Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.06.2024 14:19:22
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Логопедия
Регистрационный номер	
Автор(ы)	К.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования С.С. Петрова.
Одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Протоком от 19.02.2024 г. № 5
Заведующий кафедрой	Е. В. Малеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00C1516EB617BD335EA2F4EFF4AD14A50D
Владелец Малеева Елена Валентиновна
Действителен с 11.04.2024 по 05.07.2025

Нижний Тагил
2024

Содержание

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ 3
1.1 Универсальные компетенции 3
1.2. Общепрофессиональные компетенции 27
1.3 Профессиональные компетенции 43
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ 62
2.1. Планируемые уровни сформированности универсальных компетенций 62
2.2. Планируемые уровни сформированности общепрофессиональных компетенций 71
2.3. Планируемые уровни сформированности профессиональных компетенций 79
3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 94

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Универсальные компетенции

Таблица 1.

Код и наименование дисциплины по учебному плану	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Технология формирования	Средства оценивания
Б1.О.01.03 Философия Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных Б1.О.07.02 Русский язык Б1.О.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности Б1.О.07.06 Математика и информатика Б1.О.07.08 Основы естествознания и обществознания Б1.О.07.10 Искусство и технология Б2.О.02(У) Научно-исследовательская	УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знает:** – принципы работы с источниками информации; – особенности системного и критического мышления; – способы научной аргументации; – подходы к решению поставленных задач.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; тренинги, имитационные, деловые и ролевые игры, метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы (написание рефератов, эссе, обзоров)	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Умеет:** – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; – определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.		
		УК-1.3. Анализирует	**Владеет:**		

работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.06(У) Предметно-содержательная практика Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	– методами поиска, критического анализа и синтеза информации; – приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Б2.О.02(У) Научно-исследовательская	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**Знает:** требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании образовательных программ и их элементов.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Умеет:** определять вероятные риски и ограничения, возникающие при реализации проектов;		

работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Психология и физиология адаптивного поведения		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Владеет:** различными цифровыми инструментами и технологиями, используемыми при реализации образовательных процессов.		
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи Б1.О.04.01 Психология Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знает:** – законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; – основные принципы организации коллективной деятельности.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, деловые и ролевые игры.	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	**Умеет:** – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; – организовать социальное взаимодействие в образовательной сфере.		

Б2.О.03(У) Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Б2.О.07(П) Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Предметно-содержательная практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Психология и физиология адаптивного поведения			**Владеет:** – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение; – навыками организации онлайн-взаимодействия.		
Б1.О.02.01 Иностранный язык Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа	УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	**Знает:** – основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; – особенности говорения, слушания, чтения и письма	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия),	Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Текущий контроль: оценка активности студентов на

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Русский язык как иностранный	государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	как видов речевой деятельности; – лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; – грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); – нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; – нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и	консультации; дискуссионные формы, технология самостоятельной работы (написание рефератов, эссе, обзоров)	практических занятиях, результаты контрольных работ и тестирования.

			т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; – правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; – нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; – принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)		
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Умеет:** – создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; – выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; – использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; – распознавать и понимать		

			в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; – выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; – выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; – составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; – оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; – искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве		

		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Владеет:** – основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; – навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; – навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; – навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; – навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; – навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; – навыками распознавания и понимания устойчивых		

			сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ – навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке – навыками деловой коммуникации на иностранном языке; – навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
Б1.О.01.01 История России Б1.О.01.02 Основы российской государственности Б1.О.01.03 Философия Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Б2.О.09(П) Педагогическая практика (Вожатская) Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знает:** основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	**Умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп;		

ФТД.04 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей		социокультурным традициям Отечества.	пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач		
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Владеет:** знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе		

			имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает:** способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, деловые и ролевые игры, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	**Умеет:** использовать методы эффективного планирования времени;		
			Владеет: эффективными способами самообучения и критериями оценки успешности личности.		

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Знает:** – основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; – средства и методы общей и специальной физической подготовки; – методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц		
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Умеет:** – подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; – оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление		

			здоровья		
			Владеет: – навыками практического выполнения физических упражнений; – навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**Знает:** – условия обеспечения устойчивого развития общества; – научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления; – понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера; – проявления и	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), ролевые игры, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет. Итоговая аттестация: экзамен.

			поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; – основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности; – классификацию уровней организации живого, причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа»; – приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам,		

			условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера; - нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; – организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; – психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; – психологические основы безопасного поведения детей; – основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации;		

			– правила поведения в военных конфликтах		
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Умеет:** – различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; – предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; – распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – оценивать факторы риска		

			и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; -применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера; – умеет системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них; – выявлять и определять признаки нарушения		

			здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристкой деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; – определять специфические виды экстремальных состояний; – применять приемы, направленные на остановку, предотвращение массовой паники и массовой агрессии; – проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия		

			решений в ситуациях риска.		
			Владеет: – навыками по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них; – навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. – способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера; – методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; – способами применения		

			средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; – способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий; – навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения; – навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий		

			жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; – способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами, снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях; – методами психической саморегуляции; методами психологической защиты; – диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях		

			риска; – методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	**Знает:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Умеет:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски		
			Владеет: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения.	**Знает:** – понятие, признаки экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причины их возникновения и негативные последствия; – организационные основы противодействия экстремистской, террористической деятельности, коррупции в соответствии с действующими международными актами и нормативными правовыми актами Российской Федерации; – меры по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупции; основные антикоррупционные стандарты поведения; – меры ответственности за осуществление экстремистской, террористической деятельности, за коррупционные	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.

