

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль программы «Логопедия»

Авторы: к.п.н., доцент, декан ФППО М.В. Ломаева

к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Е. Ю. Темникова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.01.2024 № 4.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф) РГППУ. Протокол от 23.01.2024 № 3.

Нижний Тагил

2024

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи ГИА: определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; принятия решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результатами освоения образовательной программы, подлежащими проверке в рамках ГИА, являются компетенции, приведенные в табл.1

Таблица 1 – Результаты освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций	Формы ГИА	
		ГЭ	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в Повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия		+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое Отношение коррупционному поведению		+
ОПК-1	Способно осуществлять профессиональную Деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+
ОПК-2	Способно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их		+

	компоненты(втомчислес использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		+
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи		+
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		+

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Объемы форм ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена (3 зачетные единицы, 108 часов);
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (6 зачетных единиц, 216 часов).

Содержание ГИА

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации. Цель государственного экзамена - определение теоретической и практической готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится обзор программного материала и консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос и одно практическое задание, предусматривающее разработку фрагмента логопедического обследования/коррекционного занятия/подбору упражнений по коррекции конкретного речевого нарушения.

Государственная аттестационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене.

На экзамене студент получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть

заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» является заключительным этапом профессиональной подготовки.

ВКР – это самостоятельная, выполненная студентом работа проектно-методического или исследовательского характера, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника как самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР - выявление компетенций выпускника, приобретенных в ходе освоения образовательной программы.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна), их критическое осмысление и оценка;

- полнота раскрытия темы ВКР;

- научность, систематичность, последовательность изложения содержания ВКР;

- соответствие диагностического инструментария предмету исследования;

- соответствие проекта положениям гипотезы, требованиям к структуре и содержанию проекта;

- правильность обобщений и умозаключений, соответствие содержания выводов заявленным цели и задачам;

- практическая значимость работы, возможность применения ее результатов в профессиональной деятельности выпускника;

- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации, соответствие стандартам оформления текстовых документов, графиков, диаграмм, рисунков).

Перечень тем ВКР формируется выпускающей кафедрой. При выборе тем необходимо учитывать их актуальность и практическую значимость. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР или предложения своей тематики с необходимым обоснованием ее актуальности и целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР, перечень основных этапов и сроков подготовки ВКР, порядок подготовки к процедуре защиты и процедуре самой защиты, допустимая доля заимствований определены локальными нормативными актами университета.

Порядок проведения ГИА

ГИА проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, локальными нормативными актами университета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ГИА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы ГИА

К оценочным материалам ГИА относятся:

- перечень теоретических вопросов к государственному экзамену;
- перечень заданий практико-ориентированного характера к государственному экзамену;
- текст ВКР;
- требования к процедуре защиты ВКР, в том числе логичность построения защитного слова и ответы на вопросы членов комиссии;
- отзыв научного руководителя.

5.1.1 Оценочные материалы к защите ВКР

Примерная тематика ВКР по образовательной программе 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» в виде перечня ежегодно обновляется и утверждается заведующим выпускающей кафедры, хранится на кафедре.

Требования к тексту ВКР представлены в методических материалах по выполнению и защите ВКР, размещены на сайте вуза.

Процедура защиты описана в локальных нормативных актах РГППУ и в методических материалах по выполнению и защите ВКР.

Требования к отзыву научного руководителя представлены в методических материалах по выполнению и защите ВКР.

5.1.2. Оценочные материалы к сдаче государственного экзамена

Перечень теоретических вопросов и заданий практико-ориентированного характера содержится в программе ИГА, ежегодно утверждаемой заведующим выпускающей кафедры, размещенной на сайте вуза.

Перечень теоретических вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

1. Актуальные проблемы логопедии.

