)		принципов объективности и	результатов обучающихся	работы	
Технологическая		достоверности.	в соответствии с	риооты	
практика "Психолого-		достоверности.	установленными		
педагогическое			требованиями;		
сопровождение			– объективно и достоверно		
обучающихся с ОВЗ"			осуществлять контроль за		
Б2.О.08(П)			достижением и оценку		
Педагогическая			образовательных		
практика (Классное			результатов обучающихся;		
руководство)			– выявлять и		
Б2.O.11(П) Hayчно-			корректировать трудности		
исследовательская			в обучении по предметной		
работа			области.		
Б3.01(Г) Подготовка к		ОПК-5.3. Выявляет и	Владеет:		
сдаче и сдача		корректирует трудности в	навыком использования		

	T	T ~		T	
государственного		обучении, разрабатывает	ИКТ при организации		
экзамена		предложения по	контроля и оценки		
Б3.02(Д) Выполнение		совершенствованию	результатов образования.		
и защита выпускной		образовательного процесса.			
квалификационной					
работы					
Б1.О.04.01 Психология	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Б1.О.04.02 Педагогика	использовать	отбор психолого-	– законы развития	(проблемные	оценка активности
Б1.О.04.03 Обучение	психолого-	педагогических технологий	личности и проявления	лекции),	студентов на
лиц с ОВЗ и особыми	педагогические	(в том числе инклюзивных)	личностных свойств,	практические	практических
образовательными	технологии	и применяет их в	психологические законы	занятия	занятиях.
потребностями	в профессиональной	профессиональной	периодизации и кризисов	(проблемно-	Промежуточная
Б1.О.05.02 Психология	деятельности,	деятельности с учетом	развития;	активные	аттестация: зачет,
воспитательных	необходимые для	различного контингента	- психолого-	практические	зачет с оценкой,
практик	индивидуализации	обучающихся.	педагогические основы	занятия), тренинги,	экзамен.
Б1.О.05.03 Технология	обучения, развития,		учебной деятельности с	имитационные,	Итоговая аттестация:
и организация	воспитания, в том		учетом индивидуальных	деловые игры,	экзамен.
воспитательных	числе обучающихся		особенностей	метод проектов,	
практик (классное	с особыми		обучающихся.	дискуссионные	
руководство)	образовательными	ОПК-6.2. Применяет	Умеет:	формы, технология	
Б2.О.03(У)	потребностями	специальные технологии и	– применять	самостоятельной	
Технологическая		методы, позволяющие	образовательные	работы	
практика		проводить	технологии для		
«Психологические		индивидуализацию	индивидуализации		
основы		обучения, развития,	обучения, развития,		
профессиональной		воспитания, формировать	воспитания.		
деятельности»		систему регуляции			
Б2.О.04(У)		поведения и деятельности			
Технологическая		обучающихся.			
практика			Владеет:		
«Педагогическая			– действиями		
диагностика			использования		
метапредметных			образовательных		
образовательных			технологий в		
результатов»			профессиональной		

	 1	1	
Б2.О.05(У)	деятельности для		
Технологическая	индивидуализации		
практика «Психолого-	обучения, развития,		
педагогическое	воспитания, в том числе		
сопровождение	обучающихся с особыми		
обучающихся с ОВЗ»	образовательными		
Б2.О.07(П)	потребностями;		
Педагогическая	 действиями оказания 		
практика «Психолого-	адресной помощи		
педагогические	обучающимся, в том числе		
технологии в обучении	с особыми		
и развивающей	образовательными		
деятельности»	потребностями.		
Б2.О.08(П)			
Педагогическая			
практика (Классное			
руководство)			
Б2.О.09(П)			
Педагогическая			
практика (Вожатская)			
Б2.O.11(П) Hаучно-			
исследовательская			
работа			
Б3.01(Г) Подготовка к			
сдаче и сдача			
государственного			
экзамена			
Б3.02(Д) Выполнение			
и защита выпускной			
квалификационной			
работы			
ФТД.03 Организация			
воспитательной			
работы в			
образовательных			

организациях различного уровня					
различного уровня					
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектнотехнологическая практика) Б2.О.03(У) Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» Б2.О.04(У) Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: формы проявления личностных свойств обучающегося; — психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися; — основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; — социальные и психолого- педагогические	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно- активные практические занятия), тренинги, имитационные, деловые игры, метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
образовательных результатов»			особенности формирования детско-взрослых и		
Б2.О.07(П)		OFFIC 7.2 D	подростковых сообществ.		
Педагогическая		ОПК-7.2. Взаимодействует	Умеет:		
практика «Психолого-		со специалистами в рамках	– определять основания		
педагогические		психолого-медико-	выбора и характер форм и		
технологии в обучении		педагогического	методов взаимодействия с		
и развивающей		консилиума.	разными участниками		
деятельности»			образовательного		
Б2.О.08(П)			процесса;		

П			<u> </u>	T	
Педагогическая			– обосновывать психолого-		
практика (Классное			педагогическую		
руководство)			обоснованность		
Б3.01(Г) Подготовка к			профессиональных		
сдаче и сдача			действий педагога;		
государственного			устанавливать		
экзамена			соответствие выбора форм		
			и методов целям и		
			условиям взаимодействия с		
			разными участниками		
			образовательного процесса.		
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Владеет:		
		представителями	 способами и формами 		
		организаций образования,	выявления в ходе		
		социальной и духовной	наблюдения		
		сферы, СМИ, бизнес-	поведенческих и		
		сообществ и др.	личностных проблем		
		, , , , , ,	обучающихся, связанных		
			с особенностями их		
			развития;		
			– способами анализа		
			своих собственных		
			действий и действий		
			других субъектов		
			образовательного		
			процесса по выявлению		
			проблем обучающихся,		
			связанных с		
Б1.О.04.01 Психология	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	развития. Знает:	Лекции,	Текущий контроль:
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика		1			1
Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.01 Методика и	осуществлять	анализа педагогической	– научные основы	практические	оценка активности
	педагогическую	ситуации, профессиональной	предметной области;	занятия	студентов на
технологии обучения в	деятельность на	рефлексии на основе	– принципы и методы	(проблемно-	практических
начальной школе	основе специальных	специальных научных	проектирования учебно-	активные	занятиях.

Б1.О.07.02 Русский	WOLDHIN IN DIRECTOR	DVAVANA D TOM MANAGE D	DOCHUTOTONI NOTO HONOCOO	Haarannaarna	Проможитонноя
	научных знаний	знаний, в том числе в	воспитательного процесса	практические	Промежуточная
ЯЗЫК		предметной области.	при реализации	занятия),	аттестация: зачет,
Б1.О.07.04 Теория			педагогической	коллоквиумы,	зачет с оценкой,
литературы и практика			деятельности в предметной	тренинги,	экзамен.
читательской		OHICO A	области.	имитационные,	Итоговая аттестация:
деятельности		ОПК-8.2. Проектирует и	Умеет:	деловые и ролевые	экзамен.
Б1.О.07.06		осуществляет учебно-	 осуществлять анализ 	игры, метод	
Математика и		воспитательный процесс с	педагогических ситуаций с	проектов,	
информатика		опорой на знания	применением специальных	дискуссионные	
Б1.О.07.08 Основы		предметной области,	научных знаний, в том	формы, технология	
естествознания и		психолого-педагогические	числе в предметной	самостоятельной	
обществознания		знания и научно-	области;	работы (написание	
Б1.О.07.10 Искусство		обоснованные	– проектировать учебно-	рефератов)	
и технология		закономерности организации	воспитательный процесс с		
Б1.О.08.01 Анатомия и		образовательного процесса.	опорой на знания		
физиология органов			предметной области.		
слуха, зрения и речи			Владеет:		
Б1.О.08.02 Онтогенез			– навыками		
и патология речевой			профессиональной		
деятельности			рефлексии на основе		
Б1.О.08.03 Нарушения			специальных научных		
звукопроизношения и			знаний;		
голоса			умением осуществлять		
Б1.О.08.04			учебно-воспитательный		
Расстройства			процесс с опорой на		
темпоритмической			знания предметной		
стороны речи			области.		
Б1.О.08.05 Системные					
нарушения речи					
Б1.О.08.07 Нарушения					
средств общения					
Б2.О.02(У) Научно-					
исследовательская					
работа (получение					
первичных навыков					

научно-			
исследовательской			
работы и проектной			
деятельности)			
Б2.О.03(У)			
Технологическая			
практика			
«Психологические			
основы			
профессиональной			
деятельности»			
Б2.О.04(У)			
Технологическая			
практика			
«Педагогическая			
диагностика			
метапредметных			
образовательных			
результатов»			
Б2.О.06(У)			
Предметно-			
содержательная			
практика			
Б2.О.07(П)			
Педагогическая			
практика «Психолого-			
педагогические			
технологии в обучении			
и развивающей			
деятельности»			
Б2.O.11(П) Hаучно-			
исследовательская			
работа			
Б3.01(Г) Подготовка к			
сдаче и сдача			

	Г	Г	Г		
государственного					
экзамена					
Б3.02(Д) Выполнение					
и защита выпускной					
квалификационной					
работы					
Б1.О.02.03 Технологии	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает	Знает:	Лекции,	Текущий контроль:
цифрового	понимать принципы	современные	– предметную область	практические	оценка активности
образования	работы современных	информационные	использования	занятия,	студентов на
Б1.О.06.01 Методы	информационных	технологии и программные	информационных систем;	консультации;	практических
исследовательской и	технологий и	средства, в том числе	- современные	тренинги, метод	занятиях.
проектной	использовать их для	отечественного	возможности	проектов,	Промежуточная
деятельности	решения задач	производства, для решения	специализированных	технология	аттестация: зачет,
Б1.О.06.02 Методы	профессиональной	задач профессиональной	информационных систем и	самостоятельной	зачет с оценкой,
количественного и	деятельности	деятельности.	технологий;	работы (написание	экзамен.
качественного анализа			– системы сбора и	рефератов, эссе,	Итоговая аттестация:
данных			представления	обзоров)	экзамен.
Б2.О.01(У)			геопространственных	• ′	
Технологическая			данных;		
практика (проектно-			современный		
технологическая			отечественный и		
практика)			зарубежный опыт		
Б2.O.02(У) Hаучно-			функционирования		
исследовательская			информационных систем.		
работа (получение		ОПК-9.2. Демонстрирует	Умеет:		
первичных навыков		способность использовать	 – работать с компьютерной 		
научно-		цифровые ресурсы для	техникой,		
исследовательской		решения задач	специализированными		
работы и проектной		профессиональной	техническими средствами		
деятельности)		деятельности.	и программным		
Б2.О.08(П)			обеспечением;		
Педагогическая			– обрабатывать с		
практика (Классное			использованием		
руководство)			современных программных		
Б2.O.11(П) Hаучно-			средств текстовую и		

исследовательская	графическую информацию;	
работа	– использовать цифровое	
Б3.02(Д) Выполнение	информационное	
и защита выпускной	пространство для решения	
квалификационной	задач профессиональной	
работы	деятельности.	
	Владеет:	
	– методами отбора и	
	использования цифровых	
	ресурсов, анализа	
	текстовой и графической	
	информации для решения	
	задач профессиональной	
	деятельности;	
	– технологиями создания	
	презентационного	
	материала с	
	использованием	
	современных	
	информационных	
	технологий.	

1.3 Профессиональные компетенции Таблица 3.

Категорияпрофессио	Кодинаименование	Кодинаименованиеиндикат	Планируемые	Технология	Средства
нальныхкомпетенци	общепрофессионал	орадостиженияобщепрофес	результаты обучения	формирования	оценивания
й	ьнойкомпетенции	сиональнойкомпетенции	1 7 7	1 1 1	,
Б1.В.01.03 Теории и	ПК-1 – Способен	ПК-1.1. Знает структуру,	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
технологии	осваивать и	состав и дидактические	– структуру, состав и	(проблемные	оценка активности
музыкального	использовать	единицы предметной	дидактические единицы	лекции),	студентов на
образования младших	теоретические знания	области (преподаваемого	предметной области	практические	практических
школьников	и практические	предмета).	(преподаваемого	занятия	занятиях, экспресс-
Б1.В.01.06	умения и навыки в		предмета);	(проблемно-	опросы.
Современные	предметной области		– требования ФГОС ОО к	активные	Промежуточная

		T	T	T	
проблемы начального	при решении		содержанию и результатам	практические	аттестация: зачет,
образования	профессиональных		обучения по предметной	занятия),	зачет с оценкой,
Б1.В.01.07	задач		области (преподаваемого	коллоквиумы,	экзамен.
Методическая работа			предмета).	консультации;	Итоговая аттестация:
учителя начальных		ПК-1.2. Умеет осуществлять	Умеет:	имитационные,	экзамен.
классов		отбор учебного содержания	 применять теоретические 	деловые и ролевые	
Б1.В.ДВ.01.01 Теория		для его реализации в	знания, практические	игры;	
и практика		различных формах обучения	умения и навыки в	активные,	
музыкального		в соответствии с	предметной области при	интерактивные	
искусства		требованиями ФГОС ОО.	решении	методы обучения	
Б1.В.ДВ.01.02			профессиональных задач;	(технология	
Практикум по			 осуществлять отбор 	развития	
музыкальному			учебного содержания для	критического	
(хоровому)			реализации в различных	мышления).	
исполнительству			формах обучения в		
Б2.О.11(П) Научно-			соответствии с		
исследовательская			требованиями ФГОС ОО;		
работа			– разрабатывать различные		
Б2.В.01(У)			формы учебных занятий по		
Ознакомительная			преподаваемому предмету.		
практика по профилю		ПК-1.3. Демонстрирует	Владеет:		
«Начальное		умение разрабатывать	 умением использовать в 		
образование»		различные формы учебных	профессиональной		
Б2.В.02(У)		занятий, применять методы,	деятельности различные		
Ознакомительная		приемы и технологии	методы, приемы и		
практика по логопедии		обучения, в том числе	технологии обучения, в		
Б3.01(Г) Подготовка к		информационные.	том числе		
сдаче и сдача			информационные.		
государственного					
экзамена					
Б3.02(Д) Выполнение					
и защита выпускной					
квалификационной					
работы					
ФТД.04Педагогически					

