

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 08.07.2024 09:22:25

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики

Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили (программы магистратуры)	«Теория и методика организации образовательной деятельности», «Управление цифровизацией образования», «Общая биология и химия», «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры», «Нейрокогнитивные технологии в образовании»
Автор (ы)	проф. Т.В. Жуйкова

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о специфике науки, этике науки и этике учёного, методологии научного исследования с этических позиций; введение в круг этических проблем естественных наук, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка моральных и этических установок в области экспериментальных исследований.

Задачи:

- создание представлений о целостной истории формирования этики науки и особенностях современного состояния этики науки и этики учёного;
- знакомство с нормами и принципами, изложенными в международных и российских документах этического и правового характера;
- знакомство с нарушениями этического характера, возникающими в научной деятельности;
- формирование собственной позиции по важнейшим проблемам этики, умения самостоятельно осмысливать этические ситуации в современном научном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной этики» является частью учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профили «Общая биология и химия». Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы научной этики» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть), модуль Б1.О.01 Методология исследования в науке и образовании. Дисциплина установлена вузом, и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук.

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем этики в научном и профессиональном сообществах. Дисциплина «Основы научной этики» в системе профессиональных дисциплин базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин модулей (уровень бакалавриата): «Дисциплины профиля биология» и «Дисциплины профиля химия», а также тесно связана с курсом и курсом «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Исследовательская деятельность в предметной области»; уровень магистратуры: «Методология исследования в науке и образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методологи и методы научного исследования», «Научно-исследовательская работа в области биологии и химии».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности;
		ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	нормами профессиональной этики	ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 31 – содержание, организацию и этические принципы функционирования научного сообщества;
- 32 – особенности методологического обоснования научной этики;
- 33 – основные этические принципы этики науки;
- 34 – основные этические нормы и ценности;
- 35 – этику соавторства;
- 36 – нормы научной этики.

Уметь:

- У1 – обнаруживать проблемы этического характера в исследовательской деятельности;
- У2 – прогнозировать последствия нарушений научной этики для общества;
- У3 – обсуждать и находить пути решения этических проблем с позиций разных социальных и профессиональных групп;
- У4 – руководствоваться нормами и принципами, изложенными в международных и российских документах этического и правового характера, регламентирующих проведение исследований, для решения этических проблем научной деятельности.

Владеть:

- В1 – навыками организации собственной исследовательской деятельности, базирующимися на основных этических принципах;
- В2 – владеть способами представления результатов научного исследования, базирующихся на этических принципах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	Заочная	
	2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	12	
Лекции	6	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	92	
Подготовка к зачету с оценкой	4	

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них в интерактивной форме		
Тема 1. Этика как наука	2	11	1				10	Проверка во время зачета
Тема 2. Этические основы и принципы научной деятельности	2	11	1				10	Проверка во время зачета
Тема 3. Нормы научной этики.	2	11	1				10	Выступление на практическом занятии
Тема 4. Внешняя и внутренняя научная этика	2	15	1			1	14	Разработка проблемных ситуаций; Выступление на практическом занятии.
Тема 5. Нарушение норм научной этики	2	16		2		2	14	Выступление на практическом занятии
Тема 6. Этические аспекты научных публикаций	2	16	2			2	14	Разбор ситуационных задач
Тема 7. Биоэтические аспекты научных исследований	2	12		2		2	10	Разбор ситуационных задач
Тема 8. Научный этикет	2	12		2		2	10	Выступление на практическом занятии
Подготовка к зачету, сдача зачета	2	4					4	Проверка знаний во время зачета
Итого:		108	6	6	0	9	96	

Таблица 3

Практические занятия

№ раздела	Наименование работ	Кол-во ауд. часов
1	Нарушение норм научной этики	2
2	Биоэтические аспекты научных исследований	2
3	Научный этикет	2

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как наука.

История возникновения этики как науки. Предмет, функции и структура этики. Виды научной этики. Категории этики. Основные понятия этики. Основные принципы этики научного сообщества: самоценность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм.

Тема 2. Этические основы и принципы научной деятельности.

Этапы становления научной этики. Основные ценности научной этики. Обобщенные этические принципы

Тема 3. Нормы научной этики.

Основные составляющие этики научной деятельности. Права и обязанности научных работников. Научная честность. Конфликт интересов. Соблюдение этических норм и стандартов. Правила и нормы научной этики Общества Макса Планка. Нравственные нормы творческой личности. Этические нормы молодого учёного.

Тема 4. Внешняя и внутренняя научная этика.