Актуальные проблемы современной логопедии. Понятия нормы и нарушения речи. Этиология речевых нарушений. Содержание терминов: речь, норма речи, нарушение речи, недоразвитие речи, симптом нарушения, симптоматика нарушения, патогенез нарушения речи, структура речевого

дефекта, коррекция, компенсация, логопедическое обучение, восстановительное обучение.

2. Теоретические и методологические основы логопедии.

Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Определение логопедии как науки. Объект, предмет и значение логопедии. Структура логопедии. Цели и задачи логопедии. Основные принципы отечественной логопедии. Методы логопедии как науки. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.

3. Классификация нарушений речи.

Проблема систематизации речевых нарушений. Содержание и значение клинико-педагогического подхода при различных нарушениях речи. Основные положения и значение психолого-педагогического подхода при изучении и коррекции нарушений речи. Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно - семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи. Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: нарушения средств общения, нарушения в применении средств общения.

4. Развитие речи ребёнка в онтогенезе.

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Образование фонологической системы у детей. Характеристика начального детского лексикона. Развитие грамматики, морфологии, синтаксиса. Этапы становления связной речи.

5. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.

Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смещение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, парасигматизм, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм, каппацизм, паракаппацизм, хитизм, паракхитизм, йотацизм, парайотацизм, нарушения звонкости и твердости согласных). Фонологические (фонематические) и антропофонические дефекты. Мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения.

6. Дислалия.

Определение дислалии. История изучения дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии: функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения. Классификация функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая дислалии. Структура речевого дефекта при различных формах дислалии.

7. Система коррекционной работы по устранению функциональной дислалии.

Общепедагогические и специальные логопедические задачи подготовительного этапа. Особенности артикуляционной гимнастики. Этап постановки звуков. Цели формирования первичных произносительных умений и навыков. Цели и задачи этапа автоматизации звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала, к отбору речевого материала. Этап дифференциации звуков. Условия, определяющие необходимость этого этапа при коррекции звукопроизношения. Требования к отбору речевого материала.

8. Система комплексной коррекционной работы по устранению механической (органической) дислалии.

Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения гласных и согласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции. Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии.

9. Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение. Основные симптомы фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Первичное нарушение фонематических процессов. Механизм нарушения фонематического слуха и восприятия. Характеристика нарушений фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения. Влияние двигательных нарушений на формирование функций фонематического слуха и восприятия у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Характеристика звукопроизношения и фонематических процессов.

10. Общее недоразвитие речи.

Определение, исторический аспект проблемы. Вклад Р.Е. Левиной в изучение проблемы определения и преодоления общего недоразвития речи. Периодизация ОНР. Характеристика речевых средств при I, II, III, IV уровнях ОНР. Задачи, направления и организация коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Дифференцированный и индивидуальный подходы и специфика их реализации.

11. Дизартрия.

Определение дизартрии. Классификации дизартрии: по принципу локализации поражения, на основе синдромологического подхода, степени тяжести, понятности речи для окружающих. Этиология и патогенез дизартрии. Характеристика неречевых и речевых нарушений при дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии: просодическое нарушение речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

12. Система коррекционной работы при дизартрии.

Комплексная система коррекционного обучения, воспитания и лечения детей с дизартрией. Направления и принципы организации комплексного

лечебно-педагогического воздействия при дизартрии. Направления и этапы логопедической работы при дизартрии.

13. Нарушения голоса.

Акустические характеристики голоса. Механизм голосообразования. Клинические и педагогические методы исследования голосовой функции. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные - нарушения голоса при парезах и параличах; периферические - при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация.

14. Методика логопедической работы при нарушениях голоса.

Методика логопедической работы при нарушениях голоса: организация охранительного голосового режима, активизация нервно-мышечного аппарата гортани, нормализация функции дыхания (развитие физиологического и фонационного дыхания), вызывание голоса и формирование правильного механизма голосообразования, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Профилактика нарушений голоса.

15. Нарушения темпа речи.