	T	Т		T	T
е технологии					
социализации и					
языковой адаптации					
обучающихся с					
миграционной					
историей					
Б1.О.05.02 Психология	ПК-2 – Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
воспитательных	осуществлять	умение постановки	– принципы	(проблемные	оценка активности
практик	целенаправленную	воспитательных целей,	проектирования и методы	лекции),	студентов на
Б1.О.05.03 Технология	воспитательную	проектирования	реализации	практические	практических
и организация	деятельность	воспитательной	воспитательной	занятия	занятиях, экспресс-
воспитательных		деятельности и методов ее	деятельности в	(проблемно-	опросы.
практик (классное		реализации в соответствии с	соответствии со	активные	Промежуточная
руководство)		требованиями ФГОС ОО и	спецификой предмета;	практические	аттестация: зачет,
Б1.О.05.04 Основы		спецификой учебного	– различные виды	занятия),	зачет с оценкой,
вожатской		предмета.	внеурочной деятельности,	коллоквиумы,	экзамен.
деятельности			методы их организации и	консультации;	Итоговая аттестация:
Б1.В.01.09			способы оценки;	имитационные,	экзамен.
Организация			– приемы оказания	деловые и ролевые	
внеурочной			консультативной помощи	игры;	
деятельности младших			родителям (законным	активные,	
школьников			представителям)	интерактивные	
Б2.О.09(П)			обучающихся по вопросам	методы обучения	
Педагогическая			воспитания, в том числе	(технология	
практика (Вожатская)			родителям детей с	развития	
Б2.В.01(У)			особыми	критического	
Ознакомительная			образовательными	мышления).	
практика по профилю			потребностями.		
"Начальное		ПК-2.2. Демонстрирует	Умеет:		
образование"		способы организации и	– осуществлять		
Б3.01(Г) Подготовка к		оценки различных видов	воспитательную		
сдаче и сдача		внеурочной деятельности	деятельность в		
государственного		ребенка (учебной, игровой,	соответствии с		
экзамена		трудовой, спортивной,	требованиями ФГОС ОО и		
Б3.02(Д) Выполнение		художественной и т.д.),	спецификой учебного		

и защита выпускной		методы и формы	предмета;		
квалификационной		организации коллективных	— оказывать		
работы		творческих дел, экскурсий,	консультативную помощь		
puccin		походов, экспедиций и	родителям (законным		
		других мероприятий (по	представителям)		
		выбору).	обучающихся по вопросам		
		высору).	воспитания.		
		ПК-2.3. Выбирает и	Владеет:		
		демонстрирует способы	навыком постановки		
		оказания консультативной	воспитательных целей,		
		помощи родителям	определения путей и		
		(законным представителям)	методов их достижения;		
		обучающихся по вопросам	– навыком организации и		
		воспитания, в том числе	оценки внеурочной		
		родителям детей с особыми	деятельности		
		образовательными	обучающихся;		
		потребностями.	– различными способами		
		_	оказания консультативной		
			помощи по вопросам		
			воспитания.		
Б1.О.04.01 Психология	ПК-3 – Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Б1.О.04.02 Педагогика	формировать	интеграции учебных	– различные способы	(проблемные	оценка активности
Б1.В.01.05	развивающую	предметов для организации	интеграции учебных	лекции),	студентов на
Организация детского	образовательную	развивающей учебной	предметов, применяемые	практические	практических
технического	среду для	деятельности	для организации	занятия	занятиях, экспресс-
творчества	достижения	(исследовательской,	развивающей учебной	(проблемно-	опросы.
Б1.В.01.07	личностных,	проектной, групповой и др.).	деятельности;	активные	Промежуточная
Методическая работа	предметных и		образовательный	практические	аттестация: зачет,
учителя начальных	метапредметных		потенциал	занятия),	зачет с оценкой,
классов	результатов обучения		социокультурной среды	коллоквиумы,	экзамен.
Б1.В.01.08 Теория и	средствами		региона.	консультации;	Итоговая аттестация:
методика работы в	преподаваемых	ПК-3.2. Использует	Умеет:	имитационные,	экзамен.
системе	учебных предметов	образовательный потенциал	– формировать	деловые и ролевые	
дополнительного		социокультурной среды	развивающую	игры;	
образования		региона в преподавании	образовательную среду для	активные,	

T1 D 01 00			
Б1.В.01.09	(предмета по профилю) в	достижения личностных,	интерактивные
Организация	учебной и во внеурочной	предметных и	методы обучения
внеурочной	деятельности	метапредметных	(технология
деятельности младших		результатов обучения	развития
школьников		средствами учебного	критического
Б1.В.01.10Цифровые		предмета;	мышления).
технологии в		использовать	
начальном		образовательный	
образовании		потенциал	
Б2.О.03(У)		социокультурной среды	
Технологическая		региона в учебной и во	
практика		внеурочной деятельности.	
«Психологические		Владеет:	
основы		– способами интеграции	
профессиональной		учебных предметов для	
деятельности»		организации развивающей	
Б2.О.04(У)		учебной деятельности;	
Технологическая		– навыком организации	
практика		учебной и внеурочной	
«Педагогическая		деятельности с	
диагностика		использованием	
метапредметных		образовательного	
образовательных		потенциала	
результатов»		социокультурной среды	
Б2.О.07(П)		региона.	
Педагогическая			
практика «Психолого-			
педагогические			
технологии в обучении			
и развивающей			
деятельности»			
Б2.В.01(У)			
Ознакомительная			
практика по профилю			
«Начальное			

образование» Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.06.01 Методы	ПК-5. Способен	ПV 5.1. Помочетнуют	Знает:	Помили	Tavayyyy
исследовательской и		ПК-5.1. Демонстрирует		Лекции (проблемные	Текущий контроль:
проектной	организовывать индивидуальную и	знание принципов проектирования, владения	- принципы организации проектной и	проолемные лекции),	оценка активности стулентов на
деятельности	совместную	проектирования, владения проектными технологиями.	просктной и исследовательской	практические	студентов на практических
Б1.В.01.04	учебно-проектную	проективний технологияни.	деятельности в предметной	занятия	занятиях, экспресс-
Организация	деятельность		области;	(проблемно-	опросы.
проектной и	обучающихся в		- передовые	активные	Промежуточная
исследовательской	соответствующей		педагогические технологии	практические	аттестация: зачет,
деятельности младших	предметной		в процессе реализации	занятия),	зачет с оценкой,
ШКОЛЬНИКОВ	области		учебно-проектной	коллоквиумы,	экзамен.
Б3.02(Д) Выполнение			деятельности обучающихся	консультации;	Итоговая аттестация:
и защита выпускной			в соответствующей	имитационные,	экзамен.
квалификационной			предметной области.	деловые и ролевые	
работы		ПК-5.2. Разрабатывает и	Умеет:	игры;	
ФТД.04		реализует индивидуальную	- разрабатывать и	активные,	
Педагогические		и совместную учебно-	реализовывать учебные	интерактивные	
технологии		проектную деятельность	проекты, определять их	методы обучения	
социализации и		обучающихся в	структуру, соотносить	(технология	
языковой адаптации		соответствующей	деятельность обучающихся	развития	
обучающихся с		предметной области.	с запланированными	критического	
миграционной			результатами.	мышления).	

v		THE E 2 II	D		
историей		ПК-5.3. Использует	Владеет:		
		передовые педагогические	- педагогическими		
		технологии в процессе	технологиями в процессе		
		реализации учебно-	организации учебно-		
		проектной деятельности	проектной деятельности в		
		обучающихся в	предметной области;		
		соответствующей	- способами		
		предметной области.	стимулирования и		
			мотивации обучающихся к		
			совместной и		
			индивидуальной учебно-		
			проектной деятельности.		
Б1.О.04.03 Обучение	ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает специальные	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
лиц с ОВЗ и особыми	использовать	методики и современные	- методы, средства и	(проблемные	оценка активности
образовательными	современные	технологии психолого-	формы психолого-	лекции),	студентов на
потребностями	методы и	педагогического	педагогического	практические	практических
Б1.В.ДВ.02.02 Арт-	технологии	сопровождения	сопровождения	занятия	занятиях, экспресс-
технологии в	обучения лиц с	обучающихся с	обучающихся с	(проблемно-	опросы.
коррекционно-	ограниченными	ограниченными	ограниченными	активные	Промежуточная
развивающей работе	возможностями	возможностями здоровья.	возможностями здоровья;	практические	аттестация: зачет,
Б2.О.05(У)	здоровья		- возрастные и другие	занятия),	зачет с оценкой,
Технологическая			особенности обучающихся	коллоквиумы,	экзамен.
практика "Психолого-			с ограниченными	консультации;	Итоговая аттестация:
педагогическое			возможностями здоровья;	имитационные,	экзамен.
сопровождение			- особенности, этапы	деловые и ролевые	
обучающихся с ОВЗ"			педагогического	игры;	
Б2.О.10(П)			сопровождения	активные,	
Стажерская практика			обучающихся с	интерактивные	
Б2.В.02(У)			ограниченными	методы обучения	
Ознакомительная			возможностями здоровья.	(технология	
практика по		ПК-6.2. Выбирает способы	Умеет:	развития	
логопедии		оказания консультативной	- применять психолого-	критического	
Б3.02(Д) Выполнение		помощи родителям	педагогические технологии	мышления).	
и защита выпускной		(законным представителям)	индивидуализации		
квалификационной		обучающихся с особыми	обучения, развития,		

_	_	_	
работы	образовательными	воспитания обучающихся с	
	потребностями по вопросам	ограниченными	
	воспитания и обучения	возможностями здоровья.	
	детей.		
	ПК-6.3. Умеет применять	Владеет:	
	психолого-педагогические	- методами оказания	
	технологии	консультативной помощи	
	индивидуализации	родителям (законным	
	обучения, развития,	представителям)	
	воспитания обучающихся с	обучающихся с особыми	
	ограниченными	образовательными	
	возможностями здоровья.	потребностями по	
	ПК-6.4. Владеет	вопросам воспитания и	
	технологией разработки	обучения детей;	
	(совместно с другими	- технологией разработки	
	специалистами) и	(программ	
	реализации совместно с	индивидуального развития	
	родителями (законными	ребенка, а также	
	представителями)	индивидуально-	
	программ индивидуального	ориентированных	
	развития ребенка, а также	образовательных программ	
	индивидуально-	с учетом возрастных,	
	ориентированных	личностных и	
	образовательных программ	психофизических	
	с учетом возрастных,	особенностей	
	личностных и	обучающихся;	
	психофизических	- методами	
	особенностей	индивидуального развития	
	обучающихся.	ребенка, с учетом	
		возрастных, личностных и	
		психофизических	
		особенностей	
		обучающихся;	
		- технологией реализации а	
		индивидуально-	