			правонарушения.		
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	**Умеет:** – выражать нетерпимость к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению; – анализировать и использовать в своей деятельности нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия экстремистской, террористической деятельности и коррупционному поведению; – осуществлять профилактические, в том числе воспитательные меры, направленные на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения.		

		УК-10.3. Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения.	**Владеет навыками:** – идентификации проявлений экстремизма, терроризма, коррупционных правонарушений в конкретной жизненной ситуации; – реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения; – соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации в области противодействия экстремистской, террористической деятельности, коррупции.		

1.2. Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код и наименование дисциплины по учебному плану	Кодинаименование профессиональной компетенции	Кодинаименованиеиндикатор адостиженияпрофессиональнойкомпетенции	Планируемые результаты обучения	Технология формирования	Средства оценивания
Б1.О.01.05	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Понимает и	**Знает:**	Лекции	Текущий контроль:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе Б2.О.06(У) Предметно-содержательная практика Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	– приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – этические основы профессиональной деятельности.	(проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	**Умеет:** – объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; – применять в профессиональной		

		деятельности.	деятельности нормы профессиональной этики		
			Владеет: – навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; – навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает:** – структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования; – варианты маршрутизации освоения обучающимися	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой,

практика) Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.09(П) Педагогическая практика (Вожатская) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		образовательных программ и их элементов; – педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	занятия), консультации; тренинги, имитационные, игры, метод проектов, технология самостоятельной работы (написание рефератов, эссе, обзоров)	экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Умеет:** – разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования; – оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся; – осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ		
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Владеет:** – навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ; – навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с		

			образовательными потребностями обучающихся; – навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов.		
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает:** – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, имитационные, деловые и ролевые игры, технология самостоятельной работы (написание рефератов)	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.		

Б1.О.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе Б1.О.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Б2.О.03(У) Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности" Б2.О.05(У) Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» Б2.О.07(П) Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.09(П) Педагогическая		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Владеет:** – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); – действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.		

практика (Вожатская) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня					
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.09(П) Педагогическая практика (Вожатская)	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знает:** – сущность понятий «духовно-нравственное воспитание», учебная деятельность»; «внеучебная деятельность»; – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, метод проектов, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня			жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Умеет:** – создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
			Владеет: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в условиях учебной и внеучебной деятельности; – приемами обеспечения в условиях учебной и внеучебной деятельности усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и		

			др.).		
Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б2.О.04(У) Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" Б2.О.05(У) Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знает:** – методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; – типовые трудности в обучении по предметной области.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**Умеет:** – осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями; – объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся; – выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области.		
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в	**Владеет:** – навыком использования		

государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.		
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б2.О.03(У) Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» Б2.О.04(У) Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**Знает:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, имитационные, деловые игры, метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Умеет:** – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
			Владеет: – действиями использования образовательных технологий в профессиональной		

Б2.О.05(У) Технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» Б2.О.07(П) Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.09(П) Педагогическая практика (Вожатская) Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных			деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

организациях различного уровня					
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Б2.О.03(У) Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» Б2.О.04(У) Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Б2.О.07(П) Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» Б2.О.08(П)	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знает:** формы проявления личностных свойств обучающегося; – психологические аспекты периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), тренинги, имитационные, деловые игры, метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Умеет:** – определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;		

Педагогическая практика (Классное руководство) Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			– обосновывать психолого-педагогическую обоснованность профессиональных действий педагога; – устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.		
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Владеет:** – способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.		
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	**Знает:** – научные основы предметной области; – принципы и методы проектирования учебно-	Лекции, практические занятия (проблемно-активные	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях.

Б1.О.07.02 Русский язык Б1.О.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности Б1.О.07.06 Математика и информатика Б1.О.07.08 Основы естествознания и обществознания Б1.О.07.10 Искусство и технология Б1.О.08.01 Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи Б1.О.08.02 Онтогенез и патология речевой деятельности Б1.О.08.03 Нарушения звукопроизношения и голоса Б1.О.08.04 Расстройства темпоритмической стороны речи Б1.О.08.05 Системные нарушения речи Б1.О.08.07 Нарушения средств общения Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	научных знаний	знаний, в том числе в предметной области.	воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области.	практические занятия), коллоквиумы, тренинги, имитационные, деловые и ролевые игры, метод проектов, дискуссионные формы, технология самостоятельной работы (написание рефератов)	Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Умеет:** – осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.		
			Владеет: – навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; умением осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.		

научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.03(У) Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» Б2.О.04(У) Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Б2.О.06(У) Предметно-содержательная практика Б2.О.07(П) Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача					

государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Б2.О.08(П) Педагогическая практика (Классное руководство) Б2.О.11(П) Научно-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**Знает:** – предметную область использования информационных систем; – современные возможности специализированных информационных систем и технологий; – системы сбора и представления геопространственных данных; – современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	Лекции, практические занятия, консультации; тренинги, метод проектов, технология самостоятельной работы (написание рефератов, эссе, обзоров)	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Умеет:** – работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и		

исследовательская работа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			графическую информацию; – использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности.		
			Владеет: – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

1.3 Профессиональные компетенции

Таблица 3.

Категорияпрофессиональныхкомпетенций	Кодинаименование общепрофессиональнойкомпетенции	Кодинаименованиеиндикатора достиженияобщепрофессиональнойкомпетенции	Планируемые результаты обучения	Технология формирования	Средства оценивания
Б1.В.01.03 Теории и технологии музыкального образования младших школьников Б1.В.01.06 Современные	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знает:** – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); – требования ФГОС ОО к	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная

проблемы начального образования Б1.В.01.07 Методическая работа учителя начальных классов Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика музыкального искусства Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству Б2.О.11(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.01(У) Ознакомительная практика по профилю «Начальное образование» Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.04Педагогически	при решении профессиональных задач		содержанию и результатам обучения по предметной области (преподаваемого предмета).	практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Умеет:** – применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий по преподаваемому предмету.		
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Владеет:** – умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		

е технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей					
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности Б1.В.01.09 Организация внеурочной деятельности младших школьников Б2.О.09(П) Педагогическая практика (Вожатская) Б2.В.01(У) Ознакомительная практика по профилю "Начальное образование" Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение	ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**Знает:** – принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета; – различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки; – приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	**Умеет:** – осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного		

и защита выпускной квалификационной работы		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	предмета; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.		
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Владеет:** – навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения; – навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся; – различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.		
Б1.О.04.01 Психология Б1.О.04.02 Педагогика Б1.В.01.05 Организация детского технического творчества Б1.В.01.07 Методическая работа учителя начальных классов Б1.В.01.08 Теория и методика работы в системе дополнительного образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**Знает:** – различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности; – образовательный потенциал социокультурной среды региона.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные,	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	**Умеет:** – формировать развивающую образовательную среду для		

Б1.В.01.09 Организация внеурочной деятельности младших школьников Б1.В.01.10Цифровые технологии в начальном образовании Б2.О.03(У) Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности» Б2.О.04(У) Технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Б2.О.07(П) Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» Б2.В.01(У) Ознакомительная практика по профилю «Начальное		(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.	интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	
			Владеет: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; – навыком организации учебной и внеурочной деятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.		

образование» Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.В.01.04 Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.04 Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	**Знает:** - принципы организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	**Умеет:** - разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами.		

историей		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	**Владеет:** - педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области; - способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.		
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.02.02 Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе Б2.О.05(У) Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Знает:** - методы, средства и формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возрастные и другие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности, этапы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми	**Умеет:** - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,		

работы		образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеет:** - методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; - технологией разработки (программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; - методами индивидуального развития ребенка ,с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; - технологией реализации а индивидуально-		
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.			

			ориентированных образовательных программ.		
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.ДВ.02.02 Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе Б2.В.02(У) Ознакомительная практика по логопедии Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека.	**Знает:** - основные аспекты и принципы здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	**Умеет:** - применять на практике методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		
		ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	**Владеет:** - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий.		
Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика обучения	ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК(д).1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	**Знает:** – способы деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных и метапредметных результатов.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия),	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой,
			Умеет:		

литературному чтению в начальной школе Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе Б1.О.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе Б1.О.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Б1.В.01.03 Теории и технологии музыкального образования младших школьников Б1.В.01.07		ПК(д).1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК(д).1.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.	коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.

Методическая работа учителя начальных классов Б1.В.01.09 Организация внеурочной деятельности младших школьников Б2.О.06(У) Предметно-содержательная практика Б2.О.10(П) Стажерская практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК(д).1.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесс	**Владеет:** – способами организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.		
Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе Б1.О.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Б1.О.07.05 Методика обучения	ПК(д)-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей	ПК(д).2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК(д).2.2. Организует	**Знает:** - методы и приемы осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия),	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой,

литературному чтению в начальной школе Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе Б1.О.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе Б1.О.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Б1.В.01.03 Теории и технологии музыкального образования младших школьников Б1.В.01.05 Организация детского технического творчества Б1.В.01.07 Методическая работа учителя начальных классов Б1.В.01.08 Теория и методика работы в системе дополнительного образования Б1.В.01.09 Организация внеурочной	социальной ситуации развития обучающихся	воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	**Умеет**: -проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие **Владеет**: - методами и младших школьников в урочной и внеурочной деятельности приемами воспитания; - способами осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.	коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.

