

Министерство просвещения Российской Федерации



РГППУ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
(РГППУ)

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. ректора РГППУ

В. В. Дубицкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основных профессиональных образовательных программ
высшего образования**

Екатеринбург
2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разработанной в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ»;
- Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Устав ФГАОУ ВО «РГППУ», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2018 г. (с изменениями от 29.05.2019 г.);
- Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;
- Законом Свердловской области от 11 февраля 2016 года № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области».

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФГАОУ ВО «РГПУ»

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- разработка индивидуальных траекторий для студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Одно из проявлений миссии РГППУ заключается в том, чтобы обеспечивать формирование личности будущего специалиста инновационного типа, ориентированной на высокий уровень науки, образования, культуры, социальную активность и гражданскую ответственность. Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве университета создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются: в образовательном процессе; во внеучебное время; в учебном процессе.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

Также в РГППУ определены направления воспитательной работы:

- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей, духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества; воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, толерантности и других этических норм и качеств
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения
6.	профессионально- трудовое	формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятию ценностей культуры регионального сообщества

8.	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
----	------------------------	--

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в университете являются:

- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную и наставническую деятельность.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности университета. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в РГППУ. Волонтерская (добровольческая) деятельность в РГППУ включает традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, реализуется в виде индивидуального и группового добровольчества, способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Студенческое международное сотрудничество. В РГППУ определены следующие формы студенческого международного сотрудничества:

- проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами;
- проведение международных научных конференций и семинаров, совместная публикация монографий и научных статей;
- обучение иностранных студентов, магистрантов и аспирантов;
- содействие студентам, магистрантам и аспирантам РГППУ в прохождении зарубежных стажировок, практик и реализации иных форм международной академической мобильности;

В рамках деятельности университета для реализации задач воспитательной деятельности функционирует Международный проект РГППУ «Школа Конфуция».

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.

Патриотическое воспитание

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе

важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

Профессионально-трудовое воспитание. Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессио-

нальной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;
- пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;

— влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;

— политическая функция - способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждениях:

— культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);

— культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, – осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;

— культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного

опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

6. ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, куратор прикрепляется к номинальной студенческой

группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечивание профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно- профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов». Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (напр.: старосты, профорга и пр.), а также органов самоуправления (напр.: собрание, совет и пр.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления;
- работа в студенческих отрядах;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Волонтерство» Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности.

Модуль 6. «Социокультурное творчество». Одна из основных задач модуля - формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;
- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности

в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

— участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

— привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

— проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

— реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

— общеуниверситетские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

— традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;

— церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

— выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

— участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения». Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В зависимости от направления деятельности различают следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия, хореографические студии, студенческие театры и пр.); спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение, студенческая газета); профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство); патриотические (клуб памяти, поисковые отряды); межкультурные (клуб международного сотрудничества) и пр.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

— организация социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;

— осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;

— участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООВО

Анализ итогов воспитательной работы кафедры за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты рассматриваются на заседании кафедры с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.