знатиомия, физиология и культура здоровья б1.0.03.02 Основы медицинских знаний б1.0.03.02 Основы медицинских знаний б1.0.03.03 учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Т18. Л.В.О.2 Ос Арттехнологии в коррекционно- развивающей работе 62. В.О.2(У) Ознакомительная практиве по логопедии в защита выпускной квалификационной работы ПК-7.1. Владеет навыками обеспечения и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье образавляюм современных здоровье образавляюм современных преподавания русского языка в начальной школе с пелью достижения предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и предметных и метапредметных образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образоват						
ПК-7. Способен к обсепечению окраны жизни и здоровья образа жизни и здоровья образавнием образа жизни и здоровья образа жиз				ориентированных		
ПК.7.1. Демонстрируст знатомия, физиология обеспечению охраны жазян и здоровья обучающихся в недовленных аспекты в принципов здорового образа жазяни, проблем и методов обеспечения охраны жазян и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в запута выпускной работы 2.В.0.2(V) Ознакомительная практика по логопедви 5.0.02(Д) Выполнение и защита выпускной работы р				образовательных		
знатиомия, физиология и культура здоровья б1.0.03.02 Основы жазии и здоровья образа жизии, проблем и методов обсетечения образа жизии, и здоровья образа жизии, и здоровья образа жизии, и здоровья образа мизии и здоровья образа жизии, и здоровья образа жизии, и здоровья образа жизии, и здоровья образа жизии, и здоровья образа жизии и здоровья образа жизии и здоровья образа жизии и здоровья образа физика и процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обестечения образавнающей работе 62.В.О2(У) Ознакомительная практике по логопедии Б3.О2(Д) Выполнение и запита выпускной квалификационной работы ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизии и здоровья образовных и и здоровья образовных и и здоровья образовными обеспечения охраны жизии и здоровья образовнихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья образовнихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности обрачения в начальной пколе образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательного образовательного образовательного образовательную образовательного образовате				программ.		
и культура здоровья б1.0.03.02 Основы обучающихся в методю обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном происсес и вначальной школе образовательный происсе в начальной школе образовательный происсе в начальной школе образовательных и методю обсепечения охраны жизни и здоровья осучающихся в учебно-воспитательном происсе и принципы здоровья обучающихся в учебно-воспитательном происсе и принципы здоровья обучающихся в учебно-воспитательном происсе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном происсе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье берегающих технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обсепечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье берегающих технологий. ПК-7.3. В претодывания образовательный претодывания реского зака в начальной школе в бразовательный и предметных и метапредметных и индивидуальных особенностей младших	Б1.О.03.01 Возрастная	ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний обучающихся в учебно- воспитательном процесс и впеурочной коррекционно- развивающей работе Б2.В.О.(У) Основные и защита выпускной квалификационной работы ПК/7.2. В технологии в дантим и здоровья обучающихся в даятиж и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процесс и впеурочной деятельности. Б1.О.0.7.01 Методика и технологий в технологии обучения в практические занятия занятиях занатиях занятиях занятих занятих занятих занятиях занятиях занятих занятих занятих занатих	анатомия, физиология	обеспечению	знание основных аспектов	- основные аспекты и	(проблемные	оценка активности
методов обеспечения охраны жизни и здоровья обрановидихся в учебно- воситательном процессе и процессе и внеурочной деятельности в внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методов обеспечения охраны жизни и здоровья образовательную процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методом охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике обеспечения охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике обеспечения охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике занятия), зачет с оценкой, охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике занятия), зачет с оценкой, охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике занятия), зачет с оценкой, охраны жизни и здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике занятия здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике занятия здоровья образовательном процессе и внеурочной деятельности. Практические занятия здоровья образовательном процесс и внеурочной деятельности. Продовые и ролевые игры на практические занятия здоровья образовательном процесс и внеурочной деятельности. Валасет: - навыками образовательности (технологий. Технологий. Технологий. ПК(д)-1. Способен реагизованывать образовательную образовательных и предеженых и на достижение предметных и доровья образовательном процесс и внеурочной деятельности (проблемные опредметных и на достижение предметных и даправа. - практические занятия здоровья образовательном процесс и внеурочной деятельности (проблемные опредметных и на достижение предметных и доровья образовательном процессе и внеурочной деятельности (проблемные опредметных и доровья образовательном процессе и	и культура здоровья	охраны жизни и	и принципов здорового	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	лекции),	студентов на
Балона процессе и применять на практике методы обеспечения окраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Балона процессе и внеурочной деятельности и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Балона практика по логопедии базопы работы работы работы работы ПК-7.3. Валадеет навыками обеспечения окраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье образовательный процессе и внеурочной деятельности. Балона практике методы образовательном процессе и внеурочной деятельности. Баладеет навыками обеспечения окраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье образовательный процессе и внеурочной деятельности. Балона практические занятия), зачет с оценкой, окраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Балона практические занятия), зачет с оценкой, окраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Балона практические занятия), зачет с оценкой, окольски внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольски внауваный и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольски внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольски внаувающей внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольски внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольски в практические занятия), зачет с оценкой, окольски внеурочной деятельности. Промежуточной деятельности. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, окольска. Промежутом	Б1.О.03.02 Основы	здоровья	образа жизни, проблем и		практические	практических
Безопасность жизнедеятельности процессе и внеурочной деятельности в внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием и здоровья обучающихся с использованием и здоровьесберегающих технологий. Технологий. Технологий. Технологий. ПК(л)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика и процессе в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика и процессе в мастредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и предметных и метапредметных и метапратические зачет. Чамен и практические зачет. Негоды обеспечения практические и практические зачет. Негоды обеспечения обрачающих и практически зачет. Негоды обеспечен	медицинских знаний	обучающихся в	методов обеспечения	методов обеспечения	занятия	занятиях, экспресс-
технологии в внеурочной внеурочной деятельности беспечения охраны жизни и задоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и задоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и задоровья обучающихся с использованием современных здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. ПК-7.1. Способен реализовывать образовательный процесс в немурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. Владеет: - применять на практике методы околоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые интерактивные использованием современных здоровье оберетающих технологий. Владеет: - применять на практике методы охраны жизни и доровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. (технология ипправленный и процесс в нетоды обрачения образовательный процес в начальной школе с целью достижения предметных и индивидуальных особенностей младших вначальной школе с целью достижения предметных и индивидуальных особенностей младших достижение предметных и индивидуальных особенностей младших достижение предметных и практические занятия, занятия занятия, занятия з	Б1.О.03.03	учебно-	охраны жизни и здоровья	охраны жизни и здоровья	(проблемно-	опросы.
Баладест навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательной процессе в начальной школе преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Бал.О.07.05 Методика и предметных и метапредметных объязовательных и метапредметных обсинемена из зачет. Сощемой зачет сеговной метапредметных и метапредметных и метапредметных обсинемена из зачет сеговной метапредметных обсинемена из зачет сеговной метапредметных обсинемена из зачет. Общекой метапредметных обсинемена и метапредметных обсинемена и замет и метапредметных обсинемена и здоровам обсучающихся с использованием собременных	Безопасность	воспитательном	человека.	человека.	активные	Промежуточная
развивающей работе Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии и здоровья обучающихся с использованием и здоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберегающих технологии. Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе с преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и втанредметных и вобливия в б1.0.07.05 Методика образовательных и предметных и втанредметных и втанредметных и вобливиям в б1.0.07.05 Методика обътвения в предметных и вобливиям обеспечения образовательный предметных и индивидуальных особенностей младших вобливиям в б1.0.07.05 Методика обътвения обътвения в предметных и вобливиям в б1.0.07.05 Методика обътвения в предметных и втанредметных и втанредметных и вобливиям в б1.0.07.05 Методика обътвения в предметных и втанредметных и втанредметных и в произовления в предметных и втанредметных особенностей младших в обътвения в вобливиям в б1.0.07.05 Методика в сответствии с сучетом возрастных и индивидуальных особенностей младших в обътвения в обътвения в практические в зачет, остоящей в практические аттестация: зачет, обътвеным и здоровьа обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Продессе и внеурочной деятельности. В зачет, образовательный процессе и внеурочной деятельности. В зачет, образовательной и индивидуальных особенностей младших в достижение предметных и натические аттестация: зачет, обътвения в зачет, обътвения в зачет, обътвения и здоровье образовательной и зачет, обътвения и здоровье обрегающих технологий. В технологий. В технологий и издоровья обучающихся с использованием современных здоровье оберетающих технологий. В технологий. В технологий. В технологий и издоровка мотельной и здоровка обучающихся в методы обучающихся в методы обътвением современных здоровка обучающихся с использованием современных здоровка обучающихся с использованием современных здоровка обучающихся с использованием современных здоровка обучающихся в методы обучающихся в методы обучающихся в методы обътвение	жизнедеятельности		ПК-7.2. Умеет применять	Умеет:	практические	аттестация: зачет,
коррекционноразвивающей работе Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и метапредметных и метапредме	Б1.В.ДВ.02.02 Арт-	внеурочной	на практике методы		занятия),	зачет с оценкой,
развивающей работе Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе сладования русского языка в начальной школе сладования регодлавания русского языка в начальной школе сладованием процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных технологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных песнологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных песнологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных песнологий. В дадеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных песнологий. В дате: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных песнология. Технологии (проблемные орчаной деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности обучающихся на уроках и практиче	технологии в	деятельности	I *	_	коллоквиумы,	экзамен.
Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии ВЗ.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК(д)-1. Способен ачальной школе преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и школе с практикумом Б1.О.07.07 Методика в предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и процессе и внеурочной деятельности. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обеспечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Валдеет: навыками обеспечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обеспечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Взает: — способы деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности обручающихся с окраеменных здоровьесберегающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процессе и внеурочной деятельности. Владеет: навыками обеспечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обсепечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обсепечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обсепечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обсепечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: навыками обсепечения обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательного образовательного образовательной проблемные обручающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной проблемные образовательной проблемные образовательной проблемные образовательной проблемные обр	* *				консультации;	Итоговая аттестация:
Ознакомительная практика по логопедии БЗ.О.2(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в практически преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и метапредметных естама зачет.	•		учебно-воспитательном		имитационные,	экзамен.
Практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и зацита выпускной квалификационной работы ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательную образовательную преподавания русского языка в начальной школе с практикумом в 1.0.07.03 Методика и предметных и индивидуальных особенностей младших разультатов. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием собраеныя из здоровьесберегающих технологий. Владеет: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных обраныем практические образовательную образовательности, направленной на достижение предметных и индивидуальных особенностей младших разультатов. ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных заровьесберегающих технологий. Владеет: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных зарития стехнология развития (технология обучающихся с использованием современных зарития образовательности образовательности образовательную образовательности образовательн	Б2.В.02(У)		процессе и внеурочной	процессе и внеурочной	деловые и ролевые	
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.07.01 Методика и технологий. Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практичкумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и школе с практичкумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и школе с практичкумом Б1.О.07.05 Методика и предметных и школе с постителя предметных и индивидуальных особенностей младших предметных и метапредметных особенностей младших практические аттестация: зачетт с оценкой занятия зачетт с оценкой зачети. Зачет с оценкой зачети. Зачети с опросы. Зачети с оценкой зачети. Зачети зачети зачети. Зачети зачети зачети. Зачети зачети с оценкой зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети зачети зачети зачети. Зачети зачети зачети зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети зачети зачети зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценка активные практические зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценкой зачети. Зачети с оценка активные практические зачети с оценка активности (проблемные оценка активности (проблемные оценка активности	Ознакомительная		деятельности.	деятельности.	игры;	
и защита выпускной квалификационной работы и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий. В 1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе преподавания русского языка в начальной школе с предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и индивидуальных обочния в натестация собренных начальной школе обучения в предметных и индивидуальных обочния в предметных и индивидуальных обочная предметных обочная предметных и индивидуальных обочная предметных и индивидуальных обочная предметных и индивидуальных обочная предметных и индивидуальных обочная предметных обочная предметных и направленной на активные предметных практические аттестация: зачет соценкой занятия зачет соценка начальной предметных предметных занятия зачет соценкой занятия зачет соценка начальной предметных предметных предметных занятия	*		ПК-7.3. Владеет навыками	Владеет:	активные,	
квалификационной работы использованием современных здоровьесберегающих технологий. Технол	V V		обеспечения охраны жизни	- навыками обеспечения	*	
работы современных здоровьесберегающих технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологий. ПК(д)-1. Способен образовательную образовательный процесс в преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и практические аттестация: зачет с оченкой деятельности практические зачет с оченкой деятельности практические аттестация: зачет с оченкой деятельности практические зачет с оченкой деятельности практического практические зачет с оченком деятельности п	1		и здоровья обучающихся с	охраны жизни и здоровья	методы обучения	
здоровьесберегающих технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологий. Б1.О.07.03 Методика и начальной школе образовательный деятельность в преподавания русского языка в начальной школе с практическия предметных и школе с практикумом в подедметных и предметных и пред	<u> </u>		использованием	обучающихся с	(технология	
технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологий обучения в начальной школе преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и школе с практикумом в предметных и особенностей младших особенностей младших практические проблемно- опросы. Промежуточная аттестация: зачет осответствия с практические п	работы		современных	использованием	1	
Технологий. Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика обучения и особенностей младших процективания особенностей младших обучения практические практические практические предметных и практические предметных и предметных и практические предметных и предметных и практические предметных и практические предметных и предметных и практические предметных и практические предметных и практические предметных практические практические практические предметных практические практ			здоровьесберегающих	современных		
Б1.О.07.01 Методика и ПК(д)-1. Способен технологии обучения в начальной школе образовательный процесс в преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и предметных и обучения в предметных и обучения предметных и обучения предметных и особенностей младших практические предметных и предметных и индивидуальных особенностей младших презультатов. 3 нает: — способы деятельности (проблемные практические практические практические практические предметных и проблемно- активные практические аттестация: зачет, с оценкой зачет.			технологий.	здоровьесберегающих	мышления).	
технологии обучения в начальной школе образовательный процесс в преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и обучения в начальной иколе с практикумом Б1.О.07.05 Методика предметных и обучения обучение предметных обучения обучения обучения обучение предметных обучения обучения обучение предметных обучение предметных обучения обучение предметных обучение предметных обучение предметных обучение предметных обучение предметных обучения обучение предметных обучение предметных обучение предметных обучение предметных обучения обучения обучение предметных обученых обучение предметных обучение предметных обучение предметных об				технологий.		
начальной школе образовательный процесс в преподавания русского языка в начальной школе с практикумом предметных и обучающихся на уроках и предметных и обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, практические занятия занятия, экспресставиться обучающихся на уроках и практические практические занятия занятия, экспресставиться обучающихся на уроках и практические практические занятия занятия проблемно- опросы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой обучающихся на уроках и практические пр	Б1.О.07.01 Методика и	ПК(д)-1. Способен			,	Текущий контроль:
Б1.О.07.03 Методика процесс в практические преподавания русского языка в начальной школе с целью достижения предметных и школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика метапредметных и особенностей младших обущения предметных практические занятия занятия занятиях, экспрессопросы. Практические практические практические практические практические занятия занятиях, экспрессопросы. Промежуточная активные предметных практические практические практические занятиях занятиях промежуточная аттестация: зачет с оценкой деятельности, практические занятиях занятиях занятиях практические практические занятиях занятиях активные практические практические занятиях занятиях занятиях антестация: зачет с оценкой деятельности, практические занятиях занятиях занятиях антестация: зачет с оценкой деятельности, практические занятиях занятиях занятиях занятиях занятиях антестация: зачет с оценкой деятельности, практические занятиях занятия	_		образовательную	– способы деятельности	(проблемные	оценка активности
преподавания русского языка в начальной школе с целью достижения предметных и школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика особенностей младших особенностей младших особенностей младших предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных предметных практические предметных практические практические практические практические практические практические практические практические практические предметных практические п	начальной школе	образовательный	деятельность в		лекции),	студентов на
языка в начальной целью достижения предметных и школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика метапредметных особенностей младших результатов. 1 достижение предметных и метапредметных и практические практические практические практические аттестация: зачет с оценкой достижение предметных и метапредметных особенностей младших результатов.	Б1.О.07.03 Методика	•			практические	практических
школе с практикумом предметных и индивидуальных особенностей младших результатов. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	преподавания русского	начальной школе с	*	направленной на		занятиях, экспресс-
Б1.О.07.05 Методика метапредметных особенностей младших результатов. практические аттестация: зачет		целью достижения		достижение предметных и	(проблемно-	_
ONVINCING PROVINCENTOR HIVOR HIVOR		предметных и		метапредметных	активные	Промежуточная
ODVIJETIJO DESVITETATOR HIVOTE HIVOT	' '	*	особенностей младших	результатов.	•	·′
U MCCI.	обучения	результатов	школьников	Умеет:	занятия),	зачет с оценкой,

Методическая работа учителя начальных классов Б1.В.01.09 Организация внеурочной деятельности младших школьников Б2.О.06(У) Предметносодержательная практика		ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс	Владеет: — способами организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.		
Б2.О.10(П) Стажерская практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача					
государственного					
экзамена Б3.02(Д)					
Выполнение и					
защита выпускной					
квалификационной работы					
Б1.O.07.01 Методика и	ПК(д)-2. Способен	ПК(д).2.1. Осуществляет	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
технологии обучения в	обеспечить	образовательную	- методы и приемы	(проблемные	оценка активности
начальной школе	достижение	деятельность,	осуществления	лекции),	студентов на
Б1.О.07.03 Методика	личностных	направленную на развитие	образовательной	практические	практических
преподавания русского	результатов	личностных результатов	деятельности,	занятия	занятиях, экспресс-
языка в начальной	младшими	обучения в начальной	направленной на развитие	(проблемно-	опросы.
школе с практикумом	школьниками с	школе	личностных результатов	активные	Промежуточная
Б1.О.07.05 Методика	учетом	ПК(д).2.2. Организует	обучения в начальной	практические	аттестация: зачет,
обучения	особенностей		школе.	занятия),	зачет с оценкой,

			T	1	
литературному чтению	социальной	воспитание младших	Умеет:	коллоквиумы,	экзамен.
в начальной школе	ситуации развития	школьников в урочной и	-проектировать	консультации;	Итоговая аттестация:
Б1.О.07.07 Методика	обучающихся	внеурочной деятельности	образовательную	имитационные,	экзамен.
обучения математике в			деятельность,	деловые и ролевые	
начальной школе			направленную на развитие	игры;	
Б1.О.07.09 Методика			Владеет:	активные,	
преподавания курса			- методами и младших	интерактивные	
"Окружающий мир" в			школьников в урочной и	методы обучения	
начальной школе			внеурочной деятельности	(технология	
Б1.О.07.11 Методика			приемами воспитания;	развития	
преподавания			- способами	критического	
технологии в			осуществления	мышления).	
начальной школе с			образовательной		
практикумом			деятельности,		
Б1.В.01.03 Теории и			направленной на развитие		
технологии			личностных результатов		
музыкального			обучения в начальной		
образования младших			школе.		
школьников					
Б1.В.01.05					
Организация детского					
технического					
творчества					
Б1.В.01.07					
Методическая работа					
учителя начальных					
классов					
Б1.В.01.08 Теория и					
методика работы в					
системе					
дополнительного					
образования					
Б1.В.01.09					
Организация					
внеурочной					

деятельности младших			
школьников			
Б2.О.06(У)			
Предметно-			
содержательная			
практика			
Б2.О.10(П) Стажерская			
практика			
Б3.01(Г) Подготовка к			
сдаче и сдача			
государственного			
экзамена			
Б3.02(Д)			
Выполнение и			
защита выпускной			
квалификационной			
работы			