Этика взаимоотношений науки и общества. Влияние науки на общество. Взаимоотношения науки и общества в России. Этические особенности профессии учёного. Профессиональная ответственность учёного (внутренняя научная этика).

Тема 5. Нарушение норм научной этики.

Нарушения принципов научной этики (простые способы нарушения научной этики, ложные заявления, нарушение авторского права, вред, наносимый чужой научной работе, совместная ответственность за нарушение научной этики) и их последствия. Порядок действий, применимый при наличии подозрения в нарушении научной этики. Российские организации по борьбе с лженаукой. Перечень возможных санкций или последствий нарушения научной этики.

Тема 6. Этические аспекты научных публикаций.

Публикация как результат научных исследований. Кодекс этики научных публикаций. Нарушения в сфере этики научных публикаций. Конфликт интересов. Фабрикация результатов. Научные публикации: этика соавторства, этические основы выбора места публикации, полнота освещения существующих фактов и представлений, благодарности. Перепроверка, принцип открытости научных результатов, хранение научной документации (полевые дневники, лабораторные журналы, коллекции). Этика рецензирования. Этика цитирования. Охрана авторского права. Документирование исследований и хранение исходных материалов.

Тема 7. Биоэтические аспекты научных публикаций

Этические аспекты использования животных и человека в научных целях. Биоэтика. Биомедицинская этика. Этические аспекты использования животных в научных целях. Основные документы этического и правового характера для регламентации биомедицинских исследований с участием человека в качестве испытуемого. Этические проблемы создания и применения генно-инженерных технологий. Этические аспекты экологических исследований.

Тема 8. Научный этикет.

Основы научного этикета. Научная переписка. Общение на научном мероприятии. Использование этических принципов в научной деятельности студентов. Взаимодействие студента с научным руководителем. Этический принцип «взаимодействие с партнерами».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются практические занятия продуктивного типа, основу которых составляет дискуссия и сравнительный анализ, заданный вопросами следующего типа: «сравните...», «найдите отличие...», «найдите сходство...», «проанализируйте...», «найдите связь...», «докажите достоинства и недостатки определенной позиции...».

На ряду с традиционным подходом используются технологии исследовательского и проблемного обучения. Технология исследовательского обучения строится на основе определенных заданий поиска научной информации, разработке проблемных ситуаций этического характера, получении новых знаний о научной этике в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Проблемное обучение будет строиться на сочетании систематической самостоятельной поисковой деятельности студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов будет построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения будет ориентирован на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных заданий, например, разработка заданий проблемного характера, отражающий различные стороны нарушения научной этики и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

В качестве методических материалов к занятиям используется методические указания, представленные в следующем учебном издании:

Жуйкова Т. В. Основы научной этики: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Жуйкова. – СПб.: Научно-технологические технологии, 2022. – 134 с.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Труд-сть	Аудит.	Самост.		
Тема 1. Этика как наука	11	1	10	Работа с научной и учебной литературой по содержанию лекционного занятия	Проверка знаний на зачете

Тема 2. Этические основы и принципы научной деятельности	11	1	10	Подготовка к практическому занятию по вопросам к данной теме (см. учебник)	Выступление на практическом занятии
Тема 3. Нормы научной этики.	11	1	10	Подготовка к практическому занятию по вопросам к данной теме (см. учебник)	Выступление на практическом занятии
Тема 4. Внешняя и внутренняя научная этика	15	1	14	Подготовка к практическому занятию по вопросам к данной теме (см. учебник)	
Тема 5. Нарушение норм научной этики	16	2	14	Решение проблемных и ситуационных заданий, демонстрирующих нарушение научной этики	Разбор ситуационных заданий, демонстрирующих нарушение научной этики
Тема 6. Этические аспекты научных публикаций	16	2	14	Подготовка к практическому занятию по вопросам к данной теме (см. учебник)	Выступление на практическом занятии
Тема 7. Биоэтические аспекты научных исследований	12	2	10	Решение проблемных и ситуационных заданий, демонстрирующих нарушение научной этики	Разбор ситуационных заданий, демонстрирующих нарушение научной этики
Тема 8. Научный этикет	12	2	10	Подготовка к практическому занятию по вопросам к данной теме (см. учебник)	Выступление на практическом занятии
Сдача зачета	4		4	Подготовка по вопросам	Проверка на зачете
Итого:	108	12	96		

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Этика как наука

1. Как возникли термины «этика» и «мораль»?
2. Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?
3. Какие базовые добродетели выделяет Платон?
4. Чем отличается средневековая этика от античной и от этики эпохи Возрождения?
5. Чем характеризуется этика Нового времени?
6. Что такое социология морали?
7. В чем заключаются особенности экзистенциализма?
8. С чем связано широкое развитие в XX веке прикладной этики, каковы её функции?
9. Каково содержание правила нравственности?
10. Какое обобщающее определение можно дать морали?
11. Какова сфера значимости моральных требований?
12. В чем состоит парадокс моральной оценки?
13. В чем состоит парадокс морального поведения?
14. Каково отношение между знанием и поведением в морали?
15. В чем сходство и различие понятий «этика» и «этикет»?