деятельности младших школьников Б2.О.06(У) Предметно-содержательная практика Б2.О.10(П) Стажерская практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

Б1.О.08.01 Анатомия и физиология органов слуха, зрения и речи Б1.О.08.02 Онтогенез и патология речевой деятельности Б1.О.08.03 Нарушения звукопроизношения и голоса Б1.О.08.04 Расстройства темпоритмической стороны речи Б1.О.08.05 Системные нарушения речи Б1.О.08.06 Технологии обследования речи Б1.О.08.07 Нарушения средств общения Б1.О.08.08 Логопедическая ритмика Б1.О.08.09 Нарушения письменной речи Б1.О.08.10 Логопедические технологии формирования речи Б1.О.08.11 Логопедическая	ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК(л) 1.1. Отбирает содержание, методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.	**Знает:** – методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК(л) 1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.	**Умеет:** – применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – разрабатывать различные формы учебных занятий по преподаваемому предмету.		
		ПК(л) 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	**Владеет:** – умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе		

работа с детьми раннего возраста Б1.О.08.12 Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии Б1.О.08.13 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Б1.О.08.14 Организация логопедических занятий Б1.В.01.01 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Б1.В.01.02 Невропатология и психопатология Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.03(П) Предметно-содержательная практика по логопедии Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной		нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.	информационные.		

работы					
Б1.О.08.06 Технологии обследования речи Б1.О.08.09 Нарушения письменной речи Б1.О.08.10 Логопедические технологии формирования речи Б1.О.08.11 Логопедическая работа с детьми раннего возраста Б1.О.08.12 Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с нарушениями речи Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.03(П) Предметно-содержательная практика по логопедии Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение	ПК(л) -2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.	ПК(л) 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	**Знает:** – методы изучения психического развития обучающихся; –содержание и требования к проведению обследования обучающихся; – способы разработки программы обследования; –инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.
		ПК(л) 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарийдля обследования обучающихся.	**Умеет:** – разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, – отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.		

и защита выпускной квалификационной работы		ПК(л) 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.	**Владеет:** – навыком проведения обследования обучающихся, – интерпретацией результатов обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, – способен оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулировать заключение и рекомендации.		

Б1.О.08.06 Технологии обследования речи Б1.О.08.08 Логопедическая ритмика Б1.О.08.09 Нарушения письменной речи Б1.О.08.10 Логопедические технологии формирования речи Б1.О.08.11 Логопедическая работа с детьми раннего возраста Б1.О.08.12 Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии	ПК(л) -3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК(л) 3.1. Демонстрирует знаниязакономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.	**Знает:** – закономерности развития личности, – периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; – возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; – технологии профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями **Умеет:** – отбирать содержание, формы и методы проведения	Лекции (проблемные лекции), практические занятия (проблемно-активные практические занятия), коллоквиумы, консультации; имитационные, деловые и ролевые игры; активные, интерактивные методы обучения (технология развития критического мышления).	Текущий контроль: оценка активности студентов на практических занятиях, экспресс-опросы. Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен. Итоговая аттестация: экзамен.

Б2.О.10(П) Стажерская практика Б2.В.03(П) Предметно-содержательная практика по логопедии Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК(л) 3.2. Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).	консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)		
			Владеет: – способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Планируемые уровни сформированности универсальных компетенций

Таблица 4.

Компетенция	Уровень сформированности		Отличительные признаки (дескрипторы)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень критического анализа при решении поставленных задач; – Продемонстрировал высокий уровень умения рассматривать различные варианты решения задач, оценки их преимуществ и рисков – Владеет высоким уровнем навыка грамотного, логичного, аргументированого формирования собственных суждений и оценок
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень критического анализа при решении поставленных задач; – Продемонстрировал средний уровень умения рассматривать различные варианты решения задач, оценки их преимуществ и рисков Владеет средним уровнем навыка грамотного, логичного, аргументированого формирования собственных суждений и оценок
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень критического анализа при решении поставленных задач; – Продемонстрировал достаточный уровень умения рассматривать различные варианты решения задач, оценки их преимуществ и рисков – Владеет достаточным уровнем навыка грамотного, логичного, аргументированого формирования собственных суждений и оценок
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень критического анализа при решении поставленных задач; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения рассматривать различные варианты решения задач, оценки их преимуществ и рисков Владеет недостаточным уровнем навыка грамотного, логичного, аргументированого формирования собственных суждений и оценок
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов,

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			продемонстрировал высокий уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов – Продемонстрировал высокий уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов – Владеет высоким уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал средний уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов – Продемонстрировал средний уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов – Владеет средним уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал достаточный уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов – Продемонстрировал достаточный уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов – Владеет достаточным уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при

			реализации проектов
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний требований ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, а также различных цифровых инструментов и технологий, используемых при реализации образовательных процессов, продемонстрировал недостаточный уровень понимания вероятных рисков и ограничений, возникающих при реализации проектов – Продемонстрировал недостаточный уровень умения определять цель и задачи разработки и реализации проектов, прогнозировать результат решения поставленных задач и применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов – Владеет недостаточным уровнем навыка использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели с применением цифровых технологий при реализации проектов
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере – Продемонстрировал высокий уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий – Владеет высоким уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере – Продемонстрировал средний уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий – Владеет средним уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в