		1		T	1
Б1.О.08.01	ПК(л)-1. Способен	ПК(л) 1.1. Отбирает	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Анатомия и	разрабатывать и	содержание, методы,	– методы, приемы и	(проблемные	оценка активности
физиология органов	реализовывать	приемы и средства	средства коррекции	лекции),	студентов на
слуха, зрения и речи	программы	коррекции нарушений	нарушений развития,	практические	практических
Б1.О.08.02	коррекции	развития, образования,	образования, психолого	занятия	занятиях, экспресс-
Онтогенез и патология	нарушений	психолого-педагогической	педагогической	(проблемно-	опросы.
речевой деятельности	развития,	реабилитации и социальной	реабилитации и	активные	Промежуточная
Б1.О.08.03	образования,	адаптации лиц с	социальной адаптации лиц	практические	аттестация: зачет,
Нарушения	психолого-	нарушениями речи.	с нарушениями речи	занятия),	зачет с оценкой,
звукопроизношения и	педагогической			коллоквиумы,	экзамен.
голоса	реабилитации и			консультации;	Итоговая аттестация:
Б1.О.08.04	социальной	ПК(л) 1.2 Применяет знания	Умеет:	имитационные,	экзамен.
Расстройства	адаптации	структуры, требований и	 применять теоретические 	деловые и ролевые	
темпоритмической	лиц с нарушениями	принципов построения	знания, практические	игры;	
стороны речи	речи в	коррекционных и	умения и навыки в	активные,	
Б1.О.08.05	образовательных	адаптированных основных	предметной области при	интерактивные	
Системные нарушения	организациях, а	образовательных программ	решении	методы обучения	
речи	также в	для обучающихся с	профессиональных задач;	(технология	
Б1.О.08.06	организациях	нарушениями речи, отбирает	– осуществлять отбор	развития	
Технологии	здравоохранения и	содержание, методы и	учебного содержания для	критического	
обследования речи	социальной	средства коррекции для их	реализации в различных	мышления).	
Б1.О.08.07	защиты	разработки.	формах обучения в		
Нарушения средств			соответствии с		
общения			требованиями ФГОС ОО;		
Б1.О.08.08			– разрабатывать		
Логопедическая			различные формы учебных		
ритмика			занятий по		
Б1.О.08.09 Нарушения			преподаваемому предмету.		
письменной речи		ПК(л) 1.3. Использует	Владеет:		
Б1.О.08.10		специальные методики	 умением использовать в 		
Логопедические		коррекции нарушений	профессиональной		
технологии		развития, образования,	деятельности различные		
формирования речи		психолого-педагогической	методы, приемы и		
Б1.О.08.11		реабилитации и социальной	технологии обучения, в		
Логопедическая		адаптации лиц с	том числе		

		1	
работа с детьми	нарушениями речи при	информационные.	
раннего возраста	реализации коррекционной и		
Б1.О.08.12	адаптированной основной		
Логопедическая	образовательной программы		
работа с детьми с	для обучающихся с		
проблемами в	нарушениями речи.		
развитии			
Б1.О.08.13			
Моделирование			
образовательных			
программ для детей с			
нарушениями речи			
Б1.О.08.14			
Организация			
логопедических			
занятий			
Б1.В.01.01 Основы			
нейрофизиологии и			
высшей нервной			
деятельности			
Б1.В.01.02			
Невропатология и			
психопатология			
Б2.О.10(П) Стажерская			
практика			
Б2.В.03(П) Предметно-			
содержательная			
практика по логопедии			
Б3.01(Г) Подготовка к			
сдаче и сдача			
государственного			
экзамена			
Б3.02(Д) Выполнение			
и защита выпускной			
квалификационной			

работы					
Б1.О.08.06 Технологии обследования речи Б1.О.08.09 Нарушения письменной речи Б1.О.08.10 Логопедические технологии формирования речи Б1.О.08.11 Логопедическая работа с детьми раннего возраста Б1.О.08.12 Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с	ПК(л) -2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.	ПК(л) 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Знает: — методы изучения психического развития обучающихся; —содержание и требования к проведению обследования обучающихся; — способы разработки программы обследования; —инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспрессопросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
нарушениями речи Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.03(П) Предметно-содержательная практика по логопедии Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение		ПК(л) 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарийдля обследования обучающихся.	Умеет: — разрабатывать программу обследования, — определять показатели развития ребенка, — отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.	критического мышления).	

11 DOMMITO DI 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	ПК(л) 2.3. Проводит	В положе	
и защита выпускной		Владеет:	
квалификационной	обследование	– навыком проведения	
работы	обучающихся,	обследования	
	интерпретирует результаты	обучающихся,	
	обследования, делает	– интерпретацией	
	выводы об особенностях	результатов обследования,	
	развития обучающегося и	делает выводы об	
	использует их для	особенностях развития	
	разработки программы	обучающегося и	
	коррекционной работы,	использует их для	
	оформляет психолого-	разработки программы	
	педагогическую	коррекционной работы,	
	характеристику	– способен оформлять	
	обучающегося,	психолого-педагогическую	
	формулирует заключения и	характеристику	
	рекомендации.	обучающегося,	
	Petterrengegini	формулировать	
		заключение и	
		рекомендации.	
		рекомендации.	

Б1.О.08.06	ПК(л) -3. Способен	ПК(л) 3.1. Демонстрирует	Знает:	Лекции	Текущий контроль:
Технологии	осуществлять	знаниязакономерностей	– закономерности развития	(проблемные	оценка активности
обследования речи	консультирование	развития личности,	личности,	лекции),	студентов на
Б1.О.08.08	и психолого-	периодизации и кризисов	 периодизацию и кризисы 	практические	практических
Логопедическая	педагогическое	развития ребенка в	развития ребенка в	занятия	занятиях, экспресс-
ритмика	сопровождение лиц	онтогенезе и при	онтогенезе и при	(проблемно-	опросы.
Б1.О.08.09 Нарушения	с нарушениями	нарушениях речи;	нарушениях речи;	активные	Промежуточная
письменной речи	речи, членов их	возрастных,	– возрастные,	практические	аттестация: зачет,
Б1.О.08.10	семей и	типологических, гендерных	типологические,	занятия),	зачет с оценкой,
Логопедические	представителей	особенностей развития	гендерные особенности	коллоквиумы,	экзамен.
технологии	заинтересованного	обучающихся с нарушением	развития обучающихся с	консультации;	Итоговая аттестация:
формирования речи	окружения по	речи; технологий	нарушением речи;	имитационные,	экзамен.
Б1.О.08.11	вопросам	профилактики, коррекции и	технологии	деловые и ролевые	
Логопедическая	образования,	обучения детей с речевыми	профилактики, коррекции	игры;	
работа с детьми	развития,	нарушениями при отборе	и обучения детей с	активные,	
раннего возраста	семейного	содержания, форм и	речевыми нарушениями	интерактивные	
Б1.О.08.12	воспитания и	методов консультативно-	Умеет:	методы обучения	
Логопедическая	социальной	просветительской работы с	– отбирать содержание,	(технология	
работа с детьми с	адаптации.	участниками	формы и методы	развития	
проблемами в		образовательных	проведения	критического	
развитии		отношений.		мышления).	

Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.03(П) Предметно- содержательная практика по логопедии Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК(л) 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума).	консультативно- просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого- педагогического консилиума)	
		Владеет: — способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ

компетенций выпускников

2.1. Планируемые уровни сформированности универсальных компетенций

Таблица 4.

Компетенция	Уровень		Отличительные признаки
	сформированности		(дескрипторы)
УК-1. Способен	высокий	зачтено	-Обнаружил высокий уровень критического
осуществлять поиск,	(ончилто)		анализа при решении поставленных задач;
критический анализ			-Продемонстрировал высокий уровень
информации и			умения рассматривать различные варианты
применять			решения задач, оценки их преимуществ и
системный подход			рисков
для решения			-Владеет высоким уровнем навыка
поставленных задач			грамотного, логичного, аргументированого
			формирования собственных суждений и
			оценок
	средний		-Обнаружил средний уровень критического
	(хорошо)		анализа при решении поставленных задач;
			 Продемонстрировал средний уровень
			умения рассматривать различные варианты
			решения задач, оценки их преимуществ и
			рисков
			Владеет средним уровнем навыка
			грамотного, логичного, аргументированого
			формирования собственных суждений и оценок
	достаточный	-	
	(удовлетво-		 Обнаружил достаточный уровень критического анализа при решении
	рительно)		поставленных задач;
	рительно)		Продемонстрировал достаточный уровень
			умения рассматривать различные варианты
			решения задач, оценки их преимуществ и
			рисков
			–Владеет достаточным уровнем навыка
			грамотного, логичного, аргументированого
			формирования собственных суждений и
			оценок
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный уровень
	(неудовлетво		критического анализа при решении
	рительно)		поставленных задач;
			–Продемонстрировал недостаточный уровень
			умения рассматривать различные варианты
			решения задач, оценки их преимуществ и
			рисков
			Владеет недостаточным уровнем навыка
			грамотного, логичного, аргументированого
			формирования собственных суждений и
VICO C C			оценок
УК2. Способен	высокий	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний
определять круг	(отлично)		требований ФГОС ОО и иных нормативно-
задач в рамках			правовых актов, а также различных
поставленной цели			цифровых инструментов и технологий,
и выбирать оптимальные			используемых при реализации
оптимальные	<u> </u>	<u> </u>	образовательных процессов,

	T	
способы их		продемонстрировал высокий уровень
решения, исходя из		понимания вероятных рисков и ограничений,
действующих		возникающих при реализации проектов
правовых норм,		–Продемонстрировал высокий уровень
имеющихся		умения определять цель и задачи разработки
ресурсов		и реализации проектов, прогнозировать
и ограничений		результат решения поставленных задач и
		применять цифровые инструменты и
		технологии при реализации образовательных
		1 1
		проектов
		-Владеет высоким уровнем навыка
		использования имеющихся ресурсов для
		достижения поставленной цели с
		применением цифровых технологий при
		реализации проектов
	средний	 Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)	требований ФГОС ОО и иных нормативно-
		правовых актов, а также различных
		цифровых инструментов и технологий,
		используемых при реализации
		образовательных процессов,
		продемонстрировал средний уровень
		понимания вероятных рисков и ограничений,
		возникающих при реализации проектов
		-Продемонстрировал средний уровень
		умения определять цель и задачи разработки
		и реализации проектов, прогнозировать
		результат решения поставленных задач и
		применять цифровые инструменты и
		технологии при реализации образовательных
		проектов
		-Владеет средним уровнем навыка
		использования имеющихся ресурсов для
		достижения поставленной цели с
		применением цифровых технологий при
		реализации проектов
	достаточный	 Обнаружил достаточный уровень знаний
	(удовлетво-	требований ФГОС ОО и иных нормативно-
	(удовлетво-	
	рительно)	правовых актов, а также различных
		цифровых инструментов и технологий,
		используемых при реализации
		образовательных процессов,
		продемонстрировал достаточный уровень
		понимания вероятных рисков и ограничений,
		возникающих при реализации проектов
		-Продемонстрировал достаточный уровень
		умения определять цель и задачи разработки
		и реализации проектов, прогнозировать
		результат решения поставленных задач и
		применять цифровые инструменты и
		технологии при реализации образовательных
		проектов
		-Владеет достаточным уровнем навыка
		использования имеющихся ресурсов для
		достижения поставленной цели с
		применением цифровых технологий при

			реализации проектов
	недостаточный	незачтено	Обнаружил недостаточный уровень знаний
	(неудовлетво	11034 110110	требований ФГОС ОО и иных нормативно-
	рительно)		правовых актов, а также различных
			цифровых инструментов и технологий,
			используемых при реализации
			образовательных процессов,
			продемонстрировал недостаточный уровень
			понимания вероятных рисков и ограничений,
			возникающих при реализации проектов
			 Продемонстрировал недостаточный уровень
			умения определять цель и задачи разработки
			и реализации проектов, прогнозировать
			результат решения поставленных задач и
			применять цифровые инструменты и
			технологии при реализации образовательных
			проектов
			–Владеет недостаточным уровнем навыка
			использования имеющихся ресурсов для
			достижения поставленной цели с
			применением цифровых технологий при
			реализации проектов
УК3. Способен	высокий	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания
осуществлять	(ончилто)		основных принципов организации
социальное			коллективной деятельности и особенностей
взаимодействие и			социальных взаимодействий в
реализовывать свою			образовательной сфере
роль в команде			–Продемонстрировал высокий уровень
			умения проявлять лидерские качества и
			умения при осуществлении эффективных
			социальных взаимодействий
			-Владеет высоким уровнем навыка
			организации работы коллектива
			обучающихся и способностью к
			эффективному речевому и социальному
			взаимодействию, в том числе с различными
			организациями
	средний		– Обнаружил средний уровень знания
	(хорошо)		основных принципов организации
			коллективной деятельности и особенностей
			социальных взаимодействий в
			образовательной сфере
			 Продемонстрировал средний уровень
			умения проявлять лидерские качества и
			умения при осуществлении эффективных
			социальных взаимодействий
			– Владеет средним уровнем навыка
			организации работы коллектива
			обучающихся и способностью к
			эффективному речевому и социальному
			взаимодействию, в том числе с различными
	но отпототите т		организациями
	достаточный		Обнаружил достаточный уровень знания
	(удовлетво-		основных принципов организации
	рительно)		коллективной деятельности и особенностей
			социальных взаимодействий в

			образовательной сфере
			 Продемонстрировал достаточный уровень
			умения проявлять лидерские качества и
			умения при осуществлении эффективных
			социальных взаимодействий
			– Владеет достаточным уровнем навыка
			организации работы коллектива
			обучающихся и способностью к
			эффективному речевому и социальному
			взаимодействию, в том числе с различными
			организациями
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный уровень знания
	(неудовлетво		основных принципов организации
	рительно)		коллективной деятельности и особенностей
			социальных взаимодействий в
			образовательной сфере
			 Продемонстрировал недостаточный уровень
			умения проявлять лидерские качества и
			умения при осуществлении эффективных
			социальных взаимодействий
			 Владеет недостаточным уровнем навыка
			организации работы коллектива
			обучающихся и не способен к эффективному
			речевому и социальному взаимодействию, в
			том числе с различными организациями
УК4. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень владения
осуществлять	(отлично)	Su meno	русским литературным языком при его
деловую	(Olim mo)		использовании в качестве государственного
коммуникацию в			языка РФ и иностранным языком, использует
устной и			различные формы, виды устной и
письменной формах			письменной коммуникации.
на государственном			Продемонстрировал на высоком уровне
языке Российской			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Федерации			использование языковых средств для
и иностранном (-ых)			достижения профессиональных целей на
языке (-ах)			русском и иностранном языках в рамках
NSBIRC (-ax)			межличностного и межкультурного общения.
			– Владеет на высоком уровне
			коммуникацией в цифровой среде для
			достижения профессиональных целей и
	U		эффективного взаимодействия.
	средний		 Обнаружил средний уровень владения
	(хорошо)		русским литературным языком при его
			использовании в качестве государственного
			языка РФ и иностранным языком, использует
			различные формы, виды устной и
			письменной коммуникации.
			 Продемонстрировал на среднем уровне
			использование языковых средств для
			достижения профессиональных целей на
			русском и иностранном языках в рамках
			межличностного и межкультурного общения.
			 Владеет на среднем уровне
			коммуникацией в цифровой среде для
			достижения профессиональных целей и
			эффективного взаимодействия.
	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
		•	. **