16. Охарактеризуйте основные понятия этики: категория добра, нравственный идеал, нравственная норма (долг, совесть), категория свободы, категория справедливости.

Тема 2. Этические основы и принципы научной деятельности

1. Что такое научная этика, какова её основная цель?
2. Охарактеризуйте этапы становления научной этики.
3. В какой период этика науки оформляется в самостоятельную научную дисциплину, с чем это связано?
4. Какие этические проблемы в науке возникают на современном этапе?
5. Дайте характеристику основным ценностям научной этики.
6. Охарактеризуйте систему принципов Дж. Займана, следуя которым учёный может построить карьеру в науке.
7. Дайте характеристику обобщенным этическим принципам научной деятельности, которые признаются большинством современных учёных.

Тема 3. Нормы научной этики

1. Что такое система этических норм?
2. С какой целью был разработан документ «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников»?
3. Каковы права и обязанности учёных, сформулированные в «Рекомендации о статусе научно-исследовательских работников»?
4. Какими этическими ценностями должны руководствоваться научные работники?
5. Что такое конфликт интересов? Какие бывают виды конфликта интересов? Дайте их характеристику.
6. Что такое Кодекс этики учёного? С какой целью разрабатываются данные Кодексы?
7. Дайте характеристику нормам научной деятельности, разработанным Обществом Макса Планка.
8. С какой целью разработаны нормы, регулирующие научные публикации?
9. Какова социальная ответственность учёного, зафиксированная в «Кодексе учёных и инженеров»?
10. Перечислите нравственные принципы творческой личности, представленные в «Кодексе учёных и инженеров».
11. Какими этическими нормами должен руководствоваться молодой учёный?

Тема 4. Внешняя и внутренняя научная этика

1. Что регулирует внешняя этика науки?
2. Почему, с вашей точки зрения, наука оказывает существенное влияние на ход развития цивилизации?
3. В чём заключается внутренняя ценность науки?
4. Как связан уровень университетской науки с ростом производительности труда? Ответ обоснуйте.
5. В чём заключается инновационная значимость науки?
6. Каково воздействие научного знания на глобальную социоприродную систему?
7. В чём заключаются особенности взаимоотношения науки и общества в России? Каковы основные этапы этих взаимоотношений?
8. К каким социальным последствиям приводит деформация отношений науки и общества в России в 90-е годы прошлого века?
9. Почему такие страны, как Япония, Англия, Германия, Скандинавские страны, добиваются экономических и социальных успехов, даже имея скромные природные ресурсы? Ответ обоснуйте.
10. С чем связана эмиграция научных кадров из России не только в развитые страны, но и в страны третьего мира? Ответ обоснуйте.

11. Какова роль профессионального научного сообщества в процессе развития науки и общества?
12. Охарактеризуйте черты, которые отличают профессию учёного от других видов интеллектуальной деятельности?
13. Какова социальная роль учёного?
14. Охарактеризуйте три типа личности учёного, взаимно дополняющие друг друга – генератор идей, эрудит, критик.
15. В чем заключается суть проблемы ответственности учёного перед обществом?

Тема 5. Нарушение норм научной этики

1. Перечислите перечень поступков, квалифицируемых как нарушение норм научной этики, принятых Сенатом Общества Макса Планка.
2. Каков порядок действий при предварительном расследовании, применимый при наличии подозрения в нарушении научной этики?
3. Каков порядок действий при формальном расследовании нарушении научной этики?
4. Что такое лженаука? Какие организации существуют в России по борьбе с лженаукой?
5. Что такое сообщество «Диссернет» и каково основное содержание его работы?
6. Каково содержание деятельности Совета по этике научных публикаций при Ассоциации научных редакторов и издателей?
7. Каково содержание деятельности Комиссии РАН по противодействию фальсификации научных исследований?
8. Какие меры предусмотрены трудовым законодательством при нарушении научной этики?
9. Каковы последствия нарушения научной этики для академической карьеры?
10. Каковы последствия нарушения научной этики, предусмотренные гражданским и уголовным правом?

