

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 06.12.2024 10:29:18

Уникальный программный ключ:

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство образования и науки Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Программа производственной практики

ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры БЖФК

А.А. Черный

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
«29» августа 2021 г., протокол № 1.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры
культуры «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической
комиссией ФСБЖ. Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Нижний Тагил

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 обеспечивает организацию практик, предусмотренных образовательной программой в составе данного модуля по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.2. Цели производственной практики: освоение вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

1.3. Задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной/производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики профессионального модуля:

Вид практики	Название практики	Количество недель практики	Количество учебных часов	Курс, семестр, форма практики
ПМ. 03.«Методическое обеспечение процесса физического воспитания»				
Производственная	Производственная практика (по профилю специальности)	2	72	4к, 7с (К)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение процесса физического воспитания*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)		72		
Подготовительный этап	Содержание			
	1	Установочная конференция. Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ.	2	1
	Практические занятия			
	1	Знакомство с образовательной организацией, условиями организации образовательного процесса, планированием внеурочной работы	1	1
	2	Составление индивидуального плана работы	1	2
Основной этап	Практические занятия			
	1	Изучение и анализ учебно-методического комплекса учителя по физической культуре для 1-5 классов (рабочая программа, технологические карты изучения темы, уроков, задания для формирования УУД, контрольно-оценочные материалы и др.)	3	2
	2	Разработка рабочей программы и календарно-тематического планирования по физической культуре	4	3
	3	Разработка дидактического материала для уроков физической культуры и внеурочных занятий	4	3
	4	Изучение школьной документации (классный журнал, электронный журнал, дневники учащихся и т.п.)	2	2
	5	Изучение и анализ предметно-развивающей среды физического воспитания (составление паспорта спортивного зала)	3	2
	6	Изучение плана методической работы учителя физической культуры	1	1
	7	Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся	2	2
	8	Анализ результатов диагностики и разработка рекомендаций по совершенствованию	2	3

		физической подготовленности учащихся.		
	9	Проведение хронометража урока физической культуры или тренировочного занятия по виду спорта	1	2
	10	Проведение пульсометрии урока физической культуры или тренировочного занятия	1	2
	11	Анализ результатов исследования, их описание и оформление	3	3
Заключительный этап	Практические занятия			
	1	Заполнение дневника практики	2	2
	2	Оформление отчета о прохождении практики	2	3
	3	Подготовка презентации отчетной документации	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие в образовательных организациях – базах практики учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, состояние которых соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Для организации образовательного процесса по физической культуре, внеурочной деятельности обучающихся, организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Формирование планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации предметной концепции : учебно-методическое пособие / Н. И. Синявский, Н. Н. Нацаренус, А. В. Фурсов, Н. Н. Безноско. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364382>.
2. Гаевская, О. В. Культурно-педагогическая деятельность учителя физической культуры : учебное пособие / О. В. Гаевская. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00044-798-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253328> й.
3. Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры : монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-93078-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/Под общ.ред. Е. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014 Рек. УМО для студентов вузов 2012 – режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51905> ЭБС Лань

Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту/ В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Советский спорт, 2010. - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10836> ЭБС Лань

3. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебное пособие / Ю. И. Варава [и др.] ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : РГППУ, 2009.

4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте – М.: Академия, 2009. - 266с.
5. Маслюков, Андрей Вячеславович. Развитие координационных способностей у школьников [Текст] / А. В. Маслюков. - Москва : Чистые пруды, 2008
6. Муравьев, Валерий Алексеевич. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод.пособие / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - Москва : Дрофа, 2009
7. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод.пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.
8. Пилюян Р.А. Основы научно-исследовательской деятельности - Малаховка, 1997. - 66 с.
9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре – М., 2001.- 181 с.
10. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте: учебное пособие/ З. С. Варфоломеева и др. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012 Рекомендовано - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/12958ЭБСЛань>
11. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2011 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10850ЭБСЛань>
12. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник/ – М.: Советский спорт, 2010 Рекомендовано... для ВПО - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10839ЭБСЛань>
13. Шивринская С.Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка: монография. – 2-е изд. – М. Флинта : Наука, 2012 - режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13084/ЭБСЛань>
14. Янсон, Юрий Александрович. Физическая культура в школе [Текст] : научно-педагогический аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009

Электронные ресурсы

1. Электронно-Библиотечная Система Ай Пи Эр букс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/>
3. Федеральный портал Российского образования / Раздел Учебно-методическая библиотека/. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Освоение программы производственной практики должно проходить совместно с изучением междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» и опираться на знания студентов по педагогике, психологии.