	(удовлетво-		владения русским литературным языком при
	рительно)		его использовании в качестве
			государственного языка РФ и иностранным
			языком, использует различные формы, виды
			устной и письменной коммуникации.
			 Продемонстрировал на достаточном
			уровне использование языковых средств для
			достижения профессиональных целей на
			русском и иностранном языках в рамках
			межличностного и межкультурного общения.
			 Владеет на достаточном уровне
			коммуникацией в цифровой среде для
			достижения профессиональных целей и
			• •
			эффективного взаимодействия.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный уровень
	(неудовлетво		владения русским литературным языком при
	рительно)		его использовании в качестве
			государственного языка РФ и иностранным
			языком, использует различные формы, виды
			устной и письменной коммуникации.
			 Недостаточно продемонстрировал
			использование языковых средств для
			достижения профессиональных целей на
			русском и иностранном языках в рамках
			межличностного и межкультурного общения.
			 Недостаточно владеет коммуникацией в
			цифровой среде для достижения
			профессиональных целей и эффективного
			взаимодействия.
УК5. Способен	высокий	зачтено	– Обнаружил способность к анализу
воспринимать	(отлично)		социокультурных различий социальных
межкультурное			групп, опираясь на знание этапов
разнообразие			исторического развития России в контексте
общества в			мировой истории, социокультурных
социально-			традиций мира, основных философских,
историческом,			религиозных и этических учений на высоком
этическом и			уровне.
философском			 Продемонстрировал высокий уровень
контекстах			уважительного отношения к историческому
nominate i wil			наследию и социокультурным традициям
	i		
			Отечества.
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной
	спелний		Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	средний		Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу
	средний (хорошо)		Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на среднем
			Отечества. — Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции — Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

	достаточный (удовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено зачтено	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Владеет на среднем уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на достаточном уровне. Продемонстрировал достаточный уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Владеет на достаточном уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Демонстрирует недостаточную способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на достаточном уровне. Продемонстрировал недостаточный уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Недостаточно владеет способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных залач и социальной
NAME OF THE PARTY			целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	высокий (отлично)	зачтено	 Демонстрирует высокий уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	средний (хорошо)		—Демонстрирует средний уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	#0.0ma=======	<u> </u>	п
	достаточный		 Демонстрирует достаточный уровень
	(удовлетво-		знаний содержания процессов
	рительно)		самоорганизации и самообразования, их
			особенностей и технологий реализации,
			исходя из целей совершенствования
			профессиональной деятельности
	недостаточный	незачтено	– Демонстрирует недостаточный уровень
	(неудовлетво		знаний содержания процессов
	рительно)		самоорганизации и самообразования, их
			особенностей и технологий реализации,
			исходя из целей совершенствования
			профессиональной деятельности
УК7. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень знаний
поддерживать	(отлично)		основных принципов, средств и методов
должный уровень			обучения начальной (оздоровительно-
физической			кондиционной и спортивной) тренировки,
подготовленности			средств и методов общей и специальной
для обеспечения			физической подготовки, методов и процедур
полноценной			оценки и самооценки уровня физического
социальной			развития и физической (как общей, так и
и профессиональной			специальной) подготовленности лиц.
деятельности			<i>'</i>
деятельности			-Продемонстрировал высокий уровень
			использования современных научно
			обоснованных средств и методов развития
			физических качеств, а также начальной
			(оздоровительно-кондиционной и
			спортивной) тренировки;
			навыками практического выполнения
			физических упражнений;
			-Владеет на высоким уровне навыками и
			опытом составления комплексов
			физических упражнений с учётом их
			воздействия на функциональные и
			двигательные возможности,
			адаптационные ресурсы организма и на
			укрепление здоровья.
	средний		Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)		основных принципов, средств и методов
	(Nopomo)		обучения начальной (оздоровительно-
			кондиционной и спортивной) тренировки,
			средств и методов общей и специальной
			физической подготовки, методов и процедур
			оценки и самооценки уровня физического
			развития и физической (как общей, так и
			специальной) подготовленности лиц.
			 Продемонстрировал средний уровень
			использования современных научно
			обоснованных средств и методов развития
			физических качеств, а также начальной
			(оздоровительно-кондиционной и
			спортивной) тренировки;
			навыками практического выполнения
			физических упражнений;
			–Владеет на среднем уровне навыками и
			опытом составления комплексов физических
			упражнений с учётом их воздействия на

	T		1
			функциональные и двигательные
			возможности, адаптационные ресурсы
			организма и на укрепление здоровья.
	достаточный		– Обнаружил достаточный уровень знаний
	(удовлетво-		основных принципов, средств и методов
	рительно)		обучения начальной (оздоровительно-
			кондиционной и спортивной) тренировки,
			средств и методов общей и специальной
			физической подготовки, методов и процедур
			оценки и самооценки уровня физического
			развития и физической (как общей, так и
			специальной) подготовленности лиц.
			– Продемонстрировал достаточный уровень
			использования современных научно
			обоснованных средств и методов развития
			физических качеств, а также начальной
			(оздоровительно-кондиционной и
			спортивной) тренировки;
			навыками практического выполнения
			физических упражнений;
			– Владеет на достаточном уровне навыками и
			опытом составления комплексов физических
			упражнений с учётом их воздействия на
			функциональные и двигательные
			возможности, адаптационные ресурсы
			организма и на укрепление здоровья.
	недостаточный	незачтено	-Обнаружил недостаточный уровень знаний
	(неудовлетво		основных принципов, средств и методов
	рительно)		обучения начальной (оздоровительно-
			кондиционной и спортивной) тренировки,
			средств и методов общей и специальной
			физической подготовки, методов и процедур
			оценки и самооценки уровня физического
			развития и физической (как общей, так и
			специальной) подготовленности лиц.
			Продемонстрировал недостаточный уровень
			использования современных научно
			обоснованных средств и методов развития
			физических качеств, а также начальной
			(оздоровительно-кондиционной и
			спортивной) тренировки;
			навыками практического выполнения
			физических упражнений;
			– Владеет на недостаточном уровне навыками
			и опытом составления комплексов
			физических упражнений с учётом их
			воздействия на функциональные и
			двигательные возможности, адаптационные
			ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК8. Способен	высокий	зачтено	– Показывает высокий уровень владения
создавать и	(отлично)		навыками устранения проблем, связанных с
поддерживать в			нарушениями техники безопасности на
повседневной			рабочем месте.
_	средний		рабочем месте. - Показывает средний уровень владения
повседневной	средний (хорошо)		-Показывает средний уровень владения
повседневной жизни и в	•		-

безопасные условия			рабочем месте.
жизнедеятельности	достаточный		Показывает достаточный уровень владения
для сохранения	(удовлетво-		навыками устранения проблем, связанных с
природной среды,	рительно)		навыками устранения проолем, связанных с нарушениями техники безопасности на
обеспечения	рительно)		рабочем месте.
устойчивого	***************************************	************	1
развития общества,	недостаточный	незачтено	 Показывает недостаточный уровень
в том числе при	(неудовлетво		владения навыками устранения проблем,
_	рительно)		связанных с нарушениями техники
угрозе и			безопасности на рабочем месте.
возникновении			
чрезвычайных			
ситуаций и военных			
конфликтов	J		
УК-9. Способен	высокий	зачтено	–В полной мере знает базовые принципы
принимать	(отлично)		экономического развития и
обоснованные			функционирования экономики, цели и формы
экономические			участия государства в экономике.
решения в			– Демонстрирует высокий уровень умений
различных областях			применять методы личного экономического и
жизнедеятельности			финансового планирования для достижения
			текущих и долгосрочных финансовых целей,
			использует финансовые инструменты для
			управления личными финансами (личным
			бюджетом), контролирует собственные
			экономические и финансовые риски.
	средний		– Знает базовые принципы экономического
	(хорошо)		развития и функционирования экономики,
			цели и формы участия государства в
			экономике на среднем уровне.
			– Демонстрирует средний уровень умений
			применять методы личного экономического и
			финансового планирования для достижения
			текущих и долгосрочных финансовых целей.
	достаточный		– Имеет низкие знания о базовых принципах
	(удовлетво-		экономического развития и
	рительно)		функционирования экономики, о целях и
	,		формах участия государства в экономике.
			– Демонстрирует достаточный уровень
			умений применять методы личного
			экономического и финансового планирования
			для достижения текущих и долгосрочных
			финансовых целей.
	недостаточный	незачтено	– Имеет недостаточные знания о базовых
	(неудовлетво		принципах экономического развития и
	рительно)		функционирования экономики, о целях и
			формах участия государства в экономике.
			Демонстрирует недостаточный уровень
			умений применять методы личного
			экономического и финансового планирования
			для достижения текущих и долгосрочных
			финансовых целей.
УК-10. Способен	высокий	зачтено	Обнаружил высокий уровень знаний
формировать	(отлично)		понятий и признаков экстремистской,
нетерпимое	()		террористической деятельности, коррупции,
отношение к			причин их возникновения и негативных
проявлениям			последствий на высоком уровне.
экстремизма,			Умеет анализировать и систематизировать
one ip eminoma,	l	70	anamonpobarb in energinariionpobarb

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в			полученные знания; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение — Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные правонарушения в конкретной жизненной
профессиональной			ситуации на высоком уровне.
деятельности			 Определяет проблемы и пути их решения; аргументировано обосновывает собственную
			позицию.
	средний		– Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)		понятий и признаков экстремистской,
			террористической деятельности, коррупции,
			причин их возникновения и негативных последствий на среднем уровне.
			умеет анализировать и систематизировать
			полученные знания; давать им оценку.
			– Идентифицирует и оценивает проявления
			экстремизма, терроризма, коррупционные
			правонарушения в конкретной жизненной
			ситуации на среднем уровне.
			 Определяет проблемы.
	достаточный (удовлетво-		– Обнаружил достаточный уровень знаний понятий и признаков экстремистской,
	рительно)		террористической деятельности, коррупции,
	F		причин их возникновения и негативных
			последствий на удовлетворительно уровне.
			– Идентифицирует и оценивает проявления
			экстремизма, терроризма, коррупционные
			правонарушения в конкретной жизненной
	*****************	***********	ситуации на достаточном уровне.
	недостаточный (неудовлетво	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний понятий и признаков экстремистской,
	рительно)		террористической деятельности, коррупции,
	F		причин их возникновения и негативных
			последствий на недостаточном уровне.
			– Идентифицирует и оценивает проявления
			экстремизма, терроризма, коррупционные
			правонарушения в конкретной жизненной
			ситуации на недостаточном уровне.

2.2. Планируемые уровни сформированности общепрофессиональных компетенций

Таблица 4.

Компетенция	Уровень		Отличительные признаки
	сформированности		(дескрипторы)
ОПК-1. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень знания
осуществлять	(ончилто)		приоритетных направлений развития
профессиональную			образовательной системы в Российской
деятельность в			Федерации, законов и иных нормативно-
соответствии с			правовые актов, регламентирующих
нормативными			образовательную деятельность, а также
правовыми актами в			этических основ профессиональной
сфере образования и			деятельности.
нормами			-Продемонстрировал высокий уровень

	T T	
профессиональной		умения объяснять сущность приоритетных
этики		направлений развития образовательной
		системы, законов и иных нормативно-
		правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность, и применять
		нормы профессиональной этики в своей
		профессиональной деятельности.
		–Владеет высоким уровнем навыков
		осуществления профессиональной
		деятельности в соответствии с нормативно-
		правовыми актами и обеспечения
		конфиденциальности сведений о субъектах
		образовательных отношений.
		-
	средний	-Обнаружил средний уровень знания
	(хорошо)	приоритетных направлений развития
		образовательной системы в Российской
		Федерации, законов и иных нормативно-
		правовые актов, регламентирующих
		образовательную деятельность, а также
		этических основ профессиональной
		деятельности.
		-Продемонстрировал средний уровень
		умения объяснять сущность приоритетных
		направлений развития образовательной
		системы, законов и иных нормативно-
		правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность, и применять
		нормы профессиональной этики в своей
		профессиональной деятельности.
		-Владеет средним уровнем навыков
		осуществления профессиональной
		деятельности в соответствии с нормативно-
		правовыми актами и обеспечения
		конфиденциальности сведений о субъектах
		образовательных отношений.
	достаточный	-Обнаружил достаточный уровень знания
	(удовлетво-	приоритетных направлений развития
	рительно)	образовательной системы в Российской
		Федерации, законов и иных нормативно-
		правовые актов, регламентирующих
		образовательную деятельность, а также
		этических основ профессиональной
		деятельности.
		Продемонстрировал достаточный уровень
		умения объяснять сущность приоритетных
		направлений развития образовательной
		системы, законов и иных нормативно-
		правовых актов, регламентирующих
		образовательную деятельность, и применять
		нормы профессиональной этики в своей
		профессиональной деятельности.
		- Владеет достаточным уровнем навыков
		осуществления профессиональной
		деятельности в соответствии с нормативно-
		правовыми актами и обеспечения
		конфиденциальности сведений о субъектах
	1	1 1

			образовательных отношений.
	недостаточный	незачтено	Обнаружил недостаточный уровень знания
	(неудовлетво	11000 110110	приоритетных направлений развития
	рительно)		образовательной системы в Российской
	1		Федерации, законов и иных нормативно-
			правовые актов, регламентирующих
			образовательную деятельность, а также
			этических основ профессиональной
			деятельности.
			Продемонстрировал недостаточный уровень
			умения объяснять сущность приоритетных
			направлений развития образовательной
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			системы, законов и иных нормативно-
			правовых актов, регламентирующих
			образовательную деятельность, и применять
			нормы профессиональной этики в своей
			профессиональной деятельности.
			– Владеет недостаточным уровнем навыков
			осуществления профессиональной
			деятельности в соответствии с нормативно-
			правовыми актами и обеспечения
			конфиденциальности сведений о субъектах
OHICA C	J		образовательных отношений.
ОПК-2. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень знаний
участвовать	(отлично)		структуры и принципов разработки основных
в разработке			и дополнительных образовательных
основных			программ и их элементов, а также различных
и дополнительных			вариантов маршрутизации освоения
образовательных			обучающимися образовательных программ и
программ,			их элементов
разрабатывать			 Продемонстрировал высокий уровень
отдельные их			умения осуществлять отбор педагогических
компоненты (в том			технологий для разработки отдельных
числе			компонентов программ основного и
с использованием			дополнительного образования, при этом
информационно-			оценивая индивидуальные образовательные
коммуникационных			потребности обучающихся
технологий)			-Владеет высоким уровнем навыка
			применения нормативно-правовых актов и
			использования информационно-
			коммуникационных технологий при
			разработке образовательных программ,
			способен проектировать индивидуальные
			маршруты освоения образовательных
			программ и их элементов в соответствии с
			образовательными потребностями
			обучающихся
	средний		 Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)		структуры и принципов разработки основных
			и дополнительных образовательных
			программ и их элементов, а также различных
			вариантов маршрутизации освоения
			обучающимися образовательных программ и
			их элементов
			 Продемонстрировал средний уровень
i			умения осуществлять отбор педагогических