Определение, этиология, механизмы брадилалии и тахилалии. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии. Классификация тахилалии. Баттаризм: симптоматика, основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания. Приемы воздействия при нарушениях темпа речи: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, этапы и содержание логопедической работы.

16. Заикание.

Определение. Патофизиологическая теория заикания. Патогенез невротического заикания. Патогенетическая теория заикания. Механизм неврозоподобного заикания. Психологическая теория заикания. Механизмы психологического (бессудорожного) заикания. Фазы развития заикания. Взаимосвязь физиологических и психологических симптомов заикания.

17. Направления логопедической работы по преодолению заикания.

Основныенаправлениякоррекционно-педагогическойработы: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального состояния и мышечного тонуса, развитие моторных функций, формирование фонационного дыхания, координации речи и ритмизованного движения, плавности и интонационных характеристик речи в различных ее формах, воспитание личности заикающегося.

18. Алалия.

Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Локализацияпоражениямозгаприалалии.Патофизиологическиемеханизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепциимеханизмаалалии.Классификацияформалалии.Структура

речевого дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией.

19. Направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с алалией.

Основные принципы и направления обучения и воспитания детей с алалией. Условия, обеспечивающие эффективность логопедической работы. Комплексный подход к преодолению нарушений развития. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма. Стимуляция речевой деятельности в социально-значимых ситуациях как основа коммуникации. Пути развития словаря и фразовой речи. Развитие высших психических функций детей с алалией на логопедических занятиях.

20. Афазия.

Определение афазии. История изучения и современные проблемы афазиологии. Статистические данные о распространенности афазии у взрослых, подростков и детей. Этиология системного распада речикоркового генеза. Классификация афазии А. Р. Лурии. Краткая характеристика и патогенез форм афазии.

21. Система восстановительного обучения при афазии.

Принципы организации лечебно-педагогической работы при афазии. Специфика реализации комплексного и дифференцированного подходов к преодолению афазии. Направления и содержание восстановительного обучения при афазии. Условия, определяющие эффективность и прогноз восстановительного обучения. Система оказания лечебно-педагогической помощи лицам с афазией.

22. Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма.

Связь устной и письменной речи. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции, виды и основные навыки письма. Нарушения письма (дисграфия, аграфия, дизорфография): определение, этиология и патогенез. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Характеристика различных форм дисграфии.

23. Направления логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Система комплексного преодоления нарушений письма. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии.

24. Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения.

Этиология и патогенез нарушений чтения. Особенности проявления нарушений чтения при различных нарушениях речи. Современные классификации нарушений чтения. Специфические ошибки чтения.

25. Направления логопедической работы при нарушениях чтения у детей.

Условия формирования навыков чтения в норме. Задачи, принципы и система логопедической работы при дислексии. Планирование работы, отбор лексического материала, характер упражнений, типы наглядных пособий.

26. Профилактика речевых нарушений у детей.

Проблема ранней диагностики речевых нарушений и своевременной логопедической помощи. Направления профилактической и развивающей логопедической работы с детьми раннего возраста. Теоретические основы развития речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей раннего (дошкольного) возраста. Работа по развитию лексической стороны речи у ребенка дошкольного возраста и активизации его словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

27. Логопедическая помощь детям раннего возраста.

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекционной работы с детьми раннего возраста. Диагностические методики обследования детей раннего возраста. Этапы организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание индивидуальных программ развития детей раннего возраста.

28. Организация индивидуальных фронтальных форм логопедической работы.

Организация индивидуальных занятий как особой формы логопедической работы с детьми. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Методические основы проведения индивидуальных фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Компоненты методической системы индивидуального и фронтального занятия (урока).

29. Нормативно-правовая база деятельности логопеда.

Нормативно-правовая документация по вопросам оказания помощи детям раннего возраста в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной помощи.

30. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Стиль внутрисемейных отношений. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в скоординированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Практические задания

Задание 1. Разработайте фрагмент логопедического обследования (перечень объектов для обследования: состояния мимической мускулатуры, звуковая сторона речи, строение артикуляционного аппарата, понимание речи, лексический запас).

Пример плана обследования состояния мимической мускулатуры:

1. Исследование объема и качества движений мышца.

2. Исследование объема и качества движений глаз.
3. Исследование объема и качества движения мышц шеи.
4. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз.
5. Исследование символического праксиса.

Задание 2. Разработайте фрагмент коррекционного занятия (перечень речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание).

Структура фрагмента занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний (артикуляционная зарядка)
3. Открытие детьми нового знания.
4. Самостоятельное применение нового знания.
5. Рефлексия.

Задание 3. Подберите упражнения (не менее трех) по коррекции речевого нарушения (перечень речевых нарушений: нарушения устной речи (звукопроизношение, фонематический слух, ритм и т.д.), нарушения письменной речи).

Пример упражнения на развитие фонематического слуха:

«Отгадай звучащий предмет». Логопед знакомит ребёнка со звуками, которые издают разные предметы: мяч, ударяясь о стол; шарик, перекатываясь в стеклянной банке, керамической кружке; газета, если её разрывать. Затем, эти же действия, но в другой последовательности производит за ширмой. После чего предлагает ребёнку как можно полнее и точнее рассказать, что он услышал.

Задание 4. Опишите действия логопеда по разрешению возникшей ситуации. Логопед обратил внимание на мальчика в старшей дошкольной группе, который имеет недостатки звукопроизношения и обратился с матери с рекомендацией начать занятия на логопункте. Мать ребенка отказалась, заявив, что сын не в дикторы готовится.

Задание 5. Разработайте фрагмент логопедического обследования письма младших школьников.

А. Приведите примеры «ошибок», которые «допустил ученик» при выполнении заданий (моделирование ситуации).

Б. Сделайте предварительное заключение о наличии неспецифических и специфических ошибок письма у обследуемого школьника.

Пример: Фрагмент обследования письма под диктовку.

1. Записать под диктовку строчные буквы и прописные буквы (предварительное условие: если ученик забыл букву, он обозначает её точкой; для правильной оценки результата количество диктуемых и записанных букв должно совпадать);

а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь;

б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж.

2. Диктант слогов (чётко, размеренно, без повторов): ас, мо, лы, ри, али, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, пла, кро, ща ...

3. Диктант слов различной структуры (отчётливо, без повторов): лыжи, куст, уснёт, глазок, ключ, щука, грач, природа, круги, улитка, сильный, жили, бант, чищу, пружина, старушка, крыльцо, заснуть.

4. Запись предложения после однократного прослушивания: У ёлки пушистый зайчик.

5. Написать диктант:

ИДЕТВЕСНА

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идет весна.

Задание 6. Составьте план индивидуального логопедического занятия для старшего дошкольника по автоматизации звука [с].

Задание 7. Подберите артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков с с' з з' ц. Дайте характеристику данных звуков.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственной экзаменационной комиссией (далее-ГЭК) по результатам государственной итоговой аттестации оцениваются все компетентностные результаты освоения образовательной программы. Объектами оценивания при этом выступают ответ по вопросу билета, выполненное практико-ориентированное задание, содержание ВКР, формы презентации результатов ВКР, ответы на вопросы экзаменаторов и др.

