

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2024 12:25:10
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	История
Форма обучения	заочная

Автор(ы): доцент, к.ист.н. Н.Н. Кайдышева

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от « 12 » 02 2024 г. № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией методической комиссией социально-гуманитарного факультета Протокол № 5 от « 13 » 02 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование способности у обучающихся осуществлять контроль и оценку процесса формирования результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении истории.

Задачи:

-
- рассмотреть основные принципы и современные подходы к оценке образовательных достижений школьников;
- обозначить основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования в изучении школьного предмета «История»;
- определить требования Федеральных рабочих программ к результатам образования в изучении истории;
- раскрыть содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности исторического школьного образования для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- показать возможные трудности в изучении истории, способы их корректировки;
- представить способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения по истории и основам религиозной культуры и светской этики» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавров в качестве дисциплины базовой части ООП (4 курс, 8 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью ориентированностью образовательной системы на результаты обучения и повышения качества образования на всех его уровнях.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История (история России, всеобщая история).
2. Методика обучения истории.
3. Психология.
4. Педагогика.
5. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности».
7. Педагогическая практика в качестве учителя истории.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о современных требованиях к качеству образования;
- о способах повышения качества образования;
- о взаимосвязи качества образования и контроля и оценки образовательных достижений;

Знать:

- основные понятия управления качеством результатов образования обучающихся;
- основные принципы контроля и оценки образовательных результатов;
- современные подходы в области управления качеством образования;
- требования Федерального образовательного стандарта и Федеральных образовательных программ к результатам образования;
- процедуры подтверждения качества предоставляемых образовательных услуг и контроля образовательных результатов;
- возможные трудности в обучении истории;
- способы совершенствования образовательного процесса с использованием методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов с целью повышения качества образования;

Уметь:

- раскрывать содержание основных методов и приемов организации контроля и оценки образовательных результатов, в том числе ИКТ;
- исследовать возможности истории для прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- определять трудности в изучении истории, способы их корректировки;
- использовать конкретные методы мониторинга результатов образования обучающегося;
- использовать нормативные правовые документы оценки качества образования и мониторинга результатов образования обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающегося

Владеть:

- современными методами и конкретными инструментами контроля качества образования и управления качеством образовательных результатов;
- навыками представления собственной аргументированной позиции в ситуации выбора конкретного метода контроля образовательных результатов обучающихся;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования качеств и умений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных рабочих программ;
- навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающегося, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ИОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ИОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), 4 курс, зимняя сессия, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Заочная форма обучения
	4 курс
	Зимняя сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины (заочное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС
		Лекции	Практ. занятия	
1. Оценивание результатов обучения как элемент управления качеством образования	53	2	4	47
2. Оценка достижения планируемых результатов в обучении истории	51		4	47
Зачет	4			
ИТОГО:	108	2	8	94

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.

РАЗДЕЛ 1.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования.

Понятие «качество образования». Введение в курс. Понятие об управлении качеством образовательных результатов, его сущность и функции. Государственная политика Российской Федерации в области качества образования. Качество образования в нормативно-правовых документах, в научной и методической литературе. Обеспечение качества современного образовательного процесса. Типовая модель управления в образовательной организации. Типовая модель обеспечения качества образования.

Оценка: понятие, функции, критерии. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО): основные элементы и структурные компоненты.

Нормативно-правовое и нормативно-методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Национальные системы оценивания качества школьного обучения. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов. Технология критериального оценивания. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Тема 2. Средства оценивания результатов школьного обучения.

Понятие средств оценивания. Типология средств оценивания в общеобразовательной школе. Традиционные формы и средства оценивания. Достоинства и недостатки традиционных оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.

Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. Использование проектов, практические работы, творческих работы, самоанализа, самооценки, наблюдения и др. Использование накопительной системы оценивания (портфолио). Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.

РАЗДЕЛ 2.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Тема 1. Методы, приемы и организация оценивания планируемых результатов в изучении истории

Система планируемых результатов в обучении истории на разных этапах школьного образования. Метапредметные, предметные, личностные образовательные результаты.

Требования к оцениванию образовательных результатов в основной школе по истории. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС.

Современные методы педагогической диагностики на уроках истории. Проблема контроля знаний и умений учащихся по истории. Методологический инструментарий оценивания результатов образовательной деятельности по истории.

Технологии конструирования диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов курса «История»: принципы, этапы. Принципы создания тестовых заданий по истории. Процедура разработки итоговых тестов по истории.

Тема 2. Контроль за достижением результатов образовательной деятельности по истории.

Контроль и его функции в учебном процессе. Цели и способы контроля образовательных достижений учащихся по истории. Проблема реализации контроля в современной школе. Виды, формы и организация контроля по истории.

Внутренний контроль. Виды внутреннего контроля: входной, текущий (сопровождающий) контроль, диагностический контроль, итоговый контроль. Технологии контроля за достижением результатов обучения. Технологии тестового контроля. Виды тестов и формы организации тестового контроля. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС ООО как инструмент управления качеством образования. Мониторинг достижения предметных и личностных результатов. Анализ результатов контроля.

Внешний контроль. Предметные олимпиады как способ внешней оценки качества обучения. Предметные олимпиады по истории. Государственная итоговая аттестация по истории в старшей школе. Структура контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по истории

Педагогическое проектирование в обучении истории. Методики достижения образовательных результатов в образовательной области «История».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Планируется издание специализированных учебных пособий «Основы российской государственности» (2023).

6.1. Перечень основной литературы:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967> (дата обращения: 02.03.2024).

6.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544076> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542919> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 02.03.2024).
5. Интерактивное оценивание и качество образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530919> (дата обращения: 02.03.2024).
6. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 03.03.2024).
7. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139> (дата обращения: 03.03.2024).
8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 03.03.2024).

6.3. Информационные системы и платформы:

1. Платформа ДО Русский Moodle
2. ИРБИС электронный каталог.
3. Информационная система «Таймлайн».

4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.