1	T	
		технологий для разработки отдельных
		компонентов программ основного и
		дополнительного образования, при этом
		оценивая индивидуальные образовательные
		потребности обучающихся
		-Владеет средним уровнем навыка
		применения нормативно-правовых актов и
		использования информационно-
		коммуникационных технологий при
		разработке образовательных программ,
		способен проектировать индивидуальные
		маршруты освоения образовательных
		программ и их элементов в соответствии с
		образовательными потребностями
v		обучающихся
достаточный		-Обнаружил достаточный уровень знаний
(удовлетво-		структуры и принципов разработки основных
рительно)		и дополнительных образовательных
		программ и их элементов, а также различных
		вариантов маршрутизации освоения
		обучающимися образовательных программ и
		их элементов
		 Продемонстрировал достаточный уровень
		умения осуществлять отбор педагогических
		технологий для разработки отдельных
		компонентов программ основного и
		дополнительного образования, при этом
		оценивая индивидуальные образовательные
		потребности обучающихся
		Владеет достаточным уровнем навыка
		применения нормативно-правовых актов и
		использования информационно-
		коммуникационных технологий при разработке образовательных программ,
		способен проектировать индивидуальные
		маршруты освоения образовательных
		программ и их элементов в соответствии с
		образовательными потребностями
		обучающихся
недостаточный	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний
(неудовлетво		структуры и принципов разработки основных
рительно)		и дополнительных образовательных
		программ и их элементов, а также различных
		вариантов маршрутизации освоения
		обучающимися образовательных программ и
		их элементов
		-Продемонстрировал недостаточный уровень
		умения осуществлять отбор педагогических
		технологий для разработки отдельных
		компонентов программ основного и
		дополнительного образования, при этом
		оценивая индивидуальные образовательные
		потребности обучающихся
		Владеет недостаточным уровнем навыка
		 – владеет недостаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и
<u> </u>		использования информационно-
		использования информационно-

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	высокий (отлично)	зачтено	коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся —Демонстрирует на высоком уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. —Лемонстрирует на среднем уровне знания			
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	средний (хорошо)		— Демонстрирует на среднем уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
	достаточный (удовлетво- рительно)		-Демонстрирует на достаточном уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	—Демонстрирует на недостаточном уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	высокий (отлично) средний (хорошо)	зачтено	-Демонстрирует на высоком уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. -Демонстрирует на среднем уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,			

ценностей			ценностного отношения к человеку.
	достаточный		Демонстрирует на достаточном уровне
	(удовлетво-		умения создавать воспитательные ситуации,
	рительно)		содействующие становлению у обучающихся
	piriting)		нравственной позиции, духовности,
			ценностного отношения к человеку.
	недостаточный	незачтено	– Демонстрирует на недостаточном уровне
	(неудовлетво	незачтено	умения создавать воспитательные ситуации,
	рительно)		содействующие становлению у обучающихся
	рительно)		нравственной позиции, духовности,
			*
ОПК-5. Способен	высокий	DOVERDANO	ценностного отношения к человеку.
		зачтено	 Обнаружил высокий уровень знаний
осуществлять	(отлично)		методов, приемов организации контроля и
контроль и оценку			оценки результатов образования
формирования			обучающихся, а также типовых трудностей в
результатов			обучении по предметной области
образования			 Демонстрирует высокий уровень
обучающихся,			умения выбирать содержание, методы и
выявлять и			формы контроля и оценки результатов
корректировать			обучающихся, объективно и достоверно
трудности в			осуществлять контроль за достижением и
обучении			оценку образовательных результатов
			обучающихся и выявлять и корректировать
			трудности в обучении по предметной области
			 Владеет высоким уровнем навыка
			использования ИКТ при организации
			контроля и оценки результатов образования
	средний		 Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)		методов, приемов организации контроля и
			оценки результатов образования
			обучающихся, а также типовых трудностей в
			обучении по предметной области
			 Демонстрирует средний уровень
			умения выбирать содержание, методы и
			формы контроля и оценки результатов
			обучающихся, объективно и достоверно
			осуществлять контроль за достижением и
			оценку образовательных результатов
			обучающихся и выявлять и корректировать
			трудности в обучении по предметной области
			Владеет средним уровнем навыка
			использования ИКТ при организации
			контроля и оценки результатов образования
	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень знаний
	(удовлетво-		методов, приемов организации контроля и
	рительно)		оценки результатов образования
			обучающихся, а также типовых трудностей в
			обучении по предметной области
			 Демонстрирует достаточный уровень
			умения выбирать содержание, методы и
			формы контроля и оценки результатов
			обучающихся, объективно и достоверно
			осуществлять контроль за достижением за
			оценку образовательных результатов
			обучающихся и выявлять и корректировать
			трудности в обучении по предметной области
	<u> </u>	<u> </u>	TPJAMOOTH B OOJ TEHRIN HO HPEAMETHON OOMACIN

			l p
			Владеет достаточным уровнем навыка
			использования ИКТ при организации
	5		контроля и оценки результатов образования
	недостаточный	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний
	(неудовлетво рительно)		знаний методов, приемов организации
	рительно)		контроля и оценки результатов образования
			обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области
			— Демонстрирует недостаточный
			уровень умения выбирать содержание,
			методы и формы контроля и оценки
			результатов обучающихся, объективно и
			достоверно осуществлять контроль за
			достижением и оценку образовательных
			результатов обучающихся и выявлять и
			корректировать трудности в обучении по
			предметной области
			Владеет недостаточным уровнем навыка
			использования ИКТ при организации
			контроля и оценки результатов образования
ОПК-6. Способен	высокий	зачтено	 Способен на высоком уровне
использовать	(отлично)		применять специальные технологии и методы,
психолого-			позволяющие проводить коррекционно-
педагогические			развивающую работу, формировать систему
технологии			регуляции поведения и деятельности
в профессиональной			обучающихся
деятельности,	средний		– Способен на среднем уровне применять
необходимые для	(хорошо)		специальные технологии и методы,
индивидуализации обучения, развития,			позволяющие проводить коррекционно-
воспитания, в том			развивающую работу, формировать систему
числе обучающихся			регуляции поведения и деятельности обучающихся
с особыми	достаточный		- Способен на достаточном уровне применять
образовательными	(удовлетво-		специальные технологии и методы,
потребностями	рительно)		позволяющие проводить коррекционно-
1	piii c iibiio)		развивающую работу, формировать систему
			регуляции поведения и деятельности
			обучающихся
	недостаточный	незачтено	-Способен на недостаточном уровне
	(неудовлетво		применять специальные технологии и методы,
	рительно)		позволяющие проводить коррекционно-
			развивающую работу, формировать систему
			регуляции поведения и деятельности
			обучающихся
ОПК-7. Способен	высокий	зачтено	- Умеет на высоком уровне выбирать
взаимодействовать	(отлично)		формы, методы, приемы взаимодействия с
с участниками			разными участниками образовательного
образовательных			процесса (обучающимися, родителями,
отношений в рамках			педагогами, администрацией) в соответствии
реализации	средний		с контекстом ситуации.
образовательных	среднии (хорошо)		– Умеет на среднемуровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными
программ	(лорошо)		участниками образовательного процесса
			участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,
			администрацией) в соответствии с контекстом
			ситуации.
		l .	1 J

	достаточный		–Умеет на достаточном уровне выбирать
	(удовлетво-		формы, методы, приемы взаимодействия с
	рительно)		разными участниками образовательного
			процесса (обучающимися, родителями,
			педагогами, администрацией) в соответствии
			с контекстом ситуации.
	недостаточный	незачтено	– Умеет на недостаточном уровне выбирать
	(неудовлетво	зачтено	формы, методы, приемы взаимодействия с
	рительно)		разными участниками образовательного
			процесса (обучающимися, родителями,
			педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-8. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень знаний
осуществлять	(отлично)		научных основ предметной области,
педагогическую			принципов и методов проектирования учебно-
деятельность на			воспитательного процесса при реализации
основе специальных			педагогической деятельности в предметной
научных знаний			области.
Similini			–Продемонстрировал высокий уровень
			умения осуществлять анализ педагогических
			ситуаций и проектировать учебно-
			воспитательный процесс с опорой на
			специальные научные знания, в том числе в
			предметной области.
			-Владеет высоким уровнем навыков
			профессиональной рефлексии на основе
			специальных научных знаний и
			осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной
			области.
	средний		Обнаружил средний уровень знаний
	(хорошо)		научных основ предметной области,
	(110)		принципов и методов проектирования учебно-
			воспитательного процесса при реализации
			педагогической деятельности в предметной
			области.
			-Продемонстрировал средний уровень
			умения осуществлять анализ педагогических
			ситуаций и проектировать учебно-
			воспитательный процесс с опорой на
			специальные научные знания, в том числе в
			предметной области.
			-Владеет средним уровнем навыков
			профессиональной рефлексии на основе
			специальных научных знаний и
			осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной
			процесса с опорои на знания предметнои области.
	достаточный		- Обнаружил достаточный уровень знаний
	(удовлетво-		научных основ предметной области,
	рительно)		принципов и методов проектирования учебно-
	/		воспитательного процесса при реализации
			педагогической деятельности в предметной
			области.
			–Продемонстрировал достаточный уровень
			умения осуществлять анализ педагогических
		<u> </u>	10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	ситуаций и проектировать учебновоспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. — Владеет достаточным уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области. — Обнаружил недостаточный уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебновоспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебновоспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. — Владеет недостаточным уровнем навыков
			профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и
			осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	высокий (отлично)	зачтено	- В полной мере продемонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий и навыки их использования для решения задач
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средний (хорошо)		профессиональной деятельности — Продемонстрировал знание принципов работы современных информационных технологий и основные навыки их использования для решения задач профессиональной деятельности
деятельности	достаточный (удовлетворительно)		профессиональной деятельности — Демонстрирует основные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	— Не демонстрирует знания принципов и работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, не способен применять свои знания для решения теоретических и практических задач.

2.3. Планируемые уровни сформированности профессиональных компетенций

Таблица 6.

		Taomina o
Компетенция	Уровень сфо	пированности Отличительные признаки
		(дескрипторы)
ПК-1 – Спосо	бен высокий	зачтено – Обнаружил высокий уровень

a a povypary vy	(0000000)		
осваивать и	(отлично)		знаний теоретических основ
использовать			предметов начальной школы и
теоретические			требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к
знания и			содержанию и результатам обучения;
практические			 Продемонстрировал высокий
умения и навыки в			уровень умения применять
предметной			теоретические знания, практические
области при			умения и навыки при отборе и
решении			разработке учебного содержания для
профессиональных			реализации в различных формах
задач			обучения в соответствии с
			требованиями ФГОС ДО и ФГОС
			НОО
	средний		 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)		знаний теоретических основ
	(хорошо)		
			предметов начальной школы и
			требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к
			содержанию и результатам обучения;
			 Продемонстрировал средний
			уровень умения применять
			теоретические знания, практические
			умения и навыки при отборе и
			разработке учебного содержания для
			реализации в различных формах
			обучения в соответствии с
			требованиями ФГОС ДО и ФГОС
			HOO
	достаточный		 Обнаружил достаточный
	(удовлетво-		уровень знаний теоретических основ
	рительно)		предметов начальной школы и
	phresibile)		требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к
			содержанию и результатам обучения;
			Продемонстрировал
			1 1 1
			достаточный уровень умения
			применять теоретические знания,
			практические умения и навыки при
			отборе и разработке учебного
			содержания для реализации в
			различных формах обучения в
			соответствии с требованиями ФГОС
			ДО и ФГОС НОО.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетво		уровень знаний теоретических основ
	рительно)		предметов начальной школы и
	, and the second		требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к
			содержанию и результатам обучения;
			 Продемонстрировал
			недостаточный уровень умения
			применять теоретические знания,
			практические умения и навыки при
			отборе и разработке учебного
			содержания для реализации в
			различных формах обучения в
			соответствии с требованиями ФГОС
HI. 2			ДО и ФГОС НОО.
ПК-2 – Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень
осуществлять	(отлично)		знания принципов проектирования и
		80	

иономочески		MOTO HOD DOG HIVOUNING DOG TO THE TOTAL OF
целенаправленную		методов реализации воспитательной
воспитательную		деятельности в соответствии со
деятельность		спецификой
		предмета(образовательной области),
		различных видов внеурочной
		деятельности, методов их организации
		и способов оценки, а также приемов
		оказания консультативной помощи
		родителям (законным
		представителям) обучающихся по
		вопросам воспитания.
		 Продемонстрировал высокий
		уровень умений осуществлять
		воспитательную деятельность в
		соответствии с требованиями ФГОС
		ДО и ФГОС НОО и спецификой
		учебного предмета (образовательной
		учесного предмета (образовательной области).
		,
		 Овладел навыками постановки
		воспитательных целей, определения
		путей и методов их достижения,
		организации и оценки внеурочной
		деятельности обучающихся, а также
		различными способами оказания
		консультативной помощи по вопросам
		воспитания.
	средний	 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)	знания принципов проектирования и
		методов реализации воспитательной
		деятельности в соответствии со
		спецификой
		предмета(образовательной области),
		различных видов внеурочной
		деятельности, методов их организации
		и способов оценки, а также приемов
		оказания консультативной помощи
		родителям (законным
		представителям) обучающихся по
		вопросам воспитания.
		Продемонстрировал средний
		уровень умений осуществлять
		воспитательную деятельность в
		соответствии с требованиями ФГОС
		ДО и ФГОС НОО и спецификой
		учебного предмета (образовательной
		учеоного предмета (образовательной области).
		– Овладел навыками постановки
		воспитательных целей, определения
		путей и методов их достижения,
		организации и оценки внеурочной
		деятельности обучающихся, а также
		различными способами оказания
		консультативной помощи по вопросам
		воспитания на среднем уровне.
	достаточный	 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетво-	знания принципов проектирования и

	I		
	рительно)		методов реализации воспитательной
			деятельности в соответствии со
			спецификой
			предмета(образовательной области),
			различных видов внеурочной
			деятельности, методов их организации
			и способов оценки, а также приемов
			оказания консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям) обучающихся по
			вопросам воспитания.
			*
			 Продемонстрировал достаточный
			уровень умений осуществлять
			воспитательную деятельность в
			соответствии с требованиями ФГОС
			ДО и ФГОС НОО и спецификой
			учебного предмета (образовательной
			области).
			 Овладел навыками постановки
			воспитательных целей, определения
			путей и методов их достижения,
			организации и оценки внеурочной
			деятельности обучающихся, а также
			различными способами оказания
			консультативной помощи по вопросам
			воспитания на достаточном уровне.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетво		уровень знания принципов
	рительно)		проектирования и методов реализации
			воспитательной деятельности в
			соответствии со спецификой
			предмета(образовательной области),
			различных видов внеурочной
			деятельности, методов их организации
			и способов оценки, а также приемов
			оказания консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям) обучающихся по
			вопросам воспитания.
			Продемонстрировал
			недостаточный уровень умений
			осуществлять воспитательную
			деятельность в соответствии с
			требованиями ФГОС ДО и ФГОС
			НОО и спецификой учебного
			предмета (образовательной области).
			 Не овладел навыками постановки
			воспитательных целей, определения
			путей и методов их достижения,
			организации и оценки внеурочной
			деятельности обучающихся, а также
		•	
			различными способами оказания
			различными способами оказания консультативной помощи по вопросам
			консультативной помощи по вопросам
ПК-3 – Способен	высокий	зачтено	консультативной помощи по вопросам воспитания на достаточном уровне.
ПК-3 – Способен формировать	высокий (отлично)	зачтено	консультативной помощи по вопросам

