

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.05.2024 13:18:49  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e66d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08.ДВ.01.01 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор (ы): доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от «19» января 2024 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от «23» января 2024 г. № 3.

Нижний Тагил  
2024

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, направленных на создание условий для становления профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- ознакомление с требованиями образовательных стандартов в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- освоение методов и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников;
- формирование готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности к реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина по выбору «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавра.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология развития.
2. Психология дошкольного возраста.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
2. Психология детской субкультуры.
3. Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-14. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1.: понятие социально-коммуникативных навыков.

З2.: методы развития гуманных отношений дошкольников со сверстниками . формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

З3.: традиции и формы детской субкультуры.

Уметь:

У1.: анализировать картину мира ребенка как пространство социальных отношений;

У2.: использовать традиции детской субкультуры для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников;

У3.: умеет использовать методы развития гуманных отношений к сверстниками у дошкольников;

Владеть:

В1.: умениями организовывать различные виды деятельности, направленные на развитие интереса к другому;

В2.: пониманием картины мира ребенка-дошкольника как пространства социальных отношений;

В3.: умениями использовать традиционные детские игры с целью развития социально-коммуникативной деятельности дошкольников.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	4
Зачет	4 сем.

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен	6	20	2	4		14
2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками	6	20	2	4		14
3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков	6	24	2	8		14
4. Развитие гуманного отношения к сверстнику	6	20	2	4		14
5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений	6	24	2	4		18

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Тема 1. Социально-коммуникативные навыки как психологический феномен

Сущность понятия «социальное развитие». Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к изучению социализации личности. Компоненты социализации по Н. Ф. Головановой). Определение понятия «социальные навыки». Социальные навыки в трактовке В. Слота. Социальные навыки как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими. Соответствие основных групп социальных навыков базовым сферам деятельности человека. Характеристика основных групп социальных навыков: поведенческих, межличностных, познавательных, морально-нравственных.

### Тема 2. Формы общения дошкольников со взрослым и сверстниками

Формы общения ребенка со взрослым, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная). Ситуативно-деловая (предметно-действенная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-познавательная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-личностная: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Формы общения ребенка со сверстником, время появления. характеристика форм общения (мотив, средства, особенности протекания), значение форм общения. Эмоционально-практическая: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Ситуативно-деловая форма общения с ровесниками: характеристика формы общения (мотив, средства, особенности протекания), значение формы общения. Внеситуативно-деловая форма общения: характеристика (мотив, средства, особенности протекания), значение.

### **Тема 3. Детская субкультура как условие развития социальных навыков**

Основы детской субкультуры: общинные принципы и конвенциональная мораль М. В. Осорина). Функции детской субкультуры: социализирующая, психотерапевтическая функция, культуuroохранительная, прогностическая. Зона вариативного развития в детской субкультуре: открытость ребенка к восприятию других культурных традиций, режим «диалога культур» по Библеру). Смена позиции каждого ребенка в традиционной детской игре. Упражнение в различных типах поведения: приказывающий — выполняющий, страдающий — помогающий, убегающий — догоняющий. Механизмы освоения различных стратегий поведения: идентификация, отчуждение. Психологическое значение нерегламентированных форм совместной деятельности детей для становления личности ребенка. Недостатки организованной формы детского сообщества — детского коллектива. Пути передачи содержания детской субкультуры из поколения в поколение детей. Исследования влияния детских сообществ на процесс социализации и формирование личности ребенка. Феномен сменного лидерства.

### **Тема 4. Развитие гуманного отношения к сверстнику**

Проблема гуманного отношения как особой формы проявления межличностных отношений в детской группе. Традиции изучения гуманных отношений ребенка. Механизмы проявления гуманных отношений: концепции идентификации. Анализ гуманных отношений у детей в отечественной

психологии и педагогике. Феномен коллективистской (солидарной) идентификации в детских группах. Роль совместной деятельности детей в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Традиции изучения сорадования как действенного сопереживания в ситуации награды. Проявление сострадания и сорадования у дошкольников. Особенности проявления гуманных отношений у дошкольников. Половая дифференциация и гуманные отношения у дошкольников. Несовпадение вербального и реального поведения у мальчиков/девочек. Влияние группы сверстников на проявление гуманного отношения у дошкольников в соответствии с полом.

## **Тема 5. Картина мира ребенка как пространство социальных отношений**

Окружающая среда в детской картине мира. Методические подходы к изучению детской картины мира. Динамика локуса ориентации ребенка на группы взрослых и сверстников в детской картине мира. Методы исследования личностной значимости социальной группы для ребенка. Анализ референтности семьи, детсадовской группы у детей с помощью рисуночных тестов. Анализ субъективной значимости макросоциальных групп для старших дошкольников с помощью проективных ситуаций. Пространство представлений о себе и будущем в детской картине мира. Метод контент-анализа в изучении детских представлений о будущем. Субъективный образ будущего у детей в конце XX века. Представления ребенка конца XX века о добре и зле. Основные графические признаки доброго/хорошего и злого/плохого. Дошкольники о добре и добрых людях. Проблема воздействия информационной среды на ребенка. Место экрана в картине мира современного ребенка.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: конструктивный совместный поиск решения проблемы, ролевые игры (организационно-деятельностные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной

среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении практических занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

— состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

— взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

— соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1. Основная литература***

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. [10 экз.].

2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2016.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 222 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: Учебник / В. В. Абраменкова. – М. : ИнфраМ, 201. – 22 с.

2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. 6-е изд. – СПб. : Питер, 2016.

3. Стрелкова О. В. Детская субкультура как компонент социального развития старших дошкольников [Электронный ресурс] / О. В. Стрелкова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-subkultura-kak-komponent>.

4. Попкова Т. Д. Современная детская субкультура: социальный аспект коммуникативных связей [Электронный ресурс] / Т. Д. Попкова // национальный исследовательский университет «Пермский государственный университет». – 2013. – Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/sociology/508792/2>.

### ***6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Информационная система «Таймлайн».
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Zoom».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## 2. Помещения для самостоятельной работы:

### Читальный зал (ауд. № 224В):

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## 3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.