			образовательной сфере – Продемонстрировал достаточный уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий – Владеет достаточным уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания основных принципов организации коллективной деятельности и особенностей социальных взаимодействий в образовательной сфере – Продемонстрировал недостаточный уровень умения проявлять лидерские качества и умения при осуществлении эффективных социальных взаимодействий – Владеет недостаточным уровнем навыка организации работы коллектива обучающихся и не способен к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями
УК4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень владения русским литературным языком при его использовании в качестве государственного языка РФ и иностранным языком, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. – Продемонстрировал на высоком уровне использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения. – Владеет на высоком уровне коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень владения русским литературным языком при его использовании в качестве государственного языка РФ и иностранным языком, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. – Продемонстрировал на среднем уровне использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения. – Владеет на среднем уровне коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	достаточный		– Обнаружил достаточный уровень

	(удовлетво-рительно)		владения русским литературным языком при его использовании в качестве государственного языка РФ и иностранным языком, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. – Продемонстрировал на достаточном уровне использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения. – Владеет на достаточном уровне коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень владения русским литературным языком при его использовании в качестве государственного языка РФ и иностранным языком, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. – Недостаточно продемонстрировал использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения. – Недостаточно владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на высоком уровне. – Продемонстрировал высокий уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. – Владеет на высоком уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	средний (хорошо)		– Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на среднем уровне. – Продемонстрировал средний уровень

			уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. – Владеет на среднем уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на достаточном уровне. – Продемонстрировал достаточный уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. – Владеет на достаточном уровне способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено зачтено	– Демонстрирует недостаточную способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на достаточном уровне. – Продемонстрировал недостаточный уровень уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. – Недостаточно владеет способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	высокий (отлично)	зачтено	– Демонстрирует высокий уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	средний (хорошо)		– Демонстрирует средний уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	достаточный (удовлетво-рительно)		– Демонстрирует достаточный уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Демонстрирует недостаточный уровень знаний содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний основных принципов, средств и методов обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки, средств и методов общей и специальной физической подготовки, методов и процедур оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц. – Продемонстрировал высокий уровень использования современных научно обоснованных средств и методов развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; навыками практического выполнения физических упражнений; – Владеет на высоким уровне навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний основных принципов, средств и методов обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки, средств и методов общей и специальной физической подготовки, методов и процедур оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц. – Продемонстрировал средний уровень использования современных научно обоснованных средств и методов развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; навыками практического выполнения физических упражнений; – Владеет на среднем уровне навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на

			функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний основных принципов, средств и методов обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки, средств и методов общей и специальной физической подготовки, методов и процедур оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц. – Продемонстрировал достаточный уровень использования современных научно обоснованных средств и методов развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; навыками практического выполнения физических упражнений; – Владеет на достаточном уровне навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний основных принципов, средств и методов обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки, средств и методов общей и специальной физической подготовки, методов и процедур оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц. Продемонстрировал недостаточный уровень использования современных научно обоснованных средств и методов развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; навыками практического выполнения физических упражнений; – Владеет на недостаточном уровне навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	высокий (отлично)	зачтено	– Показывает высокий уровень владения навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	средний (хорошо)		– Показывает средний уровень владения навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			рабочем месте.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Показывает достаточный уровень владения навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Показывает недостаточный уровень владения навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	высокий (отлично)	зачтено	–В полной мере знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. – Демонстрирует высокий уровень умений применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	средний (хорошо)		– Знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике на среднем уровне. – Демонстрирует средний уровень умений применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Имеет низкие знания о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, о целях и формах участия государства в экономике. – Демонстрирует достаточный уровень умений применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Имеет недостаточные знания о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, о целях и формах участия государства в экономике. – Демонстрирует недостаточный уровень умений применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний понятий и признаков экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причин их возникновения и негативных последствий на высоком уровне. – Умеет анализировать и систематизировать

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			полученные знания; выделяет существующие проблемы, формулирует собственное мнение – Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные правонарушения в конкретной жизненной ситуации на высоком уровне. – Определяет проблемы и пути их решения; аргументировано обосновывает собственную позицию.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний понятий и признаков экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причин их возникновения и негативных последствий на среднем уровне. умеет анализировать и систематизировать полученные знания; давать им оценку. – Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные правонарушения в конкретной жизненной ситуации на среднем уровне. – Определяет проблемы.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний понятий и признаков экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причин их возникновения и негативных последствий на удовлетворительно уровне. – Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные правонарушения в конкретной жизненной ситуации на достаточном уровне.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний понятий и признаков экстремистской, террористической деятельности, коррупции, причин их возникновения и негативных последствий на недостаточном уровне. – Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные правонарушения в конкретной жизненной ситуации на недостаточном уровне.

2.2. Планируемые уровни сформированности общепрофессиональных компетенций

Таблица 4.