		1	
развивающую			учебных предметов, высокий уровень
образовательную			осознания образовательного
среду для			потенциала социокультурной среды
достижения			региона.
личностных,			 Продемонстрировал высокий
предметных и			уровень умения формировать
метапредметных			развивающую образовательную среду
результатов			для достижения личностных,
обучения			предметных и метапредметных
средствами			результатов обучения средствами
преподаваемых			учебных дисциплин (образовательных
учебных			областей) и использовать
предметов			образовательный потенциал
			социокультурной среды региона в
			учебной и во внеурочной
			деятельности.
	средний	1	Обнаружил средний уровень знания
	(хорошо)		различных способов интеграции
	(хорошо)		
			учебных предметов, высокий уровень
			осознания образовательного
			потенциала социокультурной среды
			региона.
			 Продемонстрировал средний
			уровень умения формировать
			развивающую образовательную среду
			для достижения личностных,
			предметных и метапредметных
			результатов обучения средствами
			учебных дисциплин (образовательных
			областей) и использовать
			образовательный потенциал
			социокультурной среды региона в
			учебной и во внеурочной
			деятельности.
	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетво-		знания различных способов
	рительно)		интеграции учебных предметов,
	,		высокий уровень осознания
			образовательного потенциала
			социокультурной среды региона.
			Продемонстрировал достаточный
			уровень умения формировать
			развивающую образовательную среду
			для достижения личностных,
			предметных и метапредметных
			результатов обучения средствами
			учебных дисциплин (образовательных
			областей) и использовать
			образовательный потенциал
			социокультурной среды региона в
			учебной и во внеурочной
			деятельности.
	недостаточный	незачтено	-Обнаружил недостаточный уровень
	(неудовлетво		знания различных способов
	рительно)		интеграции учебных предметов,
			высокий уровень осознания
	·	1	

			образовательного потенциала
			социокультурной среды региона.
			 Продемонстрировал
			недостаточный уровень умения
			формировать развивающую
			образовательную среду для
			достижения личностных, предметных
			и метапредметных результатов
			обучения средствами учебных
			дисциплин (образовательных
			областей) и использовать
			образовательный потенциал
			социокультурной среды региона в
			учебной и во внеурочной
			деятельности.
ПК-5. Способен	высокий	зачтено	Обнаружил высокий уровень
организовывать	(отлично)	5a 11 c 110	знания принципов организации
индивидуальную и	(OISIN IIIO)		проектной и исследовательской
совместную			•
учебно-проектную			деятельности в предметной области; передовых педагогических
деятельность			*
			технологий в процессе реализации
1			учебно-проектной деятельности
соответствующей			обучающихся в соответствующей
предметной			предметной области.
области			 Продемонстрировал высокий
			уровень умения разрабатывать и
			реализовывать учебные проекты,
			определять их структуру, соотносить
			деятельность обучающихся с
			запланированными результатами,
			владения педагогическими
			технологиями в процессе организации
			учебно-проектной деятельности в
			предметной области, способами
			стимулирования и мотивации
			обучающихся к совместной и
			индивидуальной учебно-проектной
			деятельности.
	средний		 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)		знания принципов организации
			проектной и исследовательской
			деятельности в предметной области;
			передовых педагогических
			технологий в процессе реализации
			учебно-проектной деятельности
			обучающихся в соответствующей
			предметной области.
			Продемонстрировал средний
			уровень умения разрабатывать и
			реализовывать учебные проекты,
			определять их структуру, соотносить
			деятельность обучающихся с
			запланированными результатами,
			владения педагогическими
			технологиями в процессе организации
		<u> </u>	учебно-проектной деятельности в

предметной области, способами стимулирования и могивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил достаточный уровень заними принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; перстовых пецагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся и соответствующей предметной области. — Продемовстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельности в предметной области, предметным в процессе организации проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, предметным в процессе организации учебнопроектной деятельности обучающихся с совметной и индивидуальной учебнопроектной деятельности и индивидуальной учебнопроектной деятельности и индивидуальной учебнопроектной деятельности и предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающих са коментальности. ПК-6. Способени стимулирования и мотивации обучающих са коментальности. — Обнаружила высокий учебнопроектной деятельности и видеметной области, способами стимулирования и мотивающих в соментальности. — О		T		
обучающихся с овместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил достаточный уровень знаим принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педаготических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования предметной области. — Обнаружил недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности в предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности обучающихся к соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной учебные проектной деятельности. — Продемонстрировать и предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной учебные проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной учебные проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания мотивации обучающихся к сооместной индивидуальной областо. — Обнаружил высокий уровень знания мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной областо. — Обнаружил высокой и индивидуальной областо. — Обнаружил высокой				предметной области, способами
индивидуальной учебно-проектной деятельности. достаточный (удовлетворительно) леятельности. — Обнаружил достаточный уровень знания принципов организации проектной и последовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающикся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектну, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и могивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил недостаточный уровень занаия принципов организации проектной и исследовательности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся и соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекть обучающихся и соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения педагогических технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся к соответствующей предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к сооместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Пк-6. Способен высокий зачтено (отлично) проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания в				
Деятельности. — Обнаружил достаточный уровень знания принципов организации проситной и исследовательской деятельности в предметной области; персдовых педаготических технологий в пропессе реализации учебно-проектной деятельности предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатьвать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить, деятельность обучающихся с запланированными результатами, въздения педаготических технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области; персдовых педаготических технологий в процессе организации учебно-проектной предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень знания принципов организации учебно-проектной предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатьвать и реализовывать учебные проектной, определять их структуру, соотносить деятельности обучающихся к сответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатьвать и реализовывать учебные проектной, пределять их структуру, соотносить деятельности обучающихся к совместной и идивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень мания методов, средств и форм психолого-педаготический уровень знания методов, средств и форм психолого-педаготический уровень знания методов, средств и форм психолого-педаготический и форм психолого-педаготический обрасти. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педаготического				· ·
Достаточный (удовлетворительно) Педестиний уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передювых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продменный разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельносты предметной области, способами стимупрования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельносты обучающихся к совместной п недостаточный уровень знания принципов организации проектной деятельности обучающихся к совместной п неследовательности области, передовых педагогических технологий в процессе организации проектной деятельности обучающихся к педагогических технологий в процессе организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продементрировал недостаточный уровень умения разрабатьвать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиям в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с обручающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процесе организации учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания моторов, средств и форм обносоременные				
(удовлетворительно) (удовлетворительно (удовлетной деятельности (удовлетворительно (удовлетной деятельно (удовл				
проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продменегрировая достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированими результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности и предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и ниследовательской деятельности и предметной области; передовых педаготических технологий в процессе реализации пучебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продмонетрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продмонетрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности обучающихся с структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, внадения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности и предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено ПК-6. Способен использовать (отлично) — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм исихолого-педаготическия и форм исихолого-педаготического				
передовых педаготических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) предметной области; передовых педаготических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности.		(удовлетворительно)		
передових педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, ваздения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (передоваточный уровень знания принципов организации проектной деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной дубень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельности обучающихся к структуру, соотносить деятельность обучающих са запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий области, способами стимулирования и мотивации методов, средств и форм сисиользовать соременные				
техмологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихея в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено обнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено (области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.				деятельности в предметной области;
учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. - Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, гпособами стимулирования принципов организации принципов организации принципов организации принципов организации принципов организации принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области. - Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности. - ПК-6. Способен использовать (отлично) ПК-6. Способен области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидивидуальной учебно-проектной деятельности. - Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и формень знания методов,				передовых педагогических
обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотиващии обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено незачтено области, способами стимулирования проектной и индивидуальной учебно-проектной области; передовых педагогических технологий в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельности обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено ПК-6. Способен (отлично) пометной индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				технологий в процессе реализации
предметной области. — Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (бнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическим технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с обучающихся с обучающихся и структуру, соотносить деятельность обучающихся с обучающихся и структуру, соотносить деятельность обучающихся с обучающих обучающих с обучающих с обучающих с обучающих обучающих с обучающих обучающих с обучающих с обучающих				учебно-проектной деятельности
Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено недостаточный (неудовлетворительно) незачтено продметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продмемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированиыми результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с обучающихся с запланированными результатами, владения разрабатывать и редлегать их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированиями результатами, владения и педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с сообами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено ПК-6. Способен высокий области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень заним ветодов, средетв и форм психолого-педагогического				обучающихся в соответствующей
Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено недостаточный (неудовлетворительно) незачтено продметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продмемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированиыми результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с обучающихся с запланированными результатами, владения разрабатывать и редлегать их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированиями результатами, владения и педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с сообами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено ПК-6. Способен высокий области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень заним ветодов, средетв и форм психолого-педагогического				предметной области.
уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивизульныей учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незания пришинов незачтеной незачтеной незачтеной незачтеной незачтеньней и незачтеной незачтеноми незачтеноми незачтеноми незачтеноми незачтеноми незачтеноми незачтеной незачтеноми незачтеной незачтеной незачтеной незачтеноми незачтеной				_
реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельности обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиям в процессе организации учебно-проектной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено незачтено незачтено незачтено области; передовых педаготических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготических технологий в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и нидливидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен индливидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен (отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено Обнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педаготических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педаготическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность и предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся с совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен непользовать (отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено незачтено незачтено незачтено области, передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				• • •
язпланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) незачтено области. — Обнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе организации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, опредлелять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с обучающихся с обучающихся к совместной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен непользовать (отлично) психолого-педаготического				
владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный принципов организации проектной и исследовательской деятельности в пропессе реапизации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проектной деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в пропессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				T
технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области; способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Недостаточный (неудовлетворительно) незачтено незачтено незачтено организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическим технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено ображенные педагогическим технологиями в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				2 7
учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено области, передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (обнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) пкомото-педагогического				
тимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (пеудовлетворительно) незачтено (пеудовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонетрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен и высокий (отлично) пкактем об учающей предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной и учебно-проектной и веятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				-
недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетьской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в пропессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный (неудовлетворительно) недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в пропессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень занания методов, средств и форм психолого-педагогического				
недостаточный (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (неудовлетворительно) незачтено (проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) психолого-педагогического				
(неудовлетворительно) (неудовлетворительно и исследовательской деятельности обучающихся в предметной области. (обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. (отлично) (отли		.,		
организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педаготических технологий в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического			незачтено	1 -
исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического		(неудовлетворительно)		
предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				•
педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) ПК-6. Способен отлично) зачтено Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено проектной деятельности. Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать современные ПК-6. Способен отлично) 3ачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
в соответствующей предметной области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				процессе реализации учебно-
области. — Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) ТПК-6. Способен (отлично)				проектной деятельности обучающихся
— Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) ТПК-6. Способен (отлично)				в соответствующей предметной
недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебнопроектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено области, способами стимулировень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				области.
недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебнопроектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено области, способами стимулировень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				 Продемонстрировал
разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено зачтено обрабатывать и реализовывать учебные проекты их структуру, соотносить деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) проектной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень использовать (отлично) психолого-педагогического				
обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебнопроектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) примененные зачтено обучающихся с совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				* *
результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
процессе организации учебно- проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				1 2
проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) современные проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен использовать (отлично) зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
учебно-проектной деятельности. ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического				
ПК-6. Способен высокий зачтено — Обнаружил высокий уровень использовать (отлично) знания методов, средств и форм психолого-педагогического				•
использовать (отлично) знания методов, средств и форм психолого-педагогического	ПИ 6 С	Dr. voorwyy	DOYYMCTT T	
современные психолого-педагогического			зачтено	
		(отлично)		
методы и сопровождения обучающихся с	-			
	методы и			сопровождения обучающихся с

технологии		ограниченными возможностями
обучения лиц с		здоровья; возрастных и другие
ограниченными		особенностей обучающихся с
возможностями		ограниченными возможностями
здоровья		здоровья; особенностей, этапов
		педагогического сопровождения
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		 Продемонстрировал высокий
		уровень умений применять психолого-
		педагогические технологии
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья, оказания консультативной
		помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения детей;
		разработки (программ
		индивидуального развития ребенка, а
		также индивидуально-
		ориентированных образовательных
		программ с учетом возрастных,
		личностных и психофизических
		особенностей обучающихся.
	средний	 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)	знания методов, средств и форм
		психолого-педагогического
		сопровождения обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; возрастных и другие
		особенностей обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; особенностей, этапов
		педагогического сопровождения
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		 Продемонстрировал средний
		уровень умений применять психолого-
		педагогические технологии
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья, оказания консультативной
		помощи родителям (законным
		представителям (законным представителям) обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения детей;
		разработки (программ
		индивидуального развития ребенка, а
		также индивидуально-
		ориентированных образовательных
1		программ с учетом возрастных,
		личностных и психофизических

U		особенностей обучающихся.
достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
(удовлетворительно)		знания методов, средств и форм
		психолого-педагогического
		сопровождения обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; возрастных и другие
		особенностей обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; особенностей, этапов
		педагогического сопровождения
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		Продемонстрировал достаточный
		уровень умений применять психолого-
		педагогические технологии
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья, оказания консультативной
		помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения детей;
		разработки (программ
		индивидуального развития ребенка, а
		также индивидуально-
		ориентированных образовательных
		программ с учетом возрастных,
		личностных и психофизических
		особенностей обучающихся.
недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
(неудовлетворительно)		уровень знания методов, средств и
		форм психолого-педагогического
		сопровождения обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; возрастных и другие
		особенностей обучающихся с
		ограниченными возможностями
		здоровья; особенностей, этапов
		педагогического сопровождения
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья.
		– Продемонстрировал
		недостаточный уровень умений
		применять психолого-педагогические
		технологии индивидуализации
		обучения, развития, воспитания
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья, оказания
		консультативной помощи родителям
		(законным представителям)
		обучающихся с особыми
		образовательными потребностями по
		вопросам воспитания и обучения
		детей; разработки (программ
		L Heren, paspaoorkii (iiporpamin