Критерии оценивания

Таблица 2-Критерии оценивания элементов ВКР

Критерии оценивания элементов ВКР	Объект оценивания	Результаты освоения образовательной программы
актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме	введение	УК-2
обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна), их критическое осмысление и оценка	список использованных источников и литературы	УК-1 ОПК-1 ОПК-9
полнота раскрытия темы ВКР	основная часть, состоящая из глав	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
научность, систематичность, последовательность изложения содержания ВКР	основная часть, состоящая из глав	УК-1 ОПК-8
соответствие диагностического инструментария предмету исследования	основная часть, состоящая из глав	УК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
соответствие проекта положениям гипотезы, требованиям к структуре и содержанию проекта	введение, практическая глава	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-3
правильность обобщений	выводы по	ОПК-8 УК-1 УК-2

умозаключений, соответствие содержания выводов заявленным цели и задачам	параграфам, главам, заключение	
практическая значимость работы, возможность применения ее результатов в профессиональной деятельности выпускника	практическая глава	ПК-1 ПК-2 ПК-3
соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации, соответствие стандартам оформления текстовых документов, графиков, диаграмм, рисунков)	текст ВКР	ОПК-9
степень самостоятельности и уровень самоорганизации при выполнении ВКР, систематичность и ритмичность работы в соответствии с планом	отзыв руководителя	УК-6 УК-8 УК-10

Таблица 3-Критерии оценивания ответа на ГЭ

Критерии оценивания	Объект оценивания	Результаты освоения образовательной программы
Полнота и правильность изложения теоретического материала	Ответ на теоретический вопрос	УК-4 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7
Подтверждение теории примерами из образовательной практики	Ответ на теоретический вопрос	УК-4 ОПК-7
Полнота и правильность ответов на уточняющие и дополнительные вопросы	Ответ на теоретический вопрос Практическое задание	УК-4
Знание монографической литературы, ссылок на нее при ответе	Ответ на теоретический вопрос Практическое задание	УК-4 УК-5
Правильность выбранного решения	Практическое задание	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
Теоретическая обоснованность выбранного решения	Практическое задание	УК-4 ОПК-4 ОПК-5

Таблица 4 – критерии оценивания ВКР/ответа на государственном экзамене (ГЭ) и уровня сформированности компетенций

Критерии оценки ВКР/ответа на ГЭ	Оценка	Критерии оценки сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций
Содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью	5 баллов – «отлично»	Творческое действие – самостоятельное конструирование	Повышенный

<p>актуальности и новизны, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные нормативные источники и литература, высокая степень самостоятельности студента, работа носит творческий характер; работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям. Во время защиты (ответа на ГЭ) студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования (практического задания), уверенно, аргументировано отвечает на вопросы, практическое задание выполнено верно.</p>		<p>способов деятельности, поисковой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.</p>	
<p>Содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; выполненная ВКР свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе достаточно использованы современные, нормативные источники и литература; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, спорные положения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<p>4 балла – «хорошо»</p>	<p>Применение, продуктивное действие – поиски информации для самостоятельного выполнения нового действия; комбинирование студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, демонстрация навыков эвристического мышления.</p>	<p>Достаточный</p>

<p>Во время защиты (ответа на ГЭ) студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования (практического задания), в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы, допущены неточности и незначительные ошибки при выполнении практического задания.</p>			
<p>Содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные источники использованы не в полном объеме; выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными эмпирического исследования, имеются неточности, спорные положения; оформление выпускной квалификационной работы в целом соответствует предъявляемым требованиям. Во время защиты (ответа на ГЭ) студент демонстрирует незнание некоторых профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает на все вопросы, с ошибками выполняет практическое задание ГЭ.</p>	<p>3 балла – «удовлетворительно»</p>	<p>Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.</p>	<p>Пороговый</p>
<p>Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет</p>	<p>2 балла – «неудовлетворительно»</p>	<p>Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств,</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>

<p>плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много недостатков; отзыв имеет критические замечания; процент заимствования – более 50.</p> <p>Вовремя защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., неверно отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны, затрудняется в выполнении практического задания ГЭ.</p>		<p>процессов при повторном восприятии информационных или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
---	--	---	--

Методические материалы к проведению ГИА

Требования к оформлению ВКР

Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. В указанный объем работы не включены титульный лист, содержание (оглавление), список использованных источников, приложения.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере. Используется шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный, начертание обычное, форматирование по ширине.