Базами производственной практики являются МБОУ СОШ города Нижний Тагил.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями этих организаций.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров института, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных организациях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Соответствие разработанных дидактических материалов методическим требованиям. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области физической культуры. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры. – Обоснованность и логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.</p>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, выступлений.</p> <p>Презентация и защита отчета производственной практики.</p>

	<p>эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям. – Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания. – Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям, положению об организации и выполнению КР и ВКР. 	<p>Экспертная оценка анализа результатов исследования во время производственной практики</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам практики; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Отзывы по итогам практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания; – оценка эффективности и качества выполнения; – своевременность сдачи заданий, отчетов; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв руководителей производственной практики</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам; – использование различных источников, включая электронные; – аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие использованных информационно - компьютерных технологий задачам профессиональной деятельности; – выполнение требований техники безопасности и СанПиН в ходе использования информационно - компьютерных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Составление методических разработок с использованием ИКТ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания и форм деятельности сущности работы в коллективе и команде, взаимодействию с руководством, коллегами и социальными партнерами; - достижение поставленных задач при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.; – соблюдение норм педагогической этики при работе в коллективе и команде, взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания самообразования целям и задачам профессионального и личностного развития; – достижение поставленных целей самообразования; – обоснованность выбора форм и методов самообразования в соответствии с пробелами в собственных образовательных достижениях; 	<p>Рефлексия собственных достижений</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие профессиональной деятельности требованиям ФГОС и новым образовательным технологиям; – результативность и эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления целей, содержания и технологий; – проявление интереса к инновациям в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. 	<p>Наблюдение и оценка в процессе производственной практики Экспертная оценка результатов производственной практики.</p>

5.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам

Целью прохождения учебной и производственной практик является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных дневника и отчета по практике, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.	- дневник-отчет по практике
Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в области физической культуры	- дневник-отчет по практик
– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	- дневник-отчет по практик
– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	– Обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания.	- дневник-отчет по практик

Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Тестовые задания

- 1) Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:
 - а) *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»*
 - б) Конституция РФ
 - в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
 - г) Гражданский кодекс РФ
- 2) Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
 - а) Л.П. Матвеев
 - б) Г.Г. Бенезе
 - в) *П.Ф. Лесгафт*
 - г) Н.А. Семашко
- 3) Какова структура урочных форм занятий?
 - а) вводная, разминочная, восстановительная части
 - б) подготовительная, основная, заключительная части
 - в) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
 - г) вводная, основная, рекреационная
- 4) Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется (*физической подготовкой*)
- 5) В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка? (*конвенция о правах ребенка*)

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тестовые задания

- 1) Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?
 - а) уровень физического развития
 - б) уровень физической работоспособности
 - в) уровень физического воспитания
 - г) *уровень физической подготовленности*
- 2) Как называется система использования тестов в связи с поставленной задачей, организацией условий, выполнений тестов испытуемыми, оценка и анализ результатов? (*тестирование*)
- 3) Что является мастерством педагога, основанном на учете современных достижений науки? (*передовой опыт*)
- 4) Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?
 - а) *способы организации учебно-воспитательного процесса*
 - б) типы уроков
 - в) виды физкультурно-оздоровительной работы
 - г) структура построения занятий
- 5) Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
 - а) аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - б) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
 - в) *промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация*
 - г) государственная (итоговая) аттестации

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тестовые задания

- 1) Система спортивной подготовки предусматривает следующие виды планирования :
 - а) индивидуальное, групповое

- б) перспективное, текущее, оперативное планирование
 - в) оперативное, годовое, многолетнее
 - г) на микроцикл, мезоцикл, макроцикл
- 2) Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?
- а) учебной программы по физической культуре
 - б) годового план-графика прохождения учебного материала
 - в) тематического плана на четверть
 - г) пульсометрии и хронометража урока
 - д) можно составить план-конспект без документов планирования
- 3) Методами педагогической диагностики являются:
- а) наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики
 - б) индивидуальный, групповой
 - в) цель, содержание, формы
 - г) государственный стандарт
- 4) Какая программа является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом? (*экспериментальная*)
- 5) Как называется деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей? (*творчество*)

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Тестовые задания

- 1) Как называется процесс сбора информации и сравнение его с действительного состояния с должным? (*контроль*)
- 2) Какие показатели измеряются с помощью Международной системы единиц (СИ)? (*физические*)
- 3) Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию
- а) рейтинг
 - б) «внедрения в практику»
 - в) ранжирования
 - г) систематизация
- 4) Наглядными методами обучения являются:
- а) работа с книгой
 - б) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
 - в) составление таблиц, графиков, диаграмм
 - г) иллюстрация, демонстрация
- 5) Использовать информационные ресурсы общества в целом позволяют
- а) глобальные информационные технологии
 - б) базовые информационные технологии
 - в) конкретные информационные технологии
 - г) локальные информационные технологии