			индивидуального развития ребенка, а
			также индивидуально-
			ориентированных образовательных
			программ с учетом возрастных,
			личностных и психофизических
			особенностей обучающихся.
ПК-7. Способен к	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень
обеспечению	(отлично)		знания основных аспектов и
охраны жизни и	(611111 1116)		принципов здорового образа жизни,
здоровья			проблем и методов обеспечения
обучающихся в			охраны жизни и здоровья человека.
учебно-			
*			 Продемонстрировал высокий
воспитательном			уровень умения применять на
процессе и			практике методы охраны жизни и
внеурочной			здоровья обучающихся в учебно-
деятельности			воспитательном процессе и
			внеурочной деятельности.
	средний		 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)		знания основных аспектов и
			принципов здорового образа жизни,
			проблем и методов обеспечения
			охраны жизни и здоровья человека.
			 Продемонстрировал средний
			уровень умения применять на
			практике методы охраны жизни и
			здоровья обучающихся в учебно-
			воспитательном процессе и
			внеурочной деятельности.
	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетворительно)		знания основных аспектов и
	(удовлетворительно)		принципов здорового образа жизни,
			проблем и методов обеспечения
			охраны жизни и здоровья человека.
			 Продемонстрировал достаточный
			уровень умения применять на
			практике методы охраны жизни и
			здоровья обучающихся в учебно-
			воспитательном процессе и
			внеурочной деятельности.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетворительно)		уровень знания основных аспектов и
			принципов здорового образа жизни,
			проблем и методов обеспечения
			охраны жизни и здоровья человека.
			 Продемонстрировал
			недостаточный уровень умения
			применять на практике методы
			охраны жизни и здоровья
			обучающихся в учебно-
			воспитательном процессе и
			внеурочной деятельности.
ПК(д)-1. Способен	высокий	зачтено	Обнаружил высокий уровень
реализовывать	(отлично)	зачисно	знания способов деятельности
_	(OHENICIO)		* *
образовательный			обучающихся на уроках и внеурочной
процесс в			деятельности, направленной на
начальной школе с			достижение предметных и

целью достижения		метапредметных результатов.
предметных и		 Продемонстрировал высокий
метапредметных		уровень умения осуществлять
результатов		образовательную деятельность в
		соответствии с требованиями ФГОС
		НОО с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей
		младших школьников;
		диагностировать уровень развития
		метапредметных и предметных
		результатов обучения младших
		школьников с целью коррекции
		образовательного процесса; способов
		организации и формирования учебной
		деятельности младших школьников
		при организации образовательного
		процесса.
	средний	 Обнаружил средний уровень
	(хорошо)	знания способов деятельности
	(Help eme)	обучающихся на уроках и внеурочной
		деятельности, направленной на
		достижение предметных и
		метапредметных результатов.
		 Продемонстрировал средний
		уровень умения осуществлять
		образовательную деятельность в
		соответствии с требованиями ФГОС
		НОО с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей
		младших школьников;
		диагностировать уровень развития
		метапредметных и предметных
		результатов обучения младших
		школьников с целью коррекции
		образовательного процесса; способов
		организации и формирования учебной
		деятельности младших школьников
		при организации образовательного
		процесса.
	достаточный	 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетворительно)	знания способов деятельности
		обучающихся на уроках и внеурочной
		деятельности, направленной на
		достижение предметных и
		метапредметных результатов.
		Продемонстрировал достаочный
		уровень умения осуществлять
		образовательную деятельность в
		соответствии с требованиями ФГОС
		НОО с учетом возрастных и
		индивидуальных особенностей
		младших школьников;
		диагностировать уровень развития
		метапредметных и предметных
		результатов обучения младших
		школьников с целью коррекции
	l l	тистринер с ценью коррекции

	T	ı	
			образовательного процесса; способов
			организации и формирования учебной
			деятельности младших школьников
			при организации образовательного
			процесса.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетворительно)		уровень знания способов
			деятельности обучающихся на уроках
			и внеурочной деятельности,
			направленной на достижение
			предметных и метапредметных
			результатов.
			- Продемонстрировал
			недостаточный уровень умения
			осуществлять образовательную
			деятельность в соответствии с
			требованиями ФГОС НОО с учетом
			возрастных и индивидуальных
			особенностей младших школьников;
			·
			диагностировать уровень развития
			метапредметных и предметных
			результатов обучения младших
			школьников с целью коррекции
			образовательного процесса; способов
			организации и формирования учебной
			деятельности младших школьников
			при организации образовательного
			процесса.
ПК(д)-2. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень
обеспечить	(отлично)		знания методов и приемов
достижение			осуществления образовательной
личностных			деятельности, направленной на
результатов			развитие личностных результатов
младшими			обучения в начальной школе.
школьниками с			 Продемонстрировал высокий
учетом			уровень умения проектировать
особенностей			образовательную деятельность,
социальной			направленную на развитие,
ситуации развития			осуществления образовательной
обучающихся			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
			обучения в начальной школе.
	средний		Обнаружил средний уровень
	(хорошо)		
	(лорошо)		знания методов и приемов
			осуществления образовательной
			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
			обучения в начальной школе.
			 Продемонстрировал средний
			уровень умения проектировать
			образовательную деятельность,
			направленную на развитие,
			осуществления образовательной
			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
	İ	1	обучения в начальной школе.
			развитие личностных результатов

	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетворительно)		знания методов и приемов
			осуществления образовательной
			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
			обучения в начальной школе.
			 Продемонстрировал достаточный
			уровень умения проектировать
			образовательную деятельность,
			направленную на развитие,
			осуществления образовательной
			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
			обучения в начальной школе.
	недостаточный	незачтено	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетворительно)		уровень знания методов и приемов
			осуществления образовательной
			деятельности, направленной на
			развитие личностных результатов
			обучения в начальной школе.
			Продемонстрировал
			недостаточный уровень умения
			проектировать образовательную
			1 1
			деятельность, направленную на
			развитие, осуществления
			образовательной деятельности,
			направленной на развитие личностных
			результатов обучения в начальной
THC() 1			школе.
ПК(л)-1.	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень
Способен	(отлично)		знаний методов, приемов и средств
разрабатывать и			коррекции нарушений развития,
реализовывать			образования, психолого-
программы			педагогической реабилитации и
коррекции			социальной адаптации лиц с
нарушений			нарушениями речи.
развития,			 Продемонстрировал высокий
образования,			уровень умений разрабатывать
психолого-			программу обследования, –
педагогической			определять показатели развития
реабилитации и			ребенка, отбирать и/или разрабатывать
социальной			инструментарий для обследования
адаптации лиц с			обучающихся.
нарушениями	средний		 Обнаружил средний уровень
речи в	(хорошо)		знаний методов, приемов и средств
образовательных			коррекции нарушений развития,
организациях, а			образования, психолого
также в			педагогической реабилитации и
организациях			социальной адаптации лиц с
здравоохранения			нарушениями речи.
и социальной			 Продемонстрировал средний
защиты			уровень умений разрабатывать
			программу обследования, –
			определять показатели развития
			ребенка, отбирать и/или разрабатывать
			инструментарий для обследования
			обучающихся.
		1	oo, moralina

			05
	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
	(удовлетворительно)		знаний методов, приемов и средств
			коррекции нарушений развития,
			образования, психолого
			педагогической реабилитации и
			социальной адаптации лиц с
			нарушениями речи.
			 Продемонстрировал достаточный
			уровень умений разрабатывать
			программу обследования, –
			определять показатели развития
			ребенка, отбирать и/или разрабатывать
			инструментарий для обследования
			обучающихся.
			· ·
	недостаточный	незачтен	 Обнаружил недостаточный
	(неудовлетворительно)	0	уровень знаний методов, приемов и
			средств коррекции нарушений
			развития, образования, психолого
			педагогической реабилитации и
			социальной адаптации лиц с
			нарушениями речи.
			Продемонстрировал
			недостаточный уровень умений
			разрабатывать программу
			обследования, – определять
			показатели развития ребенка, отбирать
			и/или разрабатывать инструментарий
			для обследования обучающихся.
ПК(л) -2. Способен	высокий	зачтено	Обнаружил высокий уровень
` '	(отлично)	зачтено	
проводить психолого-	(отлично)		умения разрабатывать программу
			обследования, – определять
педагогическую			показатели развития ребенка, отбирать
диагностику			и/или разрабатывать инструментарий
особенностей			для обследования обучающихся.
психофизического	средний		 Обнаружил средний уровень
развития,	(хорошо)		умения разрабатывать программу
образовательных			обследования, – определять
возможностей,			показатели развития ребенка, отбирать
потребностей			и/или разрабатывать инструментарий
и достижений лиц			для обследования обучающихся.
с нарушениями	достаточный		 Обнаружил достаточный уровень
речи	(удовлетворительно)		умения разрабатывать программу
	1		обследования, – определять
			показатели развития ребенка, отбирать
			и/или разрабатывать инструментарий
			для обследования обучающихся.
	недостаточный	незачтено	
		незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень
	(неудовлетворительно)		умения разрабатывать программу
			обследования, – определять
			показатели развития ребенка, отбирать
			и/или разрабатывать инструментарий
			для обследования обучающихся.
ПК(л) -3. Способен	высокий	зачтено	 Обнаружил высокий уровень
			1
осуществлять	(отлично)		владения способами применения
осуществлять консультирование	(отлично)		владения способами применения актуальных форм и методов
-	(отлично)		_

педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного	средний (хорошо)		работы с участниками образовательных отношений. — Обнаружил средний уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.
окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	достаточный (удовлетворительно)		- Обнаружил достаточный уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.
социальной адаптации	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	Обнаружил недостаточный уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 7.

															Форі	миру	емые	е ком	пете	нции												
Индекс	Наименование дисциплин (моду	3ET	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	УК-8	VK-9	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК(д)-1	ПК(д)-2	ПК(л)-1	ПК(л)-2	ПК(л)-3
Б1	Дисциплины (модули)	231	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.0	Обязательная часть	182	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Социально- гуманитарный модуль	13	+	+			+				+	+	+																			
Б1.О.01.01	История России	4					+																									
Б1.О.01.01	Основы российской государственности	2					+																									
Б1.О.01.03	Философия	3	+				+																									
Б1.О.01.04	Финансово- экономический практикум	2									+																					
Б1.О.01.05	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности	2		+								+	+																			
Б1.О.02	Коммуникативно- цифровой модуль	12	+		+	+								+							+											
Б1.О.02.01	Иностранный язык	6				+																										
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	3			+	+																										
Б1.О.02.03	Технологии цифрового	3	+											+							+											

	образования																				I	
Б1.О.03	Здоровьесберегаю щий модуль	8				+	+			+												
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2				+														+		
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	2					+			+										+		
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельност и	2					+	+												+		
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	2				+																
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту					+																
Б1.О.04	Психолого- педагогический модуль	17		+					+	+		+	+	+	+			+	+			
Б1.О.04.01	Психология	7		+						+			+	+	+			+				
Б1.О.04.02	Педагогика	7							+			+	+	+	+			+				
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3								+		+	+						+			
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности	9		+	+					+	+		+				+					
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессионал ьных отношений	2			+						+											

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	2								+	+	+			+						
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3			+					+	+	+			+						
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	2			+						+				+						
Б1.О.06	Модуль учебно- исследовательско й и проектной деятельности	6	+	+										+		+					
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	3	+	+										+		+					
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	3	+											+							
Б1.О.07	Предметно- методический модуль по профилю Начальное образование	70	+						+	+			+					+	+		
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	3							+				+					+	+		
Б1.О.07.02	Русский язык	10	+										+								
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	5								+								+	+		

Б1.О.07.04	Теория литературы и практика	9	+									+				+	+			
B1.0.07.04	читательской деятельности		,									'				,	٠			
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	6							+							+	+			
Б1.О.07.06	Математика и информатика	10	+									+								
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	7							+							+	+			
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	8	+									+								
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	5							+							+	+			
Б1.О.07.10	Искусство и технология	4	+									+								
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	3							+							+	+			
Б1.О.08	Предметно- методический модуль по профилю Логопедия	47										+						+	+	+
Б1.О.08.01	Анатомия и	3										+						+		

	физиология органов слуха, зрения и речи															
Б1.О.08.02	Онтогенез и патология речевой деятельности	3							+					+		
Б1.О.08.03	Нарушения звукопроизношен ия и голоса	3							+					+		
Б1.О.08.04	Расстройства темпоритмической стороны речи	3							+					+		
Б1.О.08.05	Системные нарушения речи	3							+					+		
Б1.О.08.06	Технологии обследования речи	5												+	+	+
Б1.О.08.07	Нарушения средств общения	3							+					+		
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	3												+		+
Б1.О.08.09	Нарушения письменной речи	3												+	+	+
Б1.О.08.10	Логопедические технологии формирования речи	3												+	+	+
Б1.О.08.11	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	3												+	+	+
Б1.О.08.12	Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии	4												+	+	+
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5												+		

Б1.О.08.14	Организация логопедических занятий	3																			+		
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.01	Модуль профессиональной подготовки	43											+	+	+	+			+	+	+		
Б1.В.01.01	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	5																			+		
Б1.В.01.02	Невропатология и психопатология	4																			+		
Б1.В.01.03	Теории и технологии музыкального образования младших школьников	5											+						+	+			
Б1.В.01.04	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	6								+													
Б1.В.01.05	Организация детского технического творчества	5													+					+			

Б1.В.01.06	Современные проблемы начального образования	3										+							
Б1.В.01.07	Методическая работа учителя начальных классов	5										+		+		+	+		
Б1.В.01.08	Теория и методика работы в системе дополнительного образования	3												+			+		
Б1.В.01.09	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4											+	+		+	+		
Б1.В.01.10	Цифровые технологии в начальном образовании	3												+					
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	3										+							
Б1.В.ДВ.01.0 1	Теория и практика музыкального искусства	3										+							
Б1.В.ДВ.01.0 2	Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству	3										+							
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	3																+	

Б1.В.ДВ.02.0	Психология лиц с нарушениями речи	3																												+	
Б1.В.ДВ.02.0	Арт-технологии в коррекционно- развивающей работе	3																+	+												
Б2	Практика	60	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О	Обязательная часть	51	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Б2.О.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6		+	+									+					+		+										
Б2.О.02(У)	Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности)	3	+	+				+												+	+										
Б2.О.03(У)	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	3			+										+			+	+	+				+							
Б2.О.04(У)	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных	3															+	+	+	+				+							

	образовательных результатов"																											
Б2.О.05(У)	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3"	3												+		+	+						+					
Б2.О.06(У)	Предметно- содержательная практика	11	+								+							+						+	+			
Б2.О.07(П)	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	3			+								+			+	+	+				+						
Б2.О.08(П)	Педагогическая практика (Классное руководство)	3										+	+	+	+	+	+		+									
Б2.О.09(П)	Педагогическая практика (Вожатская)	6					+					+	+	+		+					+							
Б2.О.10(П)	Стажерская практика	4	+								+												+	+	+	+	+	+
Б2.О.11(П)	Научно- исследовательская	6	+	+	+	+		+			+				+	+		+	+	+								

	работа																															
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9																														
Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика по профилю "Начальное образование"	3																				+	+	+								
Б2.В.02(У)	Ознакомительная практика по логопедии	3																				+				+	+					
Б2.В.03(П)	Предметно- содержательная практика по логопедии	3			+																									+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационно й работы	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы	10		+	+	+	+								+	+		+				+			+							
ФТД.01	Русский язык как иностранный	4				+																										
ФТД.02	Психология и физиология	2		+	+																											

адаптивного поведения														ĺ	
Организаци воспитателн работы в образовател организации различного	ьных іх					+	+	+							