Компетенция	Уровень сформированности		Отличительные признаки (дескрипторы)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности. – Продемонстрировал высокий уровень

профессиональной этики			умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. – Владеет высоким уровнем навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности. – Продемонстрировал средний уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. – Владеет средним уровнем навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности. – Продемонстрировал достаточный уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. – Владеет достаточным уровнем навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах

			образовательных отношений.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания приоритетных направлений развития образовательной системы в Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих образовательную деятельность, а также этических основ профессиональной деятельности. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, и применять нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности. – Владеет недостаточным уровнем навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов – Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся – Владеет высоким уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов – Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять отбор педагогических

			технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся – Владеет средним уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов – Продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся – Владеет достаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний структуры и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, а также различных вариантов маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов – Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять отбор педагогических технологий для разработки отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования, при этом оценивая индивидуальные образовательные потребности обучающихся – Владеет недостаточным уровнем навыка применения нормативно-правовых актов и использования информационно-

			коммуникационных технологий при разработке образовательных программ, способен проектировать индивидуальные маршруты освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	высокий (отлично)	зачтено	– Демонстрирует на высоком уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	средний (хорошо)		– Демонстрирует на среднем уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Демонстрирует на достаточном уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Демонстрирует на недостаточном уровне знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	высокий (отлично)	зачтено	– Демонстрирует на высоком уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	средний (хорошо)		– Демонстрирует на среднем уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

ценностей			ценностного отношения к человеку.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Демонстрирует на достаточном уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Демонстрирует на недостаточном уровне умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области – Демонстрирует высокий уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области – Владеет высоким уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области – Демонстрирует средний уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области Владеет средним уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области – Демонстрирует достаточный уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением за оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области

			Владеет достаточным уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний знаний методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, а также типовых трудностей в обучении по предметной области – Демонстрирует недостаточный уровень умения выбирать содержание, методы и формы контроля и оценки результатов обучающихся, объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся и выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области Владеет недостаточным уровнем навыка использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	высокий (отлично)	зачтено	– Способен на высоком уровне применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	средний (хорошо)		– Способен на среднем уровне применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	достаточный (удовлетворительно)		– Способен на достаточном уровне применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Способен на недостаточном уровне применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	высокий (отлично)	зачтено	– Умеет на высоком уровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	средний (хорошо)		– Умеет на среднемуровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

	достаточный (удовлетворительно)		– Умеет на достаточном уровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено зачтено	– Умеет на недостаточном уровне выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области. – Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. – Владеет высоким уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области. – Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. – Владеет средним уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области. – Продемонстрировал достаточный уровень умения осуществлять анализ педагогических

			ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. – Владеет достаточным уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний научных основ предметной области, принципов и методов проектирования учебно-воспитательного процесса при реализации педагогической деятельности в предметной области. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять анализ педагогических ситуаций и проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания, в том числе в предметной области. – Владеет недостаточным уровнем навыков профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	высокий (отлично)	зачтено	– В полной мере продемонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий и навыки их использования для решения задач профессиональной деятельности
	средний (хорошо)		– Продемонстрировал знание принципов работы современных информационных технологий и основные навыки их использования для решения задач профессиональной деятельности
	достаточный (удовлетворительно)		– Демонстрирует основные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Не демонстрирует знания принципов и работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, не способен применять свои знания для решения теоретических и практических задач.

2.3. Планируемые уровни сформированности профессиональных компетенций

Таблица 6.

Компетенция	Уровень сформированности		Отличительные признаки (дескрипторы)
ПК-1 – Способен	высокий	зачтено	– Обнаружил высокий уровень

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	(отлично)		знаний теоретических основ предметов начальной школы и требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к содержанию и результатам обучения; – Продемонстрировал высокий уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знаний теоретических основ предметов начальной школы и требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к содержанию и результатам обучения; – Продемонстрировал средний уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний теоретических основ предметов начальной школы и требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к содержанию и результатам обучения; – Продемонстрировал достаточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний теоретических основ предметов начальной школы и требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к содержанию и результатам обучения; – Продемонстрировал недостаточный уровень умения применять теоретические знания, практические умения и навыки при отборе и разработке учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.
ПК-2 – Способен осуществлять	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания принципов проектирования и

целенаправленную воспитательную деятельность			методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета(образовательной области), различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. – Продемонстрировал высокий уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (образовательной области). – Овладел навыками постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, а также различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета(образовательной области), различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. – Продемонстрировал средний уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (образовательной области). – Овладел навыками постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, а также различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания на среднем уровне.
	достаточный (удовлетво-		– Обнаружил достаточный уровень знания принципов проектирования и

	рительно)		методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета(образовательной области), различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. – Продемонстрировал достаточный уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (образовательной области). – Овладел навыками постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, а также различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания на достаточном уровне.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания принципов проектирования и методов реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета(образовательной области), различных видов внеурочной деятельности, методов их организации и способов оценки, а также приемов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания. – Продемонстрировал недостаточный уровень умений осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (образовательной области). – Не овладел навыками постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, а также различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания на достаточном уровне.
ПК-3 – Способен формировать	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания различных способов интеграции