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Тестовые задания

- 1) Совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, представляющих собой единую структурированную целостность, называется:
- а) система
 - б) структура
 - в) объект
 - г) функция

- 2) Что является универсальным критерием истины? (*практика*)
- 3) Основными характеристиками критического мышления являются:
- навыки генерирования
 - гибкость*
 - вызов
 - получение и осмысление новой информации
- 4) Методический аспект занятия включает:
- готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности
 - оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения*
 - достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия
 - морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности
- 5) Преимущественный характер деятельности обучающихся в детских объединениях на первом этапе обучения называется (*репродуктивным*)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Тестовые задания

- 1) Требованиям какого нормативно-правового акта должна соответствовать программа спортивной подготовки?
- Конституции РФ
 - 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»
 - Приказу Министерства спорта РФ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки... (по соответствующему виду спорта)»*
 - Уставу спортивной школе
- 2) Обязательно ли основное общее образование в России?
- обязательно*
 - не обязательно
 - по выбору родителей
 - по выбору детей
- 3) Как называются методы педагогического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал? (*эмпирическими*)
- 4) К группе специфических функций физической культуры относятся:
- оздоровительно-рекреационные функции
 - духовная функция*
 - адаптивная функция
 - реабилитационная функция
- 5) Как называется процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности? (*физическая подготовка*)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Тестовые задания

- 1) «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?
- тип*
 - вид
 - это понятие при определении типов и видов не используется
 - в одном случае оно обозначает тип, в другом — вид

- 2) К субъектам системы образования субъекта Федерации относятся:
- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.)
 - б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью
 - в) семья
 - г) *все вышеперечисленное*

3) К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития? (*права на участие*)

4) Методами педагогической диагностики являются:

- а) *наблюдение, ранжирование, сравнительные характеристики*
- б) индивидуальный, групповой
- в) цель, содержание, формы
- г) государственный стандарт

5) Что является основными характеристиками критического мышления? (*гибкость*)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Тестовые задания

1) По форме представления можно разделить информацию на типы:

- а) научную, управленческую, бытовую
- б) визуальную, обонятельную, звуковую
- в) *текстовую, числовую, графическую*
- г) научную, числовую, письменную

2) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

- а) *целостность*
- б) доступность
- в) актуальность
- г) важность

3) Предмет информатики – это:

- а) язык программирования
- б) устройство робота
- в) *способы накопления, хранения, обработки, передачи информации*
- г) информированность общества

4) Что является информационными технологиями для обработки текстовой информации? (*текстовый редактор*)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Тестовые задания

1) Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению:

- а) поворот тела и носка ноги в сторону от вас
- б) скрещенные на груди руки
- в) насмешливое выражение лица
- г) *открытая поза*

2) Стиль языка, используемый в информационных и аналитических передачах на телевидении и радио, в газетах, в выступлениях.:

- а) *разговорный*
- б) официально-деловой

в) публицистический

г) научный

3) Что отличает рабочую группу от рабочей команды?

а) наличие цели у рабочей группы

б) *отсутствие общей цели у рабочей группы*

в) эти понятия не отличаются друг от друга

г) численность

4) Как называется функция общения, при которой осуществляется опосредованное или непосредственное влияние друг на друга с целью изменения или сохранения поведения? (*регулятивная*)

5) Как называется группа единомышленников, работающих вместе для достижения общих целей в спорте? (*команда*)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Тестовые задания

1) Под физической культурой понимается:

а) *часть культуры общества и человека*

б) процесс развития физических способностей;

в) вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств

г) развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

2) Какой фактор относится к группе субъективных факторов, влияющих на психофизическое состояние обучающегося?

а) возраст

б) состояние здоровья

в) *продолжительность отдыха*

г) уровень знаний

3) В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:

а) *целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней*

б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

в) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе

4) Основным нормативным правовым документом, регулирующим организацию образовательного процесса образовательного учреждения, является: (*устав учреждения*)

5) Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? (*образовательное учреждение*)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Тестовые задания

1) Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

а) образование

б) *целеполагание*

в) планирование

г) диагностика

2) Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

а) физическим образованием

- б) физической подготовкой
 - в) *физическим воспитанием*
 - г) физической подготовленностью
- 3) Как называется несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи? (*комплекс*)
- 4) Укажите, какие существуют формы учета в учебном процессе:
- а) предварительный, основной, конечный
 - б) рубежный, исходный, итоговый
 - в) *предварительный, текущий, оперативный*
 - г) начальный, итоговый
- 5) Какое название получил строй, в котором занимающиеся стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону? (*фронт*)