В основном тексте допускаются переносы. Функция автоматического переноса должна быть включена (Сервис/Язык/Расстановка переносов).

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом — 1,25 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставятся в середине нижнего поля страницы без точки.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одному интервалу.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя. Основной текст заголовка печатается заглавными буквами.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в тексте работы и приложениях необходимо выполнить на компьютере, совмещая текст и изображение. ВКР может иметь иллюстрированное приложение, в котором рисунки или фотографии наклеиваются на стандартные листы белой бумаги размером 210 x 297 мм. Подписи и пояснения к иллюстрациям должны быть написаны с лицевой стороны.

В тексте используются только кавычки — «елочки». Они набираются вплотную к слову, без пробелов. Скобки ставятся точно так же, как и кавычки. Если скобка завершает предложение, точка ставится после нее.

В соответствии с правилами русского языка должны ставиться дефисы (-), тире (—) и соединительные тире (–). Соответствующие знаки можно проставить, используя клавиатуру или выбирая символы: закладка «Вставка» — «Символы» — «Другие символы» — «Специальные знаки».

Дефис никогда не отбивается пробелами: все-таки, финансово-экономический. Тире, напротив, должно отбиваться пробелами. Соединительные тире ставятся обычно между цифрами и тоже не отбиваются пробелами: 2001–2006 гг., пять–шесть месяцев.

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например — № 21; с. 48.

Многочисленные числа должны быть разбиты на разряды: 9876543.

Пробелы здесь только неразрывные, простые и десятичные дроби не отбиваются от целой части: 0,5; 13/14.

Число от размерности, напротив, отбивается неразрывным пробелом: 1 423 тыс. руб.; 526 млн. руб.; 248 млрд. руб.; 2006 г.; XIX–XX вв.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом. Инициалы ученых в тексте пишутся впереди фамилии (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Структура работы

Текст ВКР должен содержать:

- титульный лист;
- аннотацию;
 - содержание (оглавление), то есть краткое изложение содержания работы, с указанием всех глав, параграфов (пунктов) и номера страницы, с которой начинается соответствующая глава, параграф;
 - введение;
 - основную часть, состоящую из глав (как правило, двух, иногда трех);
 - заключение;
 - список использованных источников литературы — текстовых и электронных;
 - приложения.

Оформление титульного листа

В оформлении титульного листа используется 14 шрифт, TimesNewRoman, интервал одинарный. Допускается использование 13 или 13,5 шрифта

В верхнем поле указывается ведомственная принадлежность и полное наименование образовательного учреждения. Далее указывается название факультета и кафедры.

В правой стороне сверху указываются сведения о допуске работы к защите (фамилия и инициалы заведующего кафедрой, подпись и дата).

В среднем поле прописывается вид работы: выпускная квалификационная работа и полужирным шрифтом — название темы ВКР. Тема работы не заключается в кавычки, пишется прописными (заглавными) буквами без слова «тема».

Ниже указывается название образовательной программы, по которой обучается студент.

Между средним и нижним полем указываются сведения:

– об авторе работы: фамилия, имя, отчество (полностью), курс, группа, подпись автора;

– о руководителе (фамилия, инициалы, должность, подпись руководителя);

– о рецензенте (фамилия, инициалы, должность, подпись рецензента);

– о нормоконтролере (фамилия, инициалы, должность нормоконтролера).

В нижнем поле указывается год и год выполнения работы. Слово «год» не пишется, номер года указывается под названием города.

Оформление глав и параграфов

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой на конце. Слово «ГЛАВА» пишется перед номером главы. Заголовки глав, а также названия других частей работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) пишутся прописными (заглавными) буквами, размер шрифта – 14, начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный. Форматирование – по центру без абзацного отступа. Перенос слов в наименовании глав не допускается. Не допускается подчеркивание заголовка глав. Точка или двоеточие в конце заголовка глав не ставятся.