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона. – Продемонстрировал высокий уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных дисциплин (образовательных областей) и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона. – Продемонстрировал средний уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных дисциплин (образовательных областей) и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.
	достаточный (удовлетво-рительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания образовательного потенциала социокультурной среды региона. – Продемонстрировал достаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных дисциплин (образовательных областей) и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.
	недостаточный (неудовлетво рительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания различных способов интеграции учебных предметов, высокий уровень осознания

			образовательного потенциала социокультурной среды региона. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных дисциплин (образовательных областей) и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. – Продемонстрировал высокий уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. – Продемонстрировал средний уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в

			предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. – Продемонстрировал достаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания принципов организации проектной и исследовательской деятельности в предметной области; передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения разрабатывать и реализовывать учебные проекты, определять их структуру, соотносить деятельность обучающихся с запланированными результатами, владения педагогическими технологиями в процессе организации учебно-проектной деятельности в предметной области, способами стимулирования и мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности.
ПК-6. Способен использовать современные методы и	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			ограниченными возможностями здоровья; возрастных и другие особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей, этапов педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Продемонстрировал высокий уровень умений применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; разработки (программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возрастных и другие особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей, этапов педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Продемонстрировал средний уровень умений применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; разработки (программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических

			особенностей обучающихся.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возрастных и другие особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей, этапов педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Продемонстрировал достаточный уровень умений применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; разработки (программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания методов, средств и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возрастных и другие особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей, этапов педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Продемонстрировал недостаточный уровень умений применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; разработки (программ

			индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека. – Продемонстрировал высокий уровень умения применять на практике методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека. – Продемонстрировал средний уровень умения применять на практике методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека. – Продемонстрировал достаточный уровень умения применять на практике методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения применять на практике методы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания способов деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных и

целью достижения предметных и метапредметных результатов			метапредметных результатов. – Продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; способов организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания способов деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных и метапредметных результатов. – Продемонстрировал средний уровень умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; способов организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания способов деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных и метапредметных результатов. – Продемонстрировал достаочный уровень умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции

			образовательного процесса; способов организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания способов деятельности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, направленной на достижение предметных и метапредметных результатов. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса; способов организации и формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.
ПК(д)-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень знания методов и приемов осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. – Продемонстрировал высокий уровень умения проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие, осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень знания методов и приемов осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. – Продемонстрировал средний уровень умения проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие, осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знания методов и приемов осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. – Продемонстрировал достаточный уровень умения проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие, осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знания методов и приемов осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе. – Продемонстрировал недостаточный уровень умения проектировать образовательную деятельность, направленную на развитие, осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.
ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	высокий (отлично)	зачтено	− Обнаружил высокий уровень знаний методов, приемов и средств коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. − Продемонстрировал высокий уровень умений разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
	средний (хорошо)		− Обнаружил средний уровень знаний методов, приемов и средств коррекции нарушений развития, образования, психолого педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. − Продемонстрировал средний уровень умений разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.

	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень знаний методов, приемов и средств коррекции нарушений развития, образования, психолого педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. – Продемонстрировал достаточный уровень умений разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень знаний методов, приемов и средств коррекции нарушений развития, образования, психолого педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи. – Продемонстрировал недостаточный уровень умений разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
ПК(л) -2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень умения разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень умения разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень умения разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень умения разрабатывать программу обследования, – определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий для обследования обучающихся.
ПК(л) -3. Способен осуществлять консультирование и психолого-	высокий (отлично)	зачтено	– Обнаружил высокий уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской

педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			работы с участниками образовательных отношений.
	средний (хорошо)		– Обнаружил средний уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	достаточный (удовлетворительно)		– Обнаружил достаточный уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	недостаточный (неудовлетворительно)	незачтено	– Обнаружил недостаточный уровень владения способами применения актуальных форм и методов консультативно просветительской работы с участниками образовательных отношений.

3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 7.

Индекс	Наименование дисциплин (моду	ЗЕТ	Формируемые компетенции																														
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК(д)-1	ПК(д)-2	ПК(л)-1	ПК(л)-2	ПК(л)-3
Б1	**Дисциплины (модули)**	**231**	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	***Обязательная часть***	**182**	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	*Социально-гуманитарный модуль*	13	+	+			+				+	+	+																				
Б1.О.01.01	История России	4					+																										
Б1.О.01.01	Основы российской государственности	2					+																										
Б1.О.01.03	Философия	3	+				+																										
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	2									+																						
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2		+								+	+																				
Б1.О.02	*Коммуникативно-цифровой модуль*	12	+		+	+								+							+												
Б1.О.02.01	Иностранный язык	6				+																											
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	3			+	+																											
Б1.О.02.03	Технологии цифрового	3	+											+							+												