Тема 6. Этические аспекты научных публикаций

1. С какой целью учёным необходимо публиковать результаты своих исследований?
2. Что такое этика научных публикаций?
3. С какой целью был создан «Кодекс этики научных публикаций»?
4. С какой целью в России был создан «Комитет по этике научных публикаций»?
5. Каковы основные принципы профессиональной этики в деятельности редактора и издателя?
6. Раскройте содержание этических принципов автора научных публикаций.
7. Что относится к конфликту интересов?
8. Что такое фабрикация результатов в науке?
9. В чем заключаются этические принципы соавторства и каков должен быть порядок соавторов?
10. Кому могут быть вынесены благодарности в статье?
11. Каковы этические основы выбора места публикации?
12. Что такое модель открытого доступа (Open Access, OA)?
13. Что такое хищнические журналы? Какие этические принципы нарушаются этими журналами и при публикации в этих журналах?
14. Кто такой рецензент и в чём заключается суть этических принципов в его деятельности?
15. Каковы основные принципы этики рецензирования?
16. Каковы основные принципы этики цитирования?
17. Что такое плагиат? Какие методы борьбы с плагиатом используются в России и за рубежом?
18. Что такое автоплагиат, самоплагиат, дублированные публикации?

19. Какая законодательная база существует в России для охраны авторских прав?
20. С какой целью ведется документирование исследований и хранение исходных материалов?

Тема 7. Биоэтические аспекты научных публикаций

1. Раскройте содержание междисциплинарного научного направления биоэтики.
2. Как связана биоэтика с биологией?
3. В чем заключается сходство и различие биоэтики и биомедицинской этики?
4. Каковы основные принципы биомедицинской этики и как они работают?
5. Докажите, что биомедицинская этика шире медицинской.
6. Почему важны доклинические испытания новых препаратов или методов лечения заболеваний?
7. Какую роль играют в науке эксперименты с участием животных?
8. Какие этические требования необходимо соблюдать при использовании животных в медицинских и биологических экспериментах?
9. Изучите Европейскую конвенцию о защите позвоночных животных. Кто является разработчиком этого документа и когда он был принят? Кто имеет право проводить эксперименты на животных? С какой целью могут проводиться эксперименты на животных? Какие условия содержания подопытных животных должны соблюдаться? Какие методы должны применяться при использовании животных в экспериментах? Какова судьба животных после завершения эксперимента? Сбор каких статистических данных должен вестись в ходе исследований с использованием животных?
10. Почему необходимы клинические исследования с участием человека?
11. Изучите основные положения Нюрнбергского кодекса. Соответствуют ли представленные выдержки из кодекса его основным положениям? Что именно не соответствует?
12. Изучите Хельсинкскую декларацию в редакции 2008 и 2013 гг. Кто утверждает протокол исследования и как это происходит? В каких случаях врачи должны прекращать исследование? На кого возлагается ответственность за испытуемых? Какие изменения появились в тексте Декларации, принятой в 2013 г., по сравнению с таковой 2008 г.?
13. Каким образом биомедицинские исследования с участием человека в качестве испытуемого в России регламентируют Конституция и Федеральные законы РФ?
14. Изучите Конвенцию о правах человека в биомедицине. Какую цель ставит Конвенция о правах человека в биомедицине? Как Вы считаете, помогает ли этот документ решить этические проблемы в биомедицине, в частности, этические проблемы проведения исследований с участием человека в качестве испытуемого?
15. Раскройте опасные последствия прогресса биологической науки, в частности, молекулярной биологии (генной и белковой инженерии, генной терапии, молекулярного управления развитием).
16. Почему генную инженерию считают технологией будущего? В чем заключается потенциальная угроза генной инженерии для человечества? Ответ обоснуйте.
17. Что такое генетическая терапия? Какова её роль в решении проблем генетических заболеваний?
18. Выскажите свою точку зрения на массовое обследование людей на наличие генетических дефектов и заболеваний.
19. Выскажите свое отношение к проблемам евгеники. Приведите аргументы за и против исследований в области улучшения генома человека.
20. Познакомьтесь с Всеобщей декларацией о геноме человека и правах человека. Кем был принят этот документ и в каком году? Какими статьями этого документа защищается человеческое достоинство и геном человека? Какие права имеют лица,

подвергающиеся исследованиям, связанным с их геномом? Какими этическими принципами регламентируются исследования, касающиеся генома человека? Какие условия должны соблюдаться для осуществления научной деятельности в области изучения генома человека со стороны научных работников и со стороны государства? Какова роль международного сотрудничества в генетических исследованиях?