Части главы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами. В конце номера параграфа также ставят точку, например 1.1. Размер шрифта – 14, начертание — полужирное, межстрочный интервал — одинарный. Форматирование по центру без абзацного отступа. Знак § не используется.

Если заголовок главы или параграфа состоит из двух предложений и более, то предложения разделяются точкой, в конце заголовка точка не ставится. Подчеркивание, раскрашивание, выделение другим или более интенсивным цветом и перенос слов в заголовках не допускается.

Параграфы идут общим текстом, то есть выносить каждый параграф на новую страницу не следует. Параграфы в рамках одной главы начинаются непосредственно после окончания предыдущего параграфа. После параграфа на данной странице должно быть расположено не менее двух строк основного текста. В противном случае текст необходимо переформатировать

Ъ

(добавить текст) таким образом, чтобы параграф начинался со следующей страницы, либо переформатировать (вырезать текст) таким образом, чтобы после заголовка параграфа было не менее 2-х строк основного текста.

Во введении полужирным шрифтом выделяются: актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

При оформлении таблиц, размещаемых как внутри текста, так и на отдельных листах, строка «Таблица 1» выравнивается по правому краю листа. В следующей строке пишется название таблицы без кавычек и точки в конце. Название таблицы допускается не выделять полужирным шрифтом, но требуется выравнивать по центру. При наличии в тексте единственной таблицы номер ей не присваивается. Если таблица не умещается на одной странице, ее колонки нумеруются, и на следующей странице повторяется строка с номерами колонок без повторения их названия.

В ячейках таблицы:

- допускается применять размер шрифта меньший, чем в основном тексте (12-13);
- применяется одинарный межстрочный интервал;
- не должно быть абзацного отступа;
- цифры в колонках выравниваются по центру, текст – по левому краю;
- заголовки колонок и строк таблицы пишутся с прописной буквы, а подзаголовки колонок – со строчной (если они составляют одно предложение с заголовком).

При оформлении иллюстративного материала (рисунков, графиков, диаграмм, фотографий), размещенных как внутри текста, так и на отдельных листах, под иллюстративным материалом пишется слово «Рис.» или «Фото», проставляется его номер арабской цифрой, после которой ставится точка, и с прописной буквы пишется название и, при необходимости, поясняющий текст. Название рисунка или фотографии выравнивается по центру. При наличии в тексте единственного рисунка номер ему не присваивается.

Для таблиц, рисунков и фотографий, размещенных в основном тексте работы, допустима только сквозная нумерация (отдельная для таблиц, для рисунков и для фотографий) арабскими цифрами по всему тексту. После названия таблицы, рисунка или фотографии всегда пропускается одна строка.

Таблицы, рисунки и фотографии должны размещаться сразу после ссылки (первого упоминания) на них в тексте на данном листе или (если это невозможно) в начале следующего. Ссылка дается по типу «рис.1» в скобках или без них в зависимости от контекста предложения. При всех последующих ссылках на таблицу, рисунок или фотографию эти ссылки даются с сокращенным словом «смотри». Например: «(см. рис. 2)». Сокращения «табл.» и «рис.» применяются в тех случаях, когда таблицы и рисунки имеют номера.

Оформление ссылки на использованный источник осуществляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера книги

(источника) в списке источников и литературы, а при дословном цитировании, и с указанием номера страницы, с которой взята цитата. Например: «[4, с.25]». Точка в предложении со ссылкой на источники ставится после ссылки за квадратными скобками.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 2003 или 2007 года. Сведения об использованных источниках оформляются в Списке использованной литературы в следующем порядке:

1. Законодательные и нормативные акты органов государственного управления (кодексы; федеральные законы; указы Президента РФ; постановления Правительства РФ) в хронологическом порядке, т. е. в соответствии с датой принятия правового акта.

2. Нормативные акты и инструктивный материал различных ведомств (приказы и письма Министерства образования и науки РФ, письма и инструкции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, приказы и постановления, инструкции, указания и письма и т. д.) в хронологическом порядке внутри одного органа.