	образования																															
Б1.О.03	*Здоровьесберегающий модуль*	8							+	+					+																	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2							+																		+					
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	2								+					+												+					
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2								+		+															+					
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	2							+																							
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту								+																							
Б1.О.04	*Психолого-педагогический модуль*	17			+									+	+		+	+	+	+				+		+						
Б1.О.04.01	Психология	7			+										+			+	+	+				+								
Б1.О.04.02	Педагогика	7												+			+	+	+	+				+								
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3													+		+	+								+						
Б1.О.05	*Модуль воспитательной деятельности*	9			+		+								+	+		+					+									
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2					+									+																

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	2													+	+		+					+									
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3			+										+	+		+					+									
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	2			+											+							+									
Б1.О.06	*Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности*	6	+	+																	+				+							
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	3	+	+																	+				+							
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	3	+																		+											
Б1.О.07	*Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование*	70	+										+		+					+									+	+		
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	3											+							+									+	+		
Б1.О.07.02	Русский язык	10	+																	+												
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	5													+														+	+		

Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности	9	+																	+									+	+			
Б1.О.07.05	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	6													+														+	+			
Б1.О.07.06	Математика и информатика	10	+																	+													
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	7													+														+	+			
Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	8	+																	+													
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	5													+														+	+			
Б1.О.07.10	Искусство и технология	4	+																	+													
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	3													+														+	+			
Б1.О.08	*Предметно-методический модуль по профилю Логопедия*	47																		+											+	+	+
Б1.О.08.01	Анатомия и	3																		+											+		

	физиология органов слуха, зрения и речи																															
Б1.О.08.02	Онтогенез и патология речевой деятельности	3																		+										+		
Б1.О.08.03	Нарушения звукопроизношения и голоса	3																		+										+		
Б1.О.08.04	Расстройства темпоритмической стороны речи	3																		+										+		
Б1.О.08.05	Системные нарушения речи	3																		+										+		
Б1.О.08.06	Технологии обследования речи	5																												+	+	+
Б1.О.08.07	Нарушения средств общения	3																		+										+		
Б1.О.08.08	Логопедическая ритмика	3																												+		+
Б1.О.08.09	Нарушения письменной речи	3																												+	+	+
Б1.О.08.10	Логопедические технологии формирования речи	3																												+	+	+
Б1.О.08.11	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	3																												+	+	+
Б1.О.08.12	Логопедическая работа с детьми с проблемами в развитии	4																												+	+	+
Б1.О.08.13	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи	5																												+		

Б1.О.08.14	Организация логопедических занятий	3																												+		
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**49**																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б1.В.01	*Модуль профессиональной подготовки*	43																			+	+	+	+			+	+	+			
Б1.В.01.01	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	5																											+			
Б1.В.01.02	Невропатология и психопатология	4																											+			
Б1.В.01.03	Теории и технологии музыкального образования младших школьников	5																			+						+	+				
Б1.В.01.04	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	6														+																
Б1.В.01.05	Организация детского технического творчества	5																					+					+				

Б1.В.01.06	Современные проблемы начального образования	3																				+										
Б1.В.01.07	Методическая работа учителя начальных классов	5																				+		+				+	+			
Б1.В.01.08	Теория и методика работы в системе дополнительного образования	3																						+					+			
Б1.В.01.09	Организация внеурочной деятельности младших школьников	4																					+	+				+	+			
Б1.В.01.10	Цифровые технологии в начальном образовании	3																						+								
Б1.В.ДВ.01	*Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)*	3																				+										
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и практика музыкального искусства	3																				+										
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по музыкальному (хоровому) исполнительству	3																				+										
Б1.В.ДВ.02	*Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)*	3																													+	

Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с нарушениями речи	3																														+	
Б1.В.ДВ.02.02	Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе	3																+	+														
Б2	**Практика**	**60**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Б2.О	***Обязательная часть***	**51**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
Б2.О.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6		+	+									+					+		+												
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	3	+	+				+												+	+												
Б2.О.03(У)	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"	3			+										+			+	+	+				+									
Б2.О.04(У)	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных	3															+	+	+	+				+									

	образовательных результатов"																																
Б2.О.05(У)	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	3														+		+	+							+							
Б2.О.06(У)	Предметно-содержательная практика	11	+										+							+								+	+				
Б2.О.07(П)	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	3			+										+			+	+	+				+									
Б2.О.08(П)	Педагогическая практика (Классное руководство)	3												+	+	+	+	+	+		+												
Б2.О.09(П)	Педагогическая практика (Вожатская)	6					+							+	+	+		+					+										
Б2.О.10(П)	Стажерская практика	4	+										+													+		+	+	+	+	+
Б2.О.11(П)	Научно-исследовательская	6	+	+	+	+		+					+				+	+		+	+	+											

	работа																																
Б2.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**9**																															
Б2.В.01(У)	Ознакомительная практика по профилю "Начальное образование"	3																				+	+	+									
Б2.В.02(У)	Ознакомительная практика по логопедии	3																				+				+	+						
Б2.В.03(П)	Предметно-содержательная практика по логопедии	3			+																										+	+	+
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3				+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	**Факультативы**	**10**		+	+	+	+								+	+		+				+			+								
ФТД.01	Русский язык как иностранный	4				+																											
ФТД.02	Психология и физиология	2		+	+																												

	адаптивного поведения																															
ФТД.03	Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня	2													+	+		+														