21. Какие проблемы морально-этического характера включает клонирование?
22. Чем отличается репродуктивное и терапевтическое клонирование? Каковы этические проблемы данных видов клонирования?
23. Почему запрещено клонирование человека? Ответ обоснуйте.
24. Выскажите свою точку зрения на этические стороны исследований в области генетически модифицированных организмов.
25. С чем связано появление экологической этики? Каковы её основные задачи, принципы и проблемы?
26. Раскройте содержание основных направлений современной экологической этики.
27. С какой целью проводится этическая экспертиза экологических исследований? По каким критериям проводится оценка влияния работы на экосистемы и видовое разнообразие?
28. Как связано содержание 8–9 статей Конвенции о биоразнообразии с этическими аспектами экологических исследований?

Тема 8. Научный этикет

1. Что такое научный этикет? В чем отличие понятий «этикет» и «научный этикет»?
2. Какие этические требования предъявляются к научной переписке?
3. Какие этические правила взаимодействия необходимо соблюдать на научном мероприятии?
4. Каковы этические принципы взаимодействия молодого учёного с научным руководителем?
5. Какие этические принципы необходимо соблюдать молодому учёному при взаимодействии с партнерами и с коллегами?

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра и может быть проведена как в устной форме (беседа по заданным вопросам), так и в письменной (тестовые задания) форме. Кроме того на практических занятиях анализируются результаты домашних заданий. По итогам выполнения самостоятельной работы, студенты могут получить определенное количество баллов и получить зачет автоматом. Формы и вопросы текущего контроля утверждаются на кафедре.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой во 2 семестре. Во время зачета студенты отвечают на вопросы теоретического характера.

Во время промежуточной аттестации проверяется и учитывается:

- усвоение теоретического материала курса (вопросы для зачета);
- усвоение базовых понятий курса;
- проверка практических умений (отчет по всем разделам самостоятельной работы);
- посещение аудиторных занятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этика как наука, система категорий
2. Основные принципы научной этики
3. Нормы научной этики

4. Этика в научной деятельности
5. Этика науки: этические нормы и ценности
6. Внешняя этика науки: взаимоотношения науки и общества
7. Этика соавторства
8. Этические основы научной деятельности
9. Этика науки: плагиат и автоплагиат.
10. Этика науки и профессиональная ответственность ученого
11. Этика науки: эксперименты на животных.
12. Этические аспекты экспериментов над человеком.
13. Научные и этические проблемы клонирования.
14. Научные и этические проблемы генетически модифицированных (трансгенных) организмов.

6.4 Основные понятия дисциплины

Этика наука, основные принципы этики, плагиат, автоплагиат, цитирование, соавторство, профессиональная этика, самооценочность истины, новизна научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм, ложные заявления, авторство публикации, документирование исследования, перепроверка, принцип открытости научных результатов, хранение научной документации, универсализм, общность, незаинтересованность, бескорыстность, рациональный скептицизм, нормы научной этики, изменение фактов, ложная информация в науке, этика соавторства, нарушение конфиденциальности персональных данных, неэффективные исследования, экспериментов на животных, этические проблемы клонирования, проблемы генетически модифицированных организмов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Жуйкова Т. В. Основы научной этики: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Жуйкова. – СПб.: Научное издание, 2022. – 134 с.

Скворцов А. А. Этика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 321 с.

Дополнительная литература:

Бачинин В. А. Этика: Энциклопедический словарь. М.: Издательство Михайлова В. А., 2005. 288 с.

Богатов В. В. Этика в научной деятельности // Вестник Дальневосточного отделения РАН. 2008. № 1. С. 144–157.

Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избр. произв. М.: Прогресс, 1990. 808 с.

Диссернет [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Диссернет> (дата обращения: 20.05.2020).

Европейская Конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях (Страсбург, 18 марта 1986 г.) ETS № 123 [Электронный ресурс]. URL: <http://ruslasa.ru/wp-content/uploads/2017/06/Европейская-Конвенция-ETS123.pdf> (дата обращения: 26.07.2021).

Зельдина М. М. Международные организации по этике научных публикаций [Электронный ресурс] // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 6 (12). С. 16–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-organizatsii-po-etike-nauchnyh-publikatsiy> (дата обращения: 18.10.2021).