3. Нормативные документы предприятий, учреждений, организаций в хронологическом порядке.

4. Вся остальная литература, включая учебники, монографии, справочники, статьи из периодических изданий, располагается в алфавитном порядке (по первой букве фамилии автора, а в случае, если источник начинается с названия, то по первой букве названия).

5. Источники из интернета.

6. Источники на иностранном языке в алфавитном порядке.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. д.) должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц (указывается строчная буква «с.»).

Оформление работы в целом

Текст работы готовится в двух экземплярах: один экземпляр (текстовый вариант) представляет распечатку текста работы на бумажных листах формата А4, второй экземпляр (электронный вариант) в электронном виде в текстовом редакторе Word на электронном носителе.

Текстовый вариант ВКР предоставляется на защиту в прошитом (переплетенном) виде, при этом после титульного листа вкладывается лист задания на ВКР, лист отзыва научного руководителя и лист рецензии. Текстовый вариант работы должен быть прошит так, чтобы исключалось изъятие отдельных листов работы.

Оформление приложений

Приложения помещаются на последующих страницах после списка использованной литературы.

Приложения могут содержать иллюстративный материал – таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии и т. д.

После слова «Приложение» следует арабская цифра, обозначающая его последовательность. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его номера.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц (на приложения не распространяется требование к объему работы — 50–100 страниц). Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров изаголовков.

Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещается симметрично материалу приложения и пишется прописными буквами полужирным шрифтом. Если приложений больше, чем одно, все они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1». В следующей строке с прописной буквы пишется название приложения. Название выделяется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Точка после названия приложения не ставится.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

При организации и проведении ГИА обеспечивается соблюдение общих требований:

допускается проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при проведении государственных итоговых испытаний;

по заявлению обучающегося обеспечивается присутствие ассистента из числа сотрудников университета или привлеченных специалистов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК и др.);

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения итоговых испытаний;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей в процессе защиты ВКР могут использовать необходимые для них технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций. [Электронный ресурс] учебное пособие / В. П. Глухов. — Электрон.текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Букс,— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/75812.html>2017. — 136 с.

3. Кирьянов, А.П., Радзиховская, В.К. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99779>— ЭБС Лань.

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.

5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016 (2002). — 340 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>)

6. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников:учебник/[Ж.В.Антиповаидр.];подред.Н.В.Микляевой. -Москва:ИНФРА-М,2018.-311с.

7. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 32 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76277>)

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л.И. Белякова,Р. Е. Идес. — Электрон.текстовыеданные.—

Москва:Московскийпедагогическийгосударственный университет — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/72499.html>2016. — 104 с.

2. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Электрон.текстовыеданные.—Москва:Изд-воВ.Секачев—ISBN978-5-4481-0459-

6.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/90109.html>2019.—204с.

3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое

недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С.Шеховцова, М. В. Колокольникова.

— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> 2016. — 203 с.

4. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 140 с. (Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>)

5. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс] / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86699.html> 2018. — 304 с.

6. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Аристова Т. А., Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-1415-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97941.html> 2019. — 208 с.

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667>

8. Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> 2018. — 126 с.

9. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум / составители Е. А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> 2017. — 96 с.

10. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97942.html> 2020. — 160 с.

11. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> 2018. — 115 с.

12. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010>

13. Розанова Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства [Текст] / Н. М. Розанова. - Москва: Экономика, 2009. — 122 с.

14. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект — ISBN5-691-00170-1.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/60023.html>2016. — 205с.

15. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. —Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

16. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Е. В. Шереметьева. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105с. — ISBN 978-5-906908-40-7. —Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83885>.

17. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С.Шеховцова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.—120с. — ISBN2227-8397.—Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/66128.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения государственной итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная необходимым презентационным оборудованием (мультимедиа-проектор, интерактивная доска, ноутбук).