Киселев В. А. Сборник ситуационных задач по биомедицинской этике. Екатеринбург: УГМА, 2009. 44 с.

Кодекс научной этики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.courier-edu.ru/cour0601/600.htm> (дата обращения: 30.03.2020).

- Кодекс этики учёных и инженеров [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusea.info/ethics> (дата обращения: 22.03.2020).
- Кулешова А. Ретракции как самозащита науки // Полит.ру. 23.01.2020 [Электронный ресурс]. URL: https://polit.ru/article/2020/01/23/ps_science_ethics/ (дата обращения: 02.04.2020).
- Кодекс этики молодого учёного [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rgups.ru/content-pages/spravochnaia-informatciia-163/> (дата обращения: 11.07.2021).
- Лазар М. Г. Этика науки. Л.: ЛГУ, 1985. 125 с.
- Лозовская Е. Наука и политика: место встречи Будапешт [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2004. № 3. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/4954> (дата обращения: 29.03.2020).
- Лопатин П. В., Карташова О. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 272 с.
- Мирский Э. Наука как социальный институт // Высшее образование в России. 2004. № 8. С. 89–108.
- Научная этика [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_этика (дата обращения: 22.03.2020).
- Нормы научной этики (приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.) / пер. В. Тереховой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sbras.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html> (дата обращения: 18.07.2021).
- Нюрнбергский кодекс [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Нюрнбергский_кодекс (дата обращения: 18.04.2020).
- Основы биоэтики / под ред. Я. С. Яскевич, С. Д. Денисова. Минск: Выш. шк., 2009. 351 с.
- Охрана авторских прав [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iccwbo.ru/blog/2016/okhrana-avtorskikh-prav-obekty-konventsii-i-primer/> (дата обращения: 01.02.2020).
- Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и электронно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902084640> (дата обращения: 04.04.2020).
- Росенко М. Н. Основы этических знаний. СПб.: Лань, 1998. 256 с.
- Седова Н. Н. Правовые основы биоэтики. Особенности становления медицинского права в России: Правовой мониторинг. Выпуск 4. Часть 1. М.: ФГУ НЦПИ при Минюсте России, 2007. 48 с.
- Селезнева А. И., Макарова М. Н. Этические принципы обращения с животными в России [Электронный ресурс] // Международный вестник ветеринарии. 2014. № 1. С. 69–75. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/138450/#5> (дата обращения: 24.03.2021).
- Сергеев Н. М. Этика соавторства и этика цитирования [Электронный ресурс] // Российский химический журнал. 1999. № 6. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/ECCE/ETHICS/SERG.HTM> (дата обращения: 30.03.2020).
- Советы молодому учёному: методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них / под. ред. Воробейчика Е. Л. Изд. 3-е, перераб. и доп. Екатеринбург: ИЭРиЖ УрО РАН, 2011. 122 с.
- Харламов В. Э., Харламова Т. М. Этика научного исследования: зарубежный опыт // Фундаментальные исследования. 2014. № 5 (2). С. 402–405.
- Хрусталева Ю. М. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с.
- Цаценко Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. СПб.: Лань, 2018. 92 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/103917> (дата обращения: 08.08.2020).

Цвык В. А., Саввина О. В. Этика науки и этика научных публикаций [Электронный ресурс] // Человек и культура. 2017. № 3. С. 8–22. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19609 (дата обращения: 02.04.2020).

Черновицкая Ю. В. Современная наука: риск, этика, ответственность // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017. № 2. С. 253–260.

Шамов И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / М.: ИНФРА-М, 2015. 288 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453570> (дата обращения: 18.07.2021).

Этика: Энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. 671 с.

Этические аспекты проведения международных исследований в области здравоохранения: Сборник ситуационных задач / под ред. Р. Кэша, Д. Уиклера, А. Саксена, А. Капрона. Всемирная организация здравоохранения, 2012. 214 с.

Электронные ресурсы:

Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований [электронный ресурс] / под ред. М.А. Касаткина. Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0015.asp>

Диссернет [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Диссернет> (дата обращения: 20.05.2020).

Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие [электронный ресурс] / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>

Сабитова Р. Г. Основы научных исследований [электронный ресурс]. Владивосток: Дальневосточный государственный университет, 2005. 59 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18314

Битюков П. Основы методологии науки для студентов [электронный ресурс] // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 11 ноября 2008. Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/106636.html>.

Этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. Минск: Вышэйшая школа, 2017. 334 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html> (дата обращения: 21.